

彰化縣同安國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班(適用同安)

貳、特殊需求領域課程

一、高年級學習策略組

(高年級/科目：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	五年級 幸卉馨(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習 (特學 1)</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>提升動機與 態度 (特學 2)</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>運用環境與 學習工具 (特學 3)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>發展後設認 知策略 (特學 4)</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>認知策略 (特學 A)</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>態度與動機策略 (特學 B)</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略 (特學 C)</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>後設認知策略 (特學 D)</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p>	

學習目標	1. 透過討論或對話理解疑問中的學習內容(特學 1-II-13)。 2. 透過關懷生命的價值與美，提升學習具備正向思考策略(特 B-II-2、環 E2)。 3. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式(科 E1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排教師較近距離 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶上課用品及預複習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:合宜的評量內容與題型調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作 2. 自編學習單、電子書
教具/輔具	1. 平板電腦 2. 語音輸入軟體

教學進度表(110 學年度上學期)

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:思考框架 經由問題或影片中，透過提問及討論，將問題加以整理，從中找出其重點，加強學習效率及效果。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:學習好習慣 在正向回饋下，讓學生主動完成各學習活動，並透過小幫手協助，提升其學習動機。 非正式課程

第 15-21 週	正式課程 第三單元:尋找資源 透過老師的協助，使學生了解並學習資源和工具使用，藉由實際體驗，提升其學習動機和效果。 非正式課程
教學進度表(110 學年度下學期)	
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:作業 so easy 運用正增強，提升學生完成作業的動機，並透過實際操作，養成限時內完成作業的習慣。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:考試我最行 透過平時測驗，運用不同類型考題，使學生提升學習效果，面對考試時能強化其完成之動機。 非正式課程
第 15-21 週	正式課程 第三單元:e 起來 運用電子學習資源，培養學生學習能力及工具運用，強化動機及學習效果。 非正式課程