

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(四、五年級/科目：國語文 A 組)

每週節數	5節	
教學對象	四年級陳○翔(腦麻重度)、五年級俞○翔(智能中度)、四年級丁○承(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	第二學習階段陳○翔 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
	學習內容	第二學習階段陳○翔 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
	學習內容	第三學習階段俞○翔、丁○承 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段陳0翔</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校與上課文本常用物品的文字。</p> <p>4-II-6 能描寫日常生活常與上課文本常用的生字、語詞。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校與上課文本相關的內容。</p> <p>第三學習階段俞0翔、丁0承</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。</p> <p>4-III-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段陳0翔</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-II-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>第三學習階段俞0翔、丁0承</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-III-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>第二學習階段陳0翔</p> <p>1. 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。(1-II-2、Ba-II-2)</p> <p>2. 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。(1-II-3)</p> <p>3. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-II-3、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2)</p> <p>4. 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。(2-II-2、2-II-3、Bb-</p>

	II-4) 5. 能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-II-1-2、4-II-1-3、Ab-II-5、Ab-II-6) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-II-6) 7. 能仿寫上課的文本內容。(4-II-6) 8. 能用適當語音、語速和音量唸課文(5-II-1) 9. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Ca-II-2、閱E11) 第三學習階段俞0翔、丁0承 1. 能聆聽他人的發言，並簡要複述。(1-III-1、Ba-III-1) 2. 能聽出不同語氣，並做適切的回應。(1-III-2) 3. 與他人溝通時，能使用適當語句表達說話內容。(2-III-3、Bb-III-4) 4. 能透過肢體語言來表達意思。(2-III-4) 5. 能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4) 7. 能仿寫上課的文本內容。(4-III-4) 8. 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1) 9. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Ca-III-2、閱E11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~3	<p>正式課程 第一課：踩影子(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞0翔、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。</p>	11~13	<p>正式課程 第四課：水草下的呱呱 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞0翔、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>
4~6	<p>正式課程 第二課：再玩一次(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>	14~16	<p>正式課程 第五課：沙灘上的畫 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞0翔、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要。</p>

<p>7~10</p>	<p>正式課程 第三課：謝謝好朋友(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>	<p>17~21</p>	<p>正式課程 第六課：草叢裡的星星 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。</p>
-------------	---	--------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<p>1~3</p>	<p>正式課程 第一課：神奇的竹筒飯 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>	<p>11~13</p>	<p>正式課程 第四課：加加減減(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>
<p>4~6</p>	<p>正式課程 第二課：不一樣的故事(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。</p>	<p>14~16</p>	<p>正式課程 第五課：門、鬥大仙 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能</p>

	<p>(俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>		<p>朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。</p>
<p>7~10</p>	<p>正式課程 第三課：美味的一堂課 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>	<p>17~20</p>	<p>正式課程 第六課：詠鵝(閱 E11) 課程說明： (陳 0 翔)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 說明課文大綱。 (俞 0 翔、丁 0 承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。</p>

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(一、三、四、五年級/科目：國語文 B 組)

每週節數	5節 註：因應特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在特殊領域課程有更多需求，所以將國語文課程一節改為特殊需求課程一節。
教學對象	一年級黃○芫(智能中度)、三年級魏○紘(智能中度) 三年級黃○軒(智能中度)、三年級曹○睿(智能輕度) 四年級黃○浩(智能重度)、五年級涂○睿(自閉重度) 五年級賴○諺(自閉重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期階段</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學期階段</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
	<p>學習表現</p> <p>第一學期階段(0 芫)</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽上課內容，說出或指出聆聽的部分內容。</p> <p>2-I-1 針對教師的提問能回答是或不是。</p> <p>4-I-1 認識家庭與學校常用的物品。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀上課文本。</p> <p>第二學習階段(0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)</p> <p>1-II-2 能聆聽教師上課內容，用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事或課文內容。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(0 紘、0 浩)</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校與上課內容相關的文本。</p> <p>第三學習階段(0 諺、涂 0 睿)</p> <p>1-III-1 能坐在位子上聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-2 能針對教師的提問及當時情境，運用肢體表達來問題。</p> <p>4-III-1-2 認識學校與生活常用物品的圖片。</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>第一學期階段(0 芫)</p> <p>Ab-I-1 家庭與學校常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-I-5 家庭與學校常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ba-I-1 聆聽順敘性文本。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Ca-I-1 文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 文本中的親屬關係等文化內涵。</p> <p>第二學習階段(0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ca-II-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。</p> <p>第三學習階段(0 諺、涂 0 睿)</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校與上課文本常用實物的指認與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的指認與使用。</p> <p>Ba-III-1 聆聽順敘性文本。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 聆聽家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 聆聽文本中的親屬關係等文化內涵。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>第一學期階段(0 芑)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂專心聆聽老師說話。(1-I-1、1-I-2、Ba-I-1) 2. 能回答教師在課堂上的提問。(2-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5) 3. 能針對課文內容，表達個人意見(Bb-I-1) 4. 能認識課文、家庭與學校常用之語詞。(4-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、閱 E11) 5. 能有良好的書寫姿勢(4-I-4) 6. 在教師協助下能描寫生字(4-I-4) 7. 在教師協助下能朗讀課文(5-III-1) <p>第二學期階段(0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容（口述、指圖）。(1-II-2、Ba-II-1-1、Bb-II-2) 2. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-II-3) 3. 能用適當語音、語速和音量唸課文。(2-II-1) 4. 能主動說出語意完整的話。(2-II-2) 5. 針對教師說話的內容，能做出適當的回應。(2-II-3)(0 紘、0 浩) 6. 能指出上課內容常見的實物與圖片。(4-II-1-2、Ab-II-1、Ab-II-5) 7. 能描寫上課的文本內容。(4-II-1-3、Ab-II-6) 8. 能仿寫上課的文本內容。(4-II-1-3、Ab-II-6)(0 紘、0 浩、曹 0 睿) 9. 能朗讀課文、家庭與學校常用之語詞。(5-II-1) 10. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Cb-II-1、閱 E11) <p>第三學期階段(0 諺、涂0 睿)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能坐在位子上聆聽教師上課。(1-III-1、Ba-III-1) 2. 上課時能隨著教師說話的聲音注視教師。(1-III-1) 3. 能理解教師在教室中的指令。(2-III-2) 4. 能指認生活經驗常見的圖片。(4-III-1-2、Ab-III-1、Ab-III-5) 5. 透過文本能表達自己的情感(指圖：開心、難過)。(Bb-III-1) 6. 能體驗上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-1、閱 E11)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	正式課程 第一課：小花狗 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。	11~13	正式課程 第四課：送什麼呢(閱 E11) 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。

4~6	<p>正式課程 第二課：找春天 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>	14~17	<p>正式課程 第五課：窗外的小麻雀(閱 E11) 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p>非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要。</p>
7~10	<p>正式課程 第三課：和春天一樣 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>	17~21	<p>正式課程 第六課：毛毛蟲過河(閱 E11) 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p>非正式課程 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~3	<p>正式課程 第一課：借筆(閱 E11) 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課</p>	11~13	<p>正式課程 第四課：發芽 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。</p>

	<p>文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。</p> <p>(0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩)</p> <p>(0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>		<p>2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。</p> <p>(0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩)</p> <p>(0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>
4~6	<p>正式課程 第二課：數不完的泡泡 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>	14~16	<p>正式課程 第五課：鉛筆和橡皮擦(閱 E11) 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p>非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。</p>
7~10	<p>正式課程 第三課：兩張卡片 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p>非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>	17~20	<p>正式課程 第六課：誰能上臺 課程說明： (0 芫)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡並複誦。3. 能描寫課文生字。 (0 紘、0 軒、曹0 睿、0 浩)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。3. 能描寫課文生字。4. 能仿寫課文生字。(0 紘、曹0 睿、0 浩) (0 諺、涂0 睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p>非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。</p>

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然科學領域(三、四、五年級)

每週節數	3	
教學對象	三年級魏○紘(智能中度)、三年級黃○軒(智能中度) 三年級曹○睿(智能輕度)、四年級黃○浩(智能重度) 四年級陳○翔(腦麻重度)、四年級丁○承(智能中度) 五年級俞○翔(智能中度)、五年級賴○諺(自閉重度) 五年級涂○睿(自閉重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 第二學習階段 1. ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 3. po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 4. pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 5. ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 第三學習階段 1. ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 2. tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3. po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 4. pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 5. ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 學習內容 第二學習階段 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 第三學習階段	

	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pc-II-1 能聆聽他人的報告。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pc-III-1 能理解他人報告，提出簡單的疑問或意見。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe-II-8-2 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>第三學習階段</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)
<p>學習目標</p>	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 從月亮的傳說開始，引起學生的興趣，進一步認識月亮。(ti-II-1) 透過觀察了解月形的變化。(tr-II-1、po-II-1、INc-II-10) 了解生活周遭的水域環境。(pc-II-1、INb-II-4、環 E1) 認識水生植物的生長方式。(ai-II-2) 認識水生動物的身體構造。(ai-II-2) 能說出生活中常見的運輸工具。(po-II-1) 認識生活中常見的運輸工具的構造。(ti-II-1、INa-II-8) 知道電池和燈泡的關係。(ti-II-1、INe-II-8-2、能 E2) 嘗試操作使用電池的電器設備。(ai-II-2) <p>第三學習階段</p>

	1. 從月亮的傳說開始，引起學生的興趣，進一步認識月亮。(0睿、0諺、0翔)(ti-III-1、INc-III-15) 2. 透過觀察了解月形的變化與規律性。(0翔)(tr-III-1、INc-III-15) 3. 了解生活周遭的水域環境。(0翔)(ti-III-1、環E1) 4. 認識水生植物的生長方式。(0翔)(ai-III-2、INd-III-6) 5. 認識植物。(0睿、0諺)(ai-III-2、INd-III-6) 6. 認識水生動物的身體構造。(0翔)(ai-III-2、INd-III-6) 7. 認識動物。(0睿、0諺)(ai-III-2、INd-III-6) 8. 能說出或指認生活中常見的運輸工具。(0睿、0諺、0翔)(pc-III-1、INa-III-5) 9. 認識生活中常見的運輸工具的構造。(0翔)(pc-III-1) 10. 知道電池和燈泡的關係。(0翔)(pc-III-1、INa-III-6、能E2) 11. 嘗試操作使用電池的電器設備。(0睿、0諺、0翔)(ai-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~3	正式課程 第一單元：大家來賞月 課程說明：1.觀看各國月亮傳說	11~13	正式課程 第四單元：認識水域(環E1) 課程說明：1.認識生活周遭的水域。

	<p>的影片介紹。2.觀察月亮，看起來像什麼。</p> <p>涂○睿、○諺：能專心聆聽教師授課內容。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週中秋節活動，認識中秋節活動，推廣東方文化。</p>		<p>2.知道觀察水域時需攜帶的物品及安全注意事項。3.不同水域可能觀察到的生物有哪些？</p> <p>涂○睿、○諺：能專心聆聽教師授課內容並認識水域生物。</p>
4~6	<p>正式課程</p> <p>第二單元：月亮位置的移動</p> <p>課程說明：1.介紹什麼時間可以看到月亮。2.月亮的位置都一樣嗎？3.介紹指北針，了解指北針的運用。</p> <p>涂○睿、○諺：與同學一同尋找月亮，在教師協助下手能指出月亮的方向。</p>	14~16	<p>正式課程</p> <p>第五單元：水生生物的秘密(環E1)</p> <p>課程說明：1.認識各種不同的水生植物。2.認識各種不同的水生動物。</p> <p>涂○睿、○諺：在教師協助下能指認部分水生動物。</p>
7~10	<p>正式課程</p> <p>第三單元：月相的變化</p> <p>課程說明：1.觀察月相的變化。2.了解月相的變化是有規律的。3.了解從月相是可以判斷當月日期。</p> <p>涂○睿、○諺：與同學一同欣賞月相的變化。</p>	17~21	<p>正式課程</p> <p>第六單元：保護水生生物的家(環E1)</p> <p>課程說明：1.如何維護水生生物的家？2.為了維護生物你我可以做些什麼？</p> <p>涂○睿、○諺：與同學一同欣賞維護生態重要的影片。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>		
1~3	<p>正式課程</p> <p>第一單元：認識運輸工具</p> <p>課程說明：1.認識生活中常見的運輸工具。2.不同運輸工具的差別在哪？3.常見運輸工具的構造介紹。</p> <p>涂○睿、○諺：認識生活中常見的交通工具(每天搭乘的摩托車)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週元宵節活動：介紹元宵節的由來並體驗燈籠活動。</p>	11~13	<p>正式課程</p> <p>第四單元：串聯與並聯</p> <p>課程說明：1.介紹電池的串連與並聯。2.了解電池用多燈泡越亮。</p> <p>涂○睿、○諺：與同學一同參與電流形成通路讓小燈泡亮起來。</p>
4~6	<p>正式課程</p> <p>第二單元：能源與生活(能E2)</p> <p>課程說明：1.認識運輸工具的動力。2.製作紙飛機。3.認識能源與如何節約能源。</p> <p>涂○睿、○諺：與同學一同參與</p>	13~16	<p>正式課程</p> <p>第五單元：電池玩具</p> <p>課程說明：1.介紹需要用到電池的玩具。2.馬達介紹。</p> <p>涂○睿、○諺：能與同學一起玩玩具。</p>

	紙飛機遊戲。		
7~10	<p>正式課程</p> <p>第三單元：讓燈泡亮起來</p> <p>課程說明：1.介紹燈籠的構造。2.電路的連接。3.實作讓小燈泡亮起來。4.介紹教室內會用到電池的電器。</p> <p>涂○睿、○諺：嘗試使用遙控器開啟電視或冷氣機。</p>	17~20	<p>正式課程</p> <p>第六單元：電池與環保</p> <p>課程說明：1.生活中常使用到電池的物品。2.各種電池的介紹。3.電池回收與環保。</p> <p>涂○睿、○諺：能與同學一起拿回收電池到學務處。</p>

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(三、四、五年級/科目：英語文)

每週節數	第二學習階段1節、第三學習階段2節	
教學對象	三年級魏○紘(智能中度)、三年級黃○軒(智能中度) 三年級曹○睿(智能輕度)、四年級黃○浩(智能重度) 四年級陳○翔(腦麻重度)、四年級丁○承(智能中度) 五年級涂○睿(自閉重度)、五年級俞○翔(智能中度) 五年級賴○諺(自閉重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 第二學習階段 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 第三學習階段 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	
	學習內容 第二學習階段 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 第三學習階段 Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</p> <p>4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。</p> <p>3-III-1 能認讀功能性文本中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫日常生活中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>B-II-1 日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 聽到字母後，能複述所聽到的英語字母。(1-II-1)</p> <p>2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(1-II-7、Aa-II-2)</p> <p>3. 能仿說 A~O 字母的名稱。(2-II-1)</p> <p>4. 能說出文本中常見的单字。(2-II-3)</p> <p>5. 能正確唸讀印刷體的小寫字母。(3-II-1)</p> <p>6. 看到課堂中所習得的字詞時，能讀出該字詞。(3-II-2、B-II-1)</p> <p>7. 能描寫英文字母。(4-II-1、Aa-II-2)</p> <p>8. 能專心聆聽教師上課。(6-II-1)</p> <p>9. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-II-2、C-II-2、多 E3)</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 在教師協助下，能唸出看到的英文字母。(0 翔)(1-III-6)</p> <p>2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(0 翔) (2-III-2、2-III-7、Ac-III-2)</p> <p>3. 在教師協助下能拿取教師所念的圖卡。(0 睿、0 諺) (2-III-2)</p>

	<p>4. 能唸出 A~Z 字母的名稱。(0 翔) (2-III-2、B-III-2)</p> <p>5. 能認讀文本中所學的簡易字詞。(0 翔)(3-III-1、Ac-III-2)</p> <p>6. 能描寫和仿寫英文字母。(0 翔)(4-III-1)</p> <p>7. 在教師協助下，嘗試描寫英文字母。(0 睿、0 諺)(4-III-1)</p> <p>6. 能樂於參與課堂中的學習活動。(0 睿、0 諺、0 翔)(6-III-2)</p> <p>8. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(0 睿、0 諺、0 翔) (8-III-2、C-III-2、多 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖卡、照片</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、筆電</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	<p>正式課程</p> <p>第一課：The Alphabet Song</p> <p>課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英</p>	13~15	<p>正式課程</p> <p>第一課：The Alphabet Song</p> <p>課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語</p>

	<p>語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。 (0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)</p> <p>1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 A~D 正確的字母。3. 能描寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 A~D 正確的字母。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>非正式課程： 第3週中秋節活動，認識中秋節活動，推廣東方文化。(吃月餅) (多 E3)</p>		<p>歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。(0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)</p> <p>1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 M~O 正確的字母。3. 能描寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 M~O 正確的字母。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。</p>
<p>5~8</p>	<p>正式課程 第一課：The Alphabet Song 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。 (0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)</p> <p>1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 E~H 正確的字母。3. 能描寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 E~H 正確的字母。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>非正式課程： 第8週萬聖節活動，認識萬聖節，了解東西方文化上的差異，並體驗萬聖節活動。(不給糖就搗蛋)</p>	<p>16~21</p>	<p>正式課程 第二課：Seven Steps 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認數字。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。 (0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)</p> <p>1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出1~7正確的英語發音。3. 能描寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(數字)。5. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出1~7正確的英語發音。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(數字)5. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>非正式課程： 第16週聖誕節活動，了解聖誕節活動，並體驗聖誕節活動。(多 E3)</p>
<p>9~12</p>	<p>正式課程 第一課：The Alphabet Song 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。</p>		

	<p>(0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)</p> <p>1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 I~L 正確的字母。3. 能描寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>(陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能唸出 I~L 正確的字母。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能專心且開心地參與活動。</p>		
--	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一課：How Many Fingers? 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認數字。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。 (0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 在教師協助下能唸出1~10正確的英語發音。3. 能描寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(數字)。5. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 能唸出1~10正確的英語發音。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(數字)5. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第1週元宵節活動，了解元宵節活動，並體驗元宵節活動。(吃元宵、賞花燈)(多 E3)</p>	15~20	<p>正式課程 第三課：Head Shoulders Knees & Toes 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認身體部位。3. 在教師協助下嘗試描寫英文字母。4. 能一同參與活動。 (0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 在教師協助下能唸出身體部位正確的英語發音。3. 能描寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(身體部位)。5. 能專心且開心地參與活動。 (陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 能唸出體部位正確的英語發音。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(身體部位)5. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第17週端午節活動，了解端午節活動，並體驗端午節活動。(吃粽子、划龍舟)(多 E3)</p>
8~14	<p>正式課程 第二課：One Little Finger 課程說明： (0 睿、0 諺)1. 能聆聽同學歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認身體部位。3. 在教師協助下嘗試</p>		

