

彰化縣秀水鄉陝西國民小學

一〇九學年度第二學期第二次課程發展委員會會議記錄

一、時間：中華民國一一〇年六月一十八日上午八時

二、地點：辦公室

三、出席：如簽到單。

四、列席：無。

五、主席：王建智校長

紀錄：陳美文老師

六、主席報告：

各位委員大家午安，今天將針對學校「一一〇學年度各年級、各學習領域及彈性學習時數之分配」、「一一〇學年度選用教科書版本」、「一一〇學年度作文篇數及形式」、「一一〇學年度本校課程計畫之審核」、「一一〇學年度特殊教育課程計畫」、「一〇九學年度下學期課程實施檢討及課程評鑑及一一〇學年課程評鑑實施計畫」、「因疫新冠肺炎疫情居家線上學習與學生成績評量辦法」進行討論，等一下請各委員踴躍提供意見。

七、提案討論：

討論一：「一一〇學年度各年級、各學習領域及彈性學習時數之分配」。

決議：通過，如附件

討論二：「一一〇學年度選用教科書版本」討論及決議。

決議：各學年教科書版本決議如下表。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學一一〇學年度課程節數表

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文		6	6	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民文		1	1	1	1	1	1
		英語文		0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	3	4	4
		社會				3	3	3	3
		自然科學		6	6	3	3	3	3
		藝術	(生活課程)	(生活課程)	3	3	3	3	
		綜合活動			2	3	3	3	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		學校實際領域學習 總節數(A)		20節	20節	25節	25節	27節	27節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)		2	2	3	3	3	3
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)		1	1	1	1	2	2
		彈性學習節數		2-4節	2-4節	3-6節	3-6節	4-7節	4-7節
		*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B)		3	3	4	4	5	5
課綱規範總節數			22-24 節	22-24 節	28-31 節	28-31 節	30-33 節	30-33 節	
學校每週實際學習總節數 (A+B)			23	23	29	29	32	32	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請另設計一張表格呈現
2. 一、二、三年級校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。
3. 四到六年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。
4. 四到六年級彈性學習課程如依九年一貫規範，可將學校行事活動、全年級活動或補救教學可安排於「其他類課程」，各議題單排課程可排於「統整性探究課程」。

承辦人： 教師兼教務組長 陳美文

教務(導)主任： 教師兼教學主任 呂政圭

校長： 校長 王建智

彰化縣陝西國小國小 110 學年度教科書評選結果一覽表

科目	順位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
國語 (國語文)	1	翰林	南一	翰林	康軒	翰林	南一
	2						
	3						
數學 (數學領域)	1	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	2						
	3						
社會 生活領域	1	南一	南一	康軒	南一	康軒	康軒
	2						
	3						
自然與生活科技	1			康軒	翰林	南一	南一
	2						
	3						
藝術與人文	1			翰林	翰林	翰林	翰林
	2						
	3						
健康與體育	1	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	2						
	3						
綜合活動	1			南一	南一	南一	翰林
	2						
	3						
英語	1			翰林	翰林	翰林	翰林
	2						
	3						
鄉土語言	1	真平	真平	真平	真平	康軒	康軒
	2						
	3						

討論三、「一一〇學年度作文篇數及形式」。

說明：(一)每學期作文篇數：國小中高年級至少完成4-6篇作文，其中至少4篇為命題作文，其餘寫作方式(含心得寫作、日記、週記等形式)由課程發展委員會訂定。

(二)於召開「課程發展委員會」時，明訂每學期作文篇數(含成績評量方式)，並於全校課程計畫及教學進度表中敘明。

決議：

以每學期第三週、第七週、第十一週、第十五週為基準進行命題式作文，各班得視狀況進行調整，並於第九週及第十九週進行檢閱，其餘練習型式則由各班導師視班級狀況及教學進度自由調整。

作文批閱時須加註批閱日期、評語、分數等。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
作文形式	課堂口語發表	課堂口語發表	1、課堂口語發表 2、每學期4篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期4篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期4篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期4篇命題式作文 3、不定期心得寫作

討論四：「一一〇學年度本校課程計畫之審核」

決議：1、無異議通過，如電子檔。

2、基於節能減碳的原則，請教務組統整電子檔，不另行列印紙本

討論五：「一一〇學年度特殊教育課程計畫」之審核。

決議：1、無異議通過，如電子檔。

2、基於節能減碳的原則，請輔導室統整電子檔，不另行列印紙本

討論六：「一〇九學年度下學期課程實施檢討及課程評鑑及一一〇學年課程評鑑實施計畫」。

決議：成效良好，繼續精進、保持。計畫與檢核如附件。

討論七：「因疫新冠肺炎疫情居家線上學習與學生成績評量辦法」。

決議：無異議通過，如電子檔。如附件。

八、主席結論：

謝謝各位委員今天的參與，希望各委員能請全校老師以後更致力為學校努力，多發展特色教學，使校務蒸蒸日上。

九、散會。

彰化縣立陝西國民小學 109 學年度下學期學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	符合細 項
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	符合細 項
		2. 內 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	符合細 項
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	符合細 項
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	符合細 項
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合細 項
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√	符合細 項	
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	符合細 項
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	符合細 項
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	符合細 項
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合細 項
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	符合細 項
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	符合細 項

