

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蕭宇廷(男)語障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能說出課堂中聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在教師提問後，能用語意完整的話回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3. 多元文化（多 E1 了解自己的文化特質。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E1 低年級) 2. 能認讀常用國字 700 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、品 E3、閱 E1 低年級) 3. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、多 E1、閱 E1 低年級) 4. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或被對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語手冊及第一冊課本、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	蕭宇廷(男)語障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解生活常見物品的長度，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9-1認識時間工具的判讀-時鐘：整點、幾點半。</p> <p>n-I-9-2認識時間工具的判讀-日曆：年、月、日。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>D-1-1簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「個位」及「十位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、n-I-3、N-1-1、品 E3、閱 E11) 透過累加及累減1、10的活動，認識100以內的數詞序列。(n-I-1、N-1-1、閱 E11) 透過生活情境，用畫錢幣方式解決和在50以內的二位數加、減法問題。(n-I-1、r-I-1、n-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 透過具體操作，能用直接或間接方式比較物品長度。(n-I-7、N-1-5、人 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3) 認識生活中常見的形狀，並做分類。(s-I-1、S-1-2、人 E3、品 E3、科 E2、閱 E11、戶 E3) 認識日常時間用語，並做簡單日期及時刻報讀。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6、人 E3、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E12、閱 E11) 透過具體操作，認識生活常見形體。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11、戶 E3)

	<p>8. 透過具體操作，能認識錢幣，並進行數錢和換錢的活動。(n-I-2、N-1-4、R-1-1、人E3、品E3、科E2、涯E12、閱E11)</p> <p>9. 認識簡單的統計表格，並做簡單的資訊報讀。(n-I-2、n-I-3、R-1-1、D-1-1、人E3、品E3、科E2、科E4、涯E12、閱E1、閱E11)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或被對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版一年級數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、數字卡、時鐘、日曆、古氏積木、錢幣、常見形體積木、小白板、白板筆</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級特殊需求高組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蕭宇廷(男)語障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5聆聽與對話 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 科技教育 (科 E9具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>	
學習目標	<p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社3-I-2、特學1-I-5、特學1-I-9、特社 B-I-1、特社 C-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、人 E3、科 E9)</p> <p>2. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特生4-sP-4、特社3-I-2、特社 B-I-1、特學 A-I-5、性 E11、品 E3、涯 E12)</p>	

	<p>3. 能透過學習活動，建立自信心，並保持學習動機。(特學1-I-9、特學2-I-3、特社B-I-3、特學B-I-2、品E3、涯E12)</p> <p>4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特社2-I-5、特溝2-sP-4、特學A-I-3、特學A-I-7、品E3、閱E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】當自己的小老師</p> <p>課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會記得(攜帶上課使用物品) 聽說(重述訊息) 專注力圖卡配對 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....) 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、拔毛運動會 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會說(人際關係) 我會說(解決問題) 順序圖卡 四格漫畫 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 第11週：校慶暨運動會 • 第13週：第二次月考 • 第14週：國際身心障礙日活動
15-21	<p>【第三單元】我問你答</p> <p>課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子拼一拼(句子結構) 2. 東西有多少(單位量詞) 3. 誰是誰(完整敘述) 4. 認識朋友(生活問句) 5. 我家住哪裡(生活問句) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第20週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 • 第20週：第三次月考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】專注力教室</p> <p>課程說明：運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力圖卡配對 2. 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、醜娃娃 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖卡，排出故事順序 2. 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生) 3. 故事提問(如何解決?) 4. 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第3週：2/21世界母語日 • 第4週：身心障礙國民田徑賽 • 第8週：第一次月考
15-21	<p>【第三單元】表達自我</p> <p>課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第19週：期末 IEP 檢討會議 • 第20週：畢業典禮 • 第20週：第三次月考(1-5年級)

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語

(二年級/學習障礙/領域：語文領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳千玢(女)閱障、蕭雅騰(女)疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少500字，使用200字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>

	<p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率聲調正確的朗讀文本。 6-I-4 使用續寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 500 字(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(2-I-2、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ad-I-2、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-1、4-I-2、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：兩位學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳千玟(學障)、蕭雅騰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，**調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整**

學習表現

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
- r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
- n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。
- n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。
- n-I-4-1 理解乘法的意義。
- n-I-4-2 熟練十十乘法。
- n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
- n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。
- n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。
- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。
- N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

