

學生基本資訊				特教服務方式											
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	問接服務(人、班、輔導、諮詢)	語文(國語文)	語文(英語)	數學	社會(歷史)	社會(地理)	社會(公民與社會)	自然科學(理化)	自然科學(生物)
二美	楊○睿	巡輔班	情障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略、情緒管理	直接		原	原	原	原	原	原	原	原
二智	劉○銓	巡輔班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略	直接		原	原	原	原	原	原	原	原

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓

彰化縣文興高中附設國中

部定一般領域/科目																							
(生)	自然科學(地球科學)	自然科學(高中-物理)	科技(資訊科技)	科技(生活科技)	藝術(音樂)		藝術(國中小-視覺藝術)(高中-美術)		藝術(國中小-表演藝術)(高中-藝術生活)		生活(小一、小二)	健康與體育(國中小-健康)(高中-健康與護理)		健康與體育(體育)		綜合活動(家政)		綜合活動(軍)		綜合活動(輔導)		全民國防教育	小計
					原	外	原	外	原	外		原	外	原	外	原	外	原	外	原	外		
																							0
																							2
																							0
																							0
																							0

(學分數)及經專業評估後需提供的  
 練、構音訓練、點字等訓練)。若





	推會審查結	再修正					
		通過	✓	✓			
		其他					
		午餐補助					
		獎補助金	✓	✓			

## 彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、D 組

( 二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	楊@睿 文興中學附設國中部
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 

	4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、涯 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：採用一對一教學 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的情緒管理術》《故事繪本》《人見人愛的 17 個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD 2. 輔具：運動用品、積木、音響

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	IEP 新生期初會議 (第 3 週)	14	段考第二次段考 (第 14 週)

4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第5週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考第一次段考(第7週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考第三次段考(第21週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受 IEP 期初會議(視需求補開)(第1週)	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	段考 第二次段考(第14週)
4	瞭解你的感覺- 正面思考 身心障礙田徑賽(第4週)	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範
5	處理與人的關係-	16	團體形成-



	對你的感覺負責		培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點 親職教育座談會(第6週)	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	段考第一次段考(第7週)	18	友誼中的施與受- 原諒他人; 尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會; 認同自己以為的事物 IEP 檢討暨期初會議(第20週)
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人	21	段考第三次段考(第21週)
11	處理與人的關係- 樂於與人合作	22	

彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫  
分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2A 國組

( 二年級/學習障礙/領域：語文-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	劉@銓 文興中學附設國中部
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能適時在不同環境中表達，並且了解說話他人說話的涵義並且適當的回應。</p> <p>2-IV-2 練習聽並且能理解內容有效的做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 能了解基本的造字的原則，(形、音、義)。</p> <p>5-IV-1 善用不同標點符號的表達效果讓朗讀各類文本較為流暢。</p> <p>6-IV-3 能仿寫、改寫，加強練習寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 約 2,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 認識基本的造字原則。</p> <p>Ac-IV-1 能了解標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 能理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 對於描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，可以自傳方式來用於寫作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能具備基本的識字能力 (品 J1、4-IV-2、6-IV-3、5-IV-1)。</p> <p>2. 能具備閱讀的能力 (閱 J5、1-IV-2、2-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：獨立空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：一對一教學</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：難度簡化 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt  2. 社區資源:義工媽媽、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統、筆記型電腦、單槍投影機、電子書</p>

備註：無教學進度表