

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：自然科學

(**低年級**、**中年級**、**高年級**/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3 節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
	A 組	蘇 0 晴(2 年級/智障/中度) 劉 0 岑(2 年級/智障/重度) 陳 0 慕(1 年級/智障/中度)	劉 0 夏(4 年級/自閉症/重度) 趙 0 瑀(3 年級/智障/中度) 陳 0 熏(3 年級/智障/中度)	楊 0 峻(6 年級/智障/中度) 陳 0 丞(5 年級/智障/中度)
	B 組	許 0 寬(2 年級/智障/中度) 劉 0 彤(2 年級/自閉症/極重度) 許 0 權(2 年級/自閉症/重度) 許 0 源(1 年級/智障/重度) 朱 0 晨(1 年級/智障/重度)	/	劉 0 晴(6 年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
原領綱學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

		低年級	中年級	高年級
調整後學習重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活周遭事物。 2-I-3 體會生活中的事物彼此之間會相互影響。 2-I-5 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。 6-I-5 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過各種活動操作，感受合作的重要性。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，並與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗進行觀察，並察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器。 ai-II-2 透過課程的實作，感受發現的樂趣。	ti-III-1 能察覺用不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕、老師有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
	學習內容	A-I-1 植物、動物生命成長現象的認識。 A-I-2 週遭事物變化現象的觀察。 B-I-3 學校環境的探索與愛護。 C-I-3 發現生活事物的方法與技能。 C-I-5 各種知識與方法的運用。 D-I-4 與同儕、老師共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與執行。	INa-II-8 日常生活中常用的發電能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態與差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造。 INd-II-4 空氣流動產生風的作用。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 ING-II-3 用各種節約能源的方法來保護環境。	INa-III-7 運動的物體速度越快動能越大。 INa-III-9 植物生長所需的養分。 INb-III-6 動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 不同生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-5 力的大小與改變。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質。 INd-III-9 風化是能改變地表最樣貌的力量。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>1. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>		
<p>學習目標</p>	<p>低年級</p>	<p>中年級</p>	<p>高年級</p>
	<p>1. 能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(2-I-1、2-I-3、能 E1) 2. 能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(2-I-5、6-I-5、安 E4) 3. 能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(3-I-1、3-I-3、7-I-5、戶 E3)</p>	<p>1. 能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(ti-II-1、INa-II-8、INb-II-5、INb-II-7、INe-II-5、能 E1) 2. 能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、INd-II-9、INd-II-4、安 E4) 3. 能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(ai-II-2、INg-II-3、戶 E3)</p>	<p>1. 能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(ti-III-1、INa-III-9、INb-III-6、INd-III-9、能 E1) 2. 能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(po-III-1、pe-III-2、INa-III-7、INb-III-8、INe-III-6、安 E4) 3. 能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(ai-III-3、INc-III-5、戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：課程中搭配觸控式螢幕、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：借用相關自然科用具。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一生活二下、健康與體育二下課本及習作(單元參考)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工</p>		

教具/輔具

1. 教具: 電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板、各種生活器材、物品。
2. 輔具: 無

		上學期	下學期
週次		單元名稱/內容	單元名稱/內容
01 07		<p>第一單元：歡樂成長派(議題：戶 E3)</p> <p>A 組：</p> <p>一、透過觀看影片和觀察植物，認識植物的外部形態和內部構造，與其生長方式。</p> <p>二、從植物栽種的過程中，發現植物所需要的成長養分。</p> <p>三、從觀看影片了解植物傳播種子，繁衍後代的方式，並能將其進行分類。</p> <p>B 組：</p> <p>一、透過觀看影片和觀察植物，在協助下主任出植物的外部形態和內部構造。</p> <p>二、參與植物栽種的過程中，學習提供植物所需要的成長養分。</p> <p>三、從觀看影片了解植物傳播種子，繁衍後代的方式，並在協助下能將其進行分類。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	<p>第一單元：環保達人(議題：能 E1)</p> <p>A 組：</p> <p>一、介紹各種能源發電的方式，例如：風力、火力、太陽能、水力…等等。</p> <p>二、透過電風扇、吹風機讓氣球飄浮，認識風的對流。</p> <p>三、製作風力風向計，並到戶外進行各種測試和記錄。</p> <p>B 組：</p> <p>一、透過影片觀賞，發現各種能源發電的方式，例如：風力、火力、太陽能、水力…等等。</p> <p>二、在協助下，透過電風扇、吹風機讓氣球飄浮，認識風的對流。</p> <p>三、製作風力風向計，並到戶外觀看各種測試和記錄。</p> <p>【第03週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
08 14		<p>第二單元：有電話真方便(議題：安 E4)</p> <p>A 組：</p> <p>一、透過動手實作，發現聲音產生的方式。</p> <p>二、藉由各種活動和遊戲的操作，發現固體、液體、氣體皆能傳播聲音。</p> <p>三、製作橡皮筋樂器，並能從實作中分辨不同鬆緊的橡皮筋，所發出的聲音有何不同。</p> <p>B 組：</p> <p>一、透過動手實作，感受聲音產生的方式。</p> <p>二、在協助下，藉由各種活動和遊戲的操作，感受固體、液體、氣體皆能傳播聲音。</p> <p>三、製作橡皮筋樂器，並能在協助下感受不同鬆緊的橡皮筋所發出的聲音是不一樣的。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】校外教學</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p>	<p>第二單元：有你真好(議題：戶 E3)</p> <p>A 組：</p> <p>一、透過影片觀賞，認識台灣特有種動物。</p> <p>二、從動物的身體構造，和腳的特徵，了解每種動物不同的運動方式，並能將其歸類。</p> <p>三、嘗試從生活中觀察並找出和動物有關的發明。</p> <p>四、從自然生態的運作中，認識「食物鏈」的重要性。</p> <p>B 組：</p> <p>一、透過影片觀賞，認識台灣特有種動物。</p> <p>二、在協助下，分辨動物的身體構造，和腳的特徵。</p> <p>三、從生活中觀察和動物有關的發明。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】校外教學</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p>

第三單元：流感小尖兵(議題：能 E1)

A 組：

一、透過影片的觀賞，了解病毒在空氣中傳播的方式和範圍，並學習各種保護自己、他人的方法。

二、藉由各種遊戲(吹蠟燭、吹乒乓球)發現空氣的流動會產生風。

三、透過操作降落傘，發現空氣阻力所產生的狀況，並認識在生活中的運用。

四、藉由風箏、紙飛機，發現升力在生活中的運用。

B 組：

一、透過影片的觀賞，感受病毒在空氣中傳播的方式，並在協助下學習各種保護自己、他人的方法。

二、在協助下，藉由各種遊戲(吹蠟燭、吹乒乓球)感受空氣的流動會產生風。

三、在協助下，透過操作降落傘，感受空氣阻力所產生的狀況。

四、在協助下，藉由風箏、紙飛機，感受升力在生活中的運用。

*非正式課程：

【第 15 週】社區資源運用

【第 21 週】期末聯歡會

15
|
21

第三單元：休閒運動快樂行(議題：安 E4)

A 組：

一、透過拔河的活動和製作小玩具，認識不同方式產生的「拉力」，會對物體形成不同的運動行進。

二、透過遊戲(滾球、提瓶子、書本交疊、繩吊瓶子)，認識「摩擦力」在生活中的應用。

三、透過各種活動(彈力帶、彈力球、橡皮筋、投射器、紙杯彈跳兔)，認識「彈力」如何產生，與生活中的應用。

B 組：

一、在協助下，透過拔河的活動和製作小玩具，察覺不同方式產生的「拉力」，會對物體形成不同的運動行進。

二、在協助下，透過遊戲(滾球、提瓶子、書本交疊、繩吊瓶子)感受「摩擦力」。

三、在協助下，透過各種活動(彈力帶、彈力球、橡皮筋、投射器、紙杯彈跳兔)，感受「彈力」的產生。

*非正式課程：

【第 15 週】社區資源運用

【第 18 週】畢業典禮

【第 20 週】期末聯歡會

15
|
20

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：語文-國語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5~6 節		
		低年級(6 節)	中年級(5 節)	高年級(5 節)
教學對象	A 組	劉 0 岑(2 年級/智障/重度)	趙 0 瑀(3 年級/智障/中度) 劉 0 夏(4 年級/自閉症/重度)	/
	B 組	朱 0 晨(1 年級/智障/重度) 許 0 寬(2 年級/智障/中度) 許 0 權(2 年級/自閉症/重度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
原領綱學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【口語表達】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【識字與寫字】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 【閱讀】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【識字與寫字】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 【閱讀】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

		低年級	中年級	高年級
	學習內容	<p>【文字篇章】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【文化內涵】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【文字篇章】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【文化內涵】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【文字篇章】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【文化內涵】 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
		低年級	中年級	高年級
	學習表現	<p>【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【口語表達】 2-I-2 表達所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能有合宜的回答。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 4-I-6 能感受寫字的樂趣</p> <p>【閱讀】 5-I-4 了解文本中的訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等理解文本內容。</p>	<p>【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，並說出內容。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>【口語表達】 2-II-3 對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>【識字與寫字】 4-II-2 利用共同部件，找出文本中的生字。 4-II-6 掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合科技，提升聆聽的效能。</p> <p>【口語表達】 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技，提升表達的效能。</p> <p>【識字與寫字】 4-III-4 掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主。</p> <p>【閱讀】 5-III-9 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>
		低年級	中年級	高年級
調整後學習重點	學習內容	<p>【文字篇章】 Ab-I-2 學習單元常用字。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 課文的大意。</p> <p>【文化內涵】 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【文字篇章】 Ab-II-2 單元主題常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 不同的句型。 Ac-II-4 文句的語氣與意義。 Ad-II-2 課文的大意和主旨。</p> <p>【文化內涵】 Ca-II-1 文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【文字篇章】 Ab-III-3 單元主題常用字的使用。 Ab-III-8 不同的詞類。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 課文的大意和主旨。</p> <p>【文化內涵】 Ca-III-2 文本中表現環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>

			Cb-Ⅱ-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-Ⅱ-1 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Cc-Ⅲ-1 文本中的藝術、信仰等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊) 2. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 3. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)-畢業生		
學習目標	低年級	中年級	高年級	
	1. 能學習聆聽不同媒材的能力(1-I-2、1-I-3、Ad-I-2、Ca-I-1、Cc-I-1、家E5) 2. 能學習各種溝通表達的能力(2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、專業團隊-語言治療) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-I-5、4-I-6、Ab-I-3) 4. 能學習閱讀各類教材的能力(5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、Cb-I-2、環E6)	1. 能學習聆聽不同媒材並了解內容(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、家E5) 2. 能學習溝通表達的能力(2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、專業團隊-語言治療) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3) 4. 能學習閱讀各類文本的能力(5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、環E6)	1. 能學習聆聽不同媒材的能力(1-Ⅲ-3、1-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-4、Cb-Ⅲ-2、Cc-Ⅲ-1、家E5) 2. 能學習各種溝通表達的能力(2-Ⅲ-4、2-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-8、Ac-Ⅲ-2、專業團隊-語言治療) 3. 能學習識字並書寫的能力(4-Ⅲ-4、4-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-3) 4. 能學習閱讀各類教材的能力(5-Ⅲ-9、5-Ⅲ-11、Ad-Ⅲ-2、Ca-Ⅲ-2、環E6、涯E10)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編			
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：			
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：			
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二下、健康與體育二下課本及習作(單元參考)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工			

教具/輔具

1. 教具: 電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板
2. 輔具: 無

		上學期	下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	<p>第一單元：歡樂成長派(議題：家 E5)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，認識每個人成長的過程、長大所代表的意義。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽成長相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。</p> <p>四、【小書製作】運用剪貼、著色製作屬於自己的成長故事書。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識每個人成長的過程、長大所代表的意義。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽成長相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色製作屬於自己的成長故事書。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	01 07	<p>第一單元：環保達人(議題：環 E6)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，學習垃圾分類、減量、回收再利用的意義。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽環保相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。</p> <p>四、【小書製作】運用剪貼、著色，製作環保達人的故事書。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習垃圾分類、減量、回收再利用的意義。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽環保相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色，製作環保達人的故事書。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第03週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
	08 14		<p>第二單元：有電話真方便(議題：家 E5)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，學習講電話的禮儀、和電話對人類的好處。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽電話的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。</p> <p>四、【小書製作】運用剪貼、著色製作講電話步驟故事書。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習講</p>

	<p>電話的禮儀、和電話對人類的好處。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽電話的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色製作講電話步驟故事書。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】校外教學</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p>	<p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習幫助別人、認識各種志工，和相關字詞。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽互助、志工相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色…等方式，製作各類志工的小故事。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：流感小尖兵(議題：環 E6)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，學習各種流感傳染途徑、預防之相關知識和字詞。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽健康相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。</p> <p>四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法製作預防流感的故事。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習各種流感傳染途徑、預防之相關知識和字詞。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽健康相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法製作預防流感的故事。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：休閒運動快樂行(議題：涯 E10)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，學習各種不同休閒運動之相關字詞和意涵。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽休閒運動相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。</p> <p>四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法，來製作休閒運動的故事。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習各種不同休閒運動之相關字詞和意涵。</p> <p>二、【繪本故事】配合主題，聆聽休閒運動相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。</p> <p>三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。</p> <p>四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，來製作休閒運動的故事。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：語文-閩南語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1 節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
	A 組	劉 0 岑(2 年級/智障/重度)	趙 0 瑀(3 年級/智障/中度) 劉 0 夏(4 年級/自閉症/重度)	/
B 組	朱 0 晨(1 年級/智障/重度) 許 0 寬(2 年級/智障/中度) 許 0 權(2 年級/自閉症/重度)		劉 0 晴(6 年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
原領綱學習重點	學習表現	【聆聽】 1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 【說話】 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 【閱讀】 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	【聆聽】 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 【說話】 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 【閱讀】 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	【聆聽】 1-III-2 能注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 【說話】 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 【閱讀】 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
	學習內容	【語言與文學】 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 【社會與生活】 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	【語言與文學】 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 【社會與生活】 Bd-II-1 環境保護。 Be-II-1 數位資源。 Bg-II-2 口語表達。	【語言與文學】 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 【社會與生活】 Bd-III-1 環境保護。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。