調整後學習重點

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育
- 1. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
- 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
- 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
- 4. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)
- 5. 環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
- 6. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。)
- 7. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11) 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n- I -1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 3. 在具體操作情境中，理解 >、=、< 的意義。(r- I -1、R-2-1、科 E2、科 E4) 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7) 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n- I -4-1、n- I -4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 9. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11) 10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11) 11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將兩位學生位置安排遠離或背對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版第三、四冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、尺、古氏積木、小白板、白板筆 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、2年級特殊需求

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳千玟(學障)、蕭雅騰(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.科技教育(科E9具備與他人團隊合作的能力。) 5.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 6.閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	

學習目標	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學A-II-2、特學A-II-2、特社C-I-1、特學A-I-5、人E3、人E4) 2. 能了解並使用學習輔助策略。(特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生L-sP-3、特學A-I-3、科E9、涯E12) 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-I-5、特溝B-sP、性E11、人E4、品E3) 4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特學A-I-7、特學A-II-1、特溝B-sP、性E6、閱E3、閱E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板、桌遊 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】當自己的小老師 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會記得(攜帶上課使用物品) 聽說(重述訊息) 專注力圖卡配對 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....) 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 第7週：第一次月考

8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會說(人際關係) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 5. 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第11週：校慶暨運動會 • 第13週：第二次月考 • 第14週：國際身心障礙日活動
15-21	<p>【第三單元】我問你答 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子拼一拼(句子結構) 2. 東西有多少(單位量詞) 3. 誰是誰(完整敘述) 4. 認識朋友(生活問句) 5. 我家住哪裡(生活問句) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第20週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 • 第20週：第三次月考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】專注力教室 課程說明：運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力圖卡配對 2. 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、醜娃娃 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖卡，排出故事順序 2. 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生) 3. 故事提問(如何解決?) 4. 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第3週：2/21世界母語日

	<ul style="list-style-type: none"> • 第4週：身心障礙國民田徑賽 • 第8週：第二次月考
15-21	<p>【第三單元】表達自我</p> <p>課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) 4. 團結力量大(合作完成闖關活動) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第19週：期末 IEP 檢討會議 • 第20週：畢業典禮 • 第20週：第三次月考(1-5年級)

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語(低組)

(三年級/學習障礙/領域：語文領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭煒霖(男)閱障、邱奕滕(男)情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-II-1-2 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本,說出聆聽的內容。 2-II-2 在老師的口語提示下,使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1-1 正確認念、書寫注音符號與國字。 3-II-1-2 利用原年級課文(減少課次),學習閱讀,享受樂趣。 4-II-1 利用注音符號輔助,認識常用國字至少1000字,使用800字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p>	

	<p>4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典，瞭解文本內生字字義字形</p> <p>5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-6 使用仿寫、擴寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000~1200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確標記聽寫注音與聲調(3-II-1-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、閱 E1)</p> <p>2. 能認讀常用國字 1000 字(3-II-1-1、3-II-1-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、戶 E3、閱 E1)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1-1、1-II-1-2、人 E3、品 E3)</p> <p>4. 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3)</p> <p>5. 能利用字辭典查找生字字義造詞(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、閱 E1)</p> <p>6. 能利用仿寫和擴寫基本的句型(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3)</p> <p>7. 能在教師協助下畫出文本心智圖(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2)</p> <p>8. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：兩位學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電視、筆電、國字圖卡、小白板、字辭典</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語(高組)

(三年級/學習障礙/領域：語文領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	柳維晏(男)書寫障礙、賴威霖(男)書寫障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-II-1-2 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本, 說出聆聽的內容。 2-II-2 在老師的口語提示下, 使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1 能正確聽寫語詞。 4-II-1 利用注音符號輔助, 認識常用國字至少1200字, 使用1000字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典, 瞭解文本內生字字義字形 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	