描寫英文字母。4. 能一同參與活動。

(0 紘、0 軒、0 睿、0 浩、)

1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 在教師協助下能唸出身體部位正確的英語發音。3. 能描寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(身體部位)。5. 能專心且開心地參與活動。

(陳0翔、俞0翔、0承)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲(動作)。2. 能唸出體部位正確的英語發音。3. 能描寫和仿寫英文字母。4. 能指認教師所唸的英文單字(身體部位)5. 能專心且開心地參與活動。

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育領域(一、三、四、五年級)

每週節數	3	
教學對象	一年級黃○芄(智能中度)、三年級魏○紘(智能中度) 三年級黃○軒(智能中度)、三年級曹○睿(智能輕度) 四年級黃○浩(智能重度)、四年級陳○翔(腦麻重度) 四年級丁○承(智能中度)、五年級涂○睿(自閉重度) 五年級賴○諺(自閉重度)、五年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 第一學習階段(O芄) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 第二學習階段(O紘、O軒、曹O睿、O浩、O翔、O承) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 第三學習階段(涂O睿、O諺、俞O翔) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	

4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。

學習內容

第一學習階段(O 芑)

- Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。
- Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
- Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。
- Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
- Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

第二學習階段(O 紘、O 軒、曹 O 睿、O 浩、O 翔、O 承)

- Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。
- Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
- Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。
- Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。
- Fa- II -1 自我價值提升的原則。
- Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
- Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。

第三學習階段(涂 O 睿、O 諺、俞 O 翔)

- Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
- Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。
- Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
- Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。
- Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。
- Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
- Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

調整後學習重點

學習表現

第一學習階段(O 芑)

- 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。
- 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
- 2a- I -1 認識影響個人健康的行為。
- 2d- I -1 能觀賞他人的動作表現。
- 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
- 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
- 4a- I -2 養成健康的生活習慣。

第二學習階段(O 紘、O 軒、曹 O 睿、O 浩、O 翔、O 承)

- 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。
- 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。
- 2a- II -1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
- 2d- II -1 簡單描述參與身體活動的感覺。
- 3a- II -1 演練日常生活中常見的基本健康技能。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。
 4a-Ⅱ-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。

第三學習階段(涂○睿、○諺、俞○翔)
 1a-Ⅲ-1 認識身心健康基本概念與意義。
 1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。
 2a-Ⅲ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞的經驗。
 3a-Ⅲ-1 適當地操作基礎健康技能。
 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
 4a-Ⅲ-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。

學習內容

第一學習階段(○芫)

Aa-Ⅰ-1 自我生長發育情況的觀察。
 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
 Cb-Ⅰ-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。
 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
 Fa-Ⅰ-1 認識自己。
 Ga-Ⅰ-1 走與跑的簡易動作。
 Ia-Ⅰ-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。

第二學習階段(○紘、○軒、曹○睿、○浩、○翔、○承)

Aa-Ⅱ-1 個人生長發育變化的簡單描述。
 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。
 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。
 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。
 Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。
 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。
 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。

第三學習階段(涂○睿、○諺、俞○翔)

Aa-Ⅲ-1-1 生長發育的影響因素。
 Ba-Ⅲ-1 冒險行為與防制策略。
 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。
 Ea-Ⅲ-1-1 個人的營養需求。
 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索
 Ga-Ⅲ-1-1 跑的基本動作。
 Ga-Ⅲ-1-2 跳的基本動作。
 Ga-Ⅲ-1-3 投擲的基本動作。
 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1.家庭教育(家E2了解家庭組成與型態的多樣性。)
 2.安全教育(安E1了解安全教育。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>第一學習階段(O 芫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道生命誕生的過程。(Aa- I -1、1a- I -1) 2.知道身體的特徵與遺傳有關。(Aa- I -1、家 E2) 3.知道安全的使用運動場地。(Cb- I -1、安 E1) 4.能與同學一同參與運動活動。(Cb- I -1、1c- I -1、3a- I -1、4a- I -2) 5.認識各種食物與食材。(Ea- I -1、2a- I -1) 6.認識自己的身體。(Fa- I -1) 7.能做基本的拋接動作。(Ga- I -1、2d- I -1、3c- I -1) 8.能在墊上做出滾翻等動作。(Ia- I -1、2d- I -1、3c- I -1) <p>第二學習階段(O 紘、O 軒、曹 O 睿、O 浩、O 翔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單說出生命誕生的過程。(Aa- II -1、1a- II -1) 2.能說出身體的特徵與遺傳有關。(Aa- II -1、家 E2) 3.認識生活周遭的環境安全。(Ba- II -1、安 E1) 4.知道活動時的安全注意事項。(Cb- II -1、2a- II -1) 5.認識學校營養午餐的食材及食物的選擇。(Ea- II -1、2a- II -1、4a- II -1) 6.認識自己的身體部位及說出自己的優點。(Fa- II -1) 7.能做基本的拋接動作。(Ga- II -1、1c- II -1、2d- II -1、3a- II -1、3c- II -1) 8.能在墊上進行跑、跳和滾翻等動作。(Ia- II -1、2d- II -1、3a- II -1、3c- II -1) <p>第三學習階段(涂 O 睿、O 諺、俞 O 翔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單說出生命誕生的過程。(O 翔) (Aa-III-1-1、1a-III-1) 2.能說出身體的特徵與遺傳有關。(O 翔) (Aa-III-1-1、家 E2) 3.能指認家人的照片。(涂 O 睿、O 諺)(Aa-III-1-1、家 E2) 4.認識生活周遭的環境安全。(Ba-III-1、安 E1) 5.知道活動時的安全注意事項。(Cb-III-1、2a-III-1) 6.認識學校營養午餐的食材及食物的選擇。(O 翔) (Ea-III-1-1、2a-III-1、4a-III-1) 7.能食用的學校營養午餐不挑食。(涂 O 睿、O 諺) (Ea-III-1-1、2a-III-1、4a-III-1) 8.認識自己的身體部位。(Fa-III-1) 9.能說出自己的優點。(O 翔) (Fa-III-1) 8.能做基本的拋接動作。(Ga-III-1-3、1c-III-1、2d-III-1、3a-III-1、3c-III-1) 9.能在墊上進行跑、跳和滾翻等動作。(Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、I Ia-III-1、2d-III-1、3a-III-1、3c-III-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:健康與體育課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片、體育相關器材 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	<p>正式課程 健康活動一：奇妙的生命(家 E2) 課程說明：1.認識新生命的誕生過程。2.知道自己身體特徵是遺傳的結果，並學習接受自己的外觀(長相會像爸爸媽媽)。3.能透過具體行動減輕父母的辛勞。 (涂 O 睿、O 諺)：能與同學一同觀看自己和爸媽的照片，並指認出自己的照片。</p> <p>體育活動一：傳球樂 課程說明：(O 芄、O 軒)1.能做出雙手胸前傳球的動作。2.教師協助下能雙手胸前傳球3公尺。3.能學會原地接球的動作。4.在教師協助下能做出接球的動作。 (O 紘、O 睿、O 浩、俞 O 翔、O 承)1.能做出雙手胸前傳球的動作。2.能雙手胸前傳球5公尺以上。3.能做出接球的動作。 (陳 O 翔)1.能雙手將桌上的球放到杯子裡。2.能雙手將桌上的球舉高丟至教師設定的範圍。</p>	13~21	<p>正式課程 健康活動三：關懷銀髮族(家 E2) 課程說明：1.願意關懷和照顧家中的老年人(爸媽)。2.說出關懷和照顧家人的方法。3.具體說出可以怎麼做?怎麼幫忙? (涂 O 睿、O 諺)：能指出爸媽的照片；能協助將物品歸位。</p> <p>體育活動三：安全運動停看聽 課程說明：(O 芄、O 軒、)1.知道學校有哪些適合的運動的場地。2.了解學校各種場地不能運動的原因。3.能說出學校運動場地適合的運動。 (O 紘、O 睿、O 浩、俞 O 翔、陳 O 翔、O 承) 1.知道學校有哪些正確且適合的運動的場地。2.了解學校各種場地能不能運動的原因。3.能分辨學校運動場地的不同。 (涂 O 睿、O 諺)1.能選擇適合的場地進行運動。</p> <p>非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的</p>

	(涂 ○ 睿、○ 諺)1.能嘗試用手捏球。2.能拿走教師手上的球並再將球還給教師。3.能將球放到教師指定的位置。		重要，並透過活動設計體驗身障者的不便。
7~12	<p>正式課程 健康活動二：成長的奧妙 課程說明：1.知道身體發展會漸漸長大。2.了解每個人的生長速度不同，有的快有的慢。3.觀看自己小時候的照片，說說看哪裡不一樣。 (涂○睿、○諺)：觀看自己小時候與現在的的照片，能感受自己長大了。</p> <p>體育活動二：拋接自如 課程說明：(○芫、○軒、)1.能作出拋接的動作。2.教師協助下能接住教師拋的樂樂棒球。3.教師協助下能自拋自接樂樂棒球。 (○絃、○睿、○浩、俞○翔、○承) 1.能作出拋接的動作。2.教師協助下能接住教師拋的樂樂棒球。3.教師協助下能自拋自接樂樂棒球。(陳○翔)1.能雙手將桌上的球放到杯子裡。2.能雙手將桌上的球舉高丟至教師設定的範圍。</p> <p>(涂 ○ 睿、○ 諺)1.能嘗試用手捏球。2.能拿走教師手上的球並再將球還給教師。3.能將球放到教師指定的位置。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	<p>正式課程 健康活動一：飲食安全小偵探 課程說明：1.知道食物安全的重要性。2.知道分辨食物、食品是否安全的方法。3.選擇適合的食物或食品。 (涂○睿、○諺)：能與同學一起指認安全的食物或食品的圖片。</p> <p>體育活動一：巧拼樂 課程說明：(○芫、○軒、)1.學習</p>	13~20	<p>正式課程 健康活動三：健康消費知多少 課程說明：1.介紹什麼是保健用品。2.食用保健食品要注意什麼？3.分享家人是否有使用保健食品？</p> <p>體育活動三：墊上遊戲 課程說明： 課程說明：(○芫、○軒、)1.能在墊子上跑跑跳跳。2.能在墊子上模仿教師的動作(鴨子走、兔子跳)</p>

	<p>布置適合墊上活動的場地。2.在1塊墊子的厚度上行走。3.能在墊上進行左右滾動的動作。</p> <p>(○ 紘、○ 睿、○ 浩、俞 ○ 翔、○ 承) 1.學習布置適合墊上活動的場地。2.在2塊墊子的厚度上行走。3.能手貼大腿的狀態下在墊上進行左右滾動的動作。</p> <p>(陳 ○ 翔)1.能左右滾翻5公尺，共4趟。</p> <p>(涂 ○ 睿、○ 諺)1.教師協助下能在1塊墊子的厚度上行走。2.在教師協助下能在墊上進行左右滾動的動作。</p>		<p>(○ 紘、○ 睿、○ 浩、俞 ○ 翔、○ 承) 1.能在墊子上跑跑跳跳。2.能在墊子上模仿教師的動作(鴨子走、兔子跳)</p> <p>(陳 ○ 翔)1.能模仿小蛇或毛毛蟲走路。</p> <p>(涂 ○ 睿、○ 諺)1.教師協助下能在2塊墊子的厚度上行走。2.在教師協助下能在墊上進行左右滾動的動作。3.欣賞同學模仿各樣動作。</p>
<p>7~12</p>	<p>正式課程</p> <p>健康活動二：飲食紅綠燈</p> <p>課程說明：1. 介紹紅黃綠燈食品。2.知道哪些食物是營養又健康。3.能選擇適當的營養點心。</p> <p>(涂 ○ 睿、○ 諺)：能與同學一起指認營養健康的食物或食品圖片。</p> <p>體育活動二：墊上運動安全</p> <p>(安 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：(○ 芫、○ 軒、)1. 介紹墊上運動安全注意事項。2.在限制身體1個部位的形況下進行左右滾翻。3.能學會正確滾翻的動作要領。</p> <p>(○ 紘、○ 睿、○ 浩、俞 ○ 翔、○ 承) 1. 介紹墊上運動安全注意事項。2.在限制身體2個部位的形況下進行左右滾翻。3.能學會正確滾翻的動作要領。</p> <p>(陳 ○ 翔)1.能用雙手爬行5公尺，共4趟。</p> <p>(涂 ○ 睿、○ 諺)1.教師協助下能在2塊墊子的厚度上行走。2.在教師協助下能在墊上進行左右滾動的動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。(部分學生是比賽選手)</p>		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(一、三、四、五年級/科目：本土語文)

每週節數	1	
教學對象	一年級黃○芄(智能中度)、三年級黃○軒(智能中度) 三年級魏○紘(智能中度)、四年級黃○浩(智能重度) 三年級曹○睿(智能輕度)、四年級陳○翔(腦麻重度) 四年級丁○承(智能中度)、五年級涂○睿(自閉重度) 五年級俞○翔(智能中度)、五年級賴○諺(自閉重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 第一學習階段 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 第二學習階段 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 第三學習階段 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
	學習內容 第一學習階段 Ac-I-2生活故事 Ba-I-2親屬稱謂。 Bg-I-1生活應對。 第二學習階段 Ac-II-1生活故事 Ba-II-1社交稱謂。 Bg-II-1生活應對。 第三學習階段 Ac-III-1生活故事	

	<p>Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽閩南語常用字詞。 2-I-3 能嘗試朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能樂意閱讀閩南語文。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語文。 2-II-2 能在日常生活中使用閩南語。 3-II-1 能在日常生活中願意使用閩南語文。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能聆聽與欣賞閩南語文。 2-III-2 能運用閩南語與他人互動。 3-III-2 能在日常生活中願意使用閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學習階段</p> <p>Ac-I-2 生活故事(上課文本)。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對(生活用語)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ac-II-1 生活故事(上課文本)。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對(生活用語)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-1 生活故事(上課文本)。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對(生活用語)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>第一學習階段(O 芄)</p> <p>1. 能專心聆聽教師上課內容。(1-I-1、Ac-I-2、多 E1) 2. 在教師協助下能朗讀文本。(2-I-3) 3. 在教師協助下能選出教師唸的圖卡。(2-I-3、Ba-I-2、Bg-I-1) 4. 能開心的歌唱文本。(3-I-1)</p> <p>第二學習階段(O 軒、O 紘、O 浩、曹 O 睿、陳 O 翔、O 承)</p> <p>1. 能專心聆聽教師上課內容。(1-II-2、Ac-II-1、多 E1) 2. 在教師協助下能朗讀文本和字詞。(2-II-2)</p>

	<p>3. 在教師協助下能選出教師唸的圖卡。(2-II-2、Ba-II-1、Bg-II-1)</p> <p>4. 能開心的歌唱文本。(3-II-1)</p> <p>第三學習階段(涂 O 睿、O 諺、俞 O 翔)</p> <p>1. 能專心聆聽教師上課內容。(涂 O 睿、O 諺、俞 O 翔)(1-III-1、Ac-III-1、多 E1)</p> <p>2. 在教師協助下能朗讀文本和字詞。(俞 O 翔)(2-III-2)</p> <p>3. 在教師協助下能選出教師唸的圖卡。(俞 O 翔) (2-III-2、Ba-III-1、Bg-III-1)</p> <p>4. 能開心的歌唱文本。(俞 O 翔) (3-III-2)</p> <p>5. 能聆聽同學歌唱文本。(O 諺、涂 O 睿)(3-III-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。</p> <p>■試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：閩南語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖卡、照片</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、筆電</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程	11~21	正式課程

<p>第一課：來去讀冊(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p>(0 諺、涂 0 睿)：1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡。</p> <p>非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。</p>	<p>第二課：鉛筆盒仔(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p>(0 諺、涂 0 睿)：1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡。</p> <p>非正式課程 第14週國際身障日活動：教師用閩南語介紹國際身障日，並知道國際身障日的重要。</p>
---	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~10	<p>正式課程 第一課：鳥仔(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p>(0 諺、涂 0 睿)：1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡。</p> <p>非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>	11~20	<p>正式課程 第二課：數字歌(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p>(0 諺、涂 0 睿)：1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡。</p> <p>非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。</p>

彰化縣僑信國小109學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

每週節數		3節
教學對象		一年級黃○芄(智能中度)、三年級黃○軒(智能中度) 三年級魏○紘(智能中度)、四年級黃○浩(智能重度) 三年級曹○睿(智能輕度)、四年級陳○翔(腦麻重度) 四年級丁○承(智能中度)、五年級涂○睿(自閉重度) 五年級俞○翔(智能中度)、五年級賴○諺(自閉重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>

	<p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 性別平等（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p>
學習目標	<p>1. 能認識自己正面或負面基本情緒。（特社1-I-1、特社1-II-1、特社1-III-1、特社A-I-1、特社A-II-1、特社A-III-1）</p> <p>2. 能知道自己與他人對於事情會有不同的看法。（特社1-I-4、特社1-II-4、特社1-III-3、特社B-I-1、特社B-II-2、特社B-III-1）</p> <p>3. 能與他人和睦相處，一起參與活動。（特社2-I-1、特社2-II-1、特社2-III-1、特社B-II-3、特社B-III-2）</p> <p>4. 能主動的與他人打招呼。（特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-III-3、特社2-III-3、特社B-I-3、（品E3））</p> <p>5. 能按照步驟說出需求。（特社2-I-7、特社2-II-4、特社2-III-6、特社C-I-1、特社C-III-1）</p> <p>6. 能有禮貌的選擇互動方式。（特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-III-2、特社C-II-1、品E1）</p> <p>7. 知道男生和女生的身體界線。（特社2-I-7、特社2-II-3、特社2-III-1、特社B-I-3、特社C-II-1、特社C-III-1、性E4）</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>

教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電
--------------	-------------------------------

