

彰化縣僑信國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語 1A 組

(一年級/智能障礙/領域：國語/■抽離組外加組)

每週節數		6 節
教學對象		俞○凱 (智中)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p>

	<p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2.品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3.閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽習慣，在別人發表時能專心聆聽、眼神接觸、保持安靜，尊重他人的發言。(1-I-1，人E3，特學1-I-5)</p> <p>2. 能夠運用正確的發音，針對學習內容、疑問、個人法想等進行發表。</p>

	<p>(2-I-1, 2-I-3-1, 2-I-3-2, Aa-I-1-1, 品E3)</p> <p>3.能認識注音符號，並運用口說、書寫等方式表現(3-I-1-1, 3-I-1-2, 3-I-1-3, Aa-I-2, Aa-I-3-1, Aa-I-3-2, 特學C-I-3)</p> <p>4.在注音符號的提示下認識常用國字700~1,000字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用500字(3-I-2, 4-I-1, 4-I-5, Ab-I-1, 品E1, 特學2-I-1)</p> <p>5.能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 閱E1)</p> <p>6.在教師引導下，認識簡單的基本句型，結合生活經驗進行仿寫。(Ac-I-2, 品E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2.社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具：字卡</p> <p>2.輔具：電腦、平板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二、語 2B 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		6 節
教學對象		103 詹○維 (智障)、105 邱○誠 (學障)、105 張○朋 (學障)、107 劉○潔 (學障)、107 張○勛 (疑學)、109 王○詮 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p>

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。
 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。
 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。
 4-I-3 學習查字典的方法。
 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。

特學 1-I-10 指出對話內容的重點。

特學 2-I-1 遵守學習規範。

特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。

學習內容

Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段

Ad-I-2 篇章的大意。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

特學 A-I-5 聆聽與對話。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1. 人權教育
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 2. 環境教育
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 3. 海洋教育
 海 E11 認識海洋生物與生態。
 4. 品德教育
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 5. 閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1, 1-I-2-1, 1-I-2-2, 5-I-4, 人E3, 特學1-I-10)</p> <p>2. 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-I-3-3, 品E3, 特學1-I-10)</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2, Ab-I-1, Ab-I-5)</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1, 4-I-2-1, 4-I-2-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4)</p> <p>5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3, Ab-I-1, Ab-I-4, 特學3-I-3)</p> <p>6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 特學2-I-1)</p> <p>7. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E2, 海E11, 閱E1)</p> <p>8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：詹生的座位靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字卡、字典</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

三、語 2C 組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		早自修 3 節
教學對象		106 鄭○仰 (學障)、106 張○嘉 (疑)、107 何○勳 (疑)、109 潘○智 (疑)、110 張○騰 (疑)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p>

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1, 1-I-2-1, 1-I-2-2, 5-I-4, 人E3, 特學1-I-10)</p> <p>2. 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-I-3-3, 品E3, 特學1-I-10)</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2, Ab-I-1, Ab-I-5)</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1, 4-I-2-1, 4-I-2-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4)</p> <p>5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3, Ab-I-1, Ab-I-4, 特學3-I-3)</p> <p>6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 特學2-I-1)</p> <p>7. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E2, 海E11, 閱E1)</p> <p>8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字卡、字典</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

四、語 3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	201 李○融 (學障)、204 詹○衡 (學障)、208 陳○仁 (情障)、209 洪○凱 (學障)、209 陳○晴 (學障)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	

	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，特學 1-II-3，品 E1，品 E3) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-1-3，2-II-4，環 E1) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，3-II-2，品 E3) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-4，特學 A-II-5，特學 C-II-2) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1，5-II-4，5-II-4，5-II-4) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，生 E1) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2，生 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生（情障）遠離窗戶跟走廊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館
教具/輔具	1. 教具：字卡、字典 2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機

備註：無教學進度表

五、數 1A 組

(一年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		早自修 4 節
教學對象		俞○凱 (智中)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、</p>

	<p>說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)</p> <p>能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數： 100 以內數的位值表徵、100 以內數的錢幣判斷與圖示、100 以內數的念讀、100 以內數的大小比較</p> <p>N-1-2 加法和減法 透過實物操作理解含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題、學習「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題之數學常用語句</p> <p>N-1-3 基本加減法 實物操作理解分合概念(合為 10)、錢幣操作分和概念(合為 10)、加減法進退位概念認識與操作型理解、加減法計算內化</p> <p>N-1-4 解題 建立多元的思考策略並與實物操作技巧及生活經驗結合</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」</p> <p>N-1-6 日常時間用語 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；</p>