	<p>6-II-6 使用仿寫、擴寫的方式書寫口語造句。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容 Ab-II-1 1200~1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確聽寫文本重要語詞(3-II-1、4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-12、閱 E1) 2. 能認讀常用國字 1500字(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-12、Ab-II-3、環 E2、品 E3、閱 E1、戶 E3) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、人 E3、品 E3) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1、Ac-II-2、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) 5. 能利用字辭典查找生字字義造詞(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、閱 E1) 6. 能利用仿寫和擴寫基本的句型(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) 7. 能依照國字架構筆筆畫, 寫出工整的國字 (4-II-6、Ab-II-12) 8. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：兩位學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、書寫板、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電視、筆電、國字筆畫圖卡、小白板、字辭典</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭煒霖(學障)、邱奕滕(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11) 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、涯 E12、閱 E1、閱 E11 低年級、科 E2) 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12 長度、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1、閱 E11) 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11 整數數線、n-

	<p>II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3)</p> <p>5. 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14 面積、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、閱 E1、閱 E11 低年級、戶 E3、涯 E12)</p> <p>6. n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2)</p> <p>7. 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2)</p> <p>n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17 時間、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2)</p> <p>9. 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3)</p> <p>10. 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3)</p> <p>11. 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3圓、科 E2、s-II-3)</p> <p>12. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、科 E2、閱 E1、閱 E11)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置；避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將兩位學生位置安排遠離或背對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版第五、六冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、尺、天秤、量杯、小白板、白板筆</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三、四年級特殊需求

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	柳維晏(書寫)、賴威霖(書寫)、蕭煒霖(閱障)、邱奕滕(情障)、賴昆志(閱障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 (情緒障礙) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 (學習障礙) 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容 (情緒障礙) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 (學習障礙) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 5. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能依據學習情境具體規範, 維持適當的專注時間。(特社3-I-1、特學1-II-3、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社C-I-1、特學A-I-5特學A-II-2、人E3、人E4) 2. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-II-5、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學A-I-3、特學A-I-7、特學A-II-4、科E9、涯E12) 3. 能仔細聆聽對方的說明, 主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社3-I-2、特社B-I-1、特社C-I-1、特學A-I-5、特學A-I-3、特溝2-sP-4、性E11、人E4、品E3) 4. 透過閱讀短文將短文轉換成圖畫呈現(文轉圖)(特學1-II-5、特學1-I-14、特學A-I-7、特學A-II-4、性E6、涯E12、閱E3、閱E11低年級)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 五位學生會安排至背對門窗的位置, 降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/>提供小天使: <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整: <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 自編教材自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 筆電、平板、桌遊、圖畫紙、彩色筆 2. 輔具: 無</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-7	<p>【第一單元】當自己的小老師 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會記得(攜帶上課使用物品) 2. 聽說(重述訊息) 3. 專注力圖卡配對、密碼尋找 4. 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....) 5. 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會說(人際關係) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 5. 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第11週：校慶暨運動會 • 第13週：第二次月考 • 第14週：國際身心障礙日活動
15-21	<p>【第三單元】我問你答 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你說我畫(語言理解) 2. 尋找線索(從段落中找出問題答案) 3. 掏心掏肺(說一說，段落的重點或心得) 4. 桌遊-聚一句 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第20週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 • 第20週：第三次月考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】小小書說人 課程說明：運用各種圖卡、語句、短文進行學生重點擷取的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從句子中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 語文拼圖(根據上下文拼組句子) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身心障礙運動會

	<ul style="list-style-type: none"> • 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的短篇故事閱讀，從中了解短文文本背景，將文字轉化成圖畫呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文，簡易說出短文內容 2. 與同學交流短文(包含：主角、地點、事件發生) 3. 短文提問(如何解決?) 4. 畫一畫 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第3週：2/21世界母語日 • 第4週：身心障礙國民田徑賽 • 第8週：第二次月考
15-21	<p>【第三單元】表達自我 課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) 4. 團結力量大(合作完成闖關活動) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第19週：期末 IEP 檢討會議 • 第20週：畢業典禮 • 第20週：第三次月考(1-5年級)