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：認識同學(男生、女生)(性E4) 課程說明：1.介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料。2.認識新同學的姓名和基本資料3.練習自我介紹(年級、喜歡的食物、喜歡的玩具...等等)。4.知道男女大不同且不能隨意碰觸他人身體。 (涂 O 睿、O 諺)：1.能指認自己喜歡的物品或食物。2.在教師協助下能指認同學。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。	15~21	正式課程 第三單元：我會借用物品 課程說明：1.尋找物品，確定物品未在自己身邊。2.選擇適用的方法：(1).報告老師。(2).找好朋友說。(3).請身邊的朋友幫忙。3.選擇方法和說出「我沒有...，請問可以借我...嗎?」。 (涂 O 睿、O 諺)：能主動指出自己需要的東西。 非正式課程 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。
8~14	正式課程 第二單元：讚美別人(品 E3) 課程說明：1.觀察別人的優點。2.想想讚美他人的方式。(用說的、肢體動作或表情)3.試著做出讚美他人的方式。 (涂 O 睿、O 諺)：1.在老師協助下，學習為同學鼓掌。 非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 正式課程 第一單元：認識自己的情緒 課程說明：1.認識常見的基本情緒。2.教師示範情緒圖卡，讓學生猜猜看。3.生氣怎麼辦？學習控制自己的情緒。	14~20	正式課程 第三單元：處理他人嘲笑(品E3) 課程說明：1.確認他人是不是在嘲笑自己。2.冷靜讓自己不生氣。3.想想解決的方法。4.選擇方法並做正確的事。

	<p>(涂O睿、O諺)：1.認識自己的表情圖(開心、難過、哭泣)。2.在教師協助下，在難過時學習控制自己的情緒。</p> <p>非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>		<p>(涂O睿、O諺)：在教師協助下，能冷氣處理自己的情緒。</p> <p>非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。</p>
<p>8~14</p>	<p>正式課程 第二單元：我會輪流(品E1) 課程說明：1.觀察是否有需要輪流。2.想想看有什麼輪流的方法？3.選擇一個輪流的方式和大家一起分享。</p> <p>(涂O睿、O諺)：能學習等待不吵鬧。</p> <p>非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。</p>		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（四、五年級/智能障礙、多重障礙/高組）

每週節數		4節
教學對象		丁○承（智能障礙/四年級） 陳○翔（多重障礙/四年級） 俞○翔（智能障礙/五年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>四年級</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>

n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6認識線對稱的意義與其推論。

r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

學習內容

四年級

N-4-1

一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2

較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3

解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-5

同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6

等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7

二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-11

面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12

體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13

解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3

正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4

體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-6

平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7

三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰

三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8

四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-3

以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。

五年級

N-5-1

十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2

解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3

公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4

異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5

分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-8

小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-10

解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12

面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-14

體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-16

解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1

三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2

三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-4

線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5

正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>四年級</p> <p>n-II-1理解數的十進位的位值結構，能辨認某一數的各個位值數字。 n-II-2熟練三位數之直式乘法計算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與加減。認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9認識體積概念，理解正方體、長方體的體積計算方式。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見的三角形與四邊形。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，例如：立體形體。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，能辨認某一數的各個位值數字。 n-III-2在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法的意義、能做計算與應用。 n-III-7理解整數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-7理解小數加減法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，例如：比率、百分率。 s-III-1理解三角形、正方形與長方形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4理解正方體、長方體的體積計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱圖形的意義與其推論。 r-III-1理解時間規則，並能計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>N-4-1 十進位的位值系統：「個位」至「千位」，理解基於位值系統可延伸表示更大的數。 N-4-2 三位數之乘法計算：處理三位數之乘法直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題，能做加減之應用解題。</p>

N-4-5

同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。能作同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6

等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義，能做簡單異分母分數的比較、加減計算。

N-4-7

小數的加減法：教師使用位值表介紹「十分位」的概念，認識將「1」分成十等分後其中的一份，以分數表示 $\frac{1}{10}$ ，以小數表示0.1。說明進行小數的直式加減運算時，需要注意位值的對應與對齊小數點。

N-4-11

面積：「平方公分」，簡單實測與計算。

N-4-12

體積：「立方公分」，簡單實測與計算。

N-4-13

解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3

正方形與長方形的面積：理解面積公式與應用。

S-4-4

體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-6

平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7

三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形，如：正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8

四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、梯形。

R-4-3

以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式，可併入其他教學活動（如S-4-3）。

五年級

N-5-1

十進位的位值系統：「個位」至「千位」，理解基於位值系統可延伸表示更大的數。

N-5-2

解題：兩步驟應用問題，能做加減之應用解題。

N-5-3

因數和倍數：能根據九九乘法表，瞭解因數、倍數的意義。

N-5-4

異分母分數：用擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5

分數的乘法：教師使用九九乘法表，配合「通分」概念做異分母分數的乘法與應用。

N-5-8

整數的乘法：整數乘以整數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	<p>N-5-8 小數的加減法：教師使用位值表介紹「十分位」的概念，認識將「1」分成十等分後其中的一份，以分數表示$\frac{1}{10}$，以小數表示0.1。說明進行小數的直式加減運算時，需要注意位值的對應與對齊小數點。</p> <p>N-5-10 認識「比率」、「百分率」。</p> <p>N-5-12 面積：「平方公分」，簡單實測與計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公分」，簡單實測與計算。</p> <p>N-5-16 解題：時間的加減與化聚問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的加減與化聚問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度，平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗，應併入其他教學活動。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 E7 知行合一） 2. 生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>四年級</p> <p>N-4-1（品 E7、生 E1、涯 E12） 能認識個位、十位、百位、千位的位值概念，瞭解某一數的各個位值數字，例如 1234 的個位數是 4、十位數是 3、百位數是 2、千位數是 4。</p> <p>N-4-2（品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12） 能配合九九乘法表與位值表，計算三位數乘以一位數的不進位乘法，例如：321×2、三位數乘以一位數的進位乘法，例如：321×4。</p> <p>N-4-3（品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12） 能根據日常生活中的情境，配合應用問題，使用直式算式計算四位數的兩步驟加、</p>

減法。

N-4-5 (品 E7、生 E1、涯 E12)

同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，例如： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{3}{2}$ 、 $1\frac{1}{2}$ 。能作同分母分數的比較與加、減與整數倍，例如： $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = ?$ 、 $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = ?$ 、 $\frac{2}{3}$ 是兩個 $\frac{1}{3}$ ，表示為 $\frac{1}{3}$ 的2倍。

N-4-6 (品 E7、生 E1、涯 E12)

等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義，能配合九九乘法表，使用擴分將兩個異分母分數通分(分母10以內)，並比較其大小，例如：比較 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{1}{6}$ ，通分後為 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{1}{6}$ ，所以 $\frac{2}{3}$ 大於 $\frac{1}{6}$ 。

N-4-6 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

等值分數：使用通分計算異分母分數的加減(分母10以內)，例如： $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 、 $\frac{2}{6} - \frac{1}{3} = ?$

N-4-7 (品 E7、生 E1、涯 E12)

小數的加減法：教師使用位值表介紹「十分位」的概念，認識將「1」分成十等份後其中的一份，以分數表示 $\frac{1}{10}$ ，以小數表示0.1。說明進行小數的直式加減運算時，需要注意位值的對應與對齊小數點。

N-4-11 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識「面積」代表平面在空間所佔的大小，面積的單位為「平方公分」，瞭解每邊長均為1公分的小方格，面積是1平方公分，並能實際點數小方格計算面積。

N-4-12 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識「體積」代表物體在空間所佔的大小，體積的單位為「立方公分」，瞭解每邊長均為1公分的白色立方體，體積是1立方公分，並能實際點屬小方塊計算體積。

N-4-13 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能運算同單位的時間化聚問題，例如：2週=14日、3日=72時、4時=240分……等等。

N-4-13 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能運算同單位的時間加減化聚問題，例如：例如：看電視30分鐘、寫作業40分鐘，總共用了幾分鐘？又是幾小時幾分鐘？一部電影120分鐘，若已觀看20分鐘，還剩下幾分鐘？又是幾小時幾分鐘？

S-4-3 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能瞭解三角形面積為「底×高÷2」、正方形面積為「邊長×邊長」、長方形面積為「長×寬」，並利用面積公式計算三種平面圖型面積。

S-4-4 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能瞭解正方形的體積為「邊長×邊長×邊長」、長方形的體積為「長×寬×高」，並利用體積公式計算兩種立體形體的體積。

S-4-6 (品 E7、生 E1、涯 E12)

平面圖形的全等：藉由教學活動操作。兩個同樣形狀、大小的全等圖形。能用平移、旋轉、翻轉等方式做全等疊合，瞭解全等圖形之對應角、對應邊相等。

S-4-7 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識三角形性質，瞭解共有3條邊、3個角，內角合為180度，例如：正三角形(三邊相等，三個角均為60度)、等腰三角形(任意兩邊相等)、銳角三角形(三個角均小於90度)、直角三角形(任意一個角為90度)、鈍角三角形(任意一個角大於90度)。

S-4-8 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識四邊形性質，瞭解共有4條邊、4個角，內角合為360度，例如：正方形(四邊相等)、長方形(長邊相等、寬邊相等)、平行四邊形(兩組對邊互相平行)、梯形(一組對邊平行)。

R-4-3 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能使用任意符號取代算式中的數字，列出含有符號代表數的加減算式，例如： $2+1=3$ ，以符號代表數 a 取代1，列式 $2+a=3$ ，推論出 a 為1； $3-2=1$ ，以符號代表

數b取代2，列式 $3-b=1$ ，推論出b為2，配合應用問題，學習列出含有符號代表數的加減算式與計算。

五年級

N-5-1 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識個位、十位、百位、千位的位值概念，瞭解某一數的各個位值數字，例如1234的個位數是4、十位數是3、百位數是2、千位數是4。

N-5-2 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能根據日常生活中的情境，配合應用問題，使用直式算式計算四位數的兩步驟加、減法。

N-5-3 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能使用九九乘法表，找出100以內任一數的因數，例如： $2=1\times 2$ ，所以1和2都是2的因數。

N-5-3 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能使用九九乘法表，找出100以內任一數的倍數，例如： $2\times 3=6$ ，表示2的3倍是6，所以6是2的倍數。

N-5-4 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能配合九九乘法表，使用擴分將兩個異分母分數通分(分母10以內)，並比較其大小，例如：比較 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{1}{6}$ ，通分後為 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{1}{6}$ ，所以 $\frac{2}{3}$ 大於 $\frac{1}{6}$ 。

N-5-4 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能配合九九乘法表，使用通分計算異分母分數的加減(分母10以內)，例如： $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}=?$ 、 $\frac{2}{6}-\frac{1}{3}=?$

N-5-5 (品 E7、生 E1、涯 E12)

分數的乘法：教師使用九九乘法表，配合「通分」概念做異分母分數的乘法與應用，例如： $\frac{1}{3}\times 2$ 代表 $\frac{1}{3}$ 有兩個，以加法算式紀錄為 $\frac{1}{3}+\frac{1}{3}$ ，以乘法算式紀錄為 $\frac{1}{3}\times 2$ 。

N-5-8 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能配合九九乘法表與位值表，計算三位數乘以一位數的不進位乘法，例如： 321×2 、三位數乘以一位數的進位乘法，例如： 321×4 。

N-5-8 (品 E7、生 E1、涯 E12)

小數的加減法：教師使用位值表介紹「十分位」的概念，認識將「1」分成十等分後其中的一份，以分數表示 $\frac{1}{10}$ ，以小數表示0.1。說明進行小數的直式加減運算時，需要注意位值的對應與對齊小數點。

N-5-10 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能使用分數的形式呈現總單位量為100的比率，例如：100個球之中，紅球60個、藍球40個，紅球比率 $\frac{60}{100}$ 、藍球比率 $\frac{40}{100}$ 。

N-5-10 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能將分數比率轉化為使用「%」呈現，例如： $\frac{20}{100}=20\%$ 、 $\frac{50}{100}=50\%$ 。

N-5-14 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識「面積」代表平面在空間所佔的大小，面積的單位為「平方公分」，瞭解每邊長均為1公分的小方格，面積是1平方公分，並能實際點數小方格計算面積。

N-5-14 (品 E7、生 E1、涯 E12)

能認識「體積」代表物體在空間所佔的大小，體積的單位為「立方公分」，瞭解每邊長均為1公分的白色立方體，體積是1立方公分，並能實際點屬小方塊計算體積。

N-5-16 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能運算同單位的時間化聚問題，例如： $2\text{週}=14\text{日}$ 、 $3\text{日}=72\text{時}$ 、 $4\text{時}=240\text{分}\cdots\cdots$ 等等。

N-5-16 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)

能運算同單位的時間加減化聚問題，例如：看電視30分鐘、寫作業40分鐘，總共用了幾分鐘？又是幾小時幾分鐘？一部電影120分鐘，若已觀看20分鐘，還剩下幾分

	<p>鐘？又是幾小時幾分鐘？</p> <p>S-5-1 (品 E7、生 E1、涯 E12)</p> <p>能認識三角形性質，瞭解共有3條邊、3個角，內角合為180度，例如：正三角形（三邊相等，三個角均為60度）、等腰三角形（任意兩邊相等）、銳角三角形（三個角均小於90度）、直角三角形（任意一個角為90度）、鈍角三角形（任意一個角大於90度）。</p> <p>S-5-1 (品 E7、生 E1、涯 E12)</p> <p>能認識四邊形性質，瞭解共有4條邊、4個角，內角合為360度，例如：正方形（四邊相等）、長方形（長邊相等、寬邊相等）、平行四邊形（兩組對邊互相平行）、梯形（一組對邊平行）。</p> <p>S-5-2 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)</p> <p>能瞭解三角形面積為「底×高÷2」、正方形面積為「邊長×邊長」、長方形面積為「長×寬」，並利用面積公式計算三種平面圖型面積。</p> <p>S-5-4 (品 E7、生 E1、涯 E12)</p> <p>能認識線對稱圖形，配合剪紙活動與鏡子畫，瞭解對稱軸、對應邊、對應點與對應角，並能實際畫出線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)</p> <p>能瞭解正方形體積為「邊長×邊長×邊長」、長方形體積為「長×寬×高」，並利用體積公式計算兩種立體形體體積。</p> <p>R-5-3 (品 E7、生 E1、資 E3、涯 E12)</p> <p>能使用任意符號取代算式中的數字，列出含有符號代表數的加減算式，例如：$2+1=3$，以符號代表數 a 取代1，列式$2+a=3$，推論出 a 為1；$3-2=1$，以符號代表數 b 取代2，列式$3-b=1$，推論出 b 為2，配合應用問題，學習列出含有符號代表數的加減算式與計算。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、書寫運算或實作演練</p> <p>■試題（卷）調整：口語問答、實作評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>上學期</p> <p>1. 教材：康軒版數學四年級上學期課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 教材：翰林版數學五年級上學期課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p>

	<p>3. 社區資源：教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>1. 教材：康軒版數學四年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 教材：翰林版數學五年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>3. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：一萬以內的數</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表，認識「千位」的位值。結合日常生活中的情境，使用直式算式計算四位數的加、減法應用問題與兩步驟應用問題。</p>	13	<p>單元七：平面圖形</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例，複習平面圖形的先備知識例如：三角形有3條邊、3個頂點、3個角。瞭解三角形的內角和是180度、配合圖示認識銳角、直角與鈍角三角形；瞭解四邊形的內角合為360度，認識正多邊形的性質，例如：每個邊一樣長、每個角一樣大。</p>
2	<p>單元二：三位數的乘法</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表、九九乘法表，認識三位數的乘法概念。結合日常生活中的情境，使用直式算式計算三位數的乘法應用問題。</p>	14	<p>單元八：面積</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例，複習「平面」的概念，配合平方公分板，認識每邊長均為1公分的小方格，面積是1平方公分。瞭解三角形面積的算式「底×高÷2」、正方形面積的算式「邊長×邊長」、長方形的面積算式「長×寬」，結合日常生活中的情境，計算三種平面圖形的面積。</p>
3	<p>非正式課程：</p> <p>1. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	15	
4		16	<p>非正式課程：</p> <p>1. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>

5	單元三：因數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、九九乘法表，認識因數為某一數的組成要件，例如：將6個○平均分配，不能剩下，可以分成1個一堆、2個一堆、3個一堆、6個一堆，所以1、2、3、6這幾個數是6的因數。結合日常生活中的情境，能使用九九乘法表找出100以內任一數的因數。	17	單元九：線對稱圖形 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例，認識「對稱」的概念。將色紙對折後剪出任意形狀，攤開後即可得到兩邊對稱的圖形，中間的摺線即為對稱軸，圖形相疊合處即為對應點、對應邊和對應角。配合鏡子遊戲，於紙上畫出一邊的圖形，另一邊圖形為鏡中的倒影，兩者相結合即為線對稱圖形。
6	單元四：倍數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、九九乘法表，認識倍數為某一數的延伸，例如：2個○一組，若全部需要4個○，2個○一組需要準備2組，表示2個○有兩組共4個○，代表2的兩倍是4。結合日常生活中的情境，能使用九九乘法表找出100以內任一數的倍數（ex：10以內所有2的倍數）。	18	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
7	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	19	
8	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	20	
9	單元五：擴分、通分 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例，複習四年級的基本分數概念（ex： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ……等等）。配合課程教學 ppt、圖示範例、倍數與乘法概念，引導學生使用乘法概念進行簡單的異分母擴分（ex： $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 、 $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$ ），瞭解「通分」的目的就像將兩個切成不同樣的東西利用「擴分」再次切成同等倍數並做比較。	21	
10			
11	單元六：異分母分數的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、倍數與乘法概念，延伸上一單元的「通分」概念，引導學生使用乘法和倍數概念練習計算簡單異分母的通分加減（ex： $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 、 $\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = ?$ ）。		
12	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。		