調整後學習重點	學習表現	<p>低年級</p> <p>【聆聽】 1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題內容，並指出圖片。</p> <p>【說話】 2-I-3 能正確朗讀或指認所學的閩南語課文。</p> <p>【閱讀】 3-I-1 能建立閱讀閩南語文的興趣。</p>	<p>中年級</p> <p>【聆聽】 1-II-3 能聆聽他人所說的閩南語。</p> <p>【說話】 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活物品。</p> <p>【閱讀】 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解生活的道理。</p>	<p>高年級</p> <p>【聆聽】 1-III-2 能注意各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>【說話】 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進表達閩南語的能力。</p> <p>【閱讀】 3-III-4 能利用資訊科技進行閩南語文的閱讀。</p>
	學習內容	<p>低年級</p> <p>【語言與文學】 Ab-I-1 生活中語詞的運用。 Ac-I-1 兒歌律動。</p> <p>【社會與生活】 Ba-I-1 身體各部位的認識。 Bb-I-1 家庭生活中的事物。 Bg-I-1 生活常用的應對。</p>	<p>中年級</p> <p>【語言與文學】 Ab-II-2 簡單句型的運用。 Ac-II-1 生活故事的認識。</p> <p>【社會與生活】 Bd-II-1 學習環境保護。 Be-II-1 使用數位資源。 Bg-II-2 各種方式的表達。</p>	<p>高年級</p> <p>【語言與文學】 Ab-III-1 簡單語詞運用。 Ac-III-1 簡單生活中的事。</p> <p>【社會與生活】 Bd-III-1 環境保護的方法。 Be-III-2 影音媒材的使用。 Bg-III-1 生活應對的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p>		
學習目標	低年級	中年級	高年級	
	<p>1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-I-3、3-I-1、Ab-I-1、Bb-I-1、Bg-I-1、性 E4)</p> <p>2. 能學習單元主題之文本內容 (2-I-3、3-I-1、Ac-I-1、Ba-I-1、生 E4)</p>	<p>1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-II-3、3-II-3、Ab-II-2、Be-II-1、性 E4)</p> <p>2. 能學習單元主題之文本內容 (2-II-2、3-II-3、Ac-II-1、Bd-II-1、Bg-II-2、生 E4)</p>	<p>1. 能學習聆聽簡單語彙、指令的能力 (1-III-2、3-III-4、Ac-III-1、Be-III-2、性 E4)</p> <p>2. 能學習單元主題之文本內容 (2-III-1、3-III-4、Ab-III-1、Bd-III-1、Bg-III-1、生 E4)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編			
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：			
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：			

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二下、健康與體育二下課本及習作(單元參考)、康軒閩南語第四冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器 2. 輔具：無

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：歡樂成長派 (議題：生 E4) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與成長相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與成長相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與成長相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與成長相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第 07 週】口腔檢查	01 07	第一單元：環保達人 (議題：環 E3) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與環保相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與環保相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與環保相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與環保相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第 03 週】適應體育田徑賽 【第 07 週】口腔檢查
08 14	第二單元：有電話真方便 (議題：性 E4) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與電話相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與電話相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與電話相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與電話相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第 09 週】校外教學 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12 週】校慶	08 14	第二單元：有你真好 (議題：性 E4) A 組： 一、【短文導讀】選編短文，學習與助人相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與助人相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。 B 組： 一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與助人相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。 二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與助人相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程： 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12-13 週】特教宣導

第三單元：流感小尖兵(議題：生 E4)

A 組：

一、【短文導讀】選編短文，學習與流感相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。

二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與流感相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。

B 組：

一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與流感相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。

二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與流感相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。

***非正式課程：**

【第 15 週】社區資源運用

【第 21 週】期末聯歡會

15
|
21

第三單元：休閒運動快樂行(議題：生 E4)

A 組：

一、【短文導讀】選編短文，學習與休閒運動相關的字詞，並能聆聽提問，正確回答問題。

二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與休閒運動相關的兒歌，並表達出合宜的動作與回應。

B 組：

一、【短文導讀】選編短文，在協助下學習與休閒運動相關的字詞，並能聆聽提問，指認正確的答案。

二、【兒歌律動】配合單元主題，選編與休閒運動相關的兒歌，並在協助下，以不同的方式表達出合宜的動作與回應。

***非正式課程：**

【第 15 週】社區資源運用

【第 18 週】畢業典禮

【第 20 週】期末聯歡會

15
|
20

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：語文-英語文

(**中年級**、**高年級**/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1~2 節	
教學對象		中年級(1 節)	高年級(2 節)
	A 組	趙 0 瑀(3 年級/智障/中度) 劉 0 夏(4 年級/自閉症/重度)	
	B 組		劉 0 晴(6 年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現	中年級 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	高年級 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	中年級 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	高年級 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 國內(外)招呼方式。
調整後學習重點	學習表現	中年級 1-II-7 能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出或指出課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 能在協助下完成教師交待的作業。 8-II-1 能學習國內外基本的招呼方式。	高年級 1-III-7 能在提示下聽懂簡易的教室用語。 2-III-2 能指出或說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能在提示下分辨課堂中所學的字詞。 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動。 6-III-5 能接受不同課外英語學習素材。 8-III-1 能在提示下分辨國內外基本的招呼方式。
	學習內容	中年級 Aa-II-1 大寫字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室常用語句。 Ac-II-2 簡易的生活常用語句。 C-II-1 簡易國外招呼方式。	高年級 Ac-III-2 簡易的教室常用語句。 Ac-III-3 簡易的生活常用語句。 C-III-1 簡易國內(外)招呼方式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) 2. 資訊教育 (資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。)		
學習目標	中年級	高年級		
	1. 能學習聆聽語詞、句子的能力 (1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1) 2. 能學習不同表達的能力 (2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1、資 E4) 3. 能喜歡學習不同語言 (6-II-2、6-II-4、閱 E13)	1. 能學習聆聽語詞、句子的能力 (1-III-7、3-III-1、Ac-III-2) 2. 能學習不同表達的能力 (2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、資 E4) 3. 能喜歡學習不同語言 (6-III-2、6-III-5、閱 E13)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編			
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：			
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：			
教材/社區資源	1. 教材：南一生活二下、健康與體育二下課本及習作(單元參考)、翰林 Ready Go 英語第四冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工			
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器 2. 輔具：無			
	上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：歡樂成長派 (議題：閱 E13) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習成長相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習上課常用的用語「sit down、stand up」，和課本第 1 課中常用的語詞。		01 07	第一單元：環保達人 (議題：資 E4) A組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習環境相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習用「Thank you」來感謝他人，並練習課本第 4 課中常用的語詞。

	<p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲的律動表演，從中學習成長相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習上課常用的用語「sit down、stand up」，和課本第 1 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 07 週】口腔檢查</p>	<p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習環境相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習用「Thank you」來感謝他人，並練習課本第 4 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 03 週】適應體育田徑賽</p> <p>【第 07 週】口腔檢查</p>
<p>08 14</p>	<p>第二單元：有電話真方便(議題：資 E4)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習與人互動的方法，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「come here/go back」，和課本第 2 課中常用的語詞。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，學習與人互動的方法，與簡單的語詞。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「come here/go back」，和課本第 2 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 09 週】校外教學</p> <p>【第 10 週】特教志工說故事</p> <p>【第 12 週】校慶</p>	<p>第二單元：有你真好(議題：閱 E13)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習用簡單的語詞、句子感謝身邊的人。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「give me a……」，和課本第 5 課中的語詞。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習用簡單的語詞、句子感謝身邊的人。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「give me a……」，和課本第 5 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 10 週】特教志工說故事</p> <p>【第 12-13 週】特教宣導</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：流感小尖兵(議題：閱 E13)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習情緒、狀態相關內容，與簡單的語詞。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I am (happy)」，和課本第 3 課中常用的語詞。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習情緒、狀態相關內容，與簡單的語詞。</p> <p>二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I am (happy)」，和課本第 3 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 15 週】社區資源運用</p> <p>【第 21 週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：休閒運動快樂行(議題：資 E4)</p> <p>A 組：</p> <p>一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習運動相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I like…」，和課本第 6 課中常用的語詞。</p> <p>B 組：</p> <p>一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習運動相關內容，與簡單的語詞、句子。</p> <p>二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I like…」，和課本第 6 課中常用的語詞。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第 15 週】社區資源運用</p> <p>【第 18 週】畢業典禮</p> <p>【第 20 週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：綜合活動

(**中年級**、**高年級**/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2 節	
教學對象		中年級(2 節)	高年級(2 節)
	A 組	劉 0 夏(4 年級/自閉症/重度) 趙 0 瑀(3 年級/智障/中度)	
	B 組		劉 0 晴(6 年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現	中年級 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	高年級 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	中年級 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高年級 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
調整後學習重點	學習表現	中年級 1d-II-1 能看懂自己和他人的情緒變化，並學習正向思考的態度。 2a-II-1 能發展自己與人互動的良好人際溝通方式與態度。 3a-II-1 能發現生活中潛藏的危險，並學習避免危險的方法。	高年級 1d-III-1 認識生命的變化，並學習尊重和珍惜生命。 2a-III-1 認識多元性別良好互動方式，並學習表達情感。 3a-III-1 發覺周遭環境的潛藏危險，學習保護自己和求救的方式。

		中年級	高年級
	學習內容	Ad-II-1 認識不同的情緒臉譜。 Ad-II-2 保持正向思考的方法。 Ba-II-1 學習適切地自我表達。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 不同的人際溝通的方法與態度。 Ca-II-1 生活周遭可能的危險情境。 Ca-II-2 分辨生活周遭危險的方法。 Ca-II-3 處理、避免生活周遭的危險。	Ad-III-1 認識人與自然界生命的關係。 Ad-III-2 指出兒童階段的發展過程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動的正向方式。 Ba-III-2 學習保有同理心。 Ba-III-3 正向解決問題能力的建立。 Ca-III-1 感覺環境潛藏的危險。 Ca-III-2 找出環境中可能有的危險。 Ca-III-3 學習保護自己，處理危險事情。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 生涯規劃（涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。）	
	學習目標	1. 能從故事和影片中，學習尊重與珍惜生命 (1d-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、家 E13) 2. 能從活動中學習人際互動的方法 (2a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、人 E3) 3. 能學習危機辨識與處理的方法 (3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、涯 E8)	1. 能從生活中，學習尊重與珍惜生命(1d-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、家 E13) 2. 能從活動中學習人際互動的方法 (2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、人 E3) 3. 能學習危機辨識與處理的方法 (3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、涯 E8)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：	
教材/社區資源		1. 教材：南一生活二下、健康與體育二下課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工	

教具/輔具

1. 教具：電腦、觸控顯示器
2. 輔具：無

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	<p>第一單元：歡樂成長派(議題：家 E13)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】從照片、影片中認識自己和同學的成長過程，並學習尊重他人，愛惜生命。</p> <p>二、【人際互動與經營】認識長大後可以做更多的事情，並從中學習與同儕互動。</p> <p>三、【危機辨識與處理】成長的過程中會遇到的各種危險事物，從角色扮演和討論中，學習如何避開危險、處理危機。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】在協助下指出自己和同學的成長過程照片，並學習尊重他人，愛惜生命。</p> <p>二、【人際互動與經營】認識長大後可以做更多的事情，在協助下從活動遊戲中學習與同儕互動。</p> <p>三、【危機辨識與處理】成長的過程中會遇到的各種危險事物，透過協助多次演練，學習如何避開危險、處理危機。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>	01 07	<p>第一單元：環保達人(議題：涯 E8)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】從影片、圖片和生活周遭去發現環境保護、萬物生命的重要。</p> <p>二、【人際互動與經營】透過資源回收、垃圾分類的活動，學習與人的良好互動。</p> <p>三、【危機辨識與處理】從各種環保議題中，了解生活中的各種危機，並找出自己能力可以化解的方法。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】在協助下，從圖片和生活周遭去發現環境保護、萬物生命的重要。</p> <p>二、【人際互動與經營】在協助下，透過資源回收、垃圾分類的活動，學習與人的互動分工的方法。</p> <p>三、【危機辨識與處理】在協助下，從生活環境中找出各種危機，並能盡自己一份力去讓環境更美好。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第03週】適應體育田徑賽</p> <p>【第07週】口腔檢查</p>
08 14	<p>第二單元：有電話真方便(議題：人 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】透過撥打、接聽電話練習中，學習電話禮儀，和尊重他人的重要性。</p> <p>二、【人際互動與經營】藉由電話的撥打練習，能試著有更多主動性的人際互動。</p> <p>三、【危機辨識與處理】從影片中認識電話通訊的發達，所產生的各種危機，並能學習分辨和適時尋求協助。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】在協助下，透過各種角色扮演，學習電話禮儀，和尊重他人的重要性。</p> <p>二、【人際互動與經營】藉由電話的來電，</p>	08 14	<p>第二單元：有你真好(議題：人 E3)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】透過影片、和生活周遭的觀察，認識社會上有許多助人的行業或工作，並能進一步表達對他們的尊重與關懷。</p> <p>二、【人際互動與經營】透過卡片製作和口語練習，對校園志工和專業人員表達敬意，學習各種正向與人互動的方法。</p> <p>三、【危機辨識與處理】面對陌生人的幫助，應該如何分辨是否有所危機，並學習保護自己的方法。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】透過影片、和生活周遭的觀察，認識社會上有許多助人的行業</p>