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
國語 四年級 (抽離組)	抽離 2節	401 賴○志(學障)	1. 能以注音符號作為輔助，理解字詞音義，並輔助紀錄訊息 (校本課程：閱讀)。 2. 能仔細聆聽與歸納要點 (環境教育)。 3. 能把握說話重點，與人討論問題並提出解決方法 (轉銜：小三升小四)。 4. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造句 (人權教育)。 5. 能利用不同閱讀方法，配合語言情境理解不同情境中字詞的正確使用 (生涯發展教育)。 6. 能配合日常生活，運用各種簡單的方式練習寫作 (如：日記、書信、300 短文) (資訊教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 存錢簿 兌換獎品 國語字典 學習單 (生字、語詞、句型、綜合、閱讀) 學生課本 小白板 麥克筆	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 四年級 (外加組)	外加 1 節	401 賴○志(學障)	1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算 (生涯發展教育)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題 (人權教育)。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題 (轉銜：小三升小四)。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算 (生涯發展教育)。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較 (家政教育)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算 (海洋教育)。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 存錢簿 兌換獎品 學習單- 各單元重點整理 定位版 量角器 形狀紙板 積木方塊 (1 立方公分) 學生課本 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案	

			<p>並正確使用量角器實測或畫出指定角度（環境教育）。</p> <p>8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算（性別平等教育）。</p> <p>9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境（校本課程：閱讀）。</p> <p>10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」（家政教育）。</p>			麥克筆		
--	--	--	---	--	--	-----	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 四年級 (外加組)	1	四甲張○銘(學障) 四甲蕭○娟(學障)	1. 能有責任心，將他人交代的事物完成。(家政教育) 2. 能打理好自己的服裝儀容及維持週遭環境整潔。(家政教育、環境教育) 3. 能運用注意力策略，增加專注的時間。(轉銜) 4. 能瞭解他人感受，並展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。(家政教育)	<input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣崙雅國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三、四年級特殊需求

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		柳維晏(書寫)、賴威霖(書寫)、蕭煒霖(閱障)、邱奕滕(情障)、賴昆志(閱障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (情緒障礙) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。

特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

(學習障礙)

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學1-I-13 註記自己不了解的內容。

特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。

特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。

特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

學習內容

(情緒障礙)

特社B-I-1 溝通信息的意義。

特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。

特學A-I-3 提示或指導語。

特學A-I-5 聆聽與對話

特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。

特學A-II-2 適當的專注時間。

特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。

(學習障礙)

特社B-I-1 溝通信息的意義。

特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。

特學A-I-3 提示或指導語。

特學A-I-5 聆聽與對話

	<p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
學習目標	<p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社 3-I-1、特學 1-II-3、特溝 2-sP-4、特社 B-I-1、特社 C-I-1、特學 A-I-5 特學 A-II-2、人 E3、人 E4)</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-II-5、特學 1-I-9、特學 1-I-13、特學 1-I-14、特學 A-I-3、特學 A-I-7、特學 A-II-4、科 E9、涯 E12)</p> <p>3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 B-I-1、特社 C-I-1、特學 A-I-5、特學 A-I-3、特溝 2-sP-4、性 E11、人 E4、品 E3)</p> <p>4. 透過閱讀短文將短文轉換成圖畫呈現(文轉圖)(特學 1-II-5、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 A-II-4、性 E6、涯 E12、閱 E3、閱 E11 低年級)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：五位學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：筆電、平板、桌遊、圖畫紙、彩色筆</p> <p>2. 輔具：無</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1-7</p>	<p>【第一單元】當自己的小老師</p> <p>課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會記得(攜帶上課使用物品) 2. 聽說(重述訊息) 3. 專注力圖卡配對、密碼尋找 4. 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....) 5. 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考
<p>8-14</p>	<p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會說(人際關係) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 5. 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第11週：校慶暨運動會

	<ul style="list-style-type: none"> • 第 13 週：第二次月考 • 第 14 週：國際身心障礙日活動
15-21	<p>【第三單元】我問你答</p> <p>課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你說我畫(語言理解) 2.尋找線索(從段落中找出問題答案) 3.掏心掏肺(說一說，段落的重點或心得) 4.桌遊-聚一句 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第 20 週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 • 第 20 週：第三次月考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】小小書說人</p> <p>課程說明：運用各種圖卡、語句、短文進行學生重點擷取的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.尋找線索(從句子中找出問題答案) 2.掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3.語文拼圖(根據上下文拼組句子) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身心障礙運動會

	<ul style="list-style-type: none"> • 第7週：第一次月考
8-14	<p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的短篇故事閱讀，從中了解短文文本背景，將文字轉化成圖畫呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文，簡易說出短文內容 2. 與同學交流短文(包含：主角、地點、事件發生) 3. 短文提問(如何解決?) 4. 畫一畫 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第3週：2/21 世界母語日 • 第4週：身心障礙國民田徑賽 • 第8週：第二次月考
15-21	<p>【第三單元】表達自我</p> <p>課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) 4. 團結力量大(合作完成闖關活動)

