

彰化縣饒明國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語低年級組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級 李○愷(輕度智能障礙) 二年級 張○謀(輕度智能障礙) 二年級 黃○擘(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 一年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>1- I -1 能表現出專心聆聽的態度。</p> <p>2- I -2 在提示下，能以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。</p> <p>3- I -1 在提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。</p> <p>4- I -5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5- I -1 能以正確的斷句朗讀文本。</p> <p>特學2-I-1 在課堂中，能遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。</p> <p>二年級</p> <p>1- I -1 能表現出專心聆聽的態度。</p> <p>2- I -2 在提示下，能以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，認識課文生字。</p> <p>4- I -3 在教師協助下，學習查字典的方法。</p> <p>4- I -5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5- I -1 能以正確的斷句朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用簡單標點符號。</p> <p>特學2-I-1 在課堂中，能遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。</p>

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>Aa-I-1 在提示下，能認識聲符、韻符和介符。</p> <p>Aa-I-2 在提示下，能認識聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Aa-I-4 在示範下，能正確做出結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 在課堂中，能遵守學習規範和表現適切的行為，如：交作業、抄聯絡簿、安靜地拿出課本準備上課、發言前先舉手...等。</p> <p>特學 C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 在注音符號的輔助下，能朗讀課文文本。</p> <p>Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。</p> <p>Ab-I-4 能理解課文生字的部首表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能模仿課文中的簡單句型造句。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 在課堂中，能遵守學習規範和表現適切的行為，如：交作業、抄聯絡簿、安靜地拿出課本準備上課、發言前先舉手...等。</p> <p>特學 C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級</p> <p>1. 能表現出專心聆聽的態度，如：注視發言者或文本。(1-I-1、特學2-I-1、特學B-I-1、品 E1)</p> <p>2. 能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。(2-I-2、生E1)</p>

3. 在示範或提示下，能認讀三十七個注音符號、二十二個注音結合韻，並正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學3-I-3、特學C-I-2)
4. 能以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-5、Ab-I-3)
5. 在示範下，能以正確的斷句朗讀課文。(5-I-1、特學3-I-3、特學C-I-2)
6. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程—閱讀)

二年級

1. 能表現出專心聆聽的態度，如：注視發言者或文本。(1-I-1、特學2-I-1、特學B-I-1、品 E1)
2. 能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫輔助…等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。(2-I-2、生E1)
3. 在示範下，能正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-2、Aa-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2)
4. 能透過部件、部首(意義)或簡單造字原理，認識課文生字，並以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1)
5. 在教師協助下，能使用字典查詢課文生字。(4-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1、涯E12)
6. 在示範或注音符號的輔助下，能以正確的斷句朗讀課文，並認讀課文圈詞。(5-I-1、Aa-I-5、Ab-I-5、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1)
7. 能模仿(或接寫)課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2)
8. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程—閱讀)
9. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

- 教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。
- 座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。
- 教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。
- 提供小天使：安排愛心小天使協助。
- 提供教師助理：
- 提供行政支援：
- 其他_____ (請說明)：

學習評量調整

針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

- 評量時間調整：
- 評量情境調整：到學習小棧進行無障礙評量。

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <u>學習小棧</u> 自編試卷評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語首冊、第一、二、三、四冊電子書、課本、習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

二、國語中年級組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 陳○翔(學習障礙) 四年級 蔡○賢(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>

	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，拼讀課文生字或語詞的注音，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，擴充識字量。 4-II-3 在提示下，能利用書面或數位方式查字辭典，並試著利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。 5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並以口說或圖畫…等方式，分享聆聽內容。 2-II-1 能用清晰語音和音量說話。 3-II-1 能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。 4-II-2 能透過書寫、朗讀、圖畫…等方式，擴充識字量。 4-II-6 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。 5-II-1 能跟著朗讀檔，朗讀課文。 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。 Ab-II-5 課文圈詞的認念。 Ab-II-10 在提示下，能使用字辭典查詢課文生字並造詞。 Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。 Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。 Ca-II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。</p> <p>四年級</p>

