

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 ____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G2/G4抽離組 (二年級/學習功能嚴重缺損[林生]、學習功能輕微缺損[謝生])

/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		6節
教學對象		201林 O 浩(智中)、201謝 O 呈(學)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現(謝生)</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習表現(林生)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>學習內容(謝生)</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>學習內容(林生)</p> <p>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構</p>
調整後學習重點		<p>學習表現(謝生)</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p>

	<p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 學習表現(林生) 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5能仿寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>學習內容(謝生) Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 學習內容(林生) Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>謝生(學):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助讀寫。(3-I-2、Aa-I-5、校本-閱讀) 2. 能讀寫課文中的生字詞。(4-I-5、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能表達課文的重要訊息。(2-I-2、5-I-1、5-I-2、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能認識三年級課程及作息。(轉銜) <p>林生(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀功能性詞彙。(4-I-1-3、閱 E1、Ab-I-6) 2. 能仿寫簡單常見國字。(4-I-5、Ab-I-3) 3. 能表達日常例行性、需求性溝通短句。(2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、專團-語言) 4. 能表達功能性文本中的重要訊息。(5-I-6、閱 E1、Ad-I-2、Ac-I-3) 5. 能認識三年級課程及作息。(轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低教室環境的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或是小老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、觸控大螢幕 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排同儕協助提醒課堂活動</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：林生-申請學生助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂學教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另出適性試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：進行觀察、指認、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1. 教材：二年級康軒版國語課本及電子書、自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 2. 社區資源：閱讀小推手(線中學生入校)
教具/輔具	1. 教具：電腦、詞彙圖卡、注音圖卡 2. 輔具：無

二、國語 G3組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	301洪 O 翰(智輕)、301林 O 辰(學)、301陳 O 彤(疑似學)、301楊 O 穎(疑似學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
調整後學習重點	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。
調整後學習重點	學習表現 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能區辨相似字、同音字字詞句中的正確運用。(閱 E1、4-II-4、4-II-6、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6)</p> <p>2. 能透過閱讀文本和討論，發表、分享文本的重要訊息。(生 E1、品 E1、性 E3、閱 E14、環 E2、2-II-4、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、Ac-II-3)</p> <p>3. 能聆聽老師、同學的發表內容，說出聽到的重要訊息。(涯 E12、家 E4、2-II-3、1-II-1、Ac-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低教室環境的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位靠近老師或安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大屏、電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學教室作答原班試卷 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：澄清題意、作答提醒 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1. 教材:三年級國語課本及電子書、學習單、多媒體教材 2. 社區資源:閱讀小推手
教具/輔具	1. 教具:電腦 2. 輔具:無

三、數學視障組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301許○彥(視障/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎</p>	

	<p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視障相關輔具和教具學習下，了解10000以內數與量的概念並進行計算及解決生活中問題。(生涯、n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-8) 2. 能了解乘法、除法的意義及關係，並進行計算及解決生活中問題。(人權、戶 E1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-3、r-II-1、N-3-3、N-3-7、N-3-4、N-3-5、R-3-1) 3. 能在視障相關輔具和教具學習下，認識平面圖形(長方形、正方形、圓)的性質和構成要素並具備面積概念。(環境、科 E2、戶 E3、s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-4、N-3-14、S-3-3) 4. 能在視障相關輔具和教具學習下，連結生活經驗，認識基礎容量、重量、長度、角度的單位和進行實測。(生涯、涯 E12、n-II-9-3、s-II-4、N-3-15、N-3-13、N-3-16、N-3-12) 5. 能在視障相關輔具和教具學習下，從具體情境中理解分數、小數的意義及解決生活中問題。(資訊、閱 E1、n-II-7-1、n-II-6、N-3-9、N-3-10) 6. 能在視障相關輔具和教具學習下，認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(生涯、家 E12、涯 E11、n-II-10、N-3-17) 7. 能在視障相關輔具和教具學習下，報讀生活中常見的一維和二維表格。(校本-閱讀、家 E9、d-II-1、D-3-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聲音刺激或干擾</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：無線上網環境、電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：助理員協助提醒課堂上的進度和課堂活動進行</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：個別教室</p> <p>■作答方式調整：報讀、</p> <p>■試題(卷)調整：點譯試卷、盲用觸圖試卷</p> <p>■提供輔具：點字機、盲用算盤、盲用尺規組、</p> <p>■其他(請說明)：問答、實作、觀察、檔案等多元評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第五六冊點字課本習作、自編觸圖、點字學習單</p> <p>2. 社區資源:便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製數學操作教具。</p> <p>2. 輔具：盲用電腦、點字機、盲用算盤、盲用尺規組。</p>

