

# 彰化縣110學年度湖東國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 二年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	二節
教學對象	國小三年級：胡○嘉
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特需2-sA-3 表達複雜的溝通訊息</li> <li>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</li> <li>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</li> <li>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型</li> <li>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> <li>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</li> </ol>
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</li> <li>聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</li> </ol>

	<p>3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2)</p> <p>4. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果進行討論(特溝3-sP-3、特溝 B-sA-2、閱 E13、戶 E5)</p>
<b>學習內容調整</b>	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 句子大風吹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 裁剪五張以內語詞卡數組。</li> <li>2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。</li> <li>3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。</li> <li>4. 練習說出所排序的句子。</li> <li>5. 再依此句型進行照樣造句練習。</li> <li>6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。</li> <li>7. 句子所提到的經驗分享和想法。</li> </ol>
9~14	<p>第二單元 事件圖卡連環泡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依六張圖卡排列正確順序</li> <li>2. 依排序的圖卡敘述其內容</li> <li>3. 以圖卡內容進行問題問答</li> <li>4. 情境類化與短句敘說應用</li> </ol>

	<p>5. 對話練習 6. 分享其做法、心得以及感想</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要敘述校外教學地點、旅行過程、所見之人、物等。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇事件集(1)</p> <p>1. 觀看一則事件的小短片 2. 字詞聆聽、文章聆聽練習 3. 問答練習 4. 仿說內容大意 5. 練習有效對話 6. 經驗分享</p> <p>※非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 句子大風吹(2)</p> <p>1. 裁剪八張以內語詞卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事圖卡連環泡</p> <p>1. 依六~八張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其故事內容 3. 以圖卡故事內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享其做法、心得以及感想</p> <p>※非正式課程： 第11週 期中考：檢核學習成效</p>

第三單元 短篇故事集(2)

15~21

1. 觀看一則故事的小短片
2. 字詞聆聽、文章聆聽練習
3. 問答練習
4. 仿說內容大意
5. 練習有效對話
6. 經驗分享

※非正式課程：

第20週 期末考评量：檢核學習成效。

# 彰化縣110學年度湖東國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 二年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節
教學對象	國小二年級：廖○荃
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特需1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</li> <li>特需2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</li> <li>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</li> <li>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</li> <li>特溝 B-sP-2 構、音量及說話節奏。</li> <li>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> <li>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</li> </ol>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對構音能依示範者口型、方法等，矯正其讀音(1-sP-3、2-sP-2、B-Sp-2)</li> </ol>

	<p>2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果進行討論(特溝3-sP-3、特溝 B-sA-2、閱 E13、戶 E5)</p> <p>3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2)</p> <p>4. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 繞口令小高手(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行/勺勺/、/为子/、/厂厂/、/丁省略/、/勺勺/、/勺勺厂/等構音類型教學。</li> <li>2. 從差異性較大的單字或語詞(如：包/腦、包子/腦子……)進行構音訓練</li> <li>3. 從差異性較小的單字或語詞(如：報/泡、抱抱/泡泡……)進行構音訓練</li> <li>4. 帶領學生念讀其小短文。</li> <li>5. 拼讀、寫各構音類型小短文。</li> <li>6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。</li> </ol>

<p>9~14</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 事件圖卡連環泡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依六張圖卡排列正確順序</li> <li>2. 依排序的圖卡敘述其內容</li> <li>3. 以圖卡內容進行問題問答</li> <li>4. 情境類化與短句敘說應用</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 分享其做法、心得以及感想</li> </ol> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要敘述校外教學地點、旅行過程、所見之人、物等。</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇事件集(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看一則事件的小短片</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 仿說內容大意</li> <li>5. 練習有效對話</li> <li>6. 經驗分享</li> </ol> <p>※非正式課程：  第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容(下學期)</p>
<p>1~8</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 繞口令小高手(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行/尸出/、/く口, く一/、/ち去/、/ち去/、/Y所/、/弓尤/、/P尸/等構音類型教學。</li> <li>2. 從差異性較大的單字或語詞（如：獅/孩、獅子/孩子……）進行構音訓練</li> <li>3. 從差異性較小的單字或語詞（如：沙/渣、沙沙/渣渣……）進行構音訓練</li> <li>4. 帶領學生念讀其小短文。</li> <li>5. 拼讀、寫各構音類型小短文。</li> <li>6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。</li> </ol> <p>※非正式課程：  第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。  第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
<p>9~14</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 故事圖卡連環泡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依六~八張圖卡排列正確順序</li> <li>2. 依排序的圖卡敘述其故事內容</li> <li>3. 以圖卡故事內容進行問題問答</li> <li>4. 情境類化與短句敘說應用</li> <li>5. 對話練習</li> </ol>

	<p>6. 分享其做法、心得以及感想</p> <p>※非正式課程： 第11週 期中考：檢核學習成效</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇故事集(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看一則故事的小短片</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 仿說內容大意</li> <li>5. 練習有效對話</li> <li>6. 經驗分享</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末考評量：檢核學習成效。</p>