非正式課程：

- 第 19 週：期末 IEP 檢討會議
- 第 20 週：畢業典禮
- 第 20 週：第三次月考（1-5 年級）

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
五年級 特殊需求 社教技巧 (抽離組)	1	五甲張○一(情障)	1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(生涯發展教育) 2. 能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(性別平等教育) 3. 能遵守不同課堂的規則(轉銜-小四升小五)。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(生涯發展教育) 5. 能解決或修正錯誤的方法。(資訊教育)。 6. 能在面對衝突或兩難情境時，理性評估其利弊得失，以適當的方式表達情緒與找出解決方法(人權教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：崙雅國小五年級特需求（抽離組）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元-進行情緒分享、說話表達、社交技巧教學。</p> <p>一、情緒森林 (參考情緒森林探險：情緒教育輔導方案)</p> <p>課程說明：</p> <p>藉由小活動去認識自己的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒你是誰?-了解自己的情緒 (認識情緒、分享經驗、情緒蘿蔔蹲、情緒氣球) 2. 情緒你我他-了解他人的情緒 (假如我是動物-將情緒套入、我不愛上課-角色互換) 3. 影片欣賞-阿天與他的朋友大才 (討論影片中，每個情緒上的表達及處理) 4. 情緒桌遊-情緒森林探險 <p>身心障礙學生家長座談暨期初IEP會議 (第4週)</p> <p>第一次學業評量 (第 10 週)</p>	<p>聯絡簿 集章單 兌換獎品</p> <p>情緒圖卡字卡 木魚 氣球 動物圖卡 影片(阿天與他的朋友大才) 桌遊-情緒森林探險 桌遊-妙語說書人 學習單(根據每單元主題)</p>	<p>電腦 平板 投影機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>第 11-21 週</p>	<p>情緒森林 (參考情緒森林探險：情緒教育輔導方案) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒凍未條-了解情緒衝動及如何發洩 (憋氣控制、矇眼捉迷藏、包裝彈力) 2. 情緒變變變-體驗領導者的壓力及如何尊重 (連接畫、發號施令、怎樣不生氣) 3. 情緒大富翁-如何解決自己的問題 (找出自己的問題，放入大富翁格，走到格子，要說出解決方法) 4. 情緒桌遊-情緒森林探險 <p>桌遊-妙語說書人</p> <p>帶學生參加身障日活動 (第 11 週) 校慶運動大會 (第 14 週) 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 (第 19 週) 第二次學業評量 (第 21 週)</p>	<p>桌遊-摩樂古 桌遊-你建我拆 集點卡</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
----------------------	--	-----------------------------------	-------------------	--

二、教學進度表

組別：崙雅國小五年級特需求（抽離組）

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第二單元-進行社交技巧、說話表達、情緒分享訓練 課程說明：利用社交技巧桌遊教材，提升表達能力、壓力釋放、情緒表達能力。</p> <p>一、桌遊-心情特攻隊 1 課程說明：透過卡牌排來訓練學生認識自己情緒、辨識情緒、處人、處己、處環境的能力。</p> <p>1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、進行遊戲過程與結果的回饋與分享</p> <p>參加彰化縣身障運動會 (第 5 週) 第一次學業評量 (第 10 週)</p>	<p>桌遊-心情特攻隊 集點卡</p>	<p>電腦 平板 投影機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元-進行社交技巧、說話表達、情緒分享訓練 課程說明：利用社交技巧桌遊教材，提升表達能力、壓力釋放、情緒表達能力。</p> <p>一、桌遊-心情特攻隊 2 課程說明：透過卡牌排來訓練學生在各種情境中情緒的處理能力。</p> <p>1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、進行遊戲過程與結果的回饋與分享</p> <p>母親節感恩活動（第 13 週） 才藝發表會（第 13 週） 下學期期末 IEP 會議（第 19 週） 第二次學業評量（第 21 週）</p>	<p>桌遊-心情特攻隊 集點卡</p>	<p>電腦 平板 投影機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>
----------------------	---	-------------------------	--------------------------	--