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組(四、五、六年級/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	602白○毅(學)、501江○騰(學)、501陳○傑(學)、401王○詳(學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入議題	品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 生涯規劃教育(涯E2 認識不同的生活角色。)
學年目標	1.能運用適當的閱讀理解策略，增進閱讀理解能力。(特學1-Ⅱ-11、特學1-Ⅱ-13、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-7、特學1-Ⅲ-9、特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3) 2.能藉由閱讀典範學習及養成良好品格。(品E1、涯E2、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：

	<input type="checkbox"/> 作答方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:進行紙筆、問答等多元評量
教材/社區資源	1. 教材:晨讀10分鐘:運動故事集、晨讀10分鐘:你的獨特,我看見、人物相關影片 2. 社區資源:台灣優格餅乾學院
教具/輔具	1. 教具:電腦 2. 輔具:無

上學期週次	單元名稱/內容	下學期週次	單元名稱/內容
1-11	單元一:跟運動員學習挑戰自我 I (品 E1) 課程說明:由晨讀10分鐘:運動故事集中挑選適當的文章段落,搭配人物介紹的影片,進行討論及分享。 期中評量(第11週):檢核學習策略應用成效。	1-10	單元一:我的成功我定義 I (涯 E2) 課程說明:由晨讀10分鐘:你的獨特,我看見中挑選適當的文章段落,搭配人物介紹的影片,進行討論及分享。 期中評量(第10週):檢核學習策略應用成效。
12-21	單元二:跟運動員學習挑戰自我 II (品 E1) 課程說明:由晨讀10分鐘:運動故事集中挑選適當的文章段落,搭配人物介紹的影片,進行討論及分享。 親子戶外教學活動(第12週):閱讀親子戶外教學活動通知單。 期末評量(第20週):檢核學習策略應用成效。	11-20	單元二:我的成功我定義 II (涯 E2) 課程說明:由晨讀10分鐘:你的獨特,我看見中挑選適當的文章段落,搭配人物介紹的影片,進行討論及分享。 期末評量(第19週):檢核學習策略應用成效。 期末校外教學(第20週):閱讀校外教學活動通知單。

二、生活管理組(二、三、四年級/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201蔡○勳(疑似學障)、201林○濤(智中)一低組 401許○勝(智輕)、301洪○翰(智輕)一高組	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	低組: 學習表現 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。	高組: 學習表現 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。

	<p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-5個人清潔。</p> <p>特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 I-sP-3家庭成員的角色。</p> <p>特生 A-sP-5食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p>	<p>學習內容</p> <p>特生 B-sA-2服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5個人清潔。</p> <p>特生 F-sA-2家電用品的清潔。</p> <p>特生 I-sP-3家庭成員的角色。</p> <p>特生 A-sP-9簡易餐食的製作</p> <p>特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p>
融入議題	<p>家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>	
學習目標	<p>1. 能表現個人衛生技巧。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5)</p> <p>2. 能完成簡單清潔工作。(特生2-sP-7、特生 2-sP-6、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 I-sP-3、特生 A-sP-7、家 E11)</p> <p>3. 能參與製作簡易點心。(特生1-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、家 E11)</p> <p>4. 能步行到便利商店購物。(特生3-sP-3、特生 3-sP-4、特生 J-sP-2、特生 K-sP-5、安 E4)</p>	<p>1. 能保持儀容衛生整潔。(特生1-sP-19、特生 1-sA-9、特生 B-sA-2、特生 C-sP-5、家 E11)</p> <p>2. 能完成基本清潔工作。(特生2-sP-7、特生 2-sP-6、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sA-2、特生 I-sP-3、家 E11)</p> <p>3. 能製作簡易點心。(特生1-sA-2、特生 A-sP-9、家 E11)</p> <p>4. 能步行到便利商店購物。(安 E4、特生 3-sP-3、特生3-sP-4、特生 K-sP-5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：學生助理員(林生) <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	<p>1. 教材：教學 PPT、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店</p>	
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、打掃用具、儀容修飾工具、餐後整理工具、料理材料與工具</p> <p>2. 輔具：無</p>	

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一：家庭生活-環境維護(家 E11)</p> <p>課程說明：能維護私領域及公領域的整齊清潔。</p> <p>低組-清潔桌椅櫃子、掃地、拖</p>	1-10	<p>單元一：自我照顧-飲食(家 E11)</p> <p>課程說明：能進行餐前處理、製作簡單點心及收拾善後。</p> <p>低組-製作簡單點心時，負責洗滌、</p>