	2. 專業團隊治療師定期支援服務。	
--	-------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	單元一：分數的乘法 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、倍數與乘法概念，延續上一學期的「通分」概念，瞭解「分數乘以整數」的意義，例如： $\frac{1}{3} \times 2$ 代表 $\frac{1}{3}$ 有兩個，以加法算式紀錄為 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ ，以乘法算式紀錄為 $\frac{1}{3} \times 2$ 。結合日常生活中的情境，實際操作分數板，計算分數乘以整數的應用問題。	13	單元六：符號代表數 課程說明：配合課程教學 ppt，課程教學影片，認識符號代表數，使用任意符號取代算式中的數字，列出含有符號代表數的加減算式，例如： $2+1=3$ ，以符號代表數 a 取代 1，列式 $2+a=3$ ，推論出 a 為 1； $3-2=1$ ，以符號代表數 b 取代 2，列式 $3-b=1$ ，推論出 b 為 2。結合日常生活中的情境，學習列出含有符號代表數的加減算式與計算。
2	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	14	單元七：比率、百分率 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例與分數概念，認識「百分率」的概念，代表總單位量為「100」中所佔有的單位量，若佔有 1 個單位量，比率表示為 $\frac{1}{100}$ ，百分率表示為 1%。舉例說明：100 個球之中，紅球 60 個、藍球 40 個，比率以分數分別表示紅球 $\frac{50}{100}$ 、藍球 $\frac{20}{100}$ 、百分率分別表示紅球 60%、藍球 40%。結合日常生活中的情境，使用分數表示比率、「%」表示百分率，計算總單位量為 100 的比呂與百分率應用問題。
3		15	
4		16	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
5	單元二：認識小數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、位值表，介紹「十分位」概念。教師進行實際操作，以圖示將代表「1」的線段	17	單元八：時間的計算 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、日歷、時鐘教具，複習週、日、時、分之間的關係，例如：一週 7 日、一日 24 時、一時 60

6	<p>分成十等分，每一段以分數表示為$\frac{1}{10}$，以小數表示為0.1。</p> <p>單元三：小數的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、位值表，延續上一單元「十分位」概念，瞭解小數的直式加減運算需要留意數字位值，以及兩個小數上下需要相互對齊小數點運算，結合日常生活中的情境，計算小數的直式加減應用問題。</p>	18	<p>分。配合九九乘法表與乘法概念，瞭解並計算時間的化聚問題，例如：2週=14日、3日=72時、4時=240分……等等。結合日常生活中的情境，能運算同單位的時間化聚加減應用問題，例如：看電視30分鐘、寫作業40分鐘，總共用了幾分鐘？又是幾小時幾分鐘？一部電影120分鐘，若已觀看20分鐘，還剩下幾分鐘？又是幾小時幾分鐘？</p>
7		19	
8	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 	20	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
9	<p>單元四：立體形體 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、模型教具，認識立體圖形「柱體」與「錐體」，瞭解柱體與錐體的構成要素包含：平面、邊和頂點。認識柱體的種類，例如：圓柱、三角柱、四角柱……等等；認識錐體的種類，例如：圓錐、三角錐、四角錐……等等。瞭解柱體的特徵為底部與頂端皆有平面，而錐體的特徵為僅底部有平面。結合日常生活情境，實際操作模型教具，進行柱體與錐體的命名與分類。</p>		
10			
11	<p>單元五：長方體和正方體的體積 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖示範例、模型教具，延伸上一單元的立體圖形概念，認識「體積」代表物體在空間所佔的大小。配合「白色立方體」，瞭解每邊長均為1公分的白色立方體，體積是1立方公分，瞭解正方體算式「邊長×邊長×邊長」、長方體算式「長×寬×高」，結合日常生活中的情境，計算兩種立體形體的體積。</p>		
12	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 專業團隊治療師定期支援服務。 		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（一、三、四、五年級/智能障礙、自閉症/低組）

每週節數	4節	
教學對象	黃○芄（智能障礙/一年級） 黃○軒（智能障礙/三年級） 魏○紘（智能障礙/三年級） 曹○睿（智能障礙/三年級） 黃○浩（智能障礙/四年級） 賴○諺（自閉症/五年級） 涂○睿（自閉症/五年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 一年級 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 三年級、四年級 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

五年級

n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

學習內容

一年級

N-1-1

一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2

加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3

基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4

解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5

長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6

日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-2

形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1

算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

D-1-1

簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

三年級

N-3-1

一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2

加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3

乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理

性。被乘數為二、三位數。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-12

長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-17

時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。

S-3-2

正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4

幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

D-3-1

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

四年級

N-4-1

一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2

較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4

解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-6

等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-9

長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-11

面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-13

解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3

正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-7

三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8

四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>五年級 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>一年級 n-I-1理解20以內的數和位值結構。 n-I-2能做20以內的加減法運算。 n-I-4能理解總和20以內累加的概念。 n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1認識算式中的數、加號、減號、等號。 d-I-1認識分類的模式。</p> <p>三年級、四年級 n-II-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2理解九九乘法表的倍數計算。 n-II-4能做總和100以內的加法計算。 n-II-4能做被減數100以內的減法計算。 n-II-6認識日常生活中簡單的同分母分數。 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位，例如：公分。 n-II-10認識日常生活常用的時間與時刻單位，例如：年、月、日。 s-II-1操作測量簡單封閉圖形的周長。 d-II-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格，例如：班級人數表、班級課表。</p> <p>五年級 n-III-1能於日常生活中感受數量感。 n-III-4能於日常班級生活中，幫助教師分配資源。 n-III-11能於日常生活中接觸到含有容量的物品。 n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>一年級</p>

N-1-1

10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。

N-1-2

日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。

N-1-3

日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。

N-1-4

日常生活中10元以內的購物活動。

N-1-5

日常生活中具體物長度的操作活動。

N-1-6

日常生活之例行活動的時間用語。

S-1-2

基本幾何形體的操作活動（三角形、四邊形、圓形）。

R-1-1

算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。

D-1-1

簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。

三年級

N-3-1

300以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-2

300以內加減法於日常生活中的應用。

N-3-3

九九乘法表的倍數計算。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。

N-3-12

長度：「公分」。實測與計算。

N-3-14

面積：「平方公分」。實測與計算。

N-3-17

時間：「年」、「月」、「日」。實測與計算。

S-3-2

三角形、正方形和長方形：瞭解邊、角、頂點的特徵。

S-3-2

三角形、正方形和長方形：周界與周長。實測與計算。

S-3-4

幾何形體之操作：以操作活動為主。正方體、長方體和球，瞭解邊、面、頂點的特徵。

D-3-1

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與填寫生活中的表格。

四年級

N-4-1

500以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-2
九九乘法表的倍數計算。

N-4-4
500以內加減法於日常生活的應用。

N-4-6
日常生活中分數的概念（同分母）。

N-4-9
長度：「公分」。實測與計算。

N-4-11
面積：「平方公分」。實測與計算。

N-4-13
時間：「年」、「月」、「日」。實測與計算。

S-4-3
三角形、正方形和長方形：周界與周長。實測與計算。

S-4-7
三角形：瞭解邊、角、頂點的特徵。

S-4-8
四邊形：正方形和長方形。瞭解邊、角、頂點的特徵。

S-4-8
幾何形體之操作：以操作活動為主。正方體、長方體和球，瞭解邊、面、頂點的特徵。

D-4-1
一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與填寫生活中的表格。

五年級

N-5-1
能於日常生活中的進行購物活動。

N-5-13
能於日常生活中接觸到包含重量單位的物品。

N-5-14
能於日常生活中接觸到包含長度單位的物品。

N-5-15
能於日常生活中接觸到包含容量單位的物品。

N-5-16
能於日常生活中感覺到時間的變化。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

5. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）
（品 E7 知行合一）
6. 生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度）
7. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）
8. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法）
9. 家庭教育（家 E9 家庭日常消費）
（家 E10 金錢與物品的價值）
10. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

一年級

N-1-1 (品E7)

能在口語提示下，於數學課與同儕合唱1~10數字歌。

N-1-1 (品E7)

能在肢體協助下，點數日常生活中的物品，例如：花片。

N-1-2 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，於日常生活中以圖示計算100以內的橫、直式加法，例如： $23+2=25 \rightarrow 1010111+11=10101111$ 。

N-1-3 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，於日常生活中以圖示計算100以內的橫、直式減法，例如： $23-2=21 \rightarrow 1010111-11=10101$ 。

N-1-4 (品E7、家E9、家E10)

能在家長的陪伴下，於日常生活中進行100元以內的購物活動。

N-1-5 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，於日常生活中操作測量具體物長度的活動。

N-1-6 (品E1、品E7)

能在口語提示下，於日常生活之例行活動使用時間用語，例如：昨天、今天、明天。

S-1-2 (品E7、科E2)

能在口語提示下，進行分類基本幾何形體的操作活動（三角形、四邊形、圓形）。

S-1-2 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，進行描繪基本幾何形體的操作活動（三角形、四邊形、圓形）。

R-1-1 (生E1)

能在口語提示下，瞭解算式中的+、-、=的意義。

D-1-1 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，於日常生活中蒐集、分類、呈現各種物品。

學習目標

三年級

N-3-1 (品E7)

能在口語提示下，於數學課時，報讀或標示300以內隨機數字的各個位值數字。例如：123的個位數字是「3」、十位數字是「2」、百位數字是「1」。

N-3-1 (品E7、生E1、資E3、涯E12)

能在口語提示下，於數學課時，在位值表上填寫教師指定的隨機二位數或三位數，例如：數字234，個位填寫「4」、十位填寫「3」、百位填寫「2」。

N-3-2 (品E7、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，以圖示計算300以內的橫、直式加法，例如： $102+1=103 \rightarrow 10011+1=100111$ 。

N-3-2 (品E7、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，以圖示計算300以內的橫、直式減法，例如： $102-1=101 \rightarrow 10011-1=1001$ 。

N-3-3 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，瞭解九九乘法表的倍數計算，例如： $2 \times 1 = 2$ 表示2有1個是2、2的1倍是2， $2 \times 2 = 4$ 表示2有2個是4、2的2倍是4……以此類推。

N-3-9 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，進行分數的加法計算，例如：一個披薩分成2塊，每一塊是 $\frac{1}{2}$ 個披薩，全部吃完是吃掉 $\frac{2}{2}$ 個披薩（1個披薩），以分數表示 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$ 。

N-3-9 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，進行分數的減法計算，例如：一個披薩分成3塊，每一塊是 $\frac{1}{3}$ 個披薩，全部是 $\frac{3}{3}$ 個披薩（1個），吃掉2塊是吃掉 $\frac{2}{3}$ 個披薩，剩下 $\frac{1}{3}$ 個披薩；以分數表示 $1 - \frac{2}{3} = \frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$ 。

$$\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

N-3-12 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，實際操作直尺測量出不同的長度。

N-3-12 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，畫出教師隨機指定的線段長度，例如：畫出3公分長的直線。
 N-3-14 (品E7、科E2、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，使用平方公分板，點數隨機封閉圖形的面積，例如：一個正方形佔了平方公分板8個小方格，1格是1平方公分，8格總共是8平方公分。
 N-3-17 (品E7、生E1、科E2)

能在肢體協助下，實際操作教具時鐘，瞭解隨機指定1小時前的時間變化，例如：現在時間2點鐘，逆時鐘撥1圈為1小時前，時間為1點鐘。
 N-3-17 (品E7、生E1、科E2)

能在肢體協助下，實際操作教具時鐘，瞭解隨機指定1小時後的時間變化，例如：現在時間2點鐘，順時鐘撥1圈為1小時後，時間為3點鐘。
 N-3-17 (品E7、生E1、資E3、涯E12)

能在口語提示下，根據月曆上的資訊，報讀、圈選或寫出隨機的指定日期，例如：在日曆上圈選出1月1日。
 S-3-2 (品E7、生E1)

能在口語提示下，瞭解三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點特徵，例如：三角形有3條邊、3個角、3個頂點。
 S-3-2 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，實際測量三角形、正方形和長方形的周界與周長。
 S-3-4 (品E7、生E1)

能在口語提示下，瞭解正方體、長方體和球的邊、面、頂點特徵，例如：正方體和長方體有12條邊、6個面、8個頂點。
 D-3-1 (品E7、生E1)

能在口語提示下，報讀與填寫日常生活中的表格，例如：班級人數表。

四年級

N-4-1 (品E7、生E1、資E3、涯E12)

能在口語提示下，於數學課時，報讀或標示500以內隨機數字的各個位值數字。例如：123的個位數字是「3」、十位數字是「2」、百位數字是「1」。
 N-4-2 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，瞭解九九乘法表的倍數計算，例如： $2 \times 1 = 2$ 表示2有1個是2、2的1倍是2， $2 \times 2 = 4$ 表示2有2個是4、2的2倍是4……以此類推。
 N-4-4 (品E7、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，以圖示計算500以內的橫、直式加法，例如： $230 + 20 = 250 \rightarrow 100 \ 101010 + 1010 = 100 \ 1001010101010$ 。
 N-4-4 (品E7、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，以圖示計算500以內的橫、直式減法，例如： $230 - 20 = 210 \rightarrow 100 \ 1001010 - 1010 = 100 \ 10010$ 。
 N-4-6 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，進行分數的加法計算，例如：一個披薩分成2塊，每一塊是 $\frac{1}{2}$ 個披薩，全部吃完是吃掉 $\frac{2}{2}$ 個披薩（1個披薩），以分數表示 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$ 。
 N-4-6 (品E7、資E3、涯E12)

能在口語提示下，進行分數的減法計算，例如：一個披薩分成3塊，每一塊是 $\frac{1}{3}$ 個披薩，全部是 $\frac{3}{3}$ 個披薩（1個），吃掉2塊是吃掉 $\frac{2}{3}$ 個披薩，剩下 $\frac{1}{3}$ 個披薩；以分數表示 $1 - \frac{2}{3} = \frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$ 。
 N-4-9 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，實際操作直尺測量出不同的長度。
 N-4-9 (品E7、科E2)

能在肢體協助下，畫出教師隨機指定的線段長度，例如：畫出3公分長的直線。
 N-4-11 (品E7、科E2、資E3、涯E12)

能在肢體協助下，使用平方公分板，點數隨機封閉圖形的面積，例如：一個正方形佔了平方公分板8個小方格，1格是1平方公分，8格總共是8平方公分。
 N-4-13 (品E7、生E1、科E2)

能在肢體協助下，實際操作教具時鐘，瞭解隨機指定1小時前的時間變化，例如：現在時間2點鐘，逆時鐘撥1圈為1小時前，時間為1點鐘。
 N-4-13 (品E7、生E1、科E2)

	<p>能在肢體協助下，實際操作教具時鐘，瞭解隨機指定1小時後的時間變化，例如：現在時間2點鐘，順時鐘撥1圈為1小時後，時間為3點鐘。 N-4-13 (品E7、生E1、資E3、涯E12)</p> <p>能在口語提示下，根據月曆上的資訊，報讀、圈選或寫出隨機的指定日期，例如：在日曆上圈選出1月1日。 S-4-3 (品E7、科E2)</p> <p>能在肢體協助下，實際測量三角形、正方形和長方形的周界與周長。 S-4-7 (品E7、生E1)</p> <p>能在口語提示下，瞭解三角形的邊、角、頂點特徵，例如：三角形有3條邊、3個角、3個頂點，正方形和長方形均有4條邊、4個角、4個頂點。 S-4-8 (品E7、生E1)</p> <p>能在口語提示下，瞭解四邊形的邊、角、頂點特徵，例如：正方形和長方形均有4條邊、4個角、4個頂點。 S-4-8 (品E7、生E1)</p> <p>能在口語提示下，瞭解正方體、長方體和球的邊、面、頂點特徵，例如：正方體和長方體有12條邊、6個面、8個頂點。 D-4-1 (品E7、生E1)</p> <p>能在口語提示下，報讀與填寫日常生活中的表格，例如：班級人數表。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-1 (品E7、家E9、家E10) 能在家長的陪同下，於日常生活中的進行購物活動。</p> <p>N-5-13 (品E7) 能於日常生活中接觸到包含重量單位的物品，例如：書包。</p> <p>N-5-14 (品E7) 能於日常生活中接觸到包含長度單位的物品，例如：繩子。</p> <p>N-5-15 (品E7) 能於日常生活中接觸到包含容量單位的物品，例如：飲料。</p> <p>N-5-16 (品E1、品E7) 能在口語提示下，於日常班級生活中感覺到時間的變化，例如：上、下課。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：口語問答、書寫運算或實作演練 ■試題(卷)調整：口語問答、實作評量 ■提供輔具：提供課程相關輔具 □其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 上學期</p>

	<p>4. 教材:南一版數學一年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>5. 教材:南一版數學三年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>6. 教材:康軒版數學四年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>7. 社區資源:教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>1. 教材:南一版數學一年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 教材:南一版數學三年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>3. 教材:康軒版數學四年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、課程學習單、自編學習單、教學 ppt、教學影片</p> <p>4. 社區資源:教師助理員</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 教具:電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	<p>三～五年級</p> <p>單元一：300以內的數</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表，認識「個位」、「十位」、「百位」的位值。藉由課程教學活動，隨機選定300以內的數字，能標示出該數字的個位、十位、百位的位值。例如：123的個位數字是「3」、十位數字是「2」、百位數字是「1」，能在位值表上，隨機寫下300以內聽到的二位數字或三位數字。</p> <p>單元二：三位數的加減（一）</p>	13	<p>三～五年級</p> <p>單元七：平面圖形與立體圖形</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、平面圖形教具、立體形體教具，認識生活中常見的平面圖形與立體形體。藉由課程教學活動，實際操作平面圖形和立體形體，介紹平面圖形的構成要素包含邊、角、頂點，例如：三角形有3條邊、3個角、3個頂點，四邊形有4條邊4個角4個頂點，圓形只有1條邊，沒有角和頂點。介紹立體形體的構成要素包含邊、面、頂點，例如：正方體和長方體有12條邊、6個面、</p>