	<p>練習用正確的方式傳達給旁人接聽。學習好的人際互動。</p> <p>三、【危機辨識與處理】從影片中認識電話通訊的發達，所產生的各種危機，並在協助下，學習分辨和適時尋求協助。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第09週】校外教學</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p>	<p>或工作，並在協助下進一步表達對他們的尊重與關懷。</p> <p>二、【人際互動與經營】在協助下，透過卡片製作和肢體動作，對校園志工和專業人員表達敬意，學習各種正向與人互動的方法。</p> <p>三、【危機辨識與處理】面對陌生人的幫助，能學習保護自己的方法。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元：流感小尖兵(議題：涯 E8)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】從各種流行性疾病中，探討生命的脆弱，珍惜愛護自己的身體，並能學習尊重各種不同的生命。</p> <p>二、【人際互動與經營】透過角色扮演，學習在與人互動中應該保持的社交距離。</p> <p>三、【危機辨識與處理】能感受到自己身體的不適，並能學習告知家人、師長。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】從各種流行性疾病中，發現生命的脆弱，學習珍惜愛護自己的身體。</p> <p>二、【人際互動與經營】在協助下透過角色扮演，學習在與人互動中應該保持的社交距離。</p> <p>三、【危機辨識與處理】能感受到自己身體的不適，並能學習用圖卡告知家人、師長。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>第三單元：休閒運動快樂行(議題：家 E13)</p> <p>A組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】與他人一同進行各種不同休閒活動，從中學習尊重他人。</p> <p>二、【人際互動與經營】在多人一同進行的休閒活動中，能學習輪流、等待，並能適時鼓勵他人。</p> <p>三、【危機辨識與處理】從影片中發現各種休閒活動可能存在的危機，在提醒和演練下，能學習避開並處理可能出現的危險。</p> <p>B組：</p> <p>一、【尊重與珍惜生命】在協助下，與他人一同進行各種不同休閒活動，從中學習尊重他人。</p> <p>二、【人際互動與經營】在協助下，與多人一同進行的休閒活動，能學習輪流、等待，並能適時鼓勵他人。</p> <p>三、【危機辨識與處理】從影片中發現各種休閒活動可能存在的危機，在提醒和演練下，能學習避開可能出現的危險。</p> <p>*非正式課程：</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		4 節		
教學對象		低年級	中年級	高年級
A 組	二許○權(自閉/重)、 二劉○岑(智/重)	X	四劉○夏(自閉/重)、 三趙○瑀(智/中)	X
	B 組			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號 D-1-1 簡單分類	N-4-1 一億以內的數 N-4-8 數線與分數、小數 S-4-6 平面圖形的全等 R-4-4 數量模式與推理	N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數 S-5-3 扇形 S-5-4 線對稱 R-5-3 以符號表示數學公式
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構，據以做為數學生活應用之基礎。 n-I-2 理解遞增與遞減的意義，熟練 10 以內加減計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 認識數學語言中的運算加	n-II-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為數學生活應用之基礎。 n-II-4 解決具體物增加之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形	n-III-1 理解十進位的位值結構，並能據以應用在生活消費中。 n-III-3 認識因數的意義與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-5 實作拼排理解幾何形體的組合與分解。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推

	減符號並應用。 d-I-1 理解分類的模式並做簡單的呈現。	與圓。 r-II-2 認識一維數量模式，並能簡單推理。	論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用口語或劃記表述。
學習內容	N-1-1 三十以內的數 N-1-2 劃記加法 S-1-2 形體的操作 R-1-1 生活中的符號 D-1-1 簡單分類	N-4-1 一百以內的數 N-4-9 分數 S-4-6 平面圖形特徵 R-4-4 數量模式與推理	N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 整數分解 S-5-3 圓與扇形 S-5-4 線對稱 R-5-3 以圖示呈現邏輯或順序
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能學習 30 以內的數字及算數 (n-I-1、r-I-1、N-I-1、R-1-1) 2. 能學習紀錄觀察的數與量 (n-I-1、n-I-2、N-1-2、家 E9) 3. 能學習辨識平面圖形與組合 (s-I-1、S-1-2、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類 (d-I-1、D-1-1、職能)	1. 能學習 100 以內的數字與計數 (n-II-1、r-II-2、N-4-1、R-4-4) 2. 能學習紀錄觀察的數與量 (n-II-4、N-4-1、家 E9) 3. 能學習平面圖形與組合 (s-II-3、S-4-6、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類 (r-II-2、R-4-4、職能)	1. 能學習數量的分合與換算 (n-III-1、r-III-3、N-5-1、R-5-3) 2. 能學習紀錄觀察的數與量 (n-III-3、N-5-3、家 E9) 3. 能學習平面圖形與組合 (s-III-5、S-5-3、科 E4、職能) 4. 能學習依特性做分類 (r-III-3、R-5-3、職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：南一版生活、健康與體育第三冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學圖卡、ppt、數學教育網站、相關多媒體 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機		
教學進度表			
上學期		下學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：歡樂成長派 A 組 1. 認識 100 以內數字順序 2. 數字鄰居 (前、後=>小、大) 3. 排序遊戲 B 組 1. 認識 10 以內數字順序 2. 數字鄰居 (前、後=>小、大) 3. 排序遊戲 *非正式課程 【第 07 週】 口腔檢查	1-7	第一單元：環保達人 A 組 1. 複習形體內容及歸納特徵 2. 辨識生活物品的形體 3. 分類遊戲 B 組 1. 複習形狀內容及歸納特徵 2. 辨識生活物品的形狀 3. 分類遊戲 *非正式課程 【第 03 週】 適應體育田徑賽 【第 07 週】 口腔檢查
8-14	第二單元：有電話真方便 A 組 1. 認識電話數字鍵 2. 數字對應 (依數字點按) 3. 數字記憶遊戲 (7-8 碼) 4. 計算機應用 (按出數目、簡單加法) B 組 1. 認識電話數字鍵 2. 數字對應 (依數字點按) 3. 數字記憶遊戲 (3-5 碼) *非正式課程 【第 09 週】 校外教學 【第 10 週】 特教志工說故事 【第 12 週】 校慶	8-13	第二單元：有你真好 1. 以 10 為單位之數量分解與合成(100 以內) 2. 十位數與個位數分合轉換 3. 數量換算與消費情境練習 B 組 1. 以 1 為單位之數量分解與合成(10 以內) 2. 個位數分合轉換 3. 數量換算與消費情境練習 *非正式課程 【第 10 週】 特教志工說故事 【第 12-13 週】 特教宣導活動
15-21	第三單元：流感小尖兵 A 組 1. 認識生活中常見形體 (柱、錐) 2. 辨識形體與組成 (面) 3. 形體拼排遊戲 B 組 1. 認識生活中常見形狀 (多邊形) 2. 辨識形狀與組成 (點、線) 3. 形狀拼排遊戲 *非正式課程 【第 15 週】 社區資源運用 【第 21 週】 期末聯歡會	14-20	第三單元：休閒運動快樂行 1. 動態跟數與紀錄 2. 以圖卡或多媒體閃現物品計數 3. 配合簡單體能遊戲計數並紀錄 B 組 1. 唱數/點數練習 2. 實體閃現物品計數 3. 配合簡單體能遊戲計數並紀錄 *非正式課程 【第 15 週】 社區資源運用 【第 18 週】 畢業典禮 【第 20 週】 期末聯歡會

二、領域：健康與體育

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數	3 節		
教學對象	低年級	中年級	高年級
	A 組	二劉○岑(智/重)、 二蘇○晴(智/中)、 一陳○蕻(智/中)	四劉○夏(自閉/重)、 三趙○瑀(智/中)

	B組	二許○權(自閉/重)、 二許○寬(智/中)、 二劉○彤(自閉/極重)、 一朱○晨(智/重)、 一許○源(智/重)	三陳○熏(智/中)	六劉○晴(智/重)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
原領綱 學習重點	學習表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1a- II -2 了解促進健康生活的 方法。 1c- II -1 認識身體活動的動作 技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和 責任。 3b- II -3 運用基本的生活技 能，因應不同的生活情境。 3c- II -2 透過身體活動，探索運 動潛能與表現正確的身體活動。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 4d- II -2 參與提高體適能與基 本運動能力的身體活動。	1a- III -2 描述生活行為對個人 與群體健康的影響。 1c- III -1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 2b- III -2 願意培養健康促進的 生活型態。 2d- III -2 分辨運動賽事中選手 和觀眾的角色與責任。 3b- III -4 能於不同的生活情境 中，運用生活技能。 3c- III -2 在身體活動中表現各 項運動技能，發展個人運動潛 能。 4a- III -1 運用多元的健康資 訊、產品與服務。 4d- III -2 執行運動計畫，解決運 動參與的阻礙。
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法 與影響。 Cb- I -3 學校運動活動空間與 場域。 Da- I -1 日常生活中的基本衛 生習慣。 Ea- I -1 生活中常見的食物與 珍惜食物。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相 處的方式。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊 戲。 Hc- I -1 標的性球類運動相關 的簡易拋、擲、滾之手眼動作 協調、力量及準確性控球動 作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、 懸垂遊戲。	Ab- II -1 體適能活動。 Bb- II -1 藥物對健康的影響、安 全用藥原則與社區藥局。 Cb- II -2 學校運動賽會。 Da- II -2 身體各部位的功能與 衛生保健的方法。 Ea- II -1 食物與營養的種類和 需求。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝 通與相處的技巧。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的 遊戲。 Hc- II -1 標的性球類運動相關 的拋球、擲球、滾球之時間、空 間及人與人、人與球關係攻防概 念。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺 盪動作。	Ab- III -1 身體組成與體適能之 基本概念。 Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核 心能力與用藥諮詢。 Cb- III -1 運動安全教育、運動精 神與運動營養知識。 Da- III -3 視力與口腔衛生促進 的保健行動。 Ea- III -4 食品生產、加工、保存 與衛生安全。 Fa- III -3 維持良好人際關係的 溝通技巧與策略。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動 作。 Hc- III -1 標的性球類運動基本 動作及基礎戰術。 Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋 轉與騰躍動作。
調整後 學習重點	學習表現	1a- I -2 分辨並維持健康的 生活習慣。 1c- I -1 分辨並做出身體活 動的基本動作 2b- I -1 接受並執行健康的 生活規範。 2d- I -2 接受並體驗課程中 各項身體活動。	1a- II -2 分辨並指認促進健康 生活的方法。 1c- II -1 學習課堂上身體活動 的動作技能。 2b- II -1 維持學校中健康的生 活規範。 2d- II -2 表現觀賞運動賽事該 有的行為。	1a- III -2 認識並指出生活行為 對個人與群體健康的影響。 1c- III -1 了解連續運動技能要 素和基本運動規則。 2b- III -2 願意養成健康的生活 型態。 2d- III -2 分辨並指出運動賽事 中的選手和觀眾。

	<p>3b-I-3 能於生活、校園中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 分辨、表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 接受並養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用、體驗學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應學校的生活情境。 3c-II-2 表現正確的身體活動。 4a-II-2 展現促進健康的方法和行為。 4d-II-2 參與提高基本運動能力的活動。</p>	<p>3b-III-4 能於學校的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-2 在教學活動中展現各項指定運動技能。 4a-III-1 認識多元的健康資訊、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的困難。</p>
學習內容	<p>Ab-I-1 合宜之體適能遊戲。 Cb-I-3 學校、社區運動活動空間與場域。 Da-I-1 學校生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的可食用與不可食用之食物。 Fa-I-2 與家人、師長、朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳…等連續動作之遊戲。 Hc-I-1 球類運動相關的拋、擲、滾之手眼動作協調控球動作。 Ia-I-1 滾翻、平衡、爬行遊戲。</p>	<p>Ab-II-1 簡易體適能活動。 Bb-II-1 藥物安全原則與社區藥局。 Cb-II-2 學校校慶運動賽會。 Da-II-2 身體各部位衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養種類的判斷。 Fa-II-2 與師長及朋友良好互動的方式。 Ga-II-1 跑、跳與投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人的關係。 Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。</p>	<p>Ab-III-1 身體與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育與運動營養知識。 Da-III-3 視力與口腔衛生維護的保健行動。 Ea-III-4 食品生產、保存與衛生安全。 Fa-III-3 與師長、同學維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳、爬與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉動作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 3. 安全教育（安 E7 探究運動基本的保健）</p>		
學習目標	<p>低年級</p> <p>1. 能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。 (1c-I-1、2d-I-2、3c-I-2、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、4d-I-2、安 E7、物理)</p> <p>2. 能維持並認識健康生活的重要性。 (1a-I-2、2b-I-1、3b-I-3、Cb-I-3、Fa-I-2、性 E11、家 E11)</p> <p>3. 能學習好的飲食習慣不挑食。 (4a-I-2、Bb-I-1、Da-I-1、Ea-I-1)</p>	<p>中年級</p> <p>1. 能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。 (1c-II-1、2d-II-2、3c-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、Ia-II-1、4d-II-2、安 E7、物理)</p> <p>2. 能維持並認識學校和家庭中健康生活的重要。 (1a-II-2、2b-II-1、3b-II-3、Cb-II-2、Fa-II-2、性 E11、家 E11)</p> <p>3. 能學習好的飲食習慣，促進身體健康。 (4a-II-2、Bb-II-1、Da-II-2、Ea-II-1)</p>	<p>高年級</p> <p>1. 能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。 (1c-III-1、2d-III-2、3c-III-2、4d-III-2、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、Ia-III-1、安 E7、物理)</p> <p>2. 能認識並學習促進健康的學校和家庭生活的好方法。 (1a-III-2、2b-III-2、3b-III-4、Cb-III-1、Fa-III-3、性 E11、家 E11)</p> <p>3. 能學習好的飲食習慣，注重衛生安全。 (4a-III-1、Bb-III-1、Da-III-3、Ea-III-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>		
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>		
學習環境調整	<p>■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。</p>		

