

# 彰化縣媽厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

(一年級/智能障礙/領域：國語文/抽離組 外加組)

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數                           | 1節  |  |
| 教學對象                           | 一甲  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |   |  |
| 核心素養                           | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點                        | <p>學習表現</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                     |  |
| 調整後學習重點                        | <p>學習內容</p> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                               |  |
| 調整後學習重點                        | <p>學習表現</p> 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。<br>1-I-3 能理解一年級課文內容，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 能跟讀課文。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-1 利用注音符號輔助，能認識常用國字至少100字，使用30字。<br>4-I-5 能用正確的筆順寫出注音符號與國字。<br>5-I-1 在老師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。<br>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4(簡) 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的一年級課文(簡化課文)。</p> <p>Ab-I-1 能認識100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</li> <li>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</li> <li>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</li> <li>5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、閱 E11 低年級)</li> <li>2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級)</li> <li>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4)</li> <li>4. 能以清楚的口語描述事件(5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、環 E2、閱 E11 低年級)</li> <li>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</li> <li>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</li> </ol>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板、電腦輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至巡迴輔導班進行指認、口語、實作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>■試題（卷）調整：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p>□提供輔具：無</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>    |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：國語首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、注音符號拼音卡</p> <p>輔具：握筆器</p>  |

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 二、一年級數學外加組

(一年級/智能障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

|   |        |  |
|---|--------|--|
| 每週節數  |        | 1節   |
| 教學對象  |        | 一甲   |
| <p style="text-align: center;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p> |        |  |
| 核心素養  | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|   | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點   |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>           n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>           n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>           n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>           n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>           s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br/>           r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>           r-I-2 認識加法和成法的運算規律<br/>           d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數<br/>           N-1-2 加法和減法<br/>           N-1-3 基本加減法<br/>           N-1-4 解題（錢幣）<br/>           N-1-5 長度（同 S-1-1）<br/>           N-1-6 日常時間用語<br/>           S-1-1 長度（同 N-1-5）<br/>           S-1-2 形體的操作<br/>           R-1-1 算式與符號<br/>           R-1-2 兩數相加的順序不影響其和<br/>           D-1-1 簡單分類</p> |
| 調整後學習重點   |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解五百以內數的位值結構。<br/>           n-I-2 理解加法和減法的意義，在提示下練習基本加減法的計算。<br/>           n-I-3 在提示下練習加法和減法的日常應用解題。<br/>           n-I-7 理解長度及其常用單位，在協助下做實測、估測與計算。<br/>           n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。<br/>           s-I-1 在協助下從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br/>           r-I-1 在提示下學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>           d-I-1 認識分類的模式，在協助下能蒐集資料、分類。<br/>           特學 A-I-3 提示或指導語。</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題（錢幣）</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</p> <p>D-1-1 簡單分類</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。</p> <p>2.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>3.資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>4.戶外教育：戶 E3 善用五官的感耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1.能透過操作，認識 100 以內數的位值，分辨數的順序、大小和多少（n-I-1、N-1-1、人 E3、轉銜）。</p> <p>2.能透過操作，理解加法和減法的應用，在提示下練習加法和減法的計算與解題（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、資 E3、校本資訊）。</p> <p>3.能在協助下進行長度的測量，認識長度單位，進行長度的計算（n-I-7、N-1-5、S-1-1、戶 E3）。</p> <p>4.能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係（n-I-9、N-1-6、環 E1）。</p> <p>5.能透過操作，在提示下辨認各種平面圖形（s-I-1、S-1-2、戶 E3）。</p> <p>6.能在提示下學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定（r-I-1、R-1-1、資 E3）。</p> <p>7.能協助下進行簡單的分類（d-I-1、D-1-1、戶 E3）。</p> <p>8.能在提示下適當維持學習的專注力。（特學1-I-4、特學 A-I-3）</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板、電腦輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| 學習評量調整  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長作答時間</li> <li>■評量情境調整：至巡迴輔導班進行指認、口語、實作等多元評量</li> <li>■評量方式調整：報讀</li> <li>■試題（卷）調整：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</li> <li>□提供輔具：無</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽</li> </ol>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：數學操作教具（位值表、位值積木、花片、錢幣、月曆或日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體、拼圖）、平板、電腦</p> <p>輔具：握筆器</p>  |

備註：無教學進度表

## 彰化縣媽厝國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、一年級學習策略

(一年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 1節   |  |
| 教學對象                          | 一甲   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                    |
|                               | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                    |
|                               | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點                        | 學習表現<br>提升認知學習<br>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。<br>運用環境與學習工具<br>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>發展後設認知策略<br>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。  |  |
|                               | 學習內容<br>認知策略<br>特學 A-I-3 提示或指導語。<br>特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-I-13 註記自己不了解的內容。<br>環境調整與學習工具運策略<br>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。<br>後設認知策略<br>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。  |  |
| 融入議題                          | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>3.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) |  |
| 學習目標                          | 1.能依學習情境的具體規範，維持適當的專注時間。(特學 1-I-4、特學 4-I-1)<br>2.能運用學習工具(如：計時器、紅藍筆、便利貼、螢光筆等)協助學習。(特學 3-I-3、特學 C-I-2)   |  |



|         |  |
|---------|--|
|         | 3.能在教師提示下標記重點(特學 1-I-9、特學 A-I-13)<br>4.應用指導語「疑問句型」與同儕、師生對話，澄清學習內容。(特學 D-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5)   |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編  |
| 學習歷程調整  | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br>■教學設備：電腦、教學 ppt<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br>■評量情境調整：至巡迴輔導班進行評量<br>■評量方式調整：以問答、指認、實作等多元方式評量<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                    |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、積木、計時器<br>2.社區資源：義工媽媽   |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦   |

教學進度表

| 上學期   |   | 下學期   |  |
|-------|---|-------|--|
| 週次    | 單元名稱/內容   | 週次    | 單元名稱/內容  |
| 1~10  | 單元名稱：專心計時器<br>內容<br>1.認識計時器並練習操作<br>2.體驗、預測不同時間，培養時間感(倒數10秒、20秒、計時1分鐘、3分鐘...等)。<br>3.在教師預設時間內，完成指定的積木組合         | 1~10  | 單元名稱：小小偵探找線索<br>內容<br>1.學習從課文劃記的重點中，尋找答案。<br>2.練習從關鍵字句連結(聯想)到相關學習內容。<br>3.學習察看課本回答相關問題。            |
| 11~21 | 單元名稱：顏色訂正法<br>內容<br>1.建立顏色共識：一般標題用藍筆、重要用紅筆、超級重要用螢光筆...等。<br>2.學習做筆記，辨識課文內的標題、次標題、黑體字(粗體字)，以及特定的關鍵字，並運用螢光筆、色筆劃記。 | 11~21 | 單元名稱：我說重點你來標<br>內容<br>1.聆聽老師說明學習重點，並使用標記重點的工具(螢光筆)做出重點提示<br>2.找出課文內容的重點課文的標題、圖表與黑體字，將重點關連起來，畫出心智圖。 |