

私立文興高中（附設國中部）109 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會會議紀錄

時 間：110 年 6 月 29 日（星期二）下午 15 時

地 點：google meet

主 席：歐陽郁文校長

記錄：蔡佳均

出席人員：許俊敏、洪英慈、洪雅津、施志勳、楊瑞評、賴永晃、洪佩稜、
黃玉湘、花雅芸、陳麗如、張益城、戴子裕、邱春蘭

壹、討論事項

案 由：國一新生特殊編班需求

說 明：110 學年度目前共有二位身心障礙學生提出特殊編班需求，學生狀況與需求如附件一，提請委員討論並決議特殊編班需求。

決 議：同意上述二位新生所提出之特殊編班需求，並於編班會議上予以平均分配到各班。

案 由：110 學年度巡迴輔導班課程計畫

說 明：下學期共計二位特教生申請不分類巡迴輔導班，課程計畫如附件二，提請委員討論並決議。

決 議：通過 110 學年度巡迴輔導班課程計畫。

貳、宣達事項

1. 高三身心障礙學生升學大專校院結果：高三孝蕭○逸、高三孝張○朋皆無錄取，將以其他管道升學。
2. 本學期接受彰化縣學諮中心心理師諮商：高二義丁○棋、高一信江○賢、國二勤林○穎、國一勇陳○庭。
3. 本學期接受彰化縣特教中心巡迴輔導：國一美楊○睿、國一智劉○銓、國一勤張○傑。
4. 本學期接受英語文資優方案課程：國二弘何○臻，因疫情停課，將延至下學期繼續完成。並已規畫下學期之國語文資優課程。
5. 針對特殊學生處理辦法，依據《特殊教育法》、《私立文興高級中學特殊學生成績處理要點》，輔導室將採個案會議或密件方式通知各任課教師（高一 40 分、高二 50

分、高三 60 分即可及格)，國中部則以 IEP 教學目標的達成程度做為成績調整的依據，屆時煩請各位任課教師多費心。

參、臨時動議

無

肆、散會（下午 15 時 30 分）

附件一

編號	姓名	畢業國小	特殊身分	說明
1	郭○好	中正國小	身障證明：極重度多重障礙 特教鑑輔會證明：多重障礙	<ol style="list-style-type: none">1. 該生學習態度良好積極，課業學習需要多加協助與鼓勵。2. 曾動過大型手術，導致行動不便、精細動作操作緩慢，目前已治療完成，需定期追蹤。生活自理能力尚可，無需特別協助。3. 安排一樓教室，靠近廁所。4. 視實際情況與學生討論是否需要提早放學，或有同班同車者陪同。
2	彭○皓	田尾國小	身障證明：輕度第一類(目前學生手術住院中，證明待補)	<ol style="list-style-type: none">1. 該生因腦炎，導致智力、生活自理能力退化，容易情緒失控，持續接受心理諮商。2. 雖然已回到學校，但仍需要回院追蹤治療，並留意癲癇發作。3. 安排一樓教室，導師、任課老師事先理解該生的身體與學習狀況。開學後，也需要安排班級同學的衛教班輔。

製表：110/6/28

彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫
分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2A 國組

(二年級/學習障礙/領域：語文-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	劉@銓 文興中學附設國中部
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能適時在不同環境中表達，並且了解說話他人說話的涵義並且適當的回應。</p> <p>2-IV-2 練習聽並且能理解內容有效的做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 能了解基本的造字的原則，(形、音、義)。</p> <p>5-IV-1 善用不同標點符號的表達效果讓朗讀各類文本較為流暢。</p> <p>6-IV-3 能仿寫、改寫，加強練習寫作能力。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 約 2,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 認識基本的造字原則。</p> <p>Ac-IV-1 能了解標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 能理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 對於描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，可以自傳方式來用於寫作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能具備基本的識字能力(品 J1、4-IV-2、6-IV-3、5-IV-1)。</p> <p>2. 能具備閱讀的能力(閱 J5、1-IV-2、2-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：獨立空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：一對一教學</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：難度簡化 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統、筆記型電腦、單槍投影機、電子書

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、D 組

(二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	楊@睿 文興中學附設國中部	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	

	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p>
學習目標	<p>1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。</p> <p>2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。</p> <p>3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。</p> <p>4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。</p> <p>5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、涯 J4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：採用一對一教學</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</p> <p>【例】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的情緒管理術》《故事繪本》《人見人愛的 17 個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組</p>

教具/輔具

1. 教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD
2. 輔具:運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	IEP 新生期初會議 (第 3 週)	14	段考第二次段考 (第 14 週)
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第 5 週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考第一次段考 (第 7 週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第 19 週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第 20 週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考第三次段考 (第 21 週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受 IEP 期初會議(視需求補開)(第 1 週)	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	段考 第二次段考(第 14 週)
4	瞭解你的感覺- 正面思考 身心障礙田徑賽(第 4 週)	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範
5	處理與人的關係- 對你的感覺負責	16	團體形成- 培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點 親職教育座談會(第 6 週)	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	段考第一次段考(第 7 週)	18	友誼中的施與受- 原諒他人; 尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會; 認同自己以為的事物 IEP 檢討暨期初會議(第 20 週)
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人	21	段考第三次段考(第 21 週)
11	處理與人的關係- 樂於與人合作	22	

註：因疫情停課，會議改以線上辦理，故尚有五位委員無法簽到。

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議簽到表

一、時間：110 年 6 月 29 日（星期二）下午 15 時

二、地點：google meet

三、主席：歐陽郁文校長

四、記錄：蔡佳均

五、出席人員

職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	歐陽郁文校長	
委員	教務處代表	許俊敏主任	許俊敏
		洪英慈組長	洪英慈
		洪雅津組長	洪雅津
	學務處代表	施志勳主任	施志勳
		楊瑞評組長	楊瑞評
	總務處代表	賴永晃主任	賴永晃
	會計室代表	洪佩稜主任	洪佩稜
	輔導室代表	黃玉湘主任	黃玉湘
		花雅芸老師	花雅芸
		蔡佳均老師	蔡佳均
	教師代表	陳麗如老師	
		張益城老師	
		戴子裕老師	
	家長代表	邱春蘭女士	