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版生活、健康與體育第三冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學圖卡、ppt、衛教網站、相關多媒體 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：歡樂成長派 A+B 組 [健康] 1. 認識身體部位與生長的變化 2. 演練各部位關節在生活上的作用 A 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲練習 <u>單/雙腳跳</u> 的動作 2. 團體闖關遊戲 B 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲練習 <u>跨越</u> 的動作 2. 團體闖關遊戲 *非正式課程 【第 07 週】口腔檢查	1-7	第一單元：環保達人 A+B 組 [健康] 1. 認識身體部位與生長的變化 2. 演練各部位關節在生活上的作用 A 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲做小範圍 <u>擲準</u> 練習 2. 團體闖關遊戲 B 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲做大範圍 <u>擲準</u> 練習 2. 團體闖關遊戲 *非正式課程 【第 03 週】適應體育田徑賽 【第 07 週】口腔檢查
8-14	第二單元：有電話真方便 A+B 組 [健康] 1. 學習用口語/非口語表達身體不適 2. 透過角色扮演表達身體狀況 A 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲練習 <u>丟、接球</u> 2. 分組/團體練習遊戲 B 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲練習 <u>傳、接球</u> 2. 分組/團體練習遊戲 *非正式課程 【第 09 週】校外教學 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12 週】校慶	8-13	第二單元：有你真好 (性E11) A+B 組 [健康] 1. 認識男女生在各方面的不同 2. 表達對男女性家人或朋友的感覺， 培養性別間合宜表達情感的能力 A 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲練習合作搬運或接力物品 2. 分組闖關遊戲 B 組 [體育] 1. 透過器材與遊戲接受協助與配合搬運物品 2. 分組闖關遊戲 *非正式課程 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12-13 週】特教宣導活動
15-21	第三單元：流感小尖兵 A+B 組 [健康] 1. 認識感冒的各種症狀 2. 瞭解平時保健與生病時治療、休養的方式 A 組 [體育] 1. 練習正確跑步方式	14-20	第三單元：休閒運動快樂行 A+B 組 [健康] 1. 認識常見的居家休閒活動/運動 2. 嘗試體驗幾項不同的休閒活動 A 組 [體育] 1. 透過指導與多媒體練習簡單體操與舞蹈活動

<p>2. 透過遊戲練習來回跑增進心肺耐力</p> <p>B組 [體育]</p> <p>1. 練習正確跑步方式</p> <p>2. 透過遊戲及協助練習來回跑增進心肺耐力</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	<p>2. 輪流表演活動</p> <p>B組 [體育]</p> <p>1. 透過協助練習簡單體操與舞蹈活動</p> <p>2. 在協助下輪做出各種動作</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>
--	---

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求-功能性動作訓練

(低中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2 節	3 節
		低、中年級	高年級
教學對象	A 組	三趙○瑀(智/中)、 四劉○夏(自閉/重)、 二許○權(自閉/重)、	X
	B 組	一朱○晨(智/重)、 二許○寬(智/中)、 二劉○岑(智/重)	六劉○晴(智/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。
	學習內容	特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 IX-4 物品的接合或拔開。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 I-3 軀幹的關節活動。 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-2 手指耙起小物。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 IX-4 物品的接合或拔開。 特功 IX-5 握筆塗鴉。

		<p>特功 IX-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 IX-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 2. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體)	
學習目標	1. 能運用各部位做出順暢動作 (特功 2-6~7、VII-4、VIII-3~5, 9, 10, 12、物理)。 2. 能將手眼協調應用到資訊能力 (特功 2-8、IX-4, 13, 14、職能)。	1. 能運用各部位做出順暢動作 (特功 1-1、特功 2-6~7、I-1~3、IX-4、物理)。 2. 能將手眼協調應用到資訊能力 (特功 2-7-8、VII-4、VIII-1~6, 9, 10, 12、職能)。 3. 能有良好的肌耐力 (特功 2-9、I-1~3、物理)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽	
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機	

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：歡樂成長派 <input type="checkbox"/> A+B 組 1. Simple workout for kids 幼兒簡單伸展動作 (A: 全部、B: 簡單動作部分) 2. 多媒體互動遊戲 (A: 拖曳到指定點、B: 點選指定物) <input type="checkbox"/> 晴 下肢肌耐力活動 (1-2 階攀梯支撐、踢球、慢跑) <input checked="" type="checkbox"/> 非正式課程 【第 07 週】 口腔檢查	1-7	第一單元：環保達人 <input type="checkbox"/> A+B 組 1. 7 Best exercises for kids to burn fat 幼兒燃脂七動 (A: 全部、B: 簡單動作部分) 2. 多媒體互動遊戲 (A: 拖曳視窗瀏覽選擇、B: 畫線、拖曳動作) <input type="checkbox"/> 晴 下肢肌耐力活動 (跨越障礙、踢球、慢跑) <input checked="" type="checkbox"/> 非正式課程 【第 03 週】 適應體育田徑賽 【第 07 週】 口腔檢查
8-14	第二單元：有電話真方便	8-13	第二單元：有你真好

	<p>A+B 組</p> <p>1.Kids daily exercises-Strong Arms Challenge 幼兒強化上臂肌力運動(A:全部、B:簡單動作部分)</p> <p>2.多媒體互動遊戲(A:放大/縮小、B:連續點選2下)</p> <p>晴</p> <p>下肢肌耐力活動(2-3 階攀梯支撐、踢球、慢跑)</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第09週】校外教學</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12週】校慶</p>		<p>A+B 組</p> <p>1.8 fun kids exercises 有趣幼兒動作八訓(A:全部、B:簡單動作部分)</p> <p>2.多媒體互動遊戲(使用電子白板畫線段、形狀)</p> <p>晴</p> <p>下肢肌耐力活動(連續跨越障礙、踢球、慢跑)</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第10週】特教志工說故事</p> <p>【第12-13週】特教宣導活動</p>
15-21	<p>第三單元：流感小尖兵</p> <p>A+B 組</p> <p>1.Kids daily exercises-Belly&Legs 幼兒強化腹&腿肌力運動(A:全部、B:簡單動作部分)</p> <p>2.多媒體互動遊戲(A:App 簡單功能、B:依提示連續點選多項指定圖)</p> <p>晴</p> <p>下肢肌耐力活動(1-3 階連續攀梯、踢球、慢跑)</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第21週】期末聯歡會</p>	14-20	<p>第三單元：休閒運動快樂行</p> <p>A+B 組</p> <p>1.Kids daily exercises-Arms&Chest 幼兒強化胸&臂肌力運動(A:全部、B:簡單動作部分)</p> <p>2.多媒體互動遊戲(電子白板塗寫)</p> <p>晴</p> <p>下肢肌耐力活動(輕跳躍、踢球、慢跑)</p> <p>*非正式課程</p> <p>【第15週】社區資源運用</p> <p>【第18週】畢業典禮</p> <p>【第20週】期末聯歡會</p>

二、領域：特殊需求-職業教育

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數	1 節	2 節	3 節
教學對象	一朱祐晨(智/重)、 二許翊寬(智/中)、 二許立權(自閉/重)、 二劉奕岑(智/重)	三趙婉瑀(智/中)、 四劉光夏(自閉/重)、	六劉雨晴(智/重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點	<p>特職 3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職 3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。</p> <p>特職 4-E1-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 4-E1-2 依據指令操作簡易</p>	<p>特職 1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職 1-E2-3 辨識工作環境的差異。</p> <p>特職 2-E2-1 填寫個人基本資料。</p> <p>特職 2-E2-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。</p> <p>特職 3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-E2-2 依照指令持續工作。</p>	<p>特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-E3-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 5-E3-1 妥善使用公共之用品。</p>

	<p>工具。</p> <p>特職 5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-E1-2 遵守指定活動的規範。</p> <p>特職 7-E1-1 維持基本禮節。</p> <p>特職 7-E1-2 與同學互動。</p>	<p>特職 3-E2-3 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。</p> <p>特職 5-E2-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職 6-E2-1 接受指正重新完成工作。</p> <p>特職 6-E2-2 接受工作項目的變動。</p> <p>特職 7-E2-1 與同學分工合作。</p> <p>特職 7-E2-2 協助他人完成工作。</p>	<p>特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 6-E3-1 接受工作內容的增加。</p> <p>特職 6-E3-2 接受工作難度的增加。</p>
學習內容	<p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。</p> <p>特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。</p>	<p>特職 I-E2-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職 I-E2-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。</p> <p>特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。</p> <p>特職 III-E2-1 工作指示與項目變動的回應方式。</p> <p>特職 III-E2-3 分工合作與協助他人的方式。</p>	<p>特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。</p> <p>特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。</p> <p>特職 III-E3-1 公用物品的使用方式。</p> <p>特職 III-E3-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 E9 認識不同類型工作/教育環境)</p>		
學習目標	<p>1. 能依照自己的特性創作 (特職 3-E1-1、I-E1-2、I-E1-1、涯 E9)</p> <p>2. 能使用工具製作成品 (特職 3-E1-3、I-E1-3、家 E11、職能)</p> <p>3. 能遵守工作的流程與規則 (特職 5-E1-2、II-E1-2)</p>	<p>1. 能辨識常見工作相關內容 (特職 1-E2-2、I-E3-1、涯 E9)</p> <p>2. 能運用各種工具完成工作 (特職 3-E2-3、II-E3-2、III-E3-1、家 E11、職能)</p> <p>3. 能盡自己的能力完成工作 (特職 6-E2-1、II-E3-1、II-E3-2、III-E3-3)</p>	<p>1. 能辨識常見工作相關內容 (特職 3-E3-5、I-E3-1、涯 E9)</p> <p>2. 能運用各種工具完成工作 (特職 5-E3-1、II-E3-2、III-E3-1、家 E11、職能)</p> <p>3. 能盡自己的能力完成工作 (特職 6-E2-1、II-E3-1、II-E3-2、III-E3-3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>		
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 鄰座安排適合同儕, 避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理: 個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>		
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 依據學生狀況適時調整評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 部分採口頭提示或預演後仿作/仿答</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>		

教材/社區資源		1. 教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源:義工媽媽	
教具/輔具		1. 教具:電腦、單槍投影機、職業相關工具/設備	
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：歡樂成長派 1. 認識烘焙人員、場所與設備 2. 指認相關人物與物品 3. 簡易點心製作 晴 1. 儀容整飾：梳、綁頭髮 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 07 週】口腔檢查	1-7	第一單元：環保達人 1. 認識資源回收人員、場所與設備 2. 指認相關人物與物品 3. 資源回收分類練習 晴 1. 儀容整飾：頭、臉部清洗用品與使用 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 03 週】適應體育田徑賽 【第 07 週】口腔檢查
8-14	第二單元：有電話真方便 A+B 組 1. 認識通訊人員、場所與設施 2. 指認相關人物與物品 3. 情境模擬與角色扮演 晴 1. 儀容整飾：梳、綁頭髮、髮飾使用 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 09 週】校外教學 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12 週】校慶	8-13	第二單元：有你真好 1. 認識工作鍊與團隊的合作模式 2. 指認相關人物與合作方式 3. 同儕合作遊戲 晴 1. 儀容整飾：頭、臉部妝飾用品與使用 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 10 週】特教志工說故事 【第 12-13 週】特教宣導活動
15-21	第三單元：流感小尖兵 A+B 組 1. 認識醫療相關人員、場所與設備 2. 指認相關人物與物品 3. 配對遊戲 晴 1. 儀容整飾：外用保養品塗抹、清洗 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 15 週】社區資源運用 【第 21 週】期末聯歡會	14-20	第三單元：休閒運動快樂行 1. 認識常見休閒及運動場所與設備 2. 指認休閒/運動場所及活動 3. 依場合配對活動與使用的物品 晴 1. 儀容整飾：頭、臉妝飾與清潔 2. 環境整潔與工具使用 *非正式課程 【第 15 週】社區資源運用 【第 18 週】畢業典禮 【第 20 週】期末聯歡會

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級國語組

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數		6 節
教學對象		一年級陳 0 慕智障中度 一年級許 0 源智障重度 二年級劉 0 彤自閉極重 二年級蘇 0 晴智障中度
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識並使用單元教材中的國字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。</p>

	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
學年目標	<p>1. 能學習聆聽的能力(1- I -2、Ad- I -2)</p> <p>2. 能學習溝通表達的能力(2- I -1、Ac- I -2、語言治療)</p> <p>3. 能學習識字/認識圖卡的能力(4- I -1、Ab- I -5)</p> <p>4. 能學習寫字的能力(4- I -4、Ab- I -1、職能治療)</p> <p>5. 能學習性別的自我了解(5- I -3、Ad- I -3、性 E1)</p> <p>6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5- I -3、Ad- I -3、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源</p> <p>2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>