2	<p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表，藉由課程教學活動，能以圖示表示數量，瞭解十個標示10的大圓圈10，可以聚合為100，並兌換成一個標示100的長方形100。能正確畫出教師隨機分配的加減算式，例如：能畫出下列圖示進行橫、直式運算，$123 + 1 = 124 \rightarrow 1001010111 + 1 = 10010101111$；$123 - 1 = 122 \rightarrow 1001010111 - 1 = 100101011$。</p> <p>一年級 單元一：10以內的數</p>	<p>8個頂點，球只有1面，沒有邊和頂點。根據平面圖形和立體形體的特性，實際進行操作分類。</p> <p>單元八：面積 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、平方公分板，認識「面積」的概念。藉由課程教學活動，實際操作平方公分板，瞭解面積的單位是「平方公分」；代表「一個平面圖形在空間中所佔範圍的量」，一個邊長均為1公分的小方格，面積是1平方公分。使用平方公分板，計算圖形所佔的面積，例如：一個正方形佔了平方公分板8個小方格，1格是1平方公分，8格總共是8平方公分。一個長方形佔了平方公分板12格，1格是1平方公分，12格總共是12平方公分，以此類推，能計算平面圖形所佔的範圍面積。</p>
3	<p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、數字數量卡、塑膠小花片，認識數字1~10，並能做10以內的唱數、點數、描寫和聽寫。</p> <p>單元二：排順序、比多少 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、數字數量卡、塑膠小花片，認識10以內的數字排序與數量多少比較。藉由課程教學活動，能以多人輪流的方式，依序將拿到的數字卡從1排到10。實際操作點數花片或畫○圖示，比較10以內兩個量的多少，例如：8個小花片和5個小花片做比較，8個比5個多3個，所以「8」比「5」還要多。</p>	<p>一年級 單元七：比長短 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、塑膠尼龍繩，認識直線與曲線。藉由課程教學活動，能實際操作比較直線與曲線，熟悉必須先將曲線拉直才能做比較，並瞭解兩點間的連線，以直線為最短。</p>
4	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每週三早自修晨間故事時間。 專業團隊治療師定期支援服務。 	<p>單元八：方盒、圓罐、球 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、方盒、圓罐、球，辨認、描述與分類簡單立體形體。藉由課程教學活動，實際感受方盒、圓罐、球的不同，瞭解方盒的表面是「平平的」，球的表面是「彎彎的」，圓罐頂部和底部的面是平平的，周圍的面是彎彎的。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每週三早自修晨間故事時間。 專業團隊治療師定期支援服務。

5	<p>三～五年級 單元三：2、5、4、8的乘法 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、塑膠大花片、九九乘法表，認識乘法是加法的「連加」簡化演變，瞭解「倍數」的概念。藉由課程教學活動，實際操作倍數的概念，例如：2個花片一組，多1倍為增加一組2個花片，多2倍為增加兩組4個花片，多3倍為增加三組6個花片……以此類推。能以圖示表示連加數量並做程法轉換，例如：$2+2+2 \rightarrow \bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc$表示2有3個、2的3倍，總共有6個$\bigcirc$。瞭解$2 \times 1 = 2$表示2有1個是2、2的1倍是2，$2 \times 2 = 4$表示2有2個是4、2的2倍是4……以此類推。能做2、5、4、8乘法的隨機計算。</p>	17	<p>三～五年級 單元九：幾時幾分 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、時鐘教具，認識1小時前和1小時後的時間變化。複習低年級學習過的整點鐘和半點鐘，能正確回答教師隨機撥弄的時間，例如：短針指在3、長針指在12為3點整，短針指在3和4中間，長針指在6為3點半（3點30分）。介紹1小時前的時間「已經過完」了，1小時後的時間「還沒發生」的概念，當長針「順時鐘」走一圈即為1小時後，當長針「逆時鐘」走一圈則為1小時前。例如：現在時間2點鐘，順時鐘撥1圈為1小時後，時間為3點鐘；逆時鐘撥1圈為1小時前，時間為1點鐘。現在時間為2點半（2點30分），順時鐘撥1圈為1小時後，時間為3點半（3點30分）；逆時鐘撥1圈為1小時前，時間為1點半（1點30分）。根據時間的前後變化，回答相關的問題。</p>
6	<p>單元四：3、6、9、7的乘法 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、九九乘法表，延續上一單元的程法概念，認識3、6、9、7的乘法。實際操作倍數的概念，例如：3個花片一組，多1倍為增加一組3個花片，多2倍為增加兩組6個花片，多3倍為增加三組9個花片……以此類推。能以圖示表示連加數量並做程法轉換，例如：$3+3+3 \rightarrow \bigcirc\bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc\bigcirc$表示3有3個、3的3倍，總共有9個$\bigcirc$。瞭解$3 \times 1 = 3$表示3有1個是3、3的1倍是3，$3 \times 2 = 6$表示3有2個是6、3的2倍是6……以此類推。能做3、6、9、7乘法的隨機計算。</p>	18	<p>一年級 單元九：幾點鐘 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具大小時鐘、整點鐘卡、時間順序圖卡，認識時鐘的結構、整點鐘，以及時間事件的發生順序。介紹常見的報時器，例如：時鐘、電子鐘、手錶、電子錶。認識鐘面上的短針，瞭解看時鐘的第一步驟是先看短針，代表「幾點鐘」；認識鐘面上的長針，瞭解看時鐘的第二步驟是後看長針，代表「幾分鐘」。藉由課程教學活動，實際操作教具小時鐘，辨認與撥弄出隨機的整點時間。根據時間順序圖卡，瞭解一日的學校生活作息，並按照整點鐘的先後順序，實際操作排列出正確的事件發生順序。</p>
7	<p>一年級 單元三：分與合 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、塑膠小花片，認識10以內數量分與合。藉由課程教學活動，能操作小花片的分與合，瞭解10以內任意數字的隨機組合，例</p>	19	

8	<p>如：先數10個小花片，教師拿走5個，還剩下5個，瞭解10可以分成兩個「5」。指定數量10，教師拿取6個小花片，學生拿取4個小花片，瞭解一個6和一個4可以合成「10」，以此類推。</p> <p>單元四：10以內的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、塑膠小花片，藉由課程教學活動，實際操作塑膠小花片的加減。能以圖示表示數量，瞭解一個標示1的小圓圈1代表數量「1」，進行不超過10的橫、直式加減運算。</p> <p>非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	20	<p>非正式課程： 4. 每週三早自修晨間故事時間。 5. 專業團隊治療師定期支援服務。 6. 參與校慶運動會。</p>
9	<p>三～五年級 單元五：分數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具分數板，認識分數的概念。藉由課程教學，實際操作分數板，瞭解整體單位為「1」的概念，全部分成幾份，拿取其中一份，就是全部的「幾分之一」。例如：一個披薩切成2塊，其中的1塊以分數表示為$\frac{1}{2}$、2塊是2個$\frac{1}{2}$，為$\frac{2}{2}$；一個披薩切成3塊，其中的1塊是$\frac{1}{3}$、2塊是2個$\frac{1}{3}$，為$\frac{2}{3}$、3塊是3個$\frac{1}{3}$，為$\frac{3}{3}$。根據圖示寫出或著色隨機的分數量。</p>	21	
10	<p>單元六：分數的比較 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具分數板，認識同分數的大小比較概念。延續上一個單元的分數概念，藉由課程教學活動，實際操作分數板，比較兩個同分母分數間的大小。例如：$\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$，表示2個$\frac{1}{3}$比1個$\frac{1}{3}$還要多，$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$，表</p>		

11	<p>示2個$\frac{1}{4}$比3個$\frac{1}{4}$還要少。根據圖示圈選或標示出兩個同分母分數間的大小比較。</p> <p>一年級 單元五：30以內的數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、數字數量卡、塑膠大小花片，認識數字11~30，並能做30以內的唱數、點數、描寫和聽寫。藉由課程教學活動，瞭解10個小花片可以換成一個代表10的大花片，進行十進位的轉換。</p>		
12	<p>單元六：30以內的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，藉由課程教學活動，實際操作以圖示表示數量。瞭解一個標示10的大圓圈10代表「10」，並能正確畫出教師隨機指定的數字，例如：數字12，能畫出一個10和兩個1，進行不超過30的橫、直式加減運算。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。 		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	<p>三～五年級 單元一：500以內的數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表，延續上學期的整數概念，複習「個位」、「十位」、「百位」的位值。藉由課程教學活動，隨機選定500以內的數字，能標示出該數字的個位、十位、百位的位值。例如：234的個位數字是「4」、十位數字是「3」、百位數字是「2」，能在位值表上，隨機寫下500以內聽到的三位數字。</p> <p>單元二：三位數的加減（二） 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、位值表，藉由課程教</p>	13	<p>三～五年級 單元六：長度 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具直尺，認識長度的度量單位「公分」。藉由課程教學活動，實際觀看教具直尺並操作直尺，瞭解直尺上的刻度一大格是「1公分」，例如：課度0到刻度1、刻度1到刻度2，均代表1公分，以此類推。測量長度的第一步驟，將物品一端對齊直尺上的刻度「0」，第二步驟檢視物品另一端對齊的刻度數值，第三步驟報讀物品的長度。根據不同的物品，實際操作直尺測量出不同的長度。能畫出教師隨機指定的線段長度，例如：畫出3公分長</p>

2	<p>學活動，能以圖示表示數量，延續上學期的單元概念，複習十個標示10的大圓圈10，可以聚合為100，並兌換成一個標示100的長方形100。能正確畫出教師隨機分配的加減算式，例如：能畫出下列圖示進行橫、直式運算，$123 + 10 = 133 \rightarrow 1001010111 + 10 = 100101010111$；$123 - 10 = 113 \rightarrow 1001010111 - 10 = 10010111$。</p> <p>一年級 單元一：50以內的數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、數字數量卡、塑膠大花片，認識數字31~50，並能做50以內的唱數、點數、描寫和聽寫。藉由課程教學活動，瞭解五個代表「10」的大花片可以換成一個代表「50」的大花片，能以圖示表示數量，瞭解五個標示10的大圓圈10，可以聚合為50，並兌換成一個標示50的大圓圈50。</p>	14	<p>的直線。</p> <p>單元七：周界與周長 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具直尺、直尺、平面圖形，認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。藉由課程教學活動，實際觀看與操作平面圖形，介紹封閉圖形的內部、外部、周界及周長，瞭解「周界」代表封閉圖形的外部界線範圍，而「周長」則代表全部周界的長度。能實際操作直尺，測量隨機封閉圖形的周界，並計算出全部周長的長度，例如：一個三角形測量後，周界分別為5公分、12公分、13公分，周長為5公分+12公分+13公分=30公分。能根據隨機封閉圖形，實際測量周界與計算全部周長的長度。</p>
3	<p>單元二：50以內的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，實際操作以圖示表示數量。瞭解五個標示10的大圓圈10代表「50」，一個標示50的大圓圈50代表「50」，兩者之間的數量相等。並能正確畫出教師隨機指定的數字，例如：數字52，能先畫出五個10和兩個1，再將五個10轉換成一個50，進行不超過50的橫、直式加減運算。</p>	15	<p>一年級 單元六：有多長 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識利用個別單位做長度的合成分解活動。藉由課程教學活動，實際動手操作實物比較，例如：1枝鉛筆和3個橡皮擦一樣長，2枝鉛筆和6個橡皮擦一樣長，1枝鉛筆和4個橡皮擦，哪一個比較長？1枝鉛筆和6個迴紋針一樣長，2枝鉛筆和12個迴紋針一樣長，1枝鉛筆和8個迴紋針，哪一個比較長？</p>
4	<p>非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	16	<p>單元七：圖形與分類 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、圖形教具，認識形狀、大小一樣的圖形，瞭解不同種類的平面圖形。藉由課程教學活動，實際操作圖形教具，仿製簡單的平面圖形。認識平面圖形的性質，例如：三角形有3條邊、3個角、3個頂點，正方形四條邊一樣長，長方形有兩條短邊、兩條長邊，四邊形（正方形、長方形）有4條邊、4個角、4個頂點，圓形只有1條邊，沒有角和頂點等等。根據平面圖形不同的特性，完成辨識與分類。</p> <p>非正式課程：</p>

			<p>3. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>
5	<p>三～五年級 單元三：分數的加法 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具分數板，認識分數的加法。延續上學期的分數概念，複習整體單位為「1」的概念，全部分成幾份，拿取其中一份，就是全部的「幾分之一」。藉由課程教學活動，實際操作分數板，進行分數的加法計算，例如：一個披薩分成2塊，每一塊是$\frac{1}{2}$個披薩，全部吃完是吃掉$\frac{2}{2}$個披薩（1個披薩），以分數表示$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$。能根據圖示進行分數計算，寫出或著色分母10以內的分數加法。</p>	17	<p>三～五年級 單元八：時間 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、月曆、日曆，認識年、月、日的時間單位及其關係，並應用於生活中。配合課程教學活動，實際操作報讀月曆和日曆，瞭解一年有12個月，月份分為大月31天、小月30天；二月為特殊月份，平年28天、閏年29天。一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月為大月，二月、四月、六月、九月、十一月為小月。 能根據月曆上的資訊，報讀、圈選或寫出隨機的指定日期，例如：在日曆上圈選出1月1日、2月3日是星期幾？4月總共有幾天？5月有幾天是星期六？以此類推，回答相關的時間問題。</p>
6	<p>單元四：分數的減法 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、教具分數板，認識分數的減法。延續上一單元的分數概念，藉由課程教學活動，實際操作分數板，進行分數的減法計算，例如：一個披薩分成3塊，每一塊是$\frac{1}{3}$個披薩，全部是$\frac{3}{3}$個披薩（1個），吃掉2塊是吃掉$\frac{2}{3}$個披薩，剩下$\frac{1}{3}$個披薩；以分數表示$1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$。</p>	18	<p>一年級 單元八：幾月幾日星期幾 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、日曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，瞭解年份、月份、日期和星期的先後順序。藉由課程教學活動，瞭解「昨天」已經過完了，「今天」正在發生、「明天」還沒到，三者之間的相</p>

7	<p>能根據圖示進行分數計算，寫出或著色分母10以內的分數減法。</p> <p>一年級 單元三：100以內的數 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、數字數量卡、塑膠大花片，認識51~100的數字，並能做100以內的唱數、點數、描寫和聽寫。藉由課程教學活動，瞭解十個代表「10」的大花片可以換成一個代表「100」的大花片，能以圖示表示數量，瞭解十個標示10的大圓圈10，可以聚合為100。</p>	19	<p>互關係。認識日曆上的資訊，介紹報讀日曆時，第一步驟先看年份，例如：民國幾年？、西元幾年？第二步驟看月份，第三步驟看日期，最後步驟看星期。能根據日曆上日期的不同，排列出日期的先後順序。</p> <p>非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>
8	<p>單元四：二位數的加減 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，實際操作以圖示表示數量。並能正確畫出教師隨機分配的加減算式，例如：能畫出下列圖示進行橫、直式運算，$23 + 2 = 25 \rightarrow 1010_{111} + 11 = 1010_{11111}$；$23 - 2 = 21 \rightarrow 1010_{111} - 11 = 1010_1$。</p> <p>非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	20	
9	<p>三~五年級 單元五：統計表 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識與報讀生活中的統計表。藉由課程教學活動，實際認識與報讀一維表格，例如：班上戴眼鏡的人數有幾人？認識與報讀二維表格，例如：班級課表顯示，一週總共有幾堂數學課？能根據日常生活中的情境，填寫一維表格，例如：填寫統計表—班上喜歡喝牛奶的人數有幾人？</p>		
10	<p>一年級 單元五：認識錢幣 課程說明：配合課程教學 ppt、課</p>		

11	程教學影片、玩具硬幣、紙鈔、全聯 DM，認識臺灣的通用錢幣。藉由課程教學活動，認識錢幣—「硬幣」，例如：1元、5元、10元、50元；認識錢幣—「紙鈔」，例如：100元、500元、1000元。能以「1元」為單位累量，進而形成有「幾個1元」就是「幾元」的概念。瞭解1元和5元、10元、50元之間的兌換，十個一數—十個10元可以兌換100元。根據全聯 DM，教師扮演店員，學生扮演客人，選擇一樣想購買的商品（100元以下），計算正確的玩具錢幣數量並付款。		
12	非正式課程： 2. 每週三早自修晨間故事時間。 專業團隊治療師定期支援服務。		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：社會

（四、五年級/智能障礙、多重障礙/高組）

每週節數	3節	
教學對象	丁○承（智能障礙/四年級） 陳○翔（多重障礙/四年級） 俞○翔（智能障礙/五年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>四年級</p> <p>1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

五年級

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

學習內容

四年級

Ab-II-1

居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ab-II-2

自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Ac-II-1

兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2

遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ad-II-2

人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Ca-II-1

居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb-II-1

居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

五年級

Aa-III-2

規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Aa-III-4

在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ab-III-1

臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ab-III-2

交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

Ab-III-3

自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>四年級</p> <p>1b-II-1能瞭解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1能關注居住地方社會事物與環境之間的互動。</p> <p>2a-II-2能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2能感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1能瞭解個人的生活習慣，尊重個別差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2能珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1能透過日常觀察，提出對社會事物與環境感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>五年級</p> <p>1b-III-2能瞭解各種事實或社會現象的關係，並覺察兩者之間的關係。</p> <p>1b-III-3能瞭解特定人物、族群與事件所遺留下的時空歷史。</p> <p>2a-III-1能關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2能表達對在地議題的關懷。</p> <p>2b-III-2能瞭解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1能反省自己的價值觀、偏見與歧視，並願意調整改變。</p> <p>2c-III-2能於日常生活中，執行維護自身價值的行動。</p> <p>2c-III-3能珍視自己的身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1能透過對時事的瞭解，提出感興趣或令人困惑的社會現象。</p> <p>3c-III-1能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>

Ab-II-2
自然環境會影響經濟的發展，也會改變自然環境。

Ac-II-1
兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2
遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ad-II-2
人們透過儲蓄與消費，滿足生活需求。

Ca-II-1
居住地方的環境會隨著社會與經濟發展而改變。

Cb-II-1
居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

五年級

Aa-III-2
規範（可包括習俗、道德、宗教 或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Aa-III-4
在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ab-III-1
臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ab-III-2
產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

Ab-III-3
自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Ac-III-1
憲法規範人民的基本權利與義務。

Ac-III-2
法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

Ad-III-1
消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。

Af-III-1
為了維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Ca-III-1
都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Cb-III-1
不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Ce-III-1
經濟型態的變遷會影響人們的生活。

Db-III-1
選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的）
2. 環境教育（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊）
（環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害）
（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質）
（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗）
3. 品德教育（品 E7 知行合一）
4. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之）
（法 E6 理解權力的必要與限制）
5. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……）
（防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關）
（防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響）
6. 家庭教育（家 E9 家庭日常消費）
（家 E10 金錢與物品的價值）
7. 多元文化教育（多 E1 瞭解自己的文化特質）
（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等）
（多 E4 理解到不同文化共存的事實）
8. 原住民族教育（原 E5 認識臺灣原住民族整體概況）
（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗）