	<p>Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。</p> <p>Ab-II-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 能跟讀或指認課文中的各種基本句型。</p> <p>Ca-II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能正確拼讀課文生字或語詞的注音，並加以認讀。(3-II-1、Ab-II-5)</p> <p>2. 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫...等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-II-6、特學A-II-6)</p> <p>3. 在教師協助下，能使用字辭典查詢課文生字與造詞，並嘗試分辨字詞意。(4-II-3、Ab-II-10、涯E12、閱E1)</p> <p>4. 能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>5. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>6. 能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、特學1-II-6、特學A-II-6)</p> <p>四年級</p> <p>1. 能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫...等方式，分享聆聽內容。(1-II-3)</p> <p>2. 能跟著朗讀檔，使用清晰的語音和音量，認讀課文、圈詞與各種基本句型。(2-II-1、5-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、特學1-II-6、特學A-II-6、閱E1、專團)</p> <p>3. 在教師示範下，能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。(3-II-1、專團)</p> <p>4. 能透過書寫、朗讀、圖畫、部首意義...等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>5. 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-II-6、特學1-II-6)</p>

	<p>6、特學A-II-6)</p> <p>6. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>7.能針對不理解的問題，提出詢問。(涯 E12、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：蔡生申請相關專業團隊資源。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到<u>學習小棧</u>進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：蔡生報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：<u>學習小棧</u>自編試卷評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

三、國語三年級外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 蕭○謙(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>4-II-6 在提示下，能掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫國字。</p> <p>5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 在示範或提示下，能透過課文、繪本故事、圖畫、照片或親身經驗...等，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-12 能透過口說、圖片、討論...等方式，表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 在提示下，能透過討論或對話理解寫作相關學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 寫作常用字或課文生字的字形。</p> <p>Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，嘗試以日記的格式進行寫作練習。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，嘗試以書信、卡片、便條...等格式進行寫作練習。</p> <p>特學 A-II-3 在提示下，能透過口說、圖片、討論...等方式，分享學習內容的重點。</p>

	特學 A-II-8 在提示下，能針對寫作學習內容提出疑問和討論。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在提示下，能嘗試使用國字結構原理，書寫筆畫可供辨識的國字。(4-II-6、Ab-II-1)</p> <p>2. 能在造句練習或寫作時，透過模仿或自發性創作，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1)</p> <p>3. 在示範或提示下，能透過課文、繪本故事、圖畫、照片或親身經驗...等，培養感受力、想像力等寫作基本能力，並嘗試日記、書信、卡片、便條...等各種應用寫作。(6-II-2、Be-II-1、Be-II-2、特學1-II-13、特學 A-II-8、生 E1)</p> <p>4. 在提示下，能透過口說、圖片、討論或提問...等方式，分享學習內容的重點。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-8、涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>約定(請說明)：評量前與孩子約定，希望孩子在評量時，能自我提醒寫出筆畫可供辨識的國字，若孩子有做到，將於評量後給予集點獎勵。</u></p>

教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、重整)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、MR 數學組

(一、二、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ■抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級 李○愷(智能障礙) 二年級 張○謀(智能障礙) 六年級 劉○好(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 一年級：李○愷 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-1 遵守學習規範。 二年級：張○謀 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學2-I-1 遵守學習規範。 六年級：劉○好 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如	