教具/輔具

1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、點讀筆、錄音筆
2. 輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 歡樂成長派</p> <p>【課文導讀】重整南一版歡樂成長派之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>	1-7	<p>第一單元 環保達人</p> <p>【課文導讀】重整南一版環保達人，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【適應體育田徑賽】第3週</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 有電話真方便</p> <p>【課文導讀】重整南一版有電話真方便之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【校外教學】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p>	8-14	<p>第二單元 有你真好</p> <p>【課文導讀】重整南一版有你真好之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p>
15-21	<p>第三單元 流感小尖兵</p> <p>【課文導讀】重整南一版流感小尖兵之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	15-20	<p>第三單元 休閒運動快樂行</p> <p>【課文導讀】重整南一版休閒運動快樂行之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說/聆聽課文及圖片內容，<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【認讀圖/字卡】閃示<u>圖卡、生字卡、語詞卡</u>，進行<u>認讀/配對</u>活動。</p> <p>【書寫作業】<u>描寫</u>簡單生字、<u>圈選</u>生字及圖片。</p> <p>【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能<u>口頭/指認</u>回答問題。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

二、中年級國語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數		5 節
教學對象		三年級陳 0 熏智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識並使用單元教材的國字。 4-Ⅱ-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認</p>

	同的多元面貌。) 2. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學年目標	1. 能學習聆聽的能力(1-II-2、Ad-II-2) 2. 能學習口語表達的能力(2-II-2、Ac-II-2、語言治療) 3. 能學習識字的能力(4-II-1、Ab-II-5) 4. 能學習寫字的能力(4-II-6、Ab-II-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-II-3、Ad-II-3、性E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-II-3、Ad-II-3、環E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 字卡、圖卡、實物、繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 以老師為中心, 面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材: 南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 歡樂成長派 【課文導讀】重整南一版歡樂成長派之教材內容及網路資源, 自編課文, 讓學生仿說課文, 自行朗讀, 回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡, 進行認讀活動。	1-7	第一單元 環保達人 【課文導讀】重整南一版環保達人之教材內容及網路資源, 自編課文, 讓學生仿說課文, 自行朗讀, 回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡, 進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生

	<p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>		<p>字語詞。</p> <p>【適應體育田徑賽】第3週</p> <p>【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 有電話真方便</p> <p>【課文導讀】重整南一版有電話真方便之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【校外教學】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p>	8-14	<p>第二單元 有你真好</p> <p>【課文導讀】重整南一版有你真好之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 流感小尖兵</p> <p>【課文導讀】重整南一版流感小尖兵之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能回答問題。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【期末聯歡會】第21週</p>	15-2 0	<p>第三單元 休閒運動快樂行</p> <p>【課文導讀】重整南一版休閒運動快樂行之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。</p> <p>【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。</p> <p>【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。</p> <p>【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能回答問題。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>

三、高年級國語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-國語)

每週節數		5 節
教學對象		五年級陳 O 丞智障中度 六年級楊 O 峻智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。 4-III-4 增進書寫能力。 5-III-3 讀懂與學習能力相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。 Ab-III-6 單元教材中圖卡的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩</p>

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>		
<p>學年目標</p>	<p>1. 能學習聆聽的能力(1-III-4、Ad-III-2) 2. 能學習溝通表達的能力(2-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、語言治療) 3. 能學習識字/認識圖卡的能力(4-III-1、Ab-III-5) 4. 能學習寫字的能力(4-III-4、Ab-III-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-III-3、Ad-III-3、性 E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-III-3、Ad-III-3、環 E1)</p>		
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/>提供行政支援 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>		
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、點讀筆、錄音筆 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡</p>		
<p>週次</p>	<p>上學期 單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>下學期 單元名稱/內容</p>

1-7	<p>第一單元 歡樂成長派 【課文導讀】重整南一版歡樂成長派之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【口腔檢查】第7週</p>	<p>第一單元 環保達人 【課文導讀】重整南一版環保達人之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 有電話真方便 【課文導讀】重整南一版有電話真方便之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>	<p>第二單元 有你真好 【課文導讀】重整南一版有你真好之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-21	<p>第三單元 流感小尖兵 【課文導讀】重整南一版流感小尖兵之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能回答問題。 【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	<p>第三單元 休閒運動快樂行 【課文導讀】重整南一版休閒運動快樂行之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生仿說課文，自行朗讀，回答問題。 【認讀字卡】閃示生字卡、語詞卡，進行認讀活動。 【書寫作業】圈選生字語詞、描寫生字語詞。 【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能回答問題。 【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

一、低年級生活 - 藝術

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：生活 - 藝術)

每週節數		2 節
教學對象		一年級陳 0 慕智障中度 一年級許 0 源智障重度 一年級朱 0 晨智障重度 二年級劉 0 彤自閉極重 二年級蘇 0 晴智障中度 二年級許 0 寬智障中度 二年級劉 0 岑智障重度 二年級許 0 權自閉重度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 5-I-2 在生活環境中，發現美的事物。 6-I-2 扮演好自己的角色，並完成指定工作。 7-I-4 能一起工作並完成任務。

	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 觀察事物的變化。 B-I-2 認識社會環境之美。 C-I-2 使用不同媒材進行創作。 D-I-4 和同儕一起完成任務。 E-I-2 遵守班級生活規範。 F-I-1 學習完成工作任務。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能探索並表現音樂的形成方式(3-I-1、2-I-1、A-I-2、F-I-1、環 E1)</p> <p>2. 能運用不同媒材創作藝術作品(4-I-1、5-I-2、B-I-2、C-I-2、職能治療)</p> <p>3. 能配合音樂進行創作表演(1-I-2、6-I-2、7-I-4、D-I-4、E-I-2、性 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體、美術媒材、音樂教具</p> <p>2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>

教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 歡樂成長派 ✓ 介紹各行各業的人物及其相關物品，並進行著色。 ✓ 聆聽「只要我長大」之兒歌並進行律動表演。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 環保達人 ✓ 利用寶特瓶、豆子等材料，製作環保樂器。 ✓ 聆聽「動手勿ㄟ ㄇㄨㄝ ㄇㄨㄝ」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「垃圾車」音樂之歌並進行律動表演。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 有電話真方便 ✓ 利用色紙、紙杯及紙板等材料，製作創意電話筒。 ✓ 聆聽「打電話」之歌曲並進行律動表演。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週	8-14	第二單元 有你真好 ✓ 介紹不同徽章圖案並進行徽章著色活動。 ✓ 聆聽「我真快樂」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「台灣 有你真好」之音樂影片。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週
15-21	第三單元 流感小尖兵 ✓ 使用黏貼、著色等方式，進行彩繪口罩之活動。 ✓ 聆聽「洗手歌」之歌曲並進行律動表演。 【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 休閒運動快樂行 ✓ 利用尺、圓規、三角板及彩色筆等工具，製作校園健走路線圖。 ✓ 聆聽「我的朋友在哪裡」之歌曲並進行律動表演。 【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

二、中年級藝術組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：藝術)

每週節數		3 節
教學對象		三年級趙 O 瑀智障中度 三年級陳 O 熏智障中度 四年級劉 O 夏自閉重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-II-8 能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-II-3 能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-II-5 能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-II-4 能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-5 跟隨音樂，運用肢體、樂器、物品進行即興表演。 視 E-II-2 認識各種繪畫的媒材、技法及工具。 表 E-II-3 將聲音、動作進行組合。 音 A-II-3 肢體動作、繪畫、表演等方式，傳遞自我的想法。 視 A-II-2 認識藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 搭配音樂、故事、角色等元素。 音 P-II-2 認識生活中的音樂。</p>

	<p>視 P-II-2 教室環境佈置。</p> <p>表 P-II-2 嘗試各類形式的表演活動。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p>
學年目標	<p>1. 能探索並表現音樂的形成方式(1-II-3、1-II-8、音 E-II-5、音 A-II-3、音 P-II-2、環 E1)</p> <p>2. 能運用不同媒材創作藝術作品(3-II-4、3-II-2、視 E-II-2、視 A-II-2、視 P-II-2、職能治療)</p> <p>3. 能配合音樂進行創作表演(2-II-3、2-II-5、表 E-II-3、表 A-II-1、表 P-II-2、性 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</u></p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體、美術媒材、音樂教具</p> <p>2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：洞洞筆、握筆器</p>

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 歡樂成長派 ✓ 介紹各行各業的人物及其相關物品，並進行著色。 ✓ 聆聽「只要我長大」之兒歌並進行律動表演。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 環保達人 ✓ 利用寶特瓶、豆子等材料，製作環保樂器。 ✓ 聆聽「動手勿ㄟ ㄇㄨㄝ ㄇㄛ」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「垃圾車」音樂之歌並進行律動表演。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 有電話真方便 ✓ 利用色紙、紙杯及紙板等材料，製作創意電話筒。 ✓ 聆聽「打電話」之歌曲並進行律動表演。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週	8-14	第二單元 有你真好 ✓ 介紹不同徽章圖案並進行徽章著色活動。 ✓ 聆聽「我真快樂」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「台灣 有你真好」之音樂影片。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週
15-21	第三單元 流感小尖兵 ✓ 使用黏貼、著色等方式，進行彩繪口罩之活動。 ✓ 聆聽「洗手歌」之歌曲並進行律動表演。 【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週	15-20	第三單元 休閒運動快樂行 ✓ 利用尺、圓規、三角板及彩色筆等工具，製作校園健走路線圖。 ✓ 聆聽「我的朋友在哪裡」之歌曲並進行律動表演。 【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

三、高年級藝術組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：藝術)

每週節數		3 節
教學對象		五年級陳 O 丞智障中度 六年級劉 O 晴智障重度 六年級楊 O 峻智障中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-III-2 能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-III-4 能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-III-3 能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作完成藝術創作和展示。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧、不同演奏形式。 視 E-III-2 各種有趣的媒材、技法與創作。 表 E-III-3 整合動作、圖像、聲音進行表演。 音 A-III-3 不同的音樂美感呈現方式。</p>

	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作內容、技巧和素材的組合。</p> <p>音 P-III-1 觀賞音樂相關藝文活動。</p> <p>視 P-III-2 接觸公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 P-III-1 觀賞不同的表演藝術活動。</p>		
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p>		
學年目標	<p>1. 能探索與呈現音樂的形成(1-III-1、1-III-5、音 E-III-2、音 A-III-3、音 P-III-1、環 E1)</p> <p>2. 能運用不同媒材創作藝術作品(2-III-2、3-III-4、視 E-III-2、視 A-III-2、視 P-III-2、職能治療)</p> <p>3. 能配合音樂進行創作表演(2-III-4、3-III-3、表 E-III-3、表 A-III-3、表 P-III-1、性 E4)</p>		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：海報、圖卡、繪本、地圖</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>		
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</p>		
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、網路資源、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體、美術媒材、音樂教具</p> <p>2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮</p>		
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡</p>		
週次	上學期	週次	下學期

	單元名稱/內容		單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 歡樂成長派</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 介紹各行各業的人物及其相關物品，並進行著色。 ✓ 聆聽「只要我長大」之兒歌並進行律動表演。 <p>【口腔檢查】第7週</p>	1-7	<p>第一單元 環保達人</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用寶特瓶、豆子等材料，製作環保樂器。 ✓ 聆聽「動手勿ㄟ ㄇㄨㄝ ㄇㄟ」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「垃圾車」音樂之歌並進行律動表演。 <p>【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 有電話真方便</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用色紙、紙杯及紙板等材料，製作創意電話筒。 ✓ 聆聽「打電話」之歌曲並進行律動表演。 <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>	8-14	<p>第二單元 有你真好</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 介紹不同徽章圖案並進行徽章著色活動。 ✓ 聆聽「我真快樂」之歌曲並進行演唱。 ✓ 欣賞「台灣 有你真好」之音樂影片。 <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 流感小尖兵</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 使用黏貼、著色等方式，進行彩繪口罩之活動。 ✓ 聆聽「洗手歌」之歌曲並進行律動表演。 <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	15-2 0	<p>第三單元 休閒運動快樂行</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用尺、圓規、三角板及彩色筆等工具，製作校園健走路線圖。 ✓ 聆聽「我的朋友在哪裡」之歌曲並進行律動表演。 <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

一、中年級英語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-英語)

每週節數		1 節
教學對象		三年級陳 O 熏智障中度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽懂字母 A-M</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的日常用語</p> <p>2-II-1 能說出字母 A-M</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的日常用語</p> <p>3-II-1 能辨識字母 A-M</p> <p>4-II-1 能書寫字母 A-M</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

學年目標	1. 能聽懂字母 A-M、字母代表單字及日常用語(1-II-1、1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) 2. 能說出字母 A-M、字母代表單字及日常用語(2-II-1、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、人 J5) 3. 能學習書寫字母 A-M(4-II-1、Aa-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：情境海報、字母卡、單字圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、CD Player <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：翰林版 Ready, GO! 第三冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、CD Player 2. 輔具：無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	Unit 1 Aa Bb Cc 【字母練習】 能聽、說、辨識及寫出大寫字母 A B C 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 ant、book、cup。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Hi, I' m Cindy. Hello, I' m Danny.，並使用於生活中。 【口腔檢查】 第7週	1-7	Unit 4 Hh Ii 【字母練習】 能聽、說、辨識及寫出大寫字母 H, I。 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 hat、ink。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Raise your hands. Put your hands down.，並使用於生活中。 【適應體育田徑賽】 第5週

			【口腔檢查】第7週
8-14	Unit 2 Dd Ee 【字母練習】 能聽、說、辨識及寫出大寫字母 D, E。 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 duck、egg。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Stand up. Sit down.，並使用於生活中。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【特教生聯合畫展】第11-14週	8-14	Unit 5 Jj Kk 【字母練習】 能聽、說、辨識及寫出大寫字母 J, K。 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 juice、kite。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 See you!Bye!，並使用於生活中。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第11-12週
15-21	Unit 3 Ff Gg 【字母練習】 能聽、說、辨識及寫出大寫字母 F, H。 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 frog、girl。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 How are you?I' m fine, thank you.，並使用於生活中。 【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第22週	15-20	Unit 6 Ll Mm 【字母練習】 能聽、說、讀及寫出大寫字母 L, M。 【字母代表單字】 能認讀字母代表單字 lemon、monkey。 【日常用語】 以角色扮演練習日常用語 Open your books.Close your books.，並使用於生活中。 【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第19週 【期末聯歡會】第21週