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合細 項
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	符合細 項
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合細 項
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	符合細 項
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合細 項
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合細 項
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合細 項
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	符合細 項
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						√	符合細 項	
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合細 項	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	符合細 項	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		符合細項，可更精進
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	符合細項
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	符合細項
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	符合細項
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合細項
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	符合細項
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	符合細項	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	符合細項
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	符合細項
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	符合細項
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	符合細項

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	符合細項
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	符合細項
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	符合細項	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	符合細項
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	符合細項		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	符合細項	

彰化縣縣立陝西國民小學 110 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 (110 學年度)課程評鑑計畫

彰化縣縣立陝西國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 06 月 18 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

參、評鑑對象

- 一、課程總體架構
- 二、領域/ 科目課程
- 三、彈性學習課程
- 四、各課程實施準備
- 五、各課程實施情形

肆、評鑑原則

- 一、目標原則：檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，作為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

伍、評鑑人員

- 一、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 二、本校組織「課程發展委員會」成員，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

陸、評鑑方式

- 一、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 二、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

柒、評鑑時間及工具

每學期期末透過檢核表進行檢視。

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 二、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。評鑑結果需要反映上級。

玖、評鑑檢討與改進

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見。

- 一、屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。
- 二、屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。
- 三、屬於學校行政方面，則設法修正措施。
- 四、屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣立陝西國民小學 108 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。								
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

彰化縣秀水鄉陝西國民小學因疫新冠肺炎疫情

居家線上學習與學生成績評量辦法

110年5月21日課發會討論

110年6月18日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項。
- 三、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明。

貳、停課標準：依據教育部或中央流行疫情指揮中心決定，隨時調整及發布。

參、授課方式及注意事項

採依照課表線上教學方式。

可運用現有之網路教學平台進行數位化遠距教學或線上自主學習，提供學生居家多元學習情境與策略，延續學生學習動機與成效，並請紀錄居家自主學習之歷程，(參考範例，如附件)於復課後繳回學校。

肆、成績評量處理原則

- 一、處理學生評量事宜，應秉持公開、公平、公正原則，不得因疫情而影響學生學習權益。
- 二、學生平時評量之次數、方式及時間，由任課教師審酌教學需求，依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「彰化縣國民小學學生成績評量要點」、「彰化縣秀水鄉陝西國民小學學生成績評量辦法」採多元性評量方式實施。
- 三、評量之方式，應採下列適當之多元評量方式：
 - (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三) 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

(四)特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

四、學期成績計算：

(一)六年級109學年度第二學期學期成績計算：

第一次評量與第二次評量各50%之比例。第二次評量採本辦法第肆點第三款多元評量方式實施。由任課教師依出席期間成績及在家自主學習表現酌量評分。

(二)1-5年級109學年度第二學期成績計算：

(1)學期成績：三次評量成績相加÷3

(2)第一次評量及第二次評量成績：定期評量佔60%，平時成績佔40%。

(3)第三次學業評量成績：採本辦法第肆點第三款多元評量方式實施。由任課教師依出席期間成績及在家自主學習表現酌量評分。

五、因應嚴重特殊傳染性肺炎學生請假之日常生活表現評量相關原則如下

(一)學生請假期間應核予病假，利其就醫，惟不列入日常生活表現評量。

(二)全勤獎不採計該病假。

伍、本計畫經課程發展委員會通過後，簽陳校長公佈實施，修正時亦同。

承辦：

教師兼
教務組長 陳美文

教導主任：

教師兼
教導主任 呂政圭

校長：

校長 王建智

彰化縣秀水鄉陝西國民小學

一〇九學年度下學期第二次課程發展委員會簽到表

參加人員	姓名	簽到
校長	王建智	王建智
教導主任	呂政圭	呂政圭
總務主任	戴豐田	戴豐田
輔導主任	黃建中	黃建中
教務組長	陳美文	陳美文
訓導組長	梁郁汝	梁郁汝
一年級代表	朱 綺	朱 綺
二年級代表	賈愛琪	賈愛琪
三年級代表	林春宏	林春宏
四年級代表	林惠慧	林惠慧
五年級代表	劉家宏	劉家宏
六年級代表	林正淦	林正淦
藝術與人文領域代表	黃建中	黃建中
自然與生活科技領域代表	許貴芬	許貴芬
綜合領域代表	卓貞君	卓貞君
語文領域代表	陳美文	陳美文
健康與體育領域代表	呂政圭	呂政圭
社會領域代表	吳漢鑫	吳漢鑫
數學領域代表	林正淦	林正淦
社區及家長會代表	林漢信	林漢信