比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。

特學3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

一年級：李○愷

N-1-1 一百以內的數

N-1-2 加法和減法

N-1-3 基本加減法

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。

N-1-5 長度（同 S-1-11）

N-1-6 日常時間用語

S-1-1 長度（同 N-1-5）

S-1-2 形體的操作

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-1-1 簡單分類

特學 B- I -1 學習規範和行為。

二年級：張○謀

N-2-1 一千以內的數

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-4 解題：簡單加減估算

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。

N-2-7 十十乘法

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。

N-2-9 解題：分裝與平分。

N-2-10 單位分數的認識

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。

N-2-12 容量、重量、面積

N-2-13 鐘面的時刻

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 物體之幾何特徵

S-2-2 簡單幾何形體

S-2-3 直尺操作：測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長。

S-2-5 面積

	<p>R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 D-2-1 分類與呈現 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>六年級：劉○好 N-6-1 20以內的質數和質因數分解、質數與合數、質因數判別法。 N-6-3 分數的除法。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 一年級：李○愷 n-I-1 理解一百以內數的位值，讀寫做出一百以內的數字。 n-I-2 理解加法和減法的意義，操作教具或用手指計算。 n-I-7 直接、間接比較出物體的長短。 n-I-9 辨認時間先後長短，並報讀整點及半點。 s-I-1 初步辨識物體與常見幾何形體。 d-I-1 依形體或平面圖形特質分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>二年級：張○謀 n-I-1 理解一百以內數的位值，能讀寫做出一百以內的數字。 n-I-2 理解加法和減法的意義，操作教具或用手指計算。 n-I-7 直接、間接比較出物體的長短。 n-I-8 認識容量、重量、面積並做比較。 n-I-9 理解基本時間概念，並報讀時鐘(幾點幾分)、日月曆。 s-I-1 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>六年級：劉○好 n-III-2-1 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-3-1 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-6-1 理解生活中乘法的意義、計算與應用，可操作工具輔助計算。 n-III-7-1 理解日常生活中的小數，操作工具進行簡單的小數計算與應用。 n-III-8-1 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。 n-III-9-1 理解比率在生活上的意義與應用。 n-III-10-1 使用計算機做加減運算。</p>

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2-1 熟練使用工具做數（含分數、小數）的四則混合計算。
d-III-1-1 報讀圓形圖，利用現成電腦軟體表單製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。
特學3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

一年級：李○愷

N-1-1 一百以內的數

N-1-2 加法和減法

N-1-3 基本加減法

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。

N-1-5 長度（同 S-1-11）

N-1-6 日常時間用語

S-1-1 長度（同 N-1-5）

S-1-2 形體的操作

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-1-1 簡單分類

特學 B- I -1 學習規範和行為。

二年級：張○謀

N-2-1 一百以內的數

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-5 解題：1元、5元、10元、50元、100元。

N-2-9 解題：分裝與平分。

N-2-11 長度

N-2-12 容量、重量、面積

N-2-13 鐘面的時刻

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 物體之幾何特徵

S-2-2 簡單幾何形體

S-2-3 直尺操作：測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長。

S-2-5 面積

R-2-1 大小關係與遞移律

D-2-1 分類與呈現

特學 B- I -1 學習規範和行為。

六年級：劉○好

N-6-1-1 500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-6-3-1 日常生活中分數的概念。

N-6-5-1 500 以內加減兩步驟的應用問題。。

N-6-6-1 使用計算機做加減法的計算與應用。

N-6-7-1 理解速度的意義及在生活上的應用。

N-6-9-1 500以內加減法進退位於日常生活中的應用。

S-6-1-1 放大與縮小：資訊軟體操作與應用。

S-6-2-1 地圖：資訊軟體操作與應用。

D-6-1-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>一年級：李○愷</p> <ol style="list-style-type: none"> 能讀寫做出一百以內的數與量。(n-I-1、N-1-1、N-1-4、人E5) 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 能辨認時間先後長短，並報讀整點及半點。(n-I-9、N-1-6) 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-1-2) 能依物體特質分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-1-1、環E16) 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) 能了解節約能源的重要。(能E2) <p>二年級：張○謀</p> <ol style="list-style-type: none"> 能讀寫做出一百以內的數與量。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、人E5) 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4) 能說出物品/圖形的容量、重量、面積並做比較。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、R-2-1) 能報讀有刻度提示的時鐘(幾點幾分)、日月曆。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品E1、校本課程-品德) 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-2-1、D-2-1) 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) 能了解節約能源的重要。(能E2) <p>六年級：劉○好</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動、加減兩步驟的應用問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-2-1、N-6-5-1、N-6-1-1、N-6-9-1) 能理解日常生活中分數的概念。(n-III-6-1、N-6-3-1) 能使用計算機做加減法的計算與應用。(n-III-8-1、n-III-10-1、r-III-2-1、N-6-6-1) 能理解速度的意義及在生活上的應用。(n-III-9-1、N-6-7-1)