	<p>地</p> <p>高組-清潔電器用品、整理書櫃</p> <p>期中評量(第11週):檢核環境維護之技能。</p>		<p>剝皮或打開包裝。</p> <p>高組-製作簡單點心時，負責加熱、沖泡等簡單烹調工作。</p> <p>期中評量(第10週):檢核飲食自我照顧之技能。</p>
<p>12-21</p>	<p>單元二:自我照顧-儀容衛生(家E11)</p> <p>課程說明:保持個人儀容整潔,改善衛生習慣。</p> <p>低組-練習洗手、洗臉、刷牙。</p> <p>高組-練習修剪指甲。</p> <p>親子戶外教學活動(第12週):參加親子戶外教學活動,能保持個人儀容衛生。</p> <p>校慶運動會(第13週):參加校慶活動,能保持個人儀容衛生。</p> <p>期末評量(第20週):檢核個人儀容維護之技能。</p>	<p>11-20</p>	<p>單元二:社區參與(安E4)</p> <p>課程說明:能安全步行到便利商店購物。</p> <p>低組-在提示下完成活動。</p> <p>高組-獨立或在少量提示下完成活動。</p> <p>社區校外教學(第19週):步行到學校附近的便利商店購物。</p>

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201謝○呈(學習障礙) 201姚○亦(疑似學習障礙) 201蔡○勛(疑似學習障礙) 201倪○隆(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理

	<p>性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>

N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。

N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。

R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1. 家庭教育: 家 E8 物品的購買與整理。家 E10 金錢與物品的價值。
 2. 品德教育: 品 E1 認識公平。品 E3 利用規則來避免衝突。
 3. 國際教育: 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 4. 科技教育: 科 E2 了解動手實作的重要性。
 5. 資訊教育: 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
 6. 人權教育: 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 7. 閱讀素養教育: 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 8. 生涯規劃教育: 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	<p>9. 戶外教育:戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>10. 環境教育:環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
學習目標	<p>1. 能具備1000以內的數與量基本概念，進行聽說讀寫做的活動。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3、科 E2)</p> <p>2. 能在步驟口訣提示下，熟練1000以內的基本加減法計算、估算和比大小，並解決生活中的相關問題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、品 E1、品 E3、涯 E7、閱 E11)</p> <p>3. 能透過具體物協助下，理解公分與公尺的概念。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、閱 E11)</p> <p>4. 能透過教具操作認識容量、重量、面積，並解決生活中的相關問題。(n-I-8、N-2-12、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、科 E2)</p> <p>5. 能在圖卡輔助學習下，能理解乘法與除法的概念，並解決生活中的相關問題。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-9、科 E2、閱 E11)</p> <p>6. 能在教具學習下，具備基本時間和日期概念，學會報讀幾時幾分、幾年幾月幾日。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11、閱 E1、國 E1)</p> <p>7. 能在教具操作學習下，具備幾何圖形的特徵，學會圖形的邊、角、頂點的概念。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、閱 E11)</p> <p>8. 能在圖卡步驟操作下，解決兩步驟應用題。(n-I-5、N-2-8、家 E8、家 E10、資 E3)</p> <p>9. 能透過圖卡學習下，認識單位分數。(n-I-6、N-2-10)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：上課規則與公約、增強板。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整： ■評量情境調整：獨立試場(姚 O 亦) ■評量方式調整：採報讀試題(蔡 O 呈) □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第三四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二年級數學抽離組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201林 O 浩(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結</p>	

	<p>加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關</p>

	<p>係。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育：家 E8 物品的購買與整理。家 E10 金錢與物品的價值。 品德教育：品 E1 認識公平。品 E3 利用規則來避免衝突。 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E11培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能具備1000以內的數與量基本概念，進行聽說讀寫做的活動。（n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3、科 E2、家 E10） 能在步驟口訣提示下，熟練100以內的基本加減法計算、估算和比大小，並解決生活中的相關問題。（n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、品 E1、品 E3、涯 E7、閱 E11） 能透過具體物協助下，理解公分與公尺的概念。（n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、閱 E11） 能透過教具操作認識容量、重量、面積，並解決生活中的相關問題。（n-I-8、N-2-12、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、科 E2、資 E3） 能在教具學習下，具備基本時間和日期概念，學會報讀幾時幾分、幾年幾月幾日。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11、閱 E1、家 E8、國 E1）