	<p>「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5） 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」</p> <p>S-1-2 形體的操作 能操作扣條模仿製作出相同形狀之圖形，並簡單描述有何發現</p> <p>R-1-1 算式與符號 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。回答操作中分割或成成部分的概念，並與加號、減號、等號形成連結。</p> <p>D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。

	<p>9. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>10. 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能認讀 100 以內的數與量 (n-I-1、N-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、生 E6、生 E7、環 E2、法 E4)</p> <p>2. 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合 (n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、法 E4、多 E1、安 E4、家 E5)</p> <p>3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約 (n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、法 E4、多 E1、安 E4、家 E5)</p> <p>4. 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、品 E3)</p> <p>5. 能了解基礎形狀並分辨 (s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、安 E4、國 E1)</p> <p>6. 能判讀整點時間及幾月幾日 (n-I-9、N-1-6、人 E3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、涯 E5、家 E12)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>8. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機

備註：無教學進度表

六、數 2B 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		103 詹○維 (智障)、105 邱○誠 (學障)、105 張○朋 (學障)、107 劉○潔 (學障)、107 張○勛 (疑學)、109 王○詮 (學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認</p>

	<p>識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位及日常生活用語。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）</p> <p>能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜）</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數： 1000 以內數的位值表徵、1000 以內數的錢幣判斷與圖示、1000 以內數的念讀、1000 以內數的大小比較</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算 一次進位加法、一次退位減法、應用位值理解多位數加減計算的原理與方法、直式計算算則練習。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題 應用問題理解與轉化、認識關鍵字</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算 認識估算的三種方法與生活上的應用</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。</p>

	<p>乘法概念的理解、用實物操作呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果</p> <p>N-2-7 十乘事實記憶與熟練 熟練十乘法之結果</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 能透過生活中的物品與 1 公分及 1 公尺長度進行連結、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短</p> <p>N-2-12 容量 能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形</p> <p>S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以 0 為起始點再行測量長度。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「$<$」、「$>$」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>3. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>4. 海洋教育</p>

	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>6. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>7. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>8. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>9. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13)</p> <p>2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E9、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E1、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E13、戶 E7)</p> <p>5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、</p>

	<p>特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、性 E11、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、品 E3、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>8. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、明明眼科、彰化地檢署</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材</p> <p>2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

七、數 2C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		早自修 2 節
教學對象		106 鄭○仰 (學障)、106 張○嘉 (疑)、107 何○勳 (疑)、109 潘○智 (疑)、110 張○騰 (疑)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認</p>

	<p>識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位及日常生活用語。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）</p> <p>能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜）</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數： 1000 以內數的位值表徵、1000 以內數的錢幣判斷與圖示、1000 以內數的念讀、1000 以內數的大小比較</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算 一次進位加法、一次退位減法、應用位值理解多位數加減計算的原理與方法、直式計算算則練習。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題 應用問題理解與轉化、認識關鍵字</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算 認識估算的三種方法與生活上的應用</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。</p>

	<p>乘法概念的理解、用實物操作呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果</p> <p>N-2-7 十乘事實記憶與熟練 熟練十乘法之結果</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 能透過生活中的物品與 1 公分及 1 公尺長度進行連結、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短</p> <p>N-2-12 容量 能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形</p> <p>S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以 0 為起始點再行測量長度。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「$<$」、「$>$」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>3. 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>5. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>6. 生涯規劃</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>7. 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>8. 戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E13)</p> <p>2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E1、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E13、戶 E7)</p> <p>5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、性 E11、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、</p>

	<p>人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>8. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、明明眼科、彰化地檢署</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材</p> <p>2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

八、數 3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		201 李○融 (學障)、204 詹○衡 (學障)、208 陳○仁 (情障)、209 洪○凱 (學障)、209 陳○晴 (學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結</p>

	<p>乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

特學 1-II-3 延長專注時間。

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)