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

四年級

Ab-II-1（環E14）

能在口語提示下，瞭解居民生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響，例如：靠山吃山，靠海吃海。

Ab-II-2（環E14、環E15）

能在口語提示下，瞭解自然環境會影響經濟發展，而經濟發展同時也會改變自然環境，例如：海洋資源提供漁業發展，而漁業發展同時也消耗海洋資源。

Ac-II-1（品E7、法E4、法E46）

能在口語提示下，瞭解兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2（人E1）

能在口語提示下，瞭解遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道，例如：若遭遇到人身或財產侵犯，可尋求警察的幫助。

Ad-II-2（家E9、家E10）

能瞭解人類不同的消費場所，例如：實體店鋪→網路商城，以滿足生活需求。

Ad-II-2（家E9、家E10）

能瞭解人類不同的消費方式，例如：現金交易→信用卡支付，以滿足生活需求。

Ad-II-2（家E9、家E10）

能認識臺灣的儲蓄機構，瞭解儲蓄金錢可以增加個人財富並調節自身消費力，例如：郵局、銀行、農漁會。

Ca-II-1（環E4）

能在口語提示下，瞭解居住地方的環境會隨著社會與經濟發展而改變，例如：鄉村發展成都市，造成自然環境遞減。

Cb-II-1（多E1、多E3、多E4）

能認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，瞭解當地的歷史變遷，例如：荷西時期、清領時期。

五年級

Aa-III-2（品E7、法E4）

能在口語提示下，瞭解規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

學習目標

	<p>Aa-III-4 (品 E7、法 E4、法 E6) 能在口語提示下，瞭解在日常生活中個人須遵守社會規範，理解包容與相互尊重，例如：遵守班級規定。</p> <p>Ab-III-1 (多 E3) 能認識臺灣的地理位置與異國文化傳播，瞭解與本土歷史文化的發展有關聯性，例如：臺灣的歐美文化、日本文化。</p> <p>Ab-III-2 (環 E4) 隨著不同時代的變遷，能瞭解產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移，從而衍生出許多環境問題，例如：城鄉人口差距，人口過剩導致資源匱乏。</p> <p>Ab-III-3 (環 E11、防 E1、防 E2、防 E3) 能認識臺灣的自然環境，瞭解如何於日常生活中防範自然災害，例如：防災演練。</p> <p>Ab-III-3 (環 E14) 能瞭解和生活空間使用以及居住地資源環境有關聯性，例如：靠山吃山，靠海吃海。</p> <p>Ac-III-1 (人 E1、法 E6) 能在口語提示下，認識憲法規範人民的基本權利與義務，瞭解權利包括：平等權、自由權、受益權與參政權，義務包括：納稅和服兵役，而受教權既是權利也是義務。</p> <p>Ac-III-2 (品 E7、法 E4、法 E46) 能在口語提示下，瞭解法律的功能在於保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步，並能於日常生活中，確實遵守法律規範。</p> <p>Ad-III-1 (家 E9、家 E10) 隨著不同時代的變遷，能認識各種不同的消費場所，例如：實體店鋪→網路商城。</p> <p>Af-III-1 (環 E17) 能認識現代社會生活發展與自然環境息息相關，瞭解如何兼顧自然環境的維護，以達成永續發展的理念，例如：資源回收。</p> <p>Ca-III-1 (環 E15) 能在口語提示下，認識都市化與工業化會改變生活環境，同時也會引發環境問題，例如：空氣汙染。</p> <p>Cb-III-1 (多 E1、多 E3、多 E4) 能認識不同時期臺灣的重要事件與人物，瞭解異國文化傳播的形式，與造成影響臺灣的歷史變遷，例如：荷西時期、清領時期。</p> <p>Ce-III-1 (家 E9、家 E10) 能認識經濟型態的變遷會影響人們的生活，從而改變人類的消費方式，例如：現金交易→信用卡支付。</p> <p>Db-III-1 (家 E9、家 E10) 能認識臺灣的儲蓄機構，瞭解儲蓄金錢可以增加個人財富並調節自身消費力，例如：郵局、銀行、農漁會。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：口語問答、實作演練 ■試題（卷）調整：口語問答、實作評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>上學期</p> <p>1. 教材：康軒版社會四、五年級上學期課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>1. 教材：康軒版社會四、五年級下學期課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：臺灣在哪裡？</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、google 地圖，認識臺灣的地理位置。瞭解臺灣位於「亞洲」，屬於四面環島的「亞熱帶」國家。介紹臺灣的各個行政區，以及臺灣的首都為「臺北」，認識自己居住的縣市，瞭解自家在縣市中的地理位置、人文環境與地方特色。</p>	13	<p>單元五：臺灣的先民</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識臺灣的史前文化生活。介紹臺灣最早的史前文化—長濱文化，瞭解史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異，說明火種在史前時代對人類生活的重要性。介紹臺灣其他史前文化—卑南文化、圓山文化、十三行文化……等等，瞭解史前文化不同時代之間，器具變遷與人類生活型態改變的關係。認識臺灣的原住民族文化，介紹原住民族的分布位置、文化內涵及特色。瞭解原住民族文化的「祖靈信仰」，以及各個原住民族的特色服飾與祭典，例如：阿美族豐年祭、賽夏族矮靈祭、達悟族飛魚祭……等等，能欣賞並尊重不同的原住民族文化。</p> <p>非正式課程：</p>
2	<p>單元二：臺灣的自然環境</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、google 地圖，認識臺灣的地理環境。介紹臺灣的地形包括：高山、丘陵、台地、盆地、平原等五大地形，認識五大地形的特色；瞭解臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，而高山、丘陵分布於東部。介紹臺灣的氣候環境北部全年有雨、南部夏雨東乾，夏秋兩季常有颱風。介紹臺灣著名河川</p>	14	
3		15	

4	<p>的和水庫，瞭解因為冬季降雨量低，水庫成為必備的公共設施。由於臺灣四面環海，所以海洋資源利用與永續環境發展，如何同時兩者兼顧，成為現代社會的重要議題。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
5	<p>單元三：生活中的規範</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識生活中各種不同的社會規範。不同國家之間的禮節、婚喪喜慶，乃至宗教文化均有其異國特色，例如：東方婚禮與西方婚禮的禮節便不相同，東方重視禮儀形式，而西方則崇尚自由開放。介紹日常生活中需要遵守的社會規範，瞭解「法律」是傳統社會規範的具體呈現，其功能在於維持社會秩序、保障權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。瞭解如果不遵守社會規範或法律，會受到相應的懲罰，例如：開汽車未繫安全帶、騎機車未戴安全帽均會被罰款。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 	17	<p>單元六：世界發現臺灣</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識早期外國人在臺灣活動的情形與原因，例如：早期大航海時代荷蘭人和西班牙人於臺灣北部與漢人或原住民進行經濟貿易。介紹荷西時期所遺留下來的文物、歷史建築與宗教，例如：荷西時期在臺北淡水建立的紅毛城、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)，以及傳教天主教信仰等等。介紹鄭氏時代臺灣社會的發展與歷史古蹟，例如：臺灣臺南的赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟……等等；瞭解早期臺灣在不同時期、不同當權者的經營下，所發展的特色人文環境與歷史文化。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
6		18	
7		19	
8		20	
9	<p>單元四：人民的權利與義務</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識「憲法」為所有法律的依據，在法律之前，人人平等，並規範保障人民的基本權利與義務。認識人民的四大權利，包括：平等的權利、自由的權利、受益的權利、參政的權利；認識人民的兩大義務，包括：納稅、服兵役，而接受國民教育既是人民權利也是義務。瞭解現代社會中，人民除了享受權利、善盡義務之外，還必須要人人都能知法守法，共同維護良好民主法治的社會。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服 	21	
10			
11			
12			

務。

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：唐山來的拓荒客 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識清代移民來臺的背景與開墾的情形。介紹因為戰爭因素，在清朝接管臺灣後，許多中國漢人開始陸續移民來臺灣開墾，從而衍生出清代臺灣移民社會所產生的問題，例如：移民之間相互爭奪土地、水源，以及分類械鬥等等。介紹臺灣媽祖信仰的起源，由於許多移民度過海洋來到臺灣，海上旅途艱險，常有海難沉船發生，故而興起了「海神信仰」。認識隨著中國移民來台開墾，會將原生地的信仰及文化帶來臺灣，包括：福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神、布袋戲、歌仔戲……等等。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	13	單元五：臺灣的自然災害 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識臺灣曾經發生的重大自然災害。介紹「九二一大地震」，瞭解地震發生所造成的危害，例如：地層隆起、房屋倒塌、鐵軌位移……等等。瞭解當地震發生時應該要如何應對，藉由防震演練瞭解地震防災的重要性。介紹臺灣的重大風災，瞭解颱風帶來的危害，例如：強風吹襲、強降雨造成淹水、土石流坍方……等等，藉由防颱演練瞭解颱風防災的重要性。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
2		14	
3		15	
4		16	
5	單元二：臺灣現代化的起步 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識臺灣現代化建設起步於清末臺灣開港通商貿易之後。由於開港通商之後，隨著各個國家的商隊貿易進入臺灣，也隨之道來了各種異國文化與西方的宗教信仰。外國商隊除了經營貿易之外，也將西方的教育與醫學傳入臺灣。介紹清末清朝由於對法國與日本的戰爭因素，在臺灣建設的軍事項目與行政管理，例如：建設億載金城、四草砲台，增設臺灣的行政區域加強對地方的控制……等等。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。	17	單元六：生活與環境 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識日常生活與環境的交互影響。認識臺灣的兩大特色資源—高山和海洋，瞭解民俗諺語「靠山吃山，靠海吃海」的意義；自古以來，人類便會以居住當地的自然環境發展出不同的產業，例如：居住在平地的人多以務農或經商維生、居住在高山的人多以打獵或種植高山作物維生、居住在海邊的人多以捕魚或遠洋貿易維生。介紹現代社會的自然環境問題，例如：平原地區經常過度開發，造成都市人口飽和與環境汙染。高山地區隨著都市資源的需求，經常濫墾濫伐，造成植被消退與水土流失。
6		18	
7		19	

8	2. 專業團隊治療師定期支援服務。	20	<p>海洋地區隨著漁業興起，經常過度捕撈或是傾倒廢水，造成於海洋資源的匱乏與污染。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
9	<p>單元三：生產與消費</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識日常生活中所需的民生用品，大多都是由生產者所提供。介紹日常生活中常見的生產活動，例如：食、衣、住、行、育、樂，此六大需求皆需要不同的生產者供應產品；以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？介紹現代社會的各種不同的消費選擇與方式，例如：從傳統市場到超級市場、實體店鋪到網路商城、現金交易到信用卡消費……等等。瞭解進行消費行為食需要注意的事項，例如：價格考量、品質考量、安全性考量、需要度考量……等等。</p>		
10			
11	<p>單元四：理財與投資</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識理財—金錢管理的重要性。介紹理財的方式，例如：記帳—將每日所花銷的各項目金錢清晰的記錄於帳本上；儲蓄—將每日剩餘的金錢有系統的儲存起來，以待需要時之用。認識臺灣能夠進行金錢儲蓄的機構，例如：郵局、銀行、農漁會等等，瞭解儲蓄對於日常生活應用的重要性。</p>		
12	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：社會

（三、四年級/智能障礙/低組）

每週節數		3節
教學對象		黃○軒（智能障礙/三年級） 魏○紘（智能障礙/三年級） 曹○睿（智能障礙/三年級） 黃○浩（智能障礙/三年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>

	<p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a- II-3能認識社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b- II-1能瞭解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II-1能關注居住地方社會事物與環境之間的互動。</p> <p>2a- II-2能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II-2能感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c- II-1能瞭解個人的生活習慣，尊重個別差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II-2能珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a- II-1能透過日常觀察，提出對社會事物與環境感興趣的問題。</p> <p>3c- II-1能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境會隨著社會與經濟發展而改變。</p> <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>9. 環境教育（環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊） （環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象） （環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直</p>

	<p>接利用自然能源或自然形式的物質) (環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題)</p> <p>10. 品德教育 (品 E7 知行合一)</p> <p>11. 科技教育 (科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係)</p> <p>12. 多元文化教育 (多 E1 瞭解自己的文化特質) (多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等) (多 E4 理解到不同文化共存的事實)</p> <p>13. 原住民族教育 (原 E5 認識臺灣原住民族整體概況) (原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>Ab-II-1 (環E8、環E14) 能在口語提示下, 瞭解居民生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響, 例如: 靠山吃山, 靠海吃海。</p> <p>Ab-II-2 (環E14、環E15) 能在口語提示下, 瞭解自然環境會影響經濟發展, 而經濟發展同時也會改變自然環境, 例如: 海洋資源提供漁業發展, 而漁業發展同時也消耗海洋資源。</p> <p>Ae-II-1 (科E3) 能在口語提示下, 瞭解人類為了解決生活需求, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活, 例如: 人力車→蒸汽火車。</p> <p>Bb-II-1 (環E14) 能在口語提示下, 認識居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異, 例如: 山區的居民打獵、海邊的居民捕魚。</p> <p>Bc-II-1 (品E7、多E1、多E3、多E4、原E5、原E6) 能在口語提示下, 瞭解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣, 並能尊重與欣賞多元文化, 例如: 原住民族的慶典。</p> <p>Ca-II-1 (環E4) 能在口語提示下, 瞭解居住地方的環境會隨著社會與經濟發展而改變, 例如: 鄉村發展成都市, 造成自然環境遞減。</p> <p>Ca-II-2 (環E14) 能在口語提示下, 瞭解人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響, 例如: 平原、都市人口擁擠稠密, 高山、鄉村人口分散稀少。</p> <p>Cb-II-1 (多E1、多E3、多E4、原E5、原E6) 能認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 瞭解當地的歷史變遷, 例如: 大航海時期。</p> <p>Cc-II-1 (環E14) 能在口語提示下, 瞭解各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變, 例如: 工商業→服務業。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排: 分散的座位安排, 避免學習過程相互干擾。 ■教學設備: 多媒體教學, 給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使: ■提供教師助理: 適時的注意力提醒, 給予肢體動作協助。 □提供行政支援: □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整: 採用分段式評量</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：口語問答、實作演練 ■試題（卷）調整：口語問答、實作評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>上學期</p> <p>3. 教材：康軒版社會三、四年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>4. 社區資源：教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>3. 教材：康軒版社會三、四年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>4. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：美麗的家鄉</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、google 地圖，認識家鄉的自然環境與氣候。瞭解臺灣多樣的地形樣貌，例如：高山、丘陵、台地、平原、盆地等等，比較不同地形樣貌之間的差異。瞭解臺灣的季節氣候，不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。介紹臺灣的河川與水資源，瞭解由於「水」是重要的民生資源，所以常常在河川或集水區等平原地帶形成人口聚落。認識居住地區型態與人口資源分布息息相關，例如：平原地區地勢平坦，居民往往分散在自己的耕地附近居住；高山及丘陵地區因地勢崎嶇、平地狹窄，居民常分散居住；海岸地區大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進</p>	13	<p>單元五：家鄉的生活作息</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉傳統生活的特色。認識早期傳統社會生活習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。介紹「農民曆」的由來，自然時序和人們生活息息相關，因此早期農民配合自然變化發明農曆計算日期，作為年中進行工作節慶的依據。現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上記載的資料。瞭解家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對人們的日常生活也產生許多影響，生活作息不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多采多姿。為了配合現代工商業社會的生活步調，利用行事曆妥善安排生活作息。同時配合週休二日，工作與休閒相互調劑，使人們緊湊的生活步調獲得舒緩。</p>
2		14	

3	<p>行，居民大多比鄰而居。瞭解人類會「因地制宜」，利用居住地區各種資源，發展出不同類型的人文產業。</p> <p>單元二：話我家鄉</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片、google 地圖，認識家鄉傳統產業與新的發展方向。介紹臺灣著名的傳統產業或文化活動，例如：三義國際木雕藝術節、白河蓮花季、苗栗桐花祭……等等，瞭解由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有獨特的文化產業，隨著時代變遷與生活需求改變，將產業與文化結合推廣，能夠帶來新的繁榮與發展。介紹居住家鄉在 google 地圖上的景觀樣貌，認識自家附近的自然與人文資源，例如：樹林、公園、圖書館、郵局……等等，探索居住家鄉的環境樣貌。</p>	15	<p>非正式課程：</p> <p>3. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>
4	<p>非正式課程：</p> <p>3. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	16	
5	<p>單元三：家鄉巡禮</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉的傳統住屋和建造材料。介紹早期的傳統住屋—三合院，三合院由紅磚建築而成，代表傳統農業社會自給自足的生活方式，表現了傳統的倫常觀念，是最能代表傳統農村生活特色的建築。認識家鄉的傳統廟宇與老街，人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，順帶聯絡了地方鄉親感情，反映了家鄉生活變遷。老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在，店舖後方通常是商家起居作息場所，兼具了商業與住家的機能。隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌，有些被現代建築所取代，有些刻意保持原始風貌，成為家鄉</p>	17	<p>單元六：家鄉的節慶與節日</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉主要的傳統節慶與生活的關係。介紹家鄉的傳統節日與節慶，例如：清明節、端午節、中秋節、三月迎媽祖、鹽水蜂炮……等等，瞭解傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因為物資的不同，而改變慶祝方式。認識臺灣原住民族的傳統祭典，例如：阿美族豐年祭、賽夏族矮靈祭、達悟族飛魚祭……等等，瞭解原住民族也依據自然步調形成本族的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。認識現代各種節日與其代表的意義，例如：國慶日、臺灣光復節、聖誕節、萬聖節……等等，瞭解不同國家各有屬於自己的節日，除此之外，近年來受到外來文化的影響，許多外國節</p>
6		18	
7		19	