	6. 能在教具操作學習下，具備幾何圖形的特徵，學會圖形的邊、角、頂點的概念。 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：上課規則與公約、增強板。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：獨立試場 ■評量方式調整：採報讀試題 ■試題(卷)調整： □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301洪○翰(智能障礙輕度) 301林○辰(學習障礙) 301陳○彤(疑似學習障礙) 301楊○穎(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n -II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加 減 直 式 計 算：含 加、減 法 多 次 進、退 位。 N-3-3 乘 以 一 位 數：乘 法 直 式 計 算。教 師 用 位 值 的 概 念 說 明 直 式 計 算 的 合 理 性。被 乘 數 為 二、三 位 數。 N-3-5 除 以 一 位 數：除 法 直 式 計 算。教 師 用 位 值 的 概 念 說 明 直 式 計 算 的 合 理 性。被 除 數 為 二、三 位 數。 N-3-6 解 題：乘 除 應 用 問 題。乘 數、被 乘 數、除 數、被 除 數 未 知 之 應 用 解 題。連 結 乘 與 除 的 關 係 (R-3-1)。 N-3-7 解 題：兩 步 驟 應 用 問 題 (加 減 與 除、連 乘)。連 乘、加 與 除、減 與 除 之 應 用 解 題。不 含 併 式。 N-3-9 簡 單 同 分 母 分 數：結 合 操 作 活 動 與 整 數 經 驗。簡 單 同 分 母 分 數 比 較、加、減 的 意 義。牽 涉 之 分 數 與 運 算 結 果 皆 不 超 過 2。以 單 位 分 數 之 點 數 為 基 礎，連 結 整 數 之 比 較、加、減。知 道「和 等 於 1」的 意 義。 N-3-10 一 位 小 數：認 識 小 數 與 小 數 點。結 合 點 數、位 值 表 徵、位 值 表。位 值 單 位「十 分 位」。位 值 單 位 換 算。比 較、加 減 (含 直 式 計 算) 與 解 題。 N-3-12 長 度：「毫 米」。實 測、量 感、估 測 與 計 算。單 位 換 算。

	<p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n -II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加 減 直 式 計 算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加 與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育:家 E8 物品的購買與整理。 品德教育:品 E1 認識公平。品 E3 利用規則來避免衝突。 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育:涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E11培養規劃與運用時間的能力。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解10000以內數與量的概念並進行計算及解決生活中問題。(n-II-1、N-3-1、N-3-1、n-II-2、人 E3、科 E2、家 E8) 能了解乘法、除法的意義及關係，並進行計算及解決生活中問題。(N-3-3、n-II-3、N-3-5、N-3-6、N-3-7、品 E1、品 E3、涯 E7、閱 E1) 能認識平面圖形(長方形、正方形、圓)的性質及構成要素並具備面積概念。(S-3-2、s-II-1、N-3-14、n-II-9、科 E2、閱 E1) 能連結生活經驗，認識基礎容量、重量、長度的單位和進行實測。(N-3-15、N-3-16、n-II-9、N-3-12、科 E2) 能從具體情境中認識分數、小數的意義及解決生活中問題。(N-3-9、N-3-10、n-II-6、n-II-7、涯 E11、閱 E1) 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(N-3-17、n-II-10、閱 E1) 能報讀生活中常見的一維和二維表格。(D-3-1、d-II-1、閱 E1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則與公約、增強板。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:康軒版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt 社區資源:義工媽媽
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具:平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(三年級、四年級/科目：輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301許 O 彥(視障重) 401許 O 豪(多障極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-6 點字機/點字板功能與操作。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3. 資訊教育:資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 生涯規劃教育:涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能在使用輔具以維持良好的生活習慣，以及參與及規劃生活，並在使用時遇到問題能主動求助。(特輔4-3、特輔 A-13、人 E3、涯 E12、涯 E7) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔、特輔1-2、特輔2-1、特輔2-3、特輔3-1、特輔 A-6、特輔 A-7、特輔 A-8、特輔 A-10、資 E9、科 E2、科 E4)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：輔具可擺放的位置調整 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用電腦、點字機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作，觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元：輔具新視界(人 E3、涯 E12) 正式課程說明：提昇使用輔具學習的意願與能力 非正式課程： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10 月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。	1-10	第一單元：我與輔具密不可分(科 E2、資 E9) 正式課程說明：訓練使用輔具完成學習評量的能力 非正式課程： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 身心障礙國民田徑賽(第5週) 參加運動賽事，體驗在運動場上歡樂運動公平競賽的快樂。 兒童節慶祝活動(第9週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。 校慶運動會(第10週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。
11-21	第二單元：翻轉視界，與世界連結(科 E4、涯 E7) 正式課程說明：訓練使用輔具完成學習評量的能力 非正式課程： 期中定期評量(第11週) 檢核學生的學習成效。 資源班校外教學(第12週)	11-20	第二單元：謝謝有你(人 E4) 正式課程說明：增進使用輔具進行議題學習的能力 非正式課程： 4、5月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 資源班戶外教學(第12週) 到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗

<p>到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。</p> <p>11、12月份兒童慶生會(第13週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>特教宣導週(第15週)</p> <p>1月份兒童慶生會(第19週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>期末定期評量(第21週) 檢核學生的學習成效。</p>	<p>地方特色文化。</p> <p>母親節感恩活動(第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。</p> <p>畢業考(第17週) 檢核學生的學習成效。</p> <p>6、7、8月份兒童慶生會(第18週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>畢業典禮(第19週) 祝福畢業生。</p> <p>期末定期評量(第20週) 檢核學生的學習成效。</p>
---	---