能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：

數到 10000、使用錢幣、比大小

N-3-2 加減直式計算：

三、四位數的加法、三位數的減法、四位數的減法

N-3-3 乘以一位數：

二位數乘以一位數、三位數乘以一位數、連乘的兩步驟問題

N-3-4 除法：

除法算式(整除)、認識餘數、除法直式計算、除法應用、認識奇數和偶數

N-3-5 除以一一位數：

二位數除以一一位數、三位數除以一一位數

N-3-6 解題：

乘與除的關係、被乘數(乘數)未知、被除數(除數)未知

N-3-7 解題：

加與除的兩步驟問題、減與除的兩步驟問題

N-3-8 解題：

加減估算、乘法估算

N-3-9 簡單同分母分數：

幾分之幾(一)、幾分之一(二)、分數數詞序列、分數的大小比較
和 1 一樣大的分數、分數的加法、分數的減法

N-3-10 一位小數：

	<p>認識一位小數、認識十分位、小數的大小比較、小數的加減</p> <p>N-3-11 整數數線： 整數數線</p> <p>N-3-12 長度： 認識毫米、長度的計算、1 毫米=0.1 公分</p> <p>N-3-13 角與角度： 認識角、角的大小比較、認識直角、銳角和鈍角、正方形和長方形</p> <p>N-3-14 面積： 認識平方公分、切割拼湊算面積、估估看面積有多大</p> <p>N-3-15 容量： 認識毫升(毫公升)、公升與毫升、容量的加減計算</p> <p>N-3-16 重量： 認識 1 公斤秤、認識 3 公斤秤、重量的量感與估測、公斤和公克的換算 重量的加減計算</p> <p>N-3-17 時間： 一日 24 小時、時、分和秒、時分的加減計算</p> <p>S-3-3 圓： 認識圓、使用圓規</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作： 平面圖形的分割與拼排、正方體的展開圖、立體連方塊</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)： 圖形的規律、數字的規律、數形規律的應用</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格： 報讀一維表格、報讀二維表格、製作統計表及應用</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

	<p>2. 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>3. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>4. 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>6. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>7. 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>8. 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>9. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>10. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>11. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數 (n-II-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、性 J11、人 E5、環 E1、海 E4、海 E11、科 E2、家 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E7、閱 E10、戶 E1)</p> <p>2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-2-3、R-2-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E7、閱 E10)</p>

	<p>3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-2-3、R-2-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、性 J11、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12)</p> <p>4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、環 E17、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E7、閱 E10)</p> <p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、性 J11、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、資 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-2-2、S-2-3、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (r-II-2、d-II-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>9. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣僑信國小 108 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1A 組

(一年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	208 陳○仁、406 黃○愷、506 姚○佑
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
學年目標	<p>1. 能辨識自我的基本情緒 (特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、生 E4)</p> <p>2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則 (特社 2-I-1、特社 C-I-1、人 E3、品 E3)</p> <p>3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突 (特社 1-I-3、特社 2-I-3、特社 B-I-1、法 E3)</p> <p>4. 能透過媒介來建立良好的人際關係 (特社 3-I-1、特社 B-I-3、科 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、單槍投影機
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO牌

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1~7	第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。 第一次定期評量（第7週）	1~7	第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週) 第一次定期評量（第9週）
8~14	第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 特殊需求學生鑑定（第9週） 第二次定期評量（第14週）	8~14	第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定（第10週） 第二次定期評量（第14週）
15~21	第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 第三次定期評量(第21週)	15~21	第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 第三次定期評量(第21週)