	<p>7. 能操作與應用資訊軟體做圖形的放大與縮小。(s-III-7、S-6-1-1)</p> <p>8. 能操作與應用資訊軟體做地圖的查詢與導航。(s-III-7、S-6-2-1)</p> <p>9. 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染 (PM2.5)(d-III-1-1、D-6-1-1)</p> <p>10. 能遵守既定的學習規範。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>11. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5)</p> <p>12. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德)</p> <p>13. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1)</p> <p>14. 能了解節約能源的重要。(能E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組方式，便於操作觀察教具及分享討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：</p> <p>一年級-康軒版第1、2冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>二年級-康軒版第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>六年級-康軒版第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)</p> <p>電子書、自編學習單、均一教育平台教材</p> <p>2.社區資源：</p> <p>便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、i 郵箱、圖書志工</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、iPAD、投影機、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二、三年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 黃○曄(學習障礙) 三年級 陳○翔(學習障礙) 三年級 蕭○謙(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級 黃○曄</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級 黃○曄</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	

	<p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>二年級 黃○擘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統，能在單一靜態活動，如閱讀、寫作業、拼拼圖等，集中注意力達8分鐘以上。(特學1-I-4、特學 A-I-2、品 E1、生 E3) 2. 能依據指示標記學習重點，增加學習印象。(特學1-I-9、特學 A-I-4、閱 E8、閱12)。 3. 能簡要說出文句中常見字詞的意思。(特學1-I-12、特學 A-I-6、閱 E8、閱12) 4. 願意接受指正，學習合宜的規範和行為，改善不適當的學習行為。(特學2-I-2、特學 B-I-1、品 E1、生 E3、人 E5) 5. 能保持學習興趣和意願。(特學2-I-3、特學 B-I-2、生 E3) 6. 能在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3、特學 C-I-2、資 E2) 7. 能學習自我檢核學習項目或活動完成狀況。(特學4-I-2、特學 D-I-2) <p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過提示系統，延長專注時間。(特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E1、生 E3) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、閱 E8、閱12) 3. 能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。(特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8) 4. 能對學習具備正向的思考或想法。(特學2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-2、生 E3、人 E5) 5. 能選擇適合自己的鼓勵或增強學習的方式，增進自我學習動機。(特學2-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、品 E1、生 E3) 6. 能認識常見的學習工具，學習選擇使用各種學習資源。(特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、資 E2) 7. 能學習自我檢查錯誤的方法，發現並留意自己學習時常犯的錯誤並修正。(特學4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊、鄰座安排合適同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時依學生需求提供提示(手勢、眼神、口語等提示)，提醒學生專心作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答了解學生觀念想法，於課堂或生活中觀察學生實際表現，並利用學習單檢核學習結果。(黃生)報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：i郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、投影機、單槍、電腦、小白板、繪本、各式桌遊等。 2.輔具：無

教學進度表

學期	週次	單元名稱/內容	學期	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週	教學單元：小小數學繪本 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過故事文章閱讀，練習標記重點、簡要說出文句中常見字詞的意思、保持學習興趣和意願，並在教學活動中學習合宜的規範和行為。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效	下學期	1-7週	教學單元：魔數小子 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過繪本閱讀，練習簡要說出文句中常見字詞的意思、思考問題解決的策略，保持學習興趣和意願。 非正式課程 兒童節活動(第6週)： 在教師協助下，使用學習策略完成兒童節活動相關工作。 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效

