

# 彰化縣萬合國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1.5節
教學對象		三甲洪0祥 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	<p>2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-II-1, 2-II-2-1, Bb-II-1, 人 E3, 環 E2)</p> <p>2. 能認識及念出注音符號。(3-II-1, Aa-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-II-2, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-II-1, 4-II-2, 5-II-3, Ab-II-1, 校本-A11 in 萬合我樂學)</p> <p>5. 能在提示下，簡單口語表達文本及篇章大意。(5-II-3, Ac-II-1, Ad-II-2, 家 E11)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣萬合國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、中年級組

( 三年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		三甲洪0祥 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 C-II-1 適合的學習空間。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標		1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-7、家E11) 2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學1-II-11、特學A-II-7、環E2) 3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學2-II-2、特學B-II-2、特學C-II-1、人E3、校本-A11 in 萬合我樂學)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：米廠、義工媽媽
教具/輔具		桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	<p><b>第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的</b>（家 E11）</p> <p><b>課程說明：</b> 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織（雙手並用），提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。</p>	<p><b>第一單元：我會問問題</b>（人 E3）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。</li> <li>2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。</li> <li>3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做？</li> <li>4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。</li> <li>5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。</li> </ol>
* 第一次定期評量（第7週）		
8~14週	<p><b>第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上</b>（人 E3）</p> <p><b>課程說明：</b> 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。 * 校外教學：英語村（第10週）</p>	<p><b>第二單元：考試小技巧</b>（家 E11）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時先寫上自己的基本資料</li> <li>2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。</li> <li>3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。</li> <li>4. 能在考試時間內盡力做完題目。</li> </ol> <p>* 校慶活動（第10週）</p>
* 第二次定期評量（第14週）		
15~21週	<p><b>第三單元：記憶有方法</b>（環 E2）</p> <p><b>課程說明：</b> 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 * 萬聖節活動（第16週）</p> <p>* 期末才藝表演活動（第18週）</p>	<p><b>第三單元：閱讀小尖兵</b>（校本-All in 萬合我樂學）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。</li> <li>2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。</li> <li>3. 由字義推測可能的意思。</li> <li>4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。</li> <li>5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。* 母親節活動、端午立蛋</li> </ol>
* 第三次定期評量（第21週）		