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧組

(二年級、三年級、四年級、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201姚○亦(疑似學習障礙) 201倪○隆(疑似學習障礙) 301洪○翰(學習障礙) 401許○勝(智能障礙輕度) 501江○騰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-E2-1-2 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 特社1-E2-3-2 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-E2-3-2 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 特社2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 特社3-E2-1-2 在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生命教育：生 E16 情緒管理的能力。 4. 法治教育：法 E7 認識責任。 5. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。 6. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能瞭解自己並介紹自己的興趣及相關的人與事（特社3-E2-1-2、特社 I-E2-3、安 E9、性 E4、涯 E7、專團-語言）。</p> <p>2. 能覺察自己的情緒並嘗試處理（特社1-E2-1-2、特社2-E2-4-2、特社 I-E2-1、特社 II-E2-4、特社 III-E2-1品 E2、生 E16、涯 E12）。</p> <p>3. 能邀請同儕加入活動（特社2-E2-3-2、特社3-E2-1-2、特社 II-E2-1、特社 II-E2-3、特社 II-E2-4、特社 III-E2-1、安 E9、專團-語言）</p> <p>4. 能禮貌地與人對話、互動（特社3-E2-1-2、特社 II-E2-4、特社 III-E2-、品</p>	

	E3、法 E7、專團-語言)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作，觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	<p>第一單元：你是誰？我是誰？(性 E4、涯 E12)</p> <p>正式課程說明：了解自己、認識自己周遭的人事物與自我，能適時闡述自己，並學習人我身體界限、尊重他人。</p> <p>非正式課程： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10 月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週)</p>	1-10	<p>第一單元：運用我的情緒超能力(品 E2、生 E16)</p> <p>正式課程說明：了解情緒ABC，並了解情緒為自己為他人帶來的影響及如何修正</p> <p>非正式課程： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 身心障礙國民田徑賽(第5週) 參加運動賽事，體驗在運動場上歡樂運動公平競賽的快樂。 兒童節慶祝活動(第9週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。 校慶運動會(第10週)</p>

	校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。		校內舉辦相關慶祝系列活動。
11-21	<p>第二單元：我是情緒超人(品 E3、法 E7)</p> <p>正式課程說明：了解情緒 A B C，並了解情緒為自己為他人帶來的影響及如何修正</p> <p>非正式課程：</p> <p>期中定期評量 (第 11 週)</p> <p>檢核學生的學習成效。</p> <p>資源班校外教學(第 12 週)</p> <p>到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。</p> <p>11、12 月份兒童慶生會(第13 週)</p> <p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>特教宣導週(第15 週)</p> <p>1 月份兒童慶生會(第19 週)</p> <p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>期末定期評量 (第 21 週)</p> <p>檢核學生的學習成效。</p>	11-20	<p>第二單元：團體樂遊遊(安 E9、涯 E7)</p> <p>正式課程說明：在團體活動中能邀請同儕加入遊戲</p> <p>非正式課程：</p> <p>4、5 月份兒童慶生會(第11 週)</p> <p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>資源班戶外教學(第 12 週)</p> <p>到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。</p> <p>母親節感恩活動 (第 13 週)</p> <p>校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。</p> <p>畢業考(第17 週)</p> <p>檢核學生的學習成效。</p> <p>6、7、8 月份兒童慶生會(第18 週)</p> <p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>畢業典禮(第19 週)</p> <p>祝福畢業生。</p> <p>期末定期評量(第20 週)</p> <p>檢核學生的學習成效。</p>

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、溝通訓練組

(二年級、三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201姚 O 亦(疑似學習障礙) 201蔡 O 勛(疑似學習障礙) 201謝 O 呈(學習障礙) 301洪 O 翰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
學習目標	1.能應用生活中常用的語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、品 E3)。 2.能應用溝通的技巧(特溝1-sP-6、特溝1-sA-4、特溝1-sA-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sA-2、品 E3、安 E9、涯 E7)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作，觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元：句中世界(安 E9) 正式課程說明：能依據場合挑選適用的句子 非正式課程： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10 月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。	1-10	第一單元：你我溝通無礙(安 E9) 正式課程說明：句型練習，並依據場合使用非正式課程： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 身心障礙國民田徑賽(第5週) 參加運動賽事，體驗在運動場上歡樂運動公平競賽的快樂。 兒童節慶祝活動(第9週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。 校慶運動會(第10週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。
11-21	第二單元：句句屬實(涯 E7) 正式課程說明：能依據場合挑選適用的句子，並適當表達 非正式課程： 期中定期評量(第11週) 檢核學生的學習成效。 資源班校外教學(第12週) 到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。 11、12 月份兒童慶生會(第13週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 特教宣導週(第15週) 1月份兒童慶生會(第19週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分	11-20	第二單元：遊戲世界溝溝纏(品 E3) 正式課程說明：利用遊戲的環境，讓學生將語句適時應用 非正式課程： 4、5月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 資源班戶外教學(第12週) 到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。 母親節感恩活動(第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。 畢業考(第17週) 檢核學生的學習成效。