8-14 週	<p>教學單元：學習百寶箱(1) (資E2、品E1、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：認識提示系統、學習相關資源與工具，練習在提示下集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p>	8-14 週	<p>教學單元：學習百寶箱(2) (資E2、品E1、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：認識提示系統、學習相關資源與工具，練習在提示下集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 校外教學(第8週)： 遵守規範，參與校外教學活動。 母親節(第10週)： 製作書寫母親節卡片、查詢閱讀i 郵箱操作方式，利用i郵箱寄出卡 片。 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p>
15-21 週	<p>教學單元：學習大富翁 (資E2、品E1、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：透過遊戲、解題操作等，學習改變環境、運用策略、工具及相關資源，解決學習上遇到的問題。</p> <p>非正式課程 國際身心障礙者日活動(第15週)： 閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動、特教讀書或影片心得徵選等活動。 校慶園遊會(第16週)： 在教師協助下，使用學習策略完成園遊會活動相關工作。 第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p>	15-21 週	<p>教學單元：心中的小星星 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12)</p> <p>課程說明：透過影片賞析，了解學習可能遇到的困難及解決策略，學習合宜的規範和行為，並保持學習興趣和意願。</p> <p>非正式課程 第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加 組)	3	四年級 汪○嫻(疑似學障) 四年級 謝○涵(疑似學障) 四年級 張○甄(學障) 四年級 楊○恩(學障)	1.能熟習課文中的字詞。 2.能熟習課文中的句型。 3.能針對不理解的問題，提出詢問。 (轉銜) 4.能透過各種閱讀策略的使用，增進對課文內容的理解，並回答相關問題。(特殊需求—學習策略、校本課程—閱讀) 5.能經由欣賞、朗讀、美讀等方式，增進對文章內容與所表達情感的理解。(校本課程—閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版 第七、 八冊	電 腦、 電 子 書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (抽離 組)	4	六年級 曾○詠(學障) 六年級 陳○玉(學障) 六年級 張○輔(學障)	1.能認識質數、合數、質因數分解、最大公因數及最小公倍數的意義，並學習短除法的計算方式。 2.能理解分數除以整數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 4.能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 5.能繪製生活中常見的長條圖與折線圖。 6.能理解圓面積和圓周長的公式，並計算簡單扇形面積與周長。 7.能理解並應用等量公理，使用等號與	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版 第十 一、十 二冊	小 白 板、 電 子 書、 各 元 數 教 具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>未知數符號(如：\square或 x、y...)列式，解決生活中的問題。</p> <p>8.能認識比和比值，理解正比的現象，並解決生活中的問題。</p> <p>9.能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度的影響，並認識比例尺。</p> <p>10.能正向分析自己的學習表現。(特殊需求—學習策略)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級 數學組 (抽離組)	3	四年級 蔡○賢(智障輕度) 四年級 楊○恩(學習障礙) 四年級 汪○嫻(疑似學障) 四年級 謝○涵(疑似學障)	1. 能理解大數(含「億」、「兆」)的位值結構，聽說讀寫做出數量及取概數、加減估算。(4-n-01、4-n-06) 2. 能理解並熟練加、減、乘、除計算規則，並能應用於日常解題，含兩步驟問題。(4-n-02、4-n-03、4-n-04、4-n-05、4-a-01、4-a-02) 3. 能理解分數概念，並作比較、計算與應用。(4-n-07、4-n-08、4-n-09、4-n-10) 4. 理解小數的意義與位值結構，並能做小數直式的計算與應用。(4-n-11、4-n-12) 5. 能理解時間、長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做相關計算和應用解題。(4-n-13、4-n-14、4-n-15、4-n-16、4-n-17、4-n-18、4-n-19、4-s-04、4-s-05、4-s-09) 6. 能在活動中，認識幾何概念的應用，包含全等、常見三角形、常	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 康軒版 四年級 數學課本 數學習作 自編教材 社區資源 大義家、 7-11、 全家便利 商店	教具 電子書 電腦 投影機 小白板 位值板 分數板 錢幣 計算器 形體模 型等。 輔具 無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			<p>見四邊形與圓等。(4-s-01、4-s-02、4-s-06、4-s-07、4-s-08)</p> <p>7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(4-d-01、4-d-02)</p> <p>8. 能對學習具備正向思考。(特學2-II-2)</p> <p>9. 能溝通合作，建立和諧人際關係。(品3)</p> <p>10. 能了解節約能源的重要。(能E2/校本課程-能源)</p> <p>11. 能認識下一年段學習內容、生活作息、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(轉銜目標)</p> <p>12. (蔡生)上課時能回答與課程內容相關的提問、能練習正確發音，減少構音異常狀況。(專業團隊介入)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