二、高年級英語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-英語)

每週節數		2 節
教學對象		五年級陳 0 丞智障中度 六年級楊 0 峻智障中度
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-III-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
調整後學習重點		<p>學習內容</p> Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學年目標		1. 能聽懂字母 A-M、字母代表單字及日常用語(1-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) 2. 能說出字母 A-M、字母代表單字及日常用語(2-III-2、3-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、人 E5) 3. 能學習書寫字母 A-M (4-III-1、Ac-III-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：情境海報、字母卡、單字圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、CD Player <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：翰林版 Ready, GO! 第三冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、CD Player 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	Unit 1 Aa Bb Cc 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 A B C 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 ant、book、cup。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Hi, I' m Cindy. Hello, I' m Danny.，並使用於生活中。 【口腔檢查】第7週	1-7	Unit 4 Hh Ii 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 H, I。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 hat、ink。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Raise your hands. Put your hands down.，並使用於生活中。 【適應體育田徑賽】第5週 【口腔檢查】第7週
8-14	Unit 2 Dd Ee 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 D, E。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 duck、egg。	8-14	Unit 5 Jj Kk 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 J, K。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 juice、kite。

	<p>【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Stand up. Sit down.，並使用於生活中。</p> <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週 【特教生聯合畫展】第11-14週</p>		<p>【日常用語】以角色扮演練習日常用語 See you!Bye!，並使用於生活中。</p> <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第11-12週</p>
15-2 1	<p>Unit 3 Ff Gg 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 F, H。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 frog、girl。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 How are you?I' m fine, thank you.，並使用於生活中。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第22週</p>	15-2 0	<p>Unit 6 Ll Mm 【字母練習】能聽、說、讀及寫出大寫字母 L, M。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 lemon、monkey。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Open your books.Close your books.，並使用於生活中。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第19週 【期末聯歡會】第21週</p>

一、低年級閩南語組

(低年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數		1 節
教學對象		一年級陳 0 慕智障中度 一年級許 0 源智障重度 二年級劉 0 彤自閉重度 二年級蘇 0 晴智障中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節
		學習內容 Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達
調整後學習重點		學習表現 1- I -2 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。 2- I -1 能用 <u>閩南語/點讀筆</u> 說出單元教材中的語詞 2- I -1 能用 <u>閩南語/點讀筆</u> 簡單說出對話
		學習內容 Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學年目標		1. 能用 <u>閩南語/點讀筆</u> 朗讀課文(2- I -1、Ac- I -2、Ba- I -1、Bg- I -1) 2. 能聽懂盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法(1- I -2、Ac- I -2、Ba- I -1、Bg- I -1、性 E6) 3. 會運用 <u>閩南語/點讀筆</u> 進行對話練習((1- I -2、2- I -1、Bg- I -2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：海報、圖卡、實物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第三冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源（康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典） 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、錄音筆、點讀筆 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、點讀筆

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 貓咪愛洗面 【朗讀課文】重整康軒版 貓咪愛洗面 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/運用點讀筆，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用盥洗用具圖卡及點讀筆，練習盥洗用具的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 掃帚和畚斗 【朗讀課文】重整康軒版 掃帚和畚斗 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/運用點讀筆，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用打掃用具圖卡及點讀筆，練習打掃用具的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 種豆仔 【朗讀課文】重整康軒版 種豆仔 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/運用點讀	8-14	第二單元 兔仔和龜比賽 【朗讀課文】重整康軒版 兔仔和龜比賽 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/

	<p><u>筆，認讀閩南語課文。</u></p> <p>【認讀語詞】利用<u>星期幾圖卡及點讀筆</u>，練習星期幾的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過<u>角色扮演及點讀筆</u>，進行閩南語對話練習。</p> <p>【校外教學】第9週</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【校慶】第12週</p>		<p><u>運用點讀筆，認讀閩南語課文。</u></p> <p>【認讀語詞】利用<u>動物圖卡及點讀筆</u>，練習動物的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過<u>角色扮演及點讀筆</u>，進行閩南語對話練習。</p> <p>【特教志工說故事】第10週</p> <p>【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 過年</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版過年之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/<u>運用點讀筆，認讀閩南語課文。</u></p> <p>【認讀語詞】利用<u>過年活動圖卡及點讀筆</u>，練習過年活動的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過<u>角色扮演及點讀筆</u>，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【期末聯歡會】第22週</p>	15-2 0	<p>第三單元 鬥陣聽故事</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文/<u>運用點讀筆，認讀閩南語課文。</u></p> <p>【認讀語詞】利用<u>情境圖卡及點讀筆</u>，練習盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過<u>角色扮演及點讀筆</u>，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週</p> <p>【畢業典禮】第18週</p> <p>【期末聯歡會】第20週</p>

【備註】跨障別/跨程度之分組，斜體字及畫線部分為說明多層次教學設計之內容，在相同教學活動中，達成不同的學習目標。

二、中年級閩南語組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數	1 節
教學對象	三年級陳O熏智障中度
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常對話
	學習內容 Ac-II-1 生活故事 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。 2-II-2 能用閩南語說出單元教材中的語詞 2-II-2 能用閩南語簡單說出對話
	學習內容 Ac-II-1 生活故事 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學年目標	1. 能用閩南語朗讀課文(2-II-2、Ac-II-1、Bg-II-1) 2. 能聽懂盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法(1-II-3、Ab-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、性E6) 3. 會運用閩南語進行對話練習(1-II-3、2-II-2、Bg-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：海報、圖卡、實物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</u>
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第三冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源（康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典） 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、錄音筆 2. 輔具：無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 貓咪愛洗面 【朗讀課文】重整康軒版 貓咪愛洗面 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用清潔用品圖卡，練習清潔用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 掃帚和畚斗 【朗讀課文】重整康軒版 掃帚和畚斗 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用打掃工具圖卡，練習打掃工具的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 種豆仔 【朗讀課文】重整康軒版 種豆仔 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用星期幾圖卡，練習星期幾的閩南語說法。	8-14	第二單元 兔仔和龜比賽 【朗讀課文】重整康軒版 兔仔和龜比賽 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用動物圖卡，練習動物的閩南語說法。

	<p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>		<p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 過年</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版過年之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。</p> <p>【認讀語詞】利用過年活動圖卡，練習過年活動的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	15-2 0	<p>第三單元 鬥陣聽故事</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。</p> <p>【認讀語詞】利用盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

三、高年級閩南語組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：語文-閩南語)

每週節數		1 節
教學對象		五年級陳 0 丞智障中度 六年級楊 0 峻智障中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力
		學習內容 Ac-III-1 生活故事 Ba-III-1 社交稱謂 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 能專心聆聽單元教材中的閩南語。 2-III-1 能用閩南語說出單元教材中的語詞 2-III-1 能用閩南語簡單說出對話
		學習內容 Ac-III-1 生活故事 Ba-III-1 社交稱謂 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）</p>
學年目標		<p>1. 能用閩南語朗讀課文(2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1)</p> <p>2. 能專心聆聽盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法(1-III-2、Ac-III-1、Ba-III-1、Bg-III-1、性 E6)</p> <p>3. 會運用閩南語進行對話練習(1-III-2、2-III-1、Bg-III-2)</p>
學習內容調整		<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：海報、圖卡、實物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：以口頭、肢體的方式，協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</u>
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第三冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源（康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典） 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、錄音筆 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、點讀筆、溝通圖卡

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 貓咪愛洗面 【朗讀課文】重整康軒版 貓咪愛洗面 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用清潔用品圖卡，練習清潔用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 掃帚和畚斗 【朗讀課文】重整康軒版 掃帚和畚斗 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用打掃工具圖卡，練習打掃工具的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週
8-14	第二單元 種豆仔 【朗讀課文】重整康軒版 種豆仔 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用星期幾圖卡，練習星期幾的閩南語說法。	8-14	第二單元 兔仔和龜比賽 【朗讀課文】重整康軒版 兔仔和龜比賽 之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。 【認讀語詞】利用動物圖卡，練習動物的閩南語說法。

	<p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>		<p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 過年</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版過年之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。</p> <p>【認讀語詞】利用過年活動圖卡，練習過年活動的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	15-2 0	<p>第三單元 鬥陣聽故事</p> <p>【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文。</p> <p>【認讀語詞】利用盥洗用品、動物、過年活動、星期幾、打掃工具的閩南語說法。</p> <p>【對話練習】透過角色扮演，進行閩南語對話練習。</p> <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

一、中年級綜合組

(中年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：綜合)

每週節數		2 節
教學對象		三年級陳O熏智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 學會表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感）

學年目標	1. 能學習表達自己的感受或想法(1a-II-1、Aa-II-1) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-II-1、Ba-II-3、家 E7) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-II-1、2c-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、品 E3) 4. 能學習友善環境的行動(3d-II-1、Cd-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示</u>
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第四冊課本及習作、南一版生活第四冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 歡樂成長派 <input checked="" type="checkbox"/> 透過欣賞小時候的照片，看看自己的成長紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 說一說怎麼發現自己長大的，像是鞋子太小了穿不下、長高了、變重了 <input checked="" type="checkbox"/> 認識長大後可以從事的各行各業 【口腔檢查】第7週	1-7	第一單元 環保達人 <input checked="" type="checkbox"/> 能知道垃圾減量的做法，像是重複使用袋子、自備杯子餐具 <input checked="" type="checkbox"/> 認識回收的圖案 <input checked="" type="checkbox"/> 找一找，那些東西有回收圖案？ <input checked="" type="checkbox"/> 認識住家附近的回收場位置 【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週

8-14	<p>第二單元 有電話真好</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 練習撥打電話的禮貌 ✓ 知道撥打電話的對象，像是奶奶昏倒可以打給爸爸、放學沒人接可以打給媽媽 ✓ 認識緊急聯絡電話，火災是119、有人受傷是119、有小偷是110 <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>	8-14	<p>第二單元 有你真好</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 可以說一說受過別人的什麼幫助 ✓ 可以說一說自己幫助他人什麼事情 ✓ 認識學校志工的服務內容 <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-2 1	<p>第三單元 流感小尖兵</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識流感身體不舒服的症狀，像是喉嚨痛、頭痛、發燒 ✓ 知道流感的傳染途徑有飛沫傳染、接觸傳染 ✓ 預防流感的方法有哪些，像是活動完要洗手、戴口罩、不要用手揉眼耳口鼻 <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	15-2 0	<p>第三單元 休閒運動快樂行</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過影片及照片認識不同的休閒運動。 ✓ 能表達自己所喜愛的休閒運動是什麼？ ✓ 能夠身體力行，參與不同的休閒運動。 <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

二、高年級綜合組

(高年級/學習功能嚴重嚴重缺損/領域：綜合)

每週節數		2 節
教學對象		五年級陳 O 丞智障中度 六年級楊 O 峻智障中度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源。 3d-III-1 實踐環境友善行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜保護環境的展現。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)		
學年目標	1. 能學習表達自己的感受或想法(1a-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Ad-III-2) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-III-1、Ba-III-3、家 E7) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-III-1、2c-III-1、Bb-III-3、Bc-III-1、品 E3) 4. 能學習友善環境的行動(3d-III-1、Cd-III-4)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示		
教材/社區資源	1. 教材: 南一版健康與體育第三冊課本及習作、南一版生活第三冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮		
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 歡樂成長派 <input checked="" type="checkbox"/> 透過欣賞小時候的照片，看看自己的成長紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 說一說怎麼發現自己長大的，像	1-7	第一單元 環保達人 <input checked="" type="checkbox"/> 能知道垃圾減量的做法，像是重複使用袋子、自備杯子餐具 <input checked="" type="checkbox"/> 認識回收的圖案

	<p>是鞋子太小了穿不下、長高了、變重了</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識長大後可以從事的各行各業 <p>【口腔檢查】第7週</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 找一找，那些東西有回收圖案? ✓ 認識住家附近的回收場位置 <p>【適應體育田徑賽】第3週 【口腔檢查】第7週</p>
8-14	<p>第二單元 有電話真好</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 練習撥打電話的禮貌 ✓ 知道撥打電話的對象，像是奶奶昏倒可以打給爸爸、放學沒人接可以打給媽媽 ✓ 認識緊急聯絡電話，火災是119、有人受傷是119、有小偷是110 <p>【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【校慶】第12週</p>	8-14	<p>第二單元 有你真好</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 可以說一說受過別人的什麼幫助 ✓ 可以說一說自己幫助他人什麼事情 ✓ 認識學校志工的服務內容 <p>【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週</p>
15-21	<p>第三單元 流感小尖兵</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識流感身體不舒服的症狀，像是喉嚨痛、頭痛、發燒 ✓ 知道流感的傳染途徑有飛沫傳染、接觸傳染 ✓ 預防流感的方法有哪些，像是活動完要洗手、戴口罩、不要用手揉眼耳口鼻 <p>【社區資源運用】第15週 【期末聯歡會】第21週</p>	15-20	<p>第三單元 休閒運動快樂行</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過影片及照片認識不同的休閒運動。 ✓ 能表達自己所喜愛的休閒運動是什麼? ✓ 能夠身體力行，參與不同的休閒運動。 <p>【社區資源運用】第15週 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數	4 節	
教學對象	一年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重) 二年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 一年級	學習內容 二年級
	N-1-1 N-1-3 一百以內的數 N-1- 基本加減法 4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1- 長度 5 日常時間用語 N-1- 形體的操作 6 S-1-2	N-2-1 N-2-2 一千以內的數 N-2-1 加減算式與直式計算 1 長度：「公分」、「公尺」 N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 4 簡單幾何形體 S-2-2 直尺操作 S-2-3 分類與呈現 D-2-1

