

# 110學年度彰化縣中山國小課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用進階組

( 年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	洛津國小五年級許貴棠(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
	學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行；品 E7 知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <b>■其他_____</b> (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)	1~4	第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測? 第一次定期評量（第7週）	5~8	第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 第一次定期評量（第7週）
9~12	第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具	9~12	第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀
13~16	第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 第二次定期評量（第14週）	13~16	第四單元 聽力圖，我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 第二次定期評量（第14週）

<p><b>17~21</b></p>	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養?</li> <li>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</li> <li>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</li> </ol> <p>第三次定期評量 (第20週)</p>	<p><b>17~21</b></p>	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</li> <li>2. 透過哪些方法 (如: 上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……) 取得助聽輔具的相關資訊</li> </ol> <p>第三次定期評量 (第20週)</p>
---------------------	--	---------------------	--

# 110學年度彰化縣中山國小課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練：初階組

( 年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	洛津國小三年級施嘉莉(語障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)</p> <p>2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3)</p> <p>3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2)</p> <p>4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> <p>8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p>	

	9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
<b>學習環境調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊、輔具申請。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
<b>教具/輔具</b>	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1~4	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
5~8	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄 第一次定期評量(第7週)	5~8	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達 第一次定期評量(第7週)
9~16	第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答	9~16	第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答

	<p>4. 敘述練習與口語心得表達</p> <p>5. 句型口說練習</p> <p>6. 架構討論與整理</p> <p>第二次定期評量 (第14週)</p>		<p>4. 大意敘述與心得表達</p> <p>5. 句型仿說、敘述句練習</p> <p>第二次定期評量 (第14週)</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <p>1. 詞彙理解與聯想</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句與問句練習</p> <p>4. 情境敘述練習</p> <p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>7. 發表與紀錄</p> <p>第二次定期評量 (第14週)</p>	16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <p>1. 詞彙理解與聯想</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句與問句練習</p> <p>4. 情境敘述練習</p> <p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>7. 發表與紀錄</p> <p>第二次定期評量 (第14週)</p>

## 彰化縣洛津國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

## 一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	洛津國小周○妮	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	<b>學習內容</b> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。)	
學習目標	1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E1、專團)	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習■角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整:	

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園 <b>社區資源:</b> 社區圖書館
教具/輔具	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b>

**教學進度表(主題:建立自信)**

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 亮亮交朋友(企鵝)(品E2) 1.前:分享 2.中:故事樹 3.後:大團結  <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 第一次環島旅行(天衛) 1.前:經驗談 2.中:超級大字典 3.後:地圖尋寶  <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 企鵝敲冰磚(桌遊) 1.前:注音大集合 2.中:大聲說出來 3.後:拼拼看  <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 第一次定期評量	5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 霜淇淋(桌遊) 1.前:顏色說說看 2.中:買東西 3.後:我要當老闆  <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 第一次定期評量
9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 我會說-故事骰(桌遊) 1.前:有趣組合 2.中:每日一詞 3.後:故事串燒  <u>非正式課程</u> 參與感恩節活動,瞭解節慶由來並分享感恩事項	9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 鴨子?兔子?(遠流) 1.前:大聲公 2.中:大家來搶答 3.後:我是大明星  <u>非正式課程</u> 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
12-16	<u>正式課程</u> 第四單元 我的小小世界(米奇巴克) 1.前:停看聽 2.中:動動腦 3.後:大家來搶答  <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 第二次定期評量	12-16	<u>正式課程</u> 第四單元 塑膠島(字畝) 1.前:你我他 2.中:超級故事通 3.後:為什麼?  <u>非正式課程</u> 參與社團活動 第二次定期評量



<p><b>17-20</b></p>	<p><b><u>正式課程</u></b>            第五單元 驢橋 (桌遊) (品 E2)            1.前：理解遊戲規則            2.中：進行遊戲            3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則</p> <p><b><u>非正式課程</u></b>            第三次定期評量</p>	<p><b>17-20</b></p> <p><b><u>正式課程</u></b>            第五單元 卡卡頌 (桌遊) (品 E2)            1.前：理解遊戲規則            2.中：進行遊戲            3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說規則</p> <p><b><u>非正式課程</u></b>            參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法            第三次定期評量</p>
---------------------	--	--