多層次教學：

蔡生能在提供輔助或調整評量方式下達成學年目標，如口語或肢體提示、計算器、仿說或指認等。

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級國語組 (抽離組)	5	六年級 劉○妤(智障輕度) 六年級 陳○玉(學習障礙) 六年級 張○輔(學習障礙)	1. 能專心聆聽六年級課文或短文，從中獲取有用的資訊，回答教師提問或提出自己的見解與經驗，理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(2-3-1-2、2-3-2-2、2-3-2-3、2-3-2-4、2-3-2-5、2-3-2-7、3-3-3-3、3-3-4-1、5-3-4-4、5-3-8-2、5-3-9-1、5-3-10-1、專業團隊介入) 2. 能利用簡易的六書原則、字體結構等，理解並說、讀、寫出六年級課本部分生字、語詞，讀出常用漢字(高頻字)，劉生至少700字，陳生、張生至少1,000字，提升識字率及辭彙量。(4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-3、4-3-1-4、4-3-3-1、4-3-3-2、4-3-3-3、4-3-4-1、專業團隊介入) 3. 能理解六年級課本文章的主旨、取材及結構、表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)、文類等(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。(5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-4-1) 4. 能理解簡易的文法及修辭技巧，練習應用在實際語言溝通表達或	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 翰林版 六年級 國語課本 國語習作 自編教材 社區資源 i 郵箱 員林演藝 廳參觀展 覽	教具 電子書 電腦 投影機 小白板 點讀筆 輔具 無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			<p>寫作上。(5-3-3-3、6-3-6-1)</p> <p>5. 能利用資訊設備及網路資源，提升語文認知和應用能力。如：注音符號或手寫、語音輸入文字，搜尋字辭意等。(1-3-3-1、1-3-3-2、4-3-2-2、5-3-9-1、3-3-3-5、特殊需求—學習策略、資訊教育)</p> <p>6. 能經教師引導將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(學習策略)</p> <p>7. 能經由閱讀策略的輔導，培養語文興趣，並養成主動閱讀的態度。(5-3-2-1、5-3-2-2、校本課程-閱讀)</p> <p>8. 能溝通合作，建立和諧人際關係。(重大議題—品德)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