	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解遞增和遞減的意義，熟練十位數的加減法計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常生活中。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行生活中實用的測量。</p> <p>n-I-9 認識日常時間用語及常用單位，並進行時間紀錄。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類模式並做簡單的呈現。</p>	
調整後學習重點	學習內容 一年級	學習內容 二年級
	<p>N-1-1 三十以內的數</p> <p>N-1-3 基本加減法：一位數加減法</p> <p>N-1-4 解題：1、5、10、50元</p> <p>N-1-5 長度：直接/間接比較長短</p> <p>N-1-6 日常時間用語、時間報讀</p> <p>S-1-2 形體的操作</p>	<p>N-2-1 五十以內的數</p> <p>N-2-2 兩位數不進位加減法</p> <p>N-2-1 長度：公分</p> <p>1 時間：年、月、日、星期</p> <p>N-2-1 簡單幾何形體：認識平面與立體形體</p> <p>4</p> <p>S-2-2 直尺操作</p> <p>S-2-3 分類與呈現</p> <p>D-2-1</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>2. 家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2)</p> <p>2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測與分類。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療)</p> <p>3. A(上學期)：能瞭解時間概念，包含日期、時鐘，並進行時間報讀。 (n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2)</p> <p>B(下學期)：能認識錢幣及進行簡單換算，且能進行分類製作成表格，並報讀表格內容。 (n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、家 E9)</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■ 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 南一版數學第一~四冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源: 秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：定位板、花片、積木、繩子、錢幣、時鐘、日曆、月曆 2. 輔具：平板、數字認讀 APP、形狀認識 APP、洞洞筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容	
一年級	○ 蓁、○ 源	二年級 ○ 形、○ 晴
01-07	<p>【第一單元】：30 以內的數</p> <p>一、數字認讀及描寫。</p> <p>二、透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。</p> <p>三、藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 30 以內的順/倒數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第 07 週】 口腔檢查</p>	<p>【第一單元】：50 以內的數</p> <p>一、數字認讀及描寫。</p> <p>二、透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。</p> <p>三、藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 50 以內的順/倒數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第 07 週】 口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：比長短</p> <p>一、藉由量身高的方式帶入長度的概念。</p> <p>二、能將積木由高到矮依序排列。</p> <p>三、將日常生活中常見的物品進行長短的直接/間接比較(筆、文具…)。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>	08-14	<p>【第二單元】：認識公分</p> <p>一、知道測量長度的工具有哪些(尺、捲尺、布尺、繩子…)。</p> <p>二、認識測量長度的單位：公分。</p> <p>三、實際用直尺測量物品的長度並記錄。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：現在幾點鐘</p> <p>一、能分辨早上、中午、晚上。</p> <p>二、能指出跟時間有關的物品(時鐘、手錶…)。</p> <p>三、能分辨時針、分針、秒針的關係。</p> <p>四、進行整點/半點的時間報讀。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>	15-22	<p>【第三單元】：認識日期</p> <p>一、認識昨天、今天、明天的關係。</p> <p>二、能指出跟日期有關的物品(日曆、月曆、年曆、行事曆…)。</p> <p>三、能報讀日曆/月曆上的日期。</p> <p>四、能按照學校行事曆繪製日程表。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動			
週次	單元名稱/內容		
一年級	○蓁、○源	二年級	○彤、○晴
01-07	<p>【第一單元】：一位數的直式加減法</p> <p>一、透過畫圈/貼圓點貼的方式進行加法計算。</p> <p>二、透過劃掉的方式進行減法計算。</p> <p>三、能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>	01-07	<p>【第一單元】：兩位數的直式加減法</p> <p>一、能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。</p> <p>二、透過口訣的方式進行加減法的計算。</p> <p>三、建立計算時要從個位數開始算的概念。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：認識形狀</p> <p>一、透過形狀積木來認識常見的形體(三角形、長方形、正方形、圓形)。</p> <p>二、描繪積木的形狀並與對應圖卡進行配對。</p> <p>三、藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>	08-14	<p>【第二單元】：平面與立體圖形</p> <p>一、能夠分辨平面與立體的差別(扁扁的叫平面；長高了就變成立體圖形)。</p> <p>二、進行平面/立體圖形的圖卡與字卡配對。</p> <p>三、藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
15-21	<p>【第三單元】：數數看有多少元</p> <p>一、能分辨1、5、10和50元。</p> <p>二、能進行簡單的錢幣轉換(如：10元等於兩個5元或10個1元)。</p> <p>三、能透過角色扮演進行消費活動。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>	15-21	<p>【第三單元】：分類整理</p> <p>一、能在不同種類的物品中按照教師指定的物品(如：積木類教具)進行分類。</p> <p>二、能自行將回收物品放入對應的桶子。</p> <p>三、能將分類完成的物品進行表格填寫。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

附件一

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數	4 節		
教學對象	三年級：陳○熏(智能/中)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	<p>1. 能理解百位數以內及小數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2)</p> <p>2. A(上學期)：能報讀數線上的數字，且進行比較和加、減法計算，並結合生活經驗。 (n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11)</p> <p>B(下學期)：能理解四邊形的特徵，並按照其特徵進行分類。 (s-II-1、S-3-2、科 E4、職能治療)</p> <p>3. 能理解容量和重量的意義及認識其單位，並進行實測及計算。 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2、職能治療)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、PPT</p> <p>2.社區資源:秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工</p>
教具/輔具	<p>1.教具：定位板、秤、砝碼、量杯、色紙</p> <p>2.輔具：平板、洞洞筆</p>

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：一百以內的數</p> <p>一、透過積木瞭解百位數的意義。</p> <p>二、練習十個一數，數到百位數。</p> <p>三、認識百位數的位值與寫法，並能正確報讀。</p> <p>四、進行一百以內的不進位加減法。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】 口腔檢查</p>

08-14	<p>【第二單元】：數線</p> <p>一、透過直尺來瞭解越往右邊數字越大，也代表是正(+)的；反之則是負(-)的。</p> <p>二、練習在數線上找出正確的正、負數。</p> <p>三、進行簡單的數線加、減計算。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：容量</p> <p>一、介紹容量的單位—毫升、公升。</p> <p>二、藉由實測來比較1毫升跟1公升誰比較多，藉此了解容量的初步概念。</p> <p>三、透過做果凍的活動，讓學生實際測量每項物品的容量，以檢視學生的學習狀況。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：小數</p> <p>一、認識小數的意義及位值，並能正確寫出小數。</p> <p>二、藉由定位板的輔助，進行一位小數的不進位加減法。</p> <p>三、結合先前學習的經驗，能唸出直尺上的小數刻度。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：四邊形</p> <p>一、介紹四邊形所延伸之圖形及特性(箏形、鳶形、梯形、平行四邊形)。</p> <p>二、將所延伸的圖形與生活經驗結合(如：風箏是四邊形的延伸)。</p> <p>三、實際操作(剪出)四邊形所延伸的相關圖形。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
15-21	<p>【第三單元】：重量</p> <p>一、介紹重量的單位—公克、公斤。</p> <p>二、藉由實測來比較1公克跟1公斤誰比較重，藉此了解重量的初步概念。</p> <p>三、透過做餅乾的活動，讓學生實際測量每項物品的重量，以檢視學生的學習狀況。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

每週節數		4 節	
教學對象		五年級：陳○丞(智能/中) 六年級：楊○峻(智能/中)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	五年級	學習內容 六年級
	N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 S-5-4 線對稱 S-5-7 球、柱體與錐體 D-5-1 製作折線圖		N-6-1 20以內的質數和因數分解 N-6-4 小數的除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 S-6-1 放大與縮小 S-6-4 柱體體積與表面積 D-6-1 圓形圖
調整後學習重點	學習表現		
	n-III-3 認識倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解擴分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 認識線對稱的意義與應用。 n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方形、長方形、三角形的表面積計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數的四則運算。 d-III-1 報讀並製作折線圖與圓形圖，並依圖形走向了解增加/減少的趨勢。		
	學習內容	五年級	學習內容 六年級

	N-5-3 倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 乘法 S-5-4 線對稱 S-5-7 球、柱體與錐體 D-5-1 製作長條圖	N-6-1 因數 N-6-4 除法 N-6-5 整數(錢幣)的四則應用 S-6-1 放大與縮小 S-6-4 正方形、長方形、三角形的表面積 D-6-1 製作折線圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
學習目標	1. 能認識乘、除法及因、倍數的意義，並進行錢幣的計算與應用。 (n-III-3、n-III-4、r-III-2、N-5-3、N-5-4、N-5-8、N-6-1、N-6-4、N-6-5、家 E9) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進行繪製、分類，及簡單的面積計算。 (n-III-6、n-III-7、s-III-3、s-III-4、s-III-6、s-III-7、S-5-4、S-5-7、S-6-1、S-6-4、科 E4) 3. 能製作長條/折線圖及判斷其趨勢與走向。 (r-III-2、d-III-1、D-5-1、D-6-1、職能治療)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。	
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、PPT 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工	
教具/輔具	1. 教具：定位板、百格板、錢幣教具、積木、幾何模型 2. 輔具：計算機、洞洞筆、色鉛筆、鏡子	

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
五年級	○丞	六年級	○峻
01-07	<p>【第一單元】：乘法</p> <p>一、透過加法的先備知識帶入連加的概念並練習。</p> <p>二、觀察連加的公式來導入乘法概念($4 + 4 + 4 = 4 \times 3$)，並知道「乘法」的數是越來越「多」。</p> <p>三、能藉由計算機/九九乘法表進行乘法計算。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>	01-07	<p>【第一單元】：除法</p> <p>一、藉由分配積木/餅乾的活動來了解除法的概念—分出去的東西會越來越「少」。</p> <p>二、能了解除法的符號及直式的位值。</p> <p>三、能透過計算機進行除法計算。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：線對稱圖形</p> <p>一、透過照鏡子的方式瞭解對稱概念。</p> <p>二、以摺紙的活動來觀察教師指定的圖形是否為線對稱圖形。</p> <p>三、藉由畫出圖形另一半的活動來檢核學生的學習情形。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶</p>	08-14	<p>【第二單元】：縮放圖</p> <p>一、透過兩張不同大小的地圖讓學生理解放大與縮小的概念。</p> <p>二、介紹並指出比例尺在地圖上的位置。</p> <p>三、學生能藉由百格板的輔助，進行圖形縮放的繪製。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、 【第10週】特教志工說故事、 【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：倍數</p> <p>一、藉由實際的操作(分配積木給大家)，來瞭解倍數的意義(某樣東西的「幾倍」，表示東西是增加，不是減少)。</p> <p>二、經由計算機輔助，能夠算出指定的倍數。</p> <p>三、透過九九乘法表找出指定的數字中，有哪些共同的倍數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、 【第21週】期末聯歡會</p>	15-22	<p>【第三單元】：因數</p> <p>一、藉由實際的操作(分配積木給大家)，來瞭解因數的意義(若能整除且沒有餘數的數即為因數)。</p> <p>二、經由計算機輔助，能夠算出因數有哪些。</p> <p>三、透過九九乘法表找出指定的數字中，有哪些共同的因數。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、 【第21週】期末聯歡會</p>

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
五年級	○丞	六年級	○峻
01-07	<p>【第一單元】：異分母分數</p> <p>一、藉由學生先備經驗，瞭解分母及分子的意義和位值，進而帶入異分母的概念。</p> <p>二、透過九九乘法表及計算機的輔助進行異分母的通分。</p> <p>三、進行簡單的異分母分數加減(異分母之間為兩倍的關係)。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>	01-07	<p>【第一單元】：錢幣換算</p> <p>一、認識錢幣的幣值(100、500、1000元)。</p> <p>二、理解500元是由5張100元組合而成(依此類推)的概念。</p> <p>三、藉由角色扮演的的方式結合生活經驗，讓學生學習如何付款及換算金錢。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：球體、錐體、柱體</p> <p>一、介紹平面及立體圖形的不同之處。</p> <p>二、認識柱體、錐體以及球體(柱體的頭是平的、錐體的頭是尖的、球體整個都是圓的)。</p> <p>三、製作柱體、錐體、球體的模型，以加深學習的精熟度。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>	08-14	<p>【第二單元】：表面積</p> <p>一、透過種田的小故事來認識表面積。</p> <p>二、介紹正方形(邊長×邊長)及長方形(長×寬)的表面積公式。</p> <p>三、藉由百格板及計算機的輔助，進行表面積的計算。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
15-21	<p>【第三單元】：統計圖表—長條圖</p> <p>一、認識長條圖的樣子。</p> <p>二、學習當長方形內有顏色的地方比空白處多，代表呈現較高的趨勢；反之則呈現較低趨勢。</p> <p>三、練習繪製與報讀長條圖。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>	15-21	<p>【第三單元】：統計圖表—折線圖</p> <p>一、認識折線圖的樣子。</p> <p>二、學習當折線圖的數線往上走，代表呈現較高的趨勢；反之則呈現較低趨勢。</p> <p>三、練習繪製與報讀折線圖。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	2 節
教學對象	一年級：陳○綦(智能/中)、許○源(智能/重) 二年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。
	學習內容 特溝I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝IV-P-2 符合溝通需求之照片。 特溝IV-P-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學年目標	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (特溝 1-P-2、特溝 1-P-5、特溝 I-P-1、特溝 I-P-4、特溝 I-P-5、性 E6) 2. 運用有效的溝通方式達到溝通目的。 (特溝 2-P-6、特溝 2-P-7、特溝 II-P-2、特溝 IV-P-2、特溝 IV-P-7、品 E3、語言治療)
學習內容調整	■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、圖卡、影片 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、傳聲筒、桌遊 2. 輔具：溝通圖卡
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
上學期 01-07	第一單元：請你跟我這樣做 一、教師呈現動作圖卡：起立、坐下、蹲下、摸五官、摸身體部位、轉圈、拍手，並示範動作給學生看。 二、教師先呈現圖卡，再說「請你跟我這樣做」，說完即做出圖卡動作，學生模仿指定動作。 三、學生圍成一圈，輪流當主角，主角站在圓圈中央，進行請你跟我這樣做的遊戲。 四、加入「請你跟我這樣做」的兒歌提升難度，當教師唱到指定動作時，學生就要做出對應的動作。 【備註】能力較弱的學生則選出跟教師一樣的圖卡即可。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查
上學期 08-14	第二單元：有電話真方便—傳聲筒 一、教導學生常見的電話用語：您好，請問找誰？請稍等；他不在，請稍後再播；謝謝、不客氣、再見。 二、請學生排成一排，教師透過傳聲筒，將日常生活用語傳給第一位學生；第一位學生依序用傳聲筒將題目傳給下一位。 三、教師給予不同情境，學生能根據情境做出適當的回應。 【備註】無口語學生在進行活動時，則是選出日常用語的關鍵字卡。 *非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶

<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：我會自己說</p> <p>一、 教師利用圖卡、照片或實物，教導學生口說上下課可能從事的活動和接觸的物品(如：作業簿、廁所、白開水、手等)名稱、日常動作或狀態(如：上廁所、喝水、洗手)。</p> <p>二、 教師呈現圖卡、照片或實物，教導學生認識並仿說教室內物品(黑板、書櫃、桌子、椅子)名稱。</p> <p>三、 教師請學生指認或回答或仿說前兩項所學習過的物品、活動、日常動作或狀態。</p> <p>四、 教師結合所教授過的物品名稱，示範簡短句(如：我要上廁所、我要喝水)，並要求學生口說練習。</p> <p>【備註】無口語學生則是進行圖卡兌換溝通系統模式。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：猜猜我是誰</p> <p>一、 教師講解「猜猜我是誰」桌遊玩法。</p> <p>二、 教師示範：請學生抽取一張圖卡，教師進行詢問(請問是男生還是女生？長頭髮、短頭髮？頭髮/眼睛是什麼顏色的？有沒有戴眼鏡/帽子?)，請學生回答。</p> <p>三、 教師與學生的角色互換，教師抽卡，請學生提問。</p> <p>【備註】</p> <p>1. 無口語學生則是進行圖卡兌換溝通系統模式。</p> <p>2. 能力較弱的學生會給予提問卡，請學生按照上面的線索提問。</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：有你真好—你叫什麼名字？</p> <p>一、 練習在自我介紹後反問對方叫什麼名字，並透過金杰貓的重複述說，檢查自己的語速、語調、及清晰度，並加以更正。</p> <p>二、 模擬情境演練：帶著金杰貓出發尋找同學或老師練習，雙方皆進行錄音，增加趣味性及互動性。</p> <p>三、 真實情境演練：褪除金杰貓，單獨面對同學或老師進行提問與回答。</p> <p>【備註】無口語學生在進行活動時，則是將關鍵字卡按照順序排列。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
<p>下學期 15-21</p>	<p>第三單元：休閒運動歡樂行—可以一起玩嗎？</p> <p>一、 教師進行「可以一起玩嗎？」繪本故事及影片給學生觀看。</p> <p>二、 教師邊說故事邊詢問學生故事的後續發展會是如何？</p> <p>三、 讓學生練習如何詢問、邀請同學/朋友一起玩遊戲：請問我可以和你一起玩遊戲嗎？請問我可以邀請你跟我一起玩遊戲嗎？</p> <p>四、 用語結合生活經驗，練習當遇到相同情境時，該如何詢問、邀請。</p> <p>【備註】無口語學生在進行活動時，則是將詢問、邀請的句卡拿出來。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	2 節
教學對象	三年級：陳○熏(智能/中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。
	學習內容 特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-4 符合語法的疑問句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學年目標	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。(特溝 1-P-2、特溝 1-P-5、特溝 I-P-1、特溝 I-P-4、性 E6) 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (特溝2-P-6、特溝2-P-7、特溝II-P-1、特溝II-P-2、特溝II-P-3、特溝II-P-4、品E3、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、圖卡、影片 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、傳聲筒、桌遊 2. 輔具：溝通圖卡

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
上學期 01-07	第一單元：請你跟我這樣做 一、教師呈現動作圖卡：起立、坐下、蹲下、摸五官、摸身體部位、轉圈、拍手…等，並示範動作給學生看。 二、教師先呈現圖卡，再說「請你跟我這樣做」，說完即做出圖卡動作，學生模仿指定動作。 三、學生圍成一圈，輪流當主角，主角站在圓圈中央，進行請你跟我這樣做的遊戲。 四、加入「請你跟我這樣做」的兒歌提升難度，當教師唱到指定動作時，學生就要做出對應的動作。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查
上學期 08-14	第二單元：有電話真方便—傳聲筒 一、教導學生常見的電話用語：您好，請問找誰？請稍等；他不在，請稍後再播；謝謝、不客氣、再見。 二、請學生排成一排，教師透過傳聲筒，將日常生活用語傳給第一位學生；第一位學生依序用傳聲筒將題目傳給下一位。 三、教師給予不同情境，學生能根據情境做出適當的回應。 *非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶

<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：我會自己說</p> <p>一、教師利用圖卡、照片或實物，教導學生口說上下課可能從事的活動和接觸的物品(如：作業簿、廁所、白開水、手等)名稱、日常動作或狀態(如：上廁所、喝水、洗手)。</p> <p>二、教師呈現圖卡、照片或實物，教導學生認識並仿說教室內物品(黑板、書櫃、桌子、椅子)名稱。</p> <p>三、教師請學生指認或回答或仿說前兩項所學習過的物品、活動、日常動作或狀態。</p> <p>四、教師結合所教授過的物品名稱，示範簡短句(如：我要上廁所、我要喝水)，並要求學生口說練習。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：猜猜我是誰</p> <p>一、教師講解「猜猜我是誰」桌遊玩法。</p> <p>二、教師示範：請學生抽取一張圖卡，教師進行詢問(請問是男生還是女生？長頭髮、短頭髮？頭髮/眼睛是什麼顏色的？有沒有戴眼鏡/帽子?)，請學生回答。</p> <p>三、教師與學生的角色互換，教師抽卡，請學生提問。</p> <p>【備註】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無口語學生則是進行圖卡兌換溝通系統模式。 2. 能力較弱的學生會給予提問卡，請學生按照上面的線索提問。 <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：有你真好—你叫什麼名字？</p> <p>一、練習在自我介紹後反問對方叫什麼名字，並透過金杰貓的重複述說，檢查自己的語速、語調、及清晰度，並加以更正。</p> <p>二、模擬情境演練：帶著金杰貓出發尋找同學或老師練習，雙方皆進行錄音，增加趣味性及互動性。</p> <p>三、真實情境演練：褪除金杰貓，單獨面對同學或老師進行提問與回答。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
<p>下學期 15-21</p>	<p>第三單元：休閒運動歡樂行—可以一起玩嗎？</p> <p>一、教師進行「可以一起玩嗎？」繪本故事及影片給學生觀看。</p> <p>二、教師邊說故事邊詢問學生故事的後續發展會是如何？</p> <p>三、讓學生練習如何詢問、邀請同學/朋友一起玩遊戲：請問我可以和你一起玩遊戲嗎？請問我可以邀請你跟我一起玩遊戲嗎？</p> <p>四、用語結合生活經驗，練習當遇到相同情境時，該如何詢問、邀請。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	3 節
教學對象	五年級：陳○丞(智能/中) 六年級：楊○峻(智能/中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。 特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。
	學習內容 特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學年目標	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。(特溝 1-A-3、特溝 1-A-6、特溝 I-P-1、特溝 I-P-4、性 E6) 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (特溝 2-A-4、特溝 2-A-5、特溝 II-P-1、特溝 II-P-2、特溝 II-P-3、特溝 II-P-6、品 E3、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、圖卡、影片 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、傳聲筒、桌遊 2. 輔具：溝通圖卡

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
上學期 01-07	第一單元：請你跟我這樣做 一、 教師呈現動作圖卡：起立、坐下、蹲下、摸五官、摸身體部位、轉圈、拍手，並示範動作給學生看。 二、 教師先呈現圖卡，再說「請你跟我這樣做」，說完即做出圖卡動作，學生模仿指定動作。 三、 學生圍成一圈，輪流當主角，主角站在圓圈中央，進行請你跟我這樣做的遊戲。 四、 加入「請你跟我這樣做」的兒歌提升難度，當教師唱到指定動作時，學生就要做出對應的動作。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查
上學期 08-14	第二單元：有電話真方便—傳聲筒 一、 教導學生常見的電話用語：您好，請問找誰？請稍等；他不在，請稍後再播；謝謝、不客氣、再見。 二、 請學生排成一排，教師透過傳聲筒，將日常生活用語傳給第一位學生；第一位學生依序用傳聲筒將題目傳給下一位。 三、 教師給予不同情境，學生能根據情境做出適當的回應。 *非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶

<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：我會自己說</p> <p>一、 教師利用圖卡、照片或實物，教導學生口說上下課可能從事的活動和接觸的物品(如：作業簿、廁所、白開水、手等)名稱、日常動作或狀態(如：上廁所、喝水、洗手)。</p> <p>二、 教師呈現圖卡、照片或實物，教導學生認識並仿說教室內物品(黑板、書櫃、桌子、椅子)名稱。</p> <p>三、 教師請學生指認或回答或仿說前兩項所學習過的物品、活動、日常動作或狀態。</p> <p>四、 教師結合所教授過的物品名稱，示範簡短句(如：我要上廁所、我要喝水)，並要求學生口說練習。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：猜猜我是誰</p> <p>一、 教師講解「猜猜我是誰」桌遊玩法。</p> <p>二、 教師示範：請學生抽取一張圖卡，教師進行詢問(請問是男生還是女生？長頭髮、短頭髮？頭髮/眼睛是什麼顏色的？有沒有戴眼鏡/帽子?)，請學生回答。</p> <p>三、 教師與學生的角色互換，教師抽卡，請學生提問。</p> <p>【備註】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無口語學生則是進行圖卡兌換溝通系統模式。 2. 能力較弱的學生會給予提問卡，請學生按照上面的線索提問。 <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：有你真好—你叫什麼名字？</p> <p>一、 練習在自我介紹後反問對方叫什麼名字，並透過金杰貓的重複述說，檢查自己的語速、語調、及清晰度，並加以更正。</p> <p>二、 模擬情境演練：帶著金杰貓出發尋找同學或老師練習，雙方皆進行錄音，增加趣味性及互動性。</p> <p>三、 真實情境演練：褪除金杰貓，單獨面對同學或老師進行提問與回答。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
<p>下學期 15-21</p>	<p>第三單元：休閒運動歡樂行—可以一起玩嗎？</p> <p>一、 教師進行「可以一起玩嗎？」繪本故事及影片給學生觀看。</p> <p>二、 教師邊說故事邊詢問學生故事的後續發展會是如何？</p> <p>三、 讓學生練習如何詢問、邀請同學/朋友一起玩遊戲：請問我可以和你一起玩遊戲嗎？請問我可以邀請你跟我一起玩遊戲嗎？</p> <p>四、 用語結合生活經驗，練習當遇到相同情境時，該如何詢問、邀請。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、職業教育(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-職業教育)

每週節數	1 節
教學對象	一年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重) 二年級：劉○彤(自閉/極重)、蘇○晴(智能/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職 1-E1-2 認識社區中常見的職業。 特職 2-E1-1 簡要自我介紹。 特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。 特職 4-E1-2 依據指令操作簡易工具。
	學習內容 特職 I-E1-2 自我介紹的方式。 特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。 特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p>
學年目標	<p>1. 能認識不同職業及工作場域中的工作器具，培養就業所需基本能力。 (特職 1-E1-2、特職 2-E1-1、特職 I-E1-2、性 E3)</p> <p>2. 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作安全規範，提高意外災害應變能力。 (特職 3-E1-3、特職 4-E1-2、特職 II-E1-3、特職 III-E1-1、人 E5、職能治療)</p>
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。</p> <p>■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本</p> <p>2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：量杯、模具、電子秤</p> <p>2. 輔具：洞洞筆、三角鉛筆、電腦</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
上學期 01-07	<p>第一單元：第一單元：「布」可思議—製作布丁</p> <p>一、播放製作布丁的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的布丁。</p> <p>三、認識製作布丁的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作布丁。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/372153</p> <p>*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查</p>

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：職業放大鏡—認識職業</p> <p>一、播放「哆啦A夢的職業測試卡」影片。</p> <p>二、唸讀繪本「小芙的一天」，介紹繪本中出現的八種職業。</p> <p>三、介紹八種職業的工作內容。</p> <p>四、請學生回家詢問自己的爸爸、媽媽是從事什麼職業。</p> <p>五、到學校分享自己家人的職業，並說明自己未來想從事的職業為何。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：「果」然好吃—製作果凍</p> <p>一、播放製作果凍的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的果凍。</p> <p>三、認識製作果凍的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作果凍。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/342861</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：熟能生「巧」—巧克力杯子蛋糕</p> <p>一、播放製作簡易杯子蛋糕的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的杯子蛋糕。</p> <p>三、認識製作杯子蛋糕的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作杯子蛋