	<p>享的喜悅。</p> <p>期末定期評量（第 21 週）</p> <p>檢核學生的學習成效。期末定期評量（第 21 週）</p>		<p>6、7、8月份兒童慶生會(第18週)</p> <p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>畢業典禮(第19週)</p> <p>祝福畢業生。</p> <p>期末定期評量(第20週)</p> <p>檢核學生的學習成效。</p>
--	--	--	---

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、學習策略 G2組

(二年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201姚 O 亦(疑似學習障礙) 201蔡 O 勛(疑似學習障礙) 201倪 O 隆(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學1-I-9依據指示標記學習重點 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生涯規劃教育:涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能運用圖示或重點標記的方式，紀錄課本文章的重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學A-I-3、特學A-I-4、人 E3、涯 E12) 2. 能在閱讀文章後，提出問題並嘗試解提。(特學1-I-9、特學1-III-8、特學1-I-11、特學1-I-14、特學1-I-15、特學A-I-5、涯 E12) 3. 能利用部件或圖示記憶生字。(特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-I-6、人 E3、涯 E12) 4. 能記錄自己解題的過程，並嘗試找出錯誤再訂正。(特學1-III-11、特學1-I-13、特學A-I-7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作，觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元：找對方法來挑戰(人 E3) 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，並嘗試回答文章相關問題 非正式課程： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10 月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。	1-10	第一單元：我有偵探天份(涯 E12) 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，在完成題目後，能面對錯誤的題型並自我解答 非正式課程： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 身心障礙國民田徑賽(第5週) 參加運動賽事，體驗在運動場上歡樂運動公平競賽的快樂。 兒童節慶祝活動(第9週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。 校慶運動會(第10週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。
11-21	第二單元：勇於面對困難(涯 E12) 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，在閱讀文章後，嘗試列出相關問題，並互相提問或自問自答 非正式課程： 期中定期評量(第11週) 檢核學生的學習成效。	11-20	第二單元：成為小小偵探家(涯 E12) 正式課程說明運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，在閱讀文章後，嘗試列出相關問題，並互相提問或自問自答且能面對錯誤的題型並自我解答 非正式課程： 4、5月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的

<p>資源班校外教學(第12週) 到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。 11、12月份兒童慶生會(第13週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 特教宣導週(第15週) 1月份兒童慶生會(第19週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 期末定期評量(第21週) 檢核學生的學習成效。</p>	<p>喜悅。 資源班戶外教學(第12週) 到戶外學習，了解戶外環境生態與體驗地方特色文化。 母親節感恩活動(第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。 畢業考(第17週) 檢核學生的學習成效。 6、7、8月份兒童慶生會(第18週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 畢業典禮(第19週) 祝福畢業生。 期末定期評量(第20週) 檢核學生的學習成效。</p>
---	---

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數學 [視障] (外加)	3	401許O豪(多障極重) 301許O彥(視障重)	1. 能了解整數、概數、分數、小數數與量的概念並進行計算。 2. 能建立幾何概念，認識角及三角形、四邊形的性質。 3. 能具備容量、重量、體積、周長、面積等概念，並增進相關測量工具的使用。(轉銜) 4. 能認識生活中常用的長條圖和折線圖。(環境教育) 特需課程(點字) 1. 能摸讀與運用點字機或盲用電腦點寫該年段數學點字。(資訊教育) 2. 能摸讀與運用點字機或盲用電腦點寫該年段圖形點字。	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重整 ■ 自編	■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1: 點點在我心 I (資訊教育) 課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學點字符號, 熟悉相關的使用規則。 期中評量(第11週): 檢核數學點字系統符號的摸讀、點打成效。	四年級數學課本和習作	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案
第12-21週	單元2: 指尖的觸動 I (環境教育) 課程說明: 能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段觸圖概念。 期末評量(第20週): 檢核數學幾何觸圖的獨立摸圖成效。	四年級數學課本和習作【便利商店】	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 點點在我心 II (資訊教育) 課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學點字符號, 熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週): 檢核數學點字系統符號的摸讀、點打成效。。	四年級數學課本和習作	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案
第11-20週	單元2: 指尖的觸動 II (環境教育) 課程說明: 能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段觸圖概念。 期末評量(第19週): 檢核數學幾何觸圖的獨立摸圖成效。	四年級數學課本和習作【大眾交通運輸工具-公車、火車】	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案