多層次教學：

劉生能在提供輔助或調整評量方式下達成學年目標，如口語或肢體提示、點讀筆、報讀軟體或指認等。

備註：無教學進度表

饒明國小(■分散式資源班□集中式特教班□____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特需 社會技巧 (外加組)	2	六年級 劉○妤(智障輕度) 六年級 曾○詠(學習障礙) 六年級 陳○玉(學習障礙) 六年級 張○輔(學習障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，學習各種自我安慰與獎勵的形式。(特社1-III-3、特社A-III-1、特社1-III-4、特社A-III-1) 2. 明瞭每個人都有獨特的地方，適合不同類型工作教育環境，交友時不以單一標準或條件選擇，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(特社2-III-5、特社 B-III-5、人E5、涯E9、轉銜服務) 3. 在真實與虛擬世界進行人際互動時，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待他人。(特社2-III-16、特社 B-III-5、特社2-III-17、特社 B-III-5) 4. 能參與課堂或小組討論，並在小組中對他人提供協助，學習同理分享。(特社3-III-2、特社 C-III-1、品E6、校本課程-品德) 5. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(生E7) 6. 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(閱E10、校本課程-閱讀) 7. 能認識未來國中學習環境、生活適應、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(轉銜服務) 8. (劉生)能提升抽象語彙的理解度，上課時能回答與課程內容相關的提問。(專業團隊介入) 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：社會技巧(外加組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1~7	<p>教學單元：六年級怪事多 (品E6、人E5、閱E10、校本課程-閱讀)</p> <p>課程說明：透過故事文本閱讀、影片、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，學習同理分享，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，以各種形式自我安慰與獎勵，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>非正式課程 第一次成績評量(第7週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 <u>六年級怪事多</u>、 自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 圖書志工</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 ■檔案</p>
8~14	<p>教學單元：為什麼我們要讀書？為什麼我們工作？ (生E7、涯E9、閱E10、校本課程-閱讀)</p> <p>課程說明：透過書本閱讀、影片、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>非正式課程 第二次成績評量(第14週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 <u>為什麼我們要讀書？為什麼我們工作？</u>、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 全聯賣場</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 ■檔案</p>

<p>15~21</p>	<p>教學單元：尋找大夢想 (生E7、涯E9、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜) 課程說明：透過讀報、影片、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，學習認識不同類型工作教育環境、主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>非正式課程 國際身心障礙者日活動(第15週)：透過活動學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並練習主動對他人提供協助。 校慶園遊會(第16週)：參與運動會活動，練習主動參與討論，並在小組中主動對他人提供協助。 第三次評量(第20週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 國語日報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 員林演藝廳</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 </p>
--------------	---	--	---	--

組別：社會技巧(外加組)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1~7	<p>教學單元：青春你我他 (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜)</p> <p>課程說明：透過影片、繪本、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識青春期的生理與心理變化、合宜的人際交友互動，學習調適接納，明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽及校外教學(第5週)：參加活動，練習合宜的人際互動。 第一次評量(第7週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 兒童節活動(第7週)：參與兒童節相關活動(表演或班際體育競賽)，練習合宜的人際交友互動。</p>	<p>教材 自編學習單、網路資源(PPT、影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 【全聯賣場】 【田徑賽場】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 ■檔案</p>
8~14	<p>教學單元：虛擬世界任我行 (品E6、人E5、涯E9、轉銜、閱E10、校本課程-閱讀))</p> <p>課程說明：透過讀報、影片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識網路虛擬世界的優缺點，學習在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>非正式課程 第二次評量(第13週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 轉銜參觀(第14週)：認識未來國中學習環境、資源服務等。</p>	<p>教材 報紙、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 【校外教學地點】 【明倫國中】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 ■檔案</p>

<p>15~18</p>	<p>教學單元：只是開玩笑，竟然變被告？ (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本及報紙閱讀、影片、情境模擬討論等，了解自己與他人的權利義務，學習以平等、尊重的態度與方式與人互動。</p> <p>非正式課程 童畫心世界(第16-18週)：鼓勵參加繪畫比賽，透過繪畫表達分享。 畢業考(第16週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 畢業典禮(第18週)：參與畢業典禮活動，練習運用所學的社會技巧。</p>	<p>教材 <u>只是開玩笑，竟然變被告?</u>、報紙、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源 【琉璃仙境】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 </p>
--------------	---	--	---	--

多層次教學設計：

劉○好—經引導能以口語或指認方式學習課程內容，在指導協助下進行演練，並類化到生活情境中。

曾○詠、張○輔、陳○玉—經引導能發表想法意見，學習課程內容，在少量提示下進行演練，並類化到生活情境中。