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
語 4E 外加組	3/ 週	302 梁○辰 (疑) 302 許○緹 (學) 304 巫○豪 (學) 304 賴○諭 (學) 305 李○智 (學) 305 陳○諺 (疑) 308 楊○棋 (學)	1. 能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。(環境教育議題)。 2. 能學會生字、語詞，並寫出正確的筆畫。(家政教育議題)。 3. 能熟悉生字，培養造詞與造句的能力。(生涯發展議題)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課本 習作 學習單 聯絡簿 【愛心 媽媽】	字卡 電腦 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
語 4F 抽離組	5/ 週	301 黃○坤 (智輕) 303 何○啟 (學) 306 盧○羽 (學) 309 林○瑜 (智輕)	1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。(環境教育議題)。 2.能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並造詞。(家政教育議題)。 3.能認識各課的句型，練習照樣寫短語或照樣造句(人權教育、家政教育議題) 特需課程 1.能說出完整的語句以表達需求或提問(溝通訓練、語言治療)。 2.能適當表現被團體接受的行為(社交技巧)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課本 習作 學習單 【全家便利商店】	字卡 圖卡 電腦 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔 具	評量 方式
語 5G 抽離組	5/ 週	401 林○翔 (學) 401 方○婷 (學) 402 黃○博 (學) 404 蔡○祥 (學) 406 黃○愷 (自中)	1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應(環境教育議題)。 2.能認識各課生字，培養造詞與造句的能力(生涯發展議題)。 3.能閱讀不同題材的文章，並與實際生活經驗相連結(性別平等、環境教育議題)。 特需課程 1. 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料)(學習策略)。 2. 能同時區辨不同訊息的重點(如：老師的口語指令和示範的操作流程)(學習策略)。 3. 能自我提醒適當的學習行為(如：集中注意力)(學習策略、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 自編學習單 【愛心媽媽】	字卡 電腦 投影機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
語 5H 外加組	3/ 週	403 黃○雯 (疑) 406 廖○翔 (學)	1. 能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。(環境教育議題)。 2. 能學會生字、語詞，並寫出正確的筆畫。(家政教育議題)。 3. 能熟悉生字，培養造詞與造句的能力。(生涯發展議題)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課本 習作 學習單 聯絡簿 【愛心 媽媽】	字卡 電腦 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔 具	評量 方式
語 6I 抽離組	5/ 週	501 王○苜(身體病弱) 503 邱○芸 (智輕) 504 邱○榮 (學) 505 林○安 (智輕) 506 姚○佑 (情) 507 王○庭 (學) 508 林○仔 (學)	1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並合 適的表達自己的意見(人權教育議 題)。 2.能學會生字、語詞，並寫出工整的字 體(家政教育議題)。 3.能熟悉生字，培養造詞與造句的能力 (生涯發展議題)。 4.能閱讀不同題材的文章，並與實際生 活經驗相連結(性別平等、環境教育議 題)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教 學 <input type="checkbox"/> 工作分 析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學 習 <input type="checkbox"/> 角 色 扮 演 <input type="checkbox"/> 價 值 澄 清 <input checked="" type="checkbox"/> 多 層 次 教 學 <input checked="" type="checkbox"/> 生 活 經 驗 統 整 <input type="checkbox"/> 其他__	班級公 約 聯絡簿 獎勵點 數 教師手 冊 電子書 自編學 習單 【愛心 媽媽】	字卡 電腦 投影機

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數 4E 外加組	3/週	302 梁○辰 (疑) 302 許○緹 (學) 304 巫○豪 (學) 304 賴○諭 (學) 305 李○智 (學) 305 陳○諺 (疑) 308 楊○棋 (學)	1. 能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質(家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性別平等教育議題)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 自編及改編學習單 電子書 聯絡簿 【愛心媽媽】	數字塔 投影機 筆電 繪圖板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數 4F 抽離組	3/週	301 黃○坤 (智輕) 303 何○啟 (學) 306 盧○羽 (學) 309 林○瑜 (智輕)	1. 能由合成、分解的具體物品操作活動中，辨別加減法的不同，並且能認識「+、-、=」符號(家政教育議題)。 2. 能認識日常生活中常見的幾何圖形及特性(資訊教育議題)。 3. 能認識數學在生活中的應用(資訊教育、家政教育議題)。 特殊需求 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(學習策略)。 2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義(溝通訓練)。 3. 能配合情境，進行簡單的招呼或應對(如：提問、回應)(溝通訓練)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	教師手冊 自編及改編學習單 電子書 聯絡簿 【愛心媽媽】	數字塔 投影機 筆電 繪圖板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數 5G 抽離組	4/週	401 林○翔 (學) 401 方○婷 (學) 402 黃○博 (學) 4404 蔡○祥 (學) 406 黃○愷 (自中)	1. 能了解數與量的概念並進行計算 (資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質 (家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖 (性別平等教育議題)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單	量角器 三角板 直尺 定位板 自製教具 電腦 投影機 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數 5H 外加組	2/週	403 黃○雯(疑) 406 廖○翔(學)	1. 能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質(家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性別平等教育議題)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單	量角器 三角板 直尺 定位板 自製教具 電腦 投影機 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔 具	評量 方式
數 6I 抽離組	4/ 週	501 王○禘(身體病弱) 503 邱○芸 (智輕) 505 林○安 (智輕) 506 姚○佑 (情) 507 王○庭 (學) 508 林○仔 (學)	<p>1.能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。</p> <p>2.能利用幾何概念認識立體圖形的表面積、體積的計算(家政教育議題)。</p> <p>3.能透過生活經驗學習面積、重量的大單位計算與應用(資訊教育、環境教育議題)。</p> <p>特需課程</p> <p>1.能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(社交技巧)。</p> <p>2.能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應(如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等)(社交技巧、轉銜)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單	量角器 三角板 直尺 定位板 自製教具 電腦 投影機 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表