8	<p>重要的文化資產。</p> <p>非正式課程：</p> <p>3. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	20	<p>日也漸漸成為人們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。</p> <p>非正式課程：</p> <p>4. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>5. 專業團隊治療師定期支援服務。</p> <p>6. 參與校慶運動會。</p>
9	<p>單元四：家鄉生活大不同</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉灌溉設施的演變過程。早期農業社會修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水；現代因為社會、經濟變遷產生變化，使其傳統灌溉功能逐漸減弱。介紹傳統農具、肥料的演變，早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低，現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖然可以提高作物產量，但同時也造成了環境破壞。隨著時代變遷與進步，認識日常生活器物的演變，例如：傳統大灶→現代瓦斯爐，瞭解傳統與現代日常生活器物，在外觀、功能與使用情形等方面，會隨著人們生活需求改變與技術提升而有所不同。</p>	21	
10			
11			
12		<p>非正式課程：</p> <p>3. 每週三早自修晨間故事時間。</p> <p>4. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	<p>單元一：飲水思源</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識認識家鄉早期住民及不同時期的移民，瞭解家鄉先民對這塊土地的貢獻。介紹臺灣早期移民大多是從中國福建、廣東兩省而來的閩粵移民。家鄉先民來臺後，依不同的地理環境進行耕耘，為後代子孫建立家園。經由觀察家鄉景觀的變化，瞭解先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀</p>	13	<p>單元五：家鄉的運輸</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉早期的交通運輸方式。早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，運輸多依賴人力與獸力進行。介紹家鄉近代運輸發展的情況，由於西方蒸汽機的引進，使得近代運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動火車及推動輪船，大幅提高了載貨量，使得家鄉之間往來更加快速、</p>
2		14	

3	錄。介紹家鄉的建築與人文特色，根據先民留下的特色建築，不但能瞭解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。瞭解對於家鄉的特色風貌應該好好愛護，用心體會所具有的歷史意義。透過各種實際行動，保存家鄉珍貴的古蹟與文物。	15	方便。近代運輸發展因技術革新，使得家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業發展，更帶給家鄉居民生活便捷。
4	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	16	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。
5	單元二：家鄉的人口 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識人口變化的因素和影響，比較過去和現在不同的人口變化現象。家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。由於臺灣已邁入高齡化社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。認識造成家鄉人口遷移的原因，例如：工作、求學、結婚等因素，不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。瞭解其中的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉的人口變化情況。	17	單元六：天涯若比鄰 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。早期的家鄉訊息交流仰賴口耳相傳和書信傳遞，現代的訊息交流則以電話、傳真機、手機和電腦等為主要通訊工具。隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等通訊工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。介紹家鄉的特色，例如：特產、觀光名勝、產業、節慶活動……等等。瞭解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該培養愛護、珍惜家鄉特色的觀念，將家鄉之美世代傳遞下去。
6		18	
7		19	
8	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	20	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。
9	單元三：家鄉的產業 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識家鄉產業發展概況，例如：農業、漁業、工業……等等。農業是先民最早發展的產業，水稻是家鄉居民主要的糧食作		

10	<p>物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。早期的漁業由於捕魚方式、工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展與技術革新，改變生產工具及方式，使得漁產品能銷售到國外，而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。瞭解日常生活中的產品都跟工業有關，早期工業產品大多用手工製造，產量少又耗時；現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。</p>		
11	<p>物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。早期的漁業由於捕魚方式、工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展與技術革新，改變生產工具及方式，使得漁產品能銷售到國外，而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。瞭解日常生活中的產品都跟工業有關，早期工業產品大多用手工製造，產量少又耗時；現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。</p>		
12	<p>單元四：產業與生活 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識現代不同產業之間緊密結合的現象。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。 		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：綜合活動

（三～五年級/智能障礙、多重障礙、自閉症）

每週節數		2節
教學對象		黃○軒（智能障礙/三年級） 魏○紘（智能障礙/三年級） 曹○睿（智能障礙/三年級） 丁○承（智能障礙/四年級） 黃○浩（智能障礙/四年級） 陳○翔（多重障礙/四年級） 俞○翔（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/五年級） 涂○睿（自閉症/五年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級、四年級</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>五年級</p> <p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

學習內容

三年級、四年級

Aa-II-1

自己能做的事。

Aa-II-2

自己感興趣的人、事、物。

Ba-II-2

與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3

人際溝通的態度與技巧。

Ca-II-1

生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-II-3

生活周遭潛藏危機的處理與演練。

Cd-II-1

生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2

環境友善的行動與分享。

五年級

Aa-III-1

自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2

對自己與他人悅納的表現。

Ad-III-1

自然界生命現象與人的關係。

Ba-III-1

多元性別的人際互動與情感表達。

Ba-III-2

同理心的增進與實踐。

Ba-III-3

正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Ca-III-1

環境潛藏的危機。

Ca-III-3

化解危機的資源或策略。

Cb-III-1

對周遭人事物的關懷。

Cb-III-3

感恩、利他情懷。

Cd-III-1

生態資源及其與環境的相關。

Cd-III-2

人類對環境及生態資源的影響。

Cd-III-3

	<p>生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級、四年級</p> <p>1a-II-1能展現自己的能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1能覺察自我情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的溝通態度和技巧。 3a-II-1能覺察班級或家庭中危險的情境，並瞭解如何避免危險發生。 3b-II-1能參與班級服務活動，並分享自己的感受。 3c-II-1能體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1能在日常生活中實際執行資源回收，表現對環境友善的行動。</p> <p>五年級</p> <p>1a-III-1能欣賞並接納自己與他人的特質與個性。 1d-III-1能覺察自然環境的發展與變化，實踐尊重和珍惜自然環境。 2a-III-1能覺察不同性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1能辨識班級或家庭中危險的情境，並瞭解如何避免危險發生。 3b-III-1能持續參與班級服務活動，展現對同儕感恩、利他的情懷。 3c-III-1能尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1能在日常生活中實際執行資源回收，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級、四年級</p> <p>Aa-II-1 能執行自己能做的事情。 Aa-II-2 能表達自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 能用合宜的溝通態度與家人、同儕及師長互動。 Ba-II-3 能展現合宜人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 能覺察班級或家庭環境中危險的情境。 Ca-II-3 能瞭解如何避免班級或家庭環境中危險的情境。 Cd-II-1 能覺察日常生活中的環境問題。 Cd-II-2 能於日常生活中執行對於環境保護的行動，例如：資源回收。</p> <p>五年級</p> <p>Aa-III-1 能認識自己與他人的特質，進而欣賞及接納自己與他人。 Aa-III-2 能肯定自己與尊重他人的表現。</p>

	<p>Ba-III-1 能與不同性別的人進行人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 能藉由模擬情境演練，達成同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 能維持正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-1 能覺察班級或家庭環境中危險的情境。</p> <p>Ca-III-3 能瞭解如何避免班級或家庭環境中危險的情境。</p> <p>Cb-III-1 能表現對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 能對家人或同儕表現感恩、利他情懷。</p> <p>Cd-III-1 能瞭解生態資源與環境變化息息相關。</p> <p>Cd-III-2 能瞭解人類日常生活對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 能於日常生活中執行對於環境保護的行動，例如：資源回收。</p> <p>Cd-III-4 能珍惜自然資源，例如：節約水資源，以及展現環境保護的情懷。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動） （性 E11培養性別間合宜表達情感的能力）</p> <p>3. 人權教育（人 E4表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法） （人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）</p> <p>4. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性） （環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊） （環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊） （環 E11認識台灣曾經發生的重大災害） （環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生） （環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理） （環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗）</p> <p>5. 品德教育（品 E7知行合一）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>三年級、四年級</p> <p>Aa-II-1（品E7） 能在日常班級生活中，執行教師指派的事情。</p> <p>Aa-II-2（人E4） 能在日常班級生活中，表達自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-2（性E11、人E5、品E7） 能學習養成合宜的溝通態度與家人、同儕及師長互動。</p> <p>Ba-II-3（性E11、人E5、品E7）</p>

	<p>能與不同性別或個性的人展現合宜人際溝通互動。 Ca-II-1 (環E12) 能在口語提示下，覺察班級或家庭環境中危險的情境。 Ca-II-3 (環E12) 能瞭解並學習如何避免班級或家庭環境中危險的情境。 Cd-II-1 (環E14、環15) 能在口語提示下，覺察日常生活中的環境問題，例如：空氣汙染。 Cd-II-2 (環E16、環17) 能在口語提示下，於日常生活中執行對於環境保護的行動，例如：資源回收。</p> <p>五年級</p> <p>Aa-III-1 (人 E5) 能藉由班級討論，認識自己與他人的特質，進而欣賞及接納自己與他人。 Aa-III-2 (人 E5、品 E7) 能肯定自己與尊重他人的表現。 Ad-III-1 (環 E5) 能經由觀察，瞭解自然環境現象與人類日常生活的關係。 Ba-III-1 (性 E11、人 E5、品 E7) 能與不同性別或個性的人進行人際互動與情感表達。 Ba-III-2 (性 E11、人 E5、品 E7) 能藉由模擬情境演練，達成同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 (性 E11、人 E5、品 E7) 能學習維持正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 (環 E12) 能在口語提示下，覺察班級或家庭環境中危險的情境。 Ca-III-3 (環 E12) 能瞭解並學習如何避免班級或家庭環境中危險的情境。 Cb-III-1 (性 E11、人 E5、品 E7) 能表現對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 (性 E11、人 E5、品 E7) 能對家人或同儕表現感恩、利他情懷。 Cd-III-1 (環 E14、環15) 能在口語提示下，瞭解生態資源與環境變化息息相關，例如：不下雨會缺少民生用水。 Cd-III-2 (環 E14、環15) 能在口語提示下，瞭解人類日常生活對環境及生態資源的影響，例如：過度開發會導致資源匱乏。 Cd-III-3 (環 E16、環17) 能在口語提示下，於日常生活中執行對於環境保護的行動，例如：資源回收。 Cd-III-4 (環 E16、環17) 能在口語提示下，珍惜自然資源，例如：節約水資源，以及展現環境保護的情懷。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：口語問答、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>上學期</p> <p>1. 教材：康軒版綜合活動三年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 教材：南一版綜合活動四年級上學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>3. 社區資源：教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>1. 教材：康軒版綜合活動三年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>2. 教材：南一版綜合活動四年級下學期課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片</p> <p>3. 社區資源：教師助理員</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：新生活進行式</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識升上高年級的日常班級生活，與中年級有什麼樣的不同之處。分享生活中面對新環境的經驗，以及可能遇到的適應問題，例如：搬家—適應新的環境、新的鄰居、新的生活……等等。討論各種適應新環境的策略，例如：認識新環境的朋友、調整安排生活作息、培養新的興趣適應新生活……等等，學習適應新生活、新環境的方法。</p>	13	<p>單元四：環境守護者</p> <p>課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識生活周遭的環境改變與環境問題。透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡；瞭解人類經年累月的過度開發與利用，造成環境惡化與變遷，例如：海洋汙染、森林大火、土地沙漠化……等等，以及這些現象帶給人類的影響。認識「資源回收」與「綠色環保」的概念，瞭解資源回收的循環利用以及選用「環</p>
2		14	
3		15	

4	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	16	保標章」的物品，能夠減輕環境壓力，達成資源環境永續發展。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
5	單元二：人際跑跳碰 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識自己的個人特質，瞭解每個人都有著各種不同的個性。覺察班上同儕每個人的不同特質，例如：活潑、安靜、開朗、沉靜……等等，能欣賞並尊重每位同儕不同的個性。介紹和特質不同的人相處時，可能會有愉快或不愉快的經驗，例如：興趣相同覺得愉快，興趣不同覺得不愉快。認識和同儕互動的合宜方式，思考哪些行為能夠增進相處？哪些行為會讓人感到不愉快？例如：認真傾聽同儕談話、尊重同儕的選擇、批評同儕的想法、打斷同儕談話……等等。藉由情境模擬演練，覺察並調整自己溝通方式的優缺點，學習與同儕良好相處的溝通模式。	17	單元五：化解環境危機 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識臺灣常見的自然災害。介紹地震和颱風帶來的重大災害，例如：九二一大地震造成許多大樓、房屋倒塌，公路鐵軌變形斷裂，許多災民無家可歸，嚴重影響社會安全與生命財產的巨大損失。莫拉克風災帶來全臺灣豪大雨，造成山區坍方、土石流氾濫，以及許多地區嚴重淹水，造成許多房屋淹水，許多災民無家可歸，嚴重影響社會安全與生命財產的巨大損失。介紹防災演練的重要性，瞭解地震發生時應該要躲在桌底下、關閉瓦斯、打開門窗；颱風來臨前應先將門窗封閉好、準備糧食與照明設備；當發生火災時，應以濕毛巾摀住口鼻、遠離並避免濃煙、蹲低身體逃生……等等。藉由情境模擬演練，具備良好的防災意識，學習如何應對自然災害與保障自身安全。
6		18	
7		19	
8		20	
9	單元三：尊重心 關懷情 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識不同族群的文化特色與習俗。探索不同族群文化特色與習俗的差異，例如：東方文化注重傳統規矩，西方文化崇尚自由開放。介紹國內各地不同的文化活動，例如：閩南過年圍爐、客家文化節、阿美族豐年祭……等等。討論日常生活中接觸到的異國文化，例如：教堂、聖誕節、清真寺、外國商店、外籍旅客、外籍移工、新移民……等等。介紹離鄉背井，在臺灣工作生活的外國人，體會不同族群的心情與感受，以同理心對待	21	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
10			
11			

12	他們，並學習尊重與包容各族群的文化特色。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	
----	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	單元一：快樂做自己 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識個人在家庭與班級中擔任的不同角色與義務。與同儕分享寒假期間日常生活的經驗和感受，解由聆聽的過程中，瞭解每個人對於自己的生活都有著獨特的規劃，例如：有些人出外旅遊、有些人參加團體活動、有些人留在家裡……等等。觀察家庭中的家人，思考他們扮演的角色是什麼？以及他們扮演的角色和自己有什麼關係？例如：媽媽在家庭中扮演著照顧者的角色，與自己之間的關係親密，日常生活中的各項事務都離不開媽媽的參與。觀察班級中的同儕，思考他們扮演的角色是什麼？以及他們扮演的角色和自己有什麼關係？例如：同儕在班級中扮演的是同學或朋友的角色，與自己之間的關係是相互幫助，日常班級中的各項事務都離不開同儕的參與；藉由情境模擬演練，學習合宜的角色定位與相處模式。	13	單元四：互動調色盤 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識與不同性別、特質的人之間各種相處模式，討論相處模式之間各種異同。例如：有些人性格性質活潑外向、有些人性格性質沉靜內斂、有些人性格性質善解人意……等等。認識自己的人格特質，覺察與自己要好同儕的人格特質，分享與要好同儕之間的相處經驗。認識與不同性別的人相處時應注意事項，例如：與男性相處時會比較活潑，聊天話題較廣泛，肢體接觸也會比較頻繁；與女性相處時會比較沉穩，聊天話題也會有所篩選，盡量避免肢體上的接觸。覺察和不同性別或個性的人相處時不舒服情形，例如：講話音量太大、談話內容冒犯他人、過多的肢體接觸……等等，藉由情境模擬演練，學習與不同性別或個性的人和一相處的方式。
2		14	
3		15	
4	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	16	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
5	單元二：與壓力共處 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識日常生活中個人的壓力來源。討論並覺察日常生活中可能出現的壓力情境，例如：早	17	單元五：聽見喝采與卓見 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識生活周遭重要他人的特質和優點。討論家人或同儕身上有哪些值得學習的特質和優

6	<p>上睡過頭遲到、面臨考試、與他人發生爭執……等等。說明產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們採取保護措施，提高應變的能力。討論當產生壓力時，身體可能會出現的反應，例如：頭痛、冒冷汗、呼吸困難、心情低落……等等；瞭解適當排遣壓力的方式，例如：吃東西、聆聽音樂、觀賞電影、戶外運動、想他人傾訴……等等，學習善用各種不同的方法或策略排遣壓力。</p>	18	<p>點？例如：媽媽的特質是溫柔細心，優點是很懂得如何照顧他人。能覺察生活周遭重要他人的特質和優點，並能欣賞與尊重他人的特質和優點。討論在學校或家庭的各種日常活動中，曾經和其他人發生衝突或不愉快的經驗，例如：曾經因為意見不合，和家人或同儕發生爭執；瞭解當下次面對同樣衝突、不愉快的情境時，能夠使用較為合宜和理性的方式來處理衝突或不愉快的情境。藉由情境模擬演練，相互觀察同儕之間應對衝突的模式，學習如何更熟練得處理人際衝突關係。</p>
7	<p>非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>	19	<p>非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>
8	<p>單元三：戶外活動樂趣多 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，分享曾經參與過的戶外活動，例如：戶外教學、週末旅遊、寒暑假旅遊……等等。討論戶外活動經驗中，最令人印象深刻的事件，並能說明其獨特之處，例如：暑假時，參觀臺北木柵動物園，看到許多的動物。介紹各種不同的戶外活動，例如：爬山、郊遊、戲水、逛街、看電影……等等，各自發表喜歡的休閒戶外活動，並能向同儕分享喜歡的原因，例如：可以放鬆心情、可以跟家人朋友相聚、可以享受美食……等等。藉由同儕的意見發表，察覺與自己喜好的異同，能尊重與接納他的喜好與休閒活動。</p>	20	<p>非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>
9			
10			
11			
12	<p>非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。</p>		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：藝術

（三～五年級/智能障礙、多重障礙、自閉症）

每週節數		3節
教學對象		黃○軒（智能障礙/三年級） 魏○紘（智能障礙/三年級） 曹○睿（智能障礙/三年級） 丁○承（智能障礙/四年級） 黃○浩（智能障礙/四年級） 陳○翔（多重障礙/四年級） 俞○翔（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/五年級） 涂○睿（自閉症/五年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>三年級、四年級</p> <p>1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>五年級</p> <p>1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級、四年級</p> <p>視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>五年級</p>