曉陽國小(☑分散式資源班 □____巡迴輔導班)109學年度課程計畫 適用九年一貫普通教育課程融入特需領域課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
國語 G2/G4 (抽離)	5	401許O勝(智輕) 401王O詳(學) 201謝O呈(學) 201林O濤(智中)	1.能運用識字策略輔助識寫課文中的生字。 2.能增進聽覺及閱讀理解能力，並能以口語與人分享。(校本閱讀) 3.能從生字連結擴充詞彙量，增進對語彙的認知和運用。(轉銜、專團-語言) 特需課程(學習策略) 1.能增進文章的理解策略。(專團-語言) 2.能增進識字的記憶策略。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1:“句”我所知 I (專團-語言) 課程說明：在老師提示、引導後，能理解文本段落間的因果訊息，並說出句子。 期中評量(第11週):檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第12-21週	單元2:“字”我覺察 I (資訊教育) 課程說明：能在老師示範、引導下運用反覆動作練習、圖像連結等策略搭配電腦輔助操作來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第20週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書【便利商店】	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1:”句”我所知 II (專團-語言) 課程說明：能主動根據老師提問或電腦提示系統下，找出並說出文本中的因果訊息。 期中評量(第10週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2:“字”我覺察 II (資訊教育) 課程說明：能主動運用反覆動作練習、圖像連結等策略搭配電腦輔助操作來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第19週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

曉陽國小(☑分散式資源班 □____巡迴輔導班)109學年度課程計畫 適用九年一貫普通教育課程融入特需領域課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
國語 G4/G5/G6 (外加)	3	401陳○涵(學) 501陳○傑(學) 501江○騰(學) 602白○毅(學)	1. 能運用識字策略輔助識寫課文中的生字語詞。 2. 能增進閱讀理解能力，並提升口語表達的完整性和流暢度。(校本閱讀、專團-語言) 3. 能運用電腦語音功能提升書寫表達能力。(轉銜、資訊教育) 特需課程(學習策略) 1. 能運用監控調整策略於文本閱讀中。 2. 能運用後設認知策略於識字書寫中。(轉銜、資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1: 自我檢核大妙用 I 課程說明: 在老師示範、引導後, 能自我檢核和紀錄每一個步驟的執行結果。 期中評量(第11週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第12-21週	單元2: “字”知之明 I (轉銜) 課程說明: 能在老師示範、引導下整理自己常犯的錯誤類型(錯字類型), 來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第20週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書 【便利商店】	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 自我檢核大妙用 II 課程說明: 能自我擬定目標的達成步驟和方法, 並輔以計時器提醒時間分配。 期中評量(第10週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: “字”知之明 II (轉銜、資訊教育) 課程說明: 能主動運用後設認知策略, 並利用電腦國字輸入查詢、整理自己常犯的錯誤類型(錯字類型), 來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第19週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書 【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:陳倩儀]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數學 G2/G4 [全抽]	4	401許○勝 (智能障礙輕) 201林○濤 (智能障礙中) (201於12年國教)	1. 建立大數的數與量概念並進行概數的估算。(性平、生涯) 2. 能認識角的單位及使用量角器測量。(家政) 3. 能認識三角形、四邊形的邊角性質和平面圖行的全等概念。 4. 能計算長方形、正方形周長、面積及瞭解體積的概念。 5. 能理解分數、小數的概念和關係及進行基本計算。 6. 能認識容量、長度、時間的單位和關係並進行複名數計算。(生涯、轉銜) 7. 能認識生活中常用的長條圖和折線圖。(校本-閱讀) 8. 能做整數乘、除計算和四則應用解題。 特需課程(學習策略) 1. 能增進學習動機。(生涯) 2. 能培養記憶策略。(環境) 3. 能培養良好的學習態度。(環境、性平) 4. 能增進自我認知策略。(轉銜、專團-語言)	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重整 ■ 自編	■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1:樂(ㄇㄛˋ)學越有趣 I 課程說明:在老師說明、引導後,能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用,熟悉相關的使用規則。 期中評量(第11週):檢核學習成效。	四年級數學課本和習作	電腦、 數學單元教具	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案
第12-21週	單元2:數立在我心 I (環境教育) 課程說明:能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週):檢核學習成效。	四年級數學課本和習作【便利商店】	電腦、 數學單元教具	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

第1-10週	<p>單元1: 樂(口廿、)學越有趣 II</p> <p>課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用, 熟悉相關的使用規則。</p> <p>期中評量(第10週): 檢核學習成效。</p>	四年級數學課本和習作	電腦、 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	<p>單元2: 數立在我心 II (環境教育)</p> <p>課程說明: 能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。</p> <p>期末評量(第19週): 檢核學習成效。</p>	四年級數學課本和習作 【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦、 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

