

彰化縣土庫國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、4年級-數學組

(4年級/學習障礙、自閉症/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	4甲莊○○(自閉症) 4甲陳○○(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、</p>	

	<p>括號先算)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘除，連除)。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定 (由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。</p> <p>永續發展 (環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9. n-II-10. N-4-9 N-4-10. 1N-4-11. N-4-12. N-4-13 , 品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-II-5, r-II-3, r-II-4, r-II-5, N-4-3, R-4-1, R-4-2, R-4-3, 環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-5, N-4-7, N-4-8, 環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓等之平面圖形的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖(s-II-3, S-4-7, S-4-8 , 品 E1) 5. 能報讀與查詢圖表. 表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(d-II-1, D-4-1, 環 E5) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-3. 特學A-II-5) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提醒_(請說明)：請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一版數學第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p>

備註：無教學進度表