	<p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級、四年級</p> <p>1-II-3能使用各種不同的材料與做法，表現創作美勞作品。</p> <p>2-II-5能尊重與欣賞自己或他人的美勞作品。</p> <p>3-II-4能實際動手操作，創作美勞作品。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-3能使用各種不同的材料與做法，表現創作美勞作品。</p> <p>2-III-5能尊重與欣賞自己或他人的美勞作品。</p> <p>3-III-5能實際動手操作，創作美勞作品。</p>
	<p>學習內容</p> <p>三年級、四年級</p> <p>視A-II-2 能於日常生活中，尊重與欣賞自己或他人的美勞作品。</p> <p>視E-II-2 能使用各種不同的材料與做法，表現創作美勞作品。</p> <p>視E-II-3 能實際動手操作，創作美勞作品。</p> <p>五年級</p> <p>視A-III-2 能於日常生活中，尊重與欣賞自己或他人的美勞作品。</p> <p>視E-III-2 能使用各種不同的材料與做法，表現創作美勞作品。</p> <p>視E-III-3 能實際動手操作，創作美勞作品。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 品德教育（品E7知行合一） 科技教育（科E2了解動手實作的重要性） （科E6操作家庭常見的手工具）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>三年級、四年級</p> <p>視A-II-2（人E5、品E7） 能在口語提示下，養成尊重與欣賞自己或他人美勞作品的態度。</p> <p>視E-II-2（品E7、科E2、科E6） 能在肢體協助下，使用各種不同的材料與工具，完成美勞作品。</p> <p>視E-II-3（品E7、科E2、科E6）</p>

	<p>能在肢體協助下，實際動手操作，完成美勞作品。</p> <p>五年級 視 A-III-2 (人 E5、品 E7) 能在口語提示下，養成尊重與欣賞自己或他人美勞作品的態度。 視 E-III-2 (品 E7、科 E2、科 E6) 能在肢體協助下，使用各種不同的材料與工具，完成美勞作品。 視 E-III-3 (品 E7、科 E2、科 E6) 能在肢體協助下，實際動手操作，完成美勞作品。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作演練 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>上學期</p> <p>1. 教材：翰林版藝術三、四、五年級上學期課本 (簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片 2. 社區資源：教師助理員</p> <p>下學期</p> <p>1. 教材：翰林版藝術三、四、五年級下學期課本 (簡化、減量、分解、替代、重整、自編)、教學 ppt、教學影片 2. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨		

障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
1	單元一：飛翔的鳥兒 課程說明：配合自然影片認識不同的鳥類，將長方形雲彩紙裁製成正方形，再將正方形對半分割成兩個三角形，將其中一個三角形對折，其中一邊間隔剪開數條。用另外的雲彩紙剪出長條狀並貼於三角形的底邊，長條紙的一端剪成鬚狀，剪出兩個小圓形貼在長條的另一端，在小圓形上貼上活動眼珠及小三角形，剪出兩長條雲彩紙貼在翅膀上作為手動操控，完成飛翔鳥兒的製作。	16	單元四：聖誕花環 課程說明：配合聖誕節活動影片，將衣架彎曲成圓形，在以金蔥彩帶纏繞於衣架上，最後點綴相關聖誕節裝飾品，綁上紅色絲帶並掛於門上，完成聖誕花環的製作。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
2		17	
3		18	
4		19	
5	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	20	
6	單元二：南瓜面具 課程說明：配合萬聖節活動影片，將圓形小紙盤用橙色水彩雙面上色，待顏料乾後，在紙盤上畫出三角形眼睛與不規則形嘴巴，用美工刀挖空形狀，將免洗筷貼於面具之後作為手把，完成萬聖節南瓜面具的製作。	21	
7			
8			
9			
10	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。		
11	單元三：貪吃魚 課程說明：訓練手部精細動作，將圓形小紙盤用水採雙面上色，待顏料乾後，將圓形小紙盤剪出三角形缺口當作嘴巴，剪下來的三角形黏貼到缺口的另一邊當作尾巴，在紙盤上貼上花片和活動眼珠，完成貪吃魚的製作。		
12			
13			
14			
15	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1	單元一：可愛的小雞 課程說明：訓練手部精細動作，將粉彩紙裁成正方形並折成圓錐狀，將剩餘粉彩紙剪成翅膀並貼在圓錐的兩邊，剪出雞冠和三角形嘴巴貼在圓錐上，最後貼上活動眼珠，完成可愛小雞的製作。	16	單元四：粽子香包 課程說明：配合端午節影片，將綠色不織布裁製成三角形粽子狀，並黏貼成香包狀，將棉花及香香豆塞入香包中並封口，在香包上貼上水鑽貼紙，並穿過繩子掛於頸部，完成粽子香包的製作。
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6	單元二：不倒翁小蝸牛 課程說明：訓練手部精細動作，將粉彩紙描繪出圓形並剪下，將裁減的圓形對折，剪出另一個較小的圓形，並畫上彩色螺旋紋，貼在對折的半圓形上，剪出兩張長條紙和倆的小圓形，黏貼組裝成郭牛眼睛，最後貼上活動眼珠，完成不倒小蝸牛的製作。		
7			
8			
9			
10		非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	
11	單元三：大魚游啊游 課程說明：訓練手部精細動作，將雲彩紙裁成正方形，對折出中線後兩邊妍線對折，兩邊對折後的三角形相互交疊黏貼，用剪刀在魚背上剪出數條開口，完成大魚游啊游的製作。		
12			
13			
14			
15		非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活

（一年級/智能障礙）

每週節數		7節
教學對象		黃○芄（智能障礙/一年級） 說明：該生為一年級智能障礙新生，對於新班級與新環境需多加適應，增加與同儕互動合作與溝通交流的情境，故而增加一節生活領域課程，加強該生與同儕的班級溝通互動。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2</p>

	<p>情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1能表達對自己及相關人、事、物的感受。 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及日常生活環境。 2-I-2能觀察、察覺生活中人、事、物的變化。 3-I-1能於引導下，願意參與各種學習活動。 3-I-3能於引導下，主動學習新的事物。 4-I-1能運用各種藝術創作美化生活環境。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2能完成自己分內的工作。 6-I-3能遵守日常生活與班級教室中的規範。 7-I-1能以語言、表情或手勢，表達對人、事、物的意見。 7-I-2能仔細聆聽他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 能觀察日常生活中的環境事物。 B-I-1 能表達對自然環境之美的感受。 C-I-2 能運用生活媒材進行藝術創作。 D-I-1 能覺察自己與重要他人的關係。 D-I-2 能學習合宜的調整自我情緒。 D-I-3 能聆聽他人的意見與表現適當的回應。 D-I-4 能於日常班級生活中與同儕分工合作完成任務。 E-I-1 能養成良好的生活習慣。 E-I-2 能執行良好的生活規範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>4. 性別平等教育（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力） 5. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則） （人 E4表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法）</p>

	<p>6. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性） （環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象）</p> <p>7. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行） （品 E3 溝通合作與和諧人際關係） （品 E7知行合一）</p> <p>8. 生命教育（生 E13生活中的美感經驗） （生 E16情緒管理的能力）</p> <p>9. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性） （科 E6操作家庭常見的手工具） （科 E9具備與他人團隊合作的能力）</p> <p>10. 家庭教育（家 E3 家人的多元角色與責任） （家 E4 兒童的家庭責任） （家 E13 良好家庭生活習慣）</p> <p>11. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力）</p> <p>12. 戶外教育（戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境—自然或人為）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A-I-2（環 E1） 能在口語提示下，觀察日常生活中的環境事物。</p> <p>A-I-2（環 E8） 能覺察日常生活中的天氣變化</p> <p>B-I-1（環 E1、戶 E5） 能在口語提示下，以語言或非語言形式表達對自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-1（環 E1、戶 E5） 能參與戶外活動，並實際體會自然環境之美。</p> <p>C-I-2（生 E13、科 E2、科 E6） 能在肢體協助下，運用生活媒材進行藝術創作。</p> <p>D-I-1（家 E3） 能覺察自己與重要他人的關係，例如：媽媽與自己的關係、爸爸與自己的關係。</p> <p>D-I-2（性 E11、人 E4、品 E3、生 E16、涯 E7） 能學習合宜的調整自我情緒，並以正向溝通態度與不同性別的人進行人際互動。</p> <p>D-I-3（性 E11、人 E4、品 E3、涯 E7） 能聆聽他人的意見與表現適當的回應。</p> <p>D-I-4（科 E9） 能在口語提示下，於日常班級生活中與同儕分工合作完成任務。</p> <p>E-I-1（品 E1、品 E7、人 E3、家 E4、家 E13） 能在口語提示下，於日常班級或家庭中養成良好的生活習慣。</p> <p>E-I-2（品 E1、品 E7、人 E3、家 E4、家 E13） 能在口語提示下，於日常班級或家庭中執行良好的生活規範。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答、實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 上學期 3. 教材：翰林版生活一年級上學期課本（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、教學 ppt、教學影片 4. 社區資源：教師助理員 下學期 3. 教材：翰林版生活一年級下學期課本（簡化、減量、分解、替代、重整、自編）、教學 ppt、教學影片 4. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 2. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	單元一：開學了、校園生活大發現 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識新的班級環境，結合日常生活作息，瞭解教室中各種不同的生活空間。介紹學校中的各種特色環境，例如：健康中心、操場、無障礙坡道……等等，融入新學期的校園生活。	13	單元四：七彩繽紛泡泡趣 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，藉由泡泡水及吹泡泡的過程中，練習「吹」的精細動作訓練，同時控制口腔氣流的吹出大小，結合泡泡秀影片，欣賞泡泡藝術。認識日常生活中能夠產生泡泡的相關清潔產品，例如：肥皂、洗碗精……等等，瞭解這些物品在日常生活中的功用。
2		14	
3		15	
4	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	16	非正式課程： 4. 每週三早自修晨間故事時間。 5. 專業團隊治療師定期支援服務。

5	單元二：奇妙的聲音 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識生活中各種不同常見的聲音，例如：學校鐘聲、小朋友遊戲聲、汽車聲……等等。能區辨一般聲音與噪音的不同，結合音樂、樂器及相關的影片欣賞，瞭解「聲音」與生活息息相關。 非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	17	單元五：熱熱鬧鬧慶團圓 迎新春 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識放寒假及春節「過新年」的民間故事。瞭解臺灣春節期間的相關風俗民情，例如：貼春聯、放鞭炮、年夜飯、壓歲錢……等等，覺察過了新年便「長大一歲」，能夠在新的一年有所成長與進步。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
6		18	
7		19	
8		20	
9	單元三：風兒吹呀吹 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識「風」是地球的自然能源之一，瞭解「風」雖然看不到也摸不到，卻是日常生活中不可或缺的重要自然能源，配合相關的自然影片，瞭解「風」雖然也會造成自然災害，但仍然對人類的生活環境有著很大的影響。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	21	
10			
11			
12			

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	單元一：交通工具大集合 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識生活中常見的大眾交通工具，瞭解為因應「陸、海、空」等自然環境，發展出不同的交通工具及生活型態，比較早期生活與現代生活交通方式的差異，覺察現代科技對於生活便利的影響。 非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	13	單元五：自然天氣多變化 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識一年當中的四季變化，瞭解因為季節的轉換，在衣食方面也會有不同的變化，例如：夏天穿短袖、吃冰棒，冬天穿長袖、吃火鍋……等等。配合相關自然影片，瞭解自然天氣變化，例如：下雨、颶風……等，認識臺灣的氣候環境。 非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。
2		14	
3		15	
4		16	
5	單元二：大自然是好朋友 課程說明：配合課程教學 ppt、課	17	單元六：粽飄香 鼓聲咚咚迎端午 課程說明：配合課程教學 ppt、課

6	程教學影片，認識校園中的自然景觀與常見的花、草、樹木，配合相關自然影片，瞭解大自然的資源景觀。	18	程教學影片，認識「端午節」的民間故事，介紹「端午節」的相關風俗民情，例如：吃粽子、划龍舟、戴香包……等，藉由划龍舟競賽的影片，體會「端午節」的節日慶典。
7	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。	19	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
8		20	
9	單元三：我家庭真可愛 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識組成家庭的重要成員，介紹自己家中的家庭成員，瞭解自己在家中所扮演的角色，在家庭中能聽從父、母親的指導，並能在父、母親的協助下，完成幫忙做家事。		
10			
11	單元四：玩具總動員 課程說明：配合課程教學 ppt、課程教學影片，認識早期生活兒童的休閒娛樂玩具，結合手作教學影片，完成古早味玩具製作。		
12	非正式課程： 3. 每週三早自修晨間故事時間。 4. 專業團隊治療師定期支援服務。		

彰化縣僑信國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一~五年級/智能障礙、多重障礙、自閉症)

每週節數	2節	
教學對象	黃○芫 (智能障礙/一年級) 黃○軒 (智能障礙/三年級) 魏○紘 (智能障礙/三年級) 曹○睿 (智能障礙/三年級) 丁○承 (智能障礙/四年級) 黃○浩 (智能障礙/四年級) 陳○翔 (多重障礙/四年級) 賴○諺 (自閉症/五年級) 涂○睿 (自閉症/五年級)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。	
	學習內容 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。	

	<p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育（環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理） 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行） （品 E7知行合一） 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全） （安 E5了解日常生活危害安全的事件） 家庭教育（家 E9 家庭日常消費） （家 E10金錢與物品的價值） （家 E12社區資源的了解與運用）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>特生 A-sP-1（品 E7） 能主動表達飲食需求。</p> <p>特生 A-sP-3（品 E7） 能在口語提示下，選擇合適的餐具用餐，例如：湯匙。</p> <p>特生 A-sP-4（品 E7） 能在口語提示下，於班級日常午餐便當中，認識常見的六大類食物，例如：全穀根莖類、蔬菜水果類、蛋豆魚肉類、油鹽糖類。</p>

	<p>特生 A-sP-7 (品 E1、品 E7) 能在肢體協助下，進行餐後的桌面收拾與環境整理。</p> <p>特生 A-sP-8 (品 E1、品 E7) 能在口語提示下，養成合宜的用餐禮儀，例如：用餐時不說話。</p> <p>特生 D-sP-3 能認識常見的疾病，例如：感冒、流鼻水。</p> <p>特生 D-sP-4 (品 E1、品 E7) 能在口語提示下，養成良好的健康生活習慣，例如：早睡早起。</p> <p>特生 D-sP-5 (品 E7) 能在口語提示下，瞭解需遵照醫囑安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-7 (家 E12) 能認識社區醫療資源，例如：醫療診所、藥局。</p> <p>特生 E-sP-2 (家 E10) 能認識臺灣的貨幣(硬幣與紙鈔)，例如：1元硬幣、5元硬幣、10元硬幣、50元硬幣、100元紙鈔、500元紙鈔、1000元紙鈔。</p> <p>特生 E-sP-4 (家 E9、家 E10) 能在重要他人協助下，於日常生活中進行購物消費。</p> <p>特生 F-sP-4 (環 E16、品 E7) 能在口語提示下，於日常班級生活中進行垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 (科 E1) 能認識常見的的家電用品，例如：電視機、電風扇。</p> <p>特生 G-sP-3 (安 E4、科 E1、品 E7) 能在口語提示下，瞭解用電安全的重要性，例如：手濕濕的不能摸插座。</p> <p>特生 G-sP-5 (安 E5、品 E7) 能在口語提示下，覺察家中其他的安全隱患，例如：浴室洗完澡後濕滑，容易滑倒。</p> <p>特生 K-sP-2 (家 E12) 能認識社區生活中常見的公共設施與場所，例如：郵局、圖書館、公園。</p> <p>特生 K-sP-5 (家 E9、家 E10) 能在肢體協助下，學習正確的購物流程，例如：進入便利商店→挑選商品→櫃台結帳→付錢→拿找回的零錢與發票→離開商店。</p> <p>特生 K-sP-5 (家 E9、家 E10) 能在口語提示下，學習正確的購物技巧，例如：挑選商品時需留意製造日期，避免購買過期或破損的商品。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作演練</p> <p>□試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、特殊教育多媒體資料中心 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	單元一：午餐小達人 課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識六大類食物，瞭解每日應攝取的食物種類，例如：全穀根莖類、蔬菜水果類、蛋豆魚肉類、油鹽糖類等等。能於每日午餐時間認識菜色種類，並養成均衡的飲食習慣。每日午餐前能協助教師準備餐具，餐後能夠協助教師整理自己的桌面與環境衛生。	15	單元三：環保小尖兵 課程說明：藉由課程教學影片、課程教學 ppt，瞭解日常生活中不同種類的回收物品，例如：紙類、塑膠類、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃類、金屬類等等。學習進行簡單的垃圾分類，於日常班級生活中能夠主動執行分類動作，幫助教師維持班級環境的整潔工作。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。 3. 參與校慶運動會。
2		16	
3		17	
4		18	
5		19	
6		20	
7	非正式課程： 5. 每週三早自修晨間故事時間。 6. 專業團隊治療師定期支援服務。	21	
8	單元二：便利商店購物趣 課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識常見的便利商店，包括7-11、全家、萊爾富、OK等等。藉由情境模擬演練，由教師扮演店員，學生扮演消費者，學習如何正確的進行購物流程，例如：進入便利商店→挑選商品→櫃台結帳→付錢→拿找回的零錢與發票→離開商店。以及購物時需要注意的重點，例如：挑選商品時需留意製造日期，避免購買過期或破損的商品。		
9			
10			
11			
12			
13			
14	非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	單元一：居家安全小達人 課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識家中常見的電器產品，例如：電視機、電風扇、微波爐……等等，瞭解家用電器的正確用法，認識會造成危險情境的錯誤使用方式，避免出現不當的使用，例如：避免同時在延長線上使用多個高耗電量電器用品。認識家中的安全死角，藉由情境模擬演練，熟悉在家中如何避免危險的情境發生，例如：浴室洗完澡後濕滑，容易滑倒、避免將身體探出窗外，防止意外墜落……。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。	15	單元三：健康生活一級棒 課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識健康規律的生活方式，例如：每天定時運動。瞭解正確的用藥及醫療觀念，例如：生病時需要就醫並服藥。當疾病發生時能夠在家人的陪同下就醫，並瞭解就醫的正確流程，例如：攜帶健保卡→進入醫療診所→至櫃台掛號→等候叫號→入診療室→向醫生描述症狀→醫生診療→至櫃台拿取藥單並付錢→至藥局領藥→離開醫療診所。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。
2		16	
3		17	
4		18	
5		19	
6		20	
7			
8	單元二：社區好生活 課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識社區中常見的公共設施與場所，例如：郵局、醫院、警察局、消防隊、圖書館、公園……等等，瞭解其功能並能在日常生活中妥善運用社區的公共資源，例如：郵局寄信、醫院就診、消防隊救火、圖書館查詢資料、公園休閒……等等。 非正式課程： 1. 每週三早自修晨間故事時間。 2. 專業團隊治療師定期支援服務。		
9			
10			
11			
12			
13			
14			