曉陽國小(☑分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班)110學年度課程計畫 適用九年一貫普通教育課程融入特需領域課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:陳倩儀]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數 G4 [外加]	3	401王 O 詳 (學習障礙) 401陳 O 涵 (學習障礙)	1. 建立大數的數與量概念並進行概數的估算。(性平、生涯) 2. 能認識角的單位及使用量角器測量。(家政) 3. 能認識三角形、四邊形的邊角性質和平面圖 行的全等概念。 4. 能計算長方形、正方形周長、面積及瞭解體 積的概念。 5. 能理解分數、小數的概念和關係及進行基本 計算。 6. 能認識容量、長度、時間的單位和關係並進 行複名數計算。(生涯、轉銜) 7. 能認識生活中常用的長條圖和折線圖。(校 本-閱讀) 8. 能做整數乘、除計算和四則應用解題。 特需課程(學習策略) 1. 能增進學習動機。(生涯) 2. 能增進自我認知策略。(轉銜、專團-語言) 3. 能培養良好的學習態度。(環境、性平)	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1:樂(ㄌㄛˋ)學越有趣 I 課程說明:在老師說明、引導後,能習得單元範圍相關數學的符號及算式運 用,熟悉相關的使用規則。 期中評量(第11週):檢核學習成效。	四年級數學課本和習 作	電腦、 數學單元教具	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案
第12-21週	單元2:數立在我心 I (環境教育) 課程說明:能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	四年級數學課本和習 作【便利商店】	電腦、 數學單元教具	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

第1-10週	<p>單元1: 樂(口廿、)學越有趣 II</p> <p>課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用, 熟悉相關的使用規則。</p> <p>期中評量(第10週): 檢核學習成效。</p>	四年級數學課本和習作	電腦、 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	<p>單元2: 數立在我心 II (環境教育)</p> <p>課程說明: 能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。</p> <p>期末評量(第19週): 檢核學習成效。</p>	四年級數學課本和習作 【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦、 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:陳倩儀]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數 G5/G6 [外加]	3	501陳O傑 (學習障礙) 501江O騰 (學習障礙) 602白O毅 (學習障礙)	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練整數、分數、小數的乘、除計算規則。(人權) 2.能具備柱體、椎體、和球體的形體概念，並做表面積、體積的計算。(性平) 3.能理解三角形、多邊形的邊、角性質及認識扇形和圓心角。 4.能理解平面圖形的面積計算及辨識線對稱圖形。(專團-職能) 5.能運用四則運算解決兩步驟以上的問題及用未知數列式解決生活中的問題。(家政) 6.能理解比率、百分率的概念及解決生活中的問題。(轉銜) <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解小數、分數之數與量的概念並做基礎計算，通過率達 80%。(環境) 2.能理解質數、合數、最大公因數、最小公數的概念和相關計算，通過率達 80%。 3.能認識平面圖形和立體形體的簡單性質，並求算面積或體積，通過率達 80%。 4.能具備基本統計概念，繪製、報讀生活中的圖表資料。(轉銜、資訊、校本-閱讀) 5.能具備幾何概念，瞭解圖形的縮、放和比例尺意義。 6.能具備代數概念，理解等量公理及未知數式子的意義。(性平、人權) 7.能理解比和比值的意義和關係並建立基準量、比較量的概念。(家政) <p>特需課程(學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能增進學習動機。(生涯) 2.能培養記憶策略(環境、專團-職能)。 3.能培養良好的學習態度。(環境、性平) 4.能增進自我認知策略(轉銜、專團-語言) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 </p>

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-11週	單元1: 胸中有數 I 課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用, 熟悉相關的使用規則。 期中評量(第11週): 檢核學習成效。	五六年級數學課本和習作、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第12-21週	單元2: 遇數臨風 I (環境教育) 課程說明: 能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	五六年級數學課本和習作、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 II 課程說明: 在老師說明、引導後, 能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用, 熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	五六年級數學課本和習作、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 遇數臨風 II (環境教育) 課程說明: 能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	五六年級數學課本和習作、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表(九年一貫適用)

學校： 時陽國小

服務類別班型：

集中式特教班

分散式資源班

巡回輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、課程相關計畫經過特推會及課發會審議	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
	1-5課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論 (備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-1能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 學生 課程 目標 及調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 教學 進度 表	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-3註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
	4-4能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位，並在自我檢核後核章，核章後留存於校內備查，謝謝！

※本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

資深班級教師 謝幸貝

主任：

教師兼代理訓導主任 莊婉倩

校長：

校長 許銘裕



彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：曉陽國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-7-1 能依照調整後的學習重點 規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求 課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整合學習 重點代碼、專業團隊、轉 銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

二、
課程
計畫

2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-14 教學進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的 組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並 針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期 規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位，並自我檢核後核章，本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

謝幸貝

主任：

莊婉倩
特教室主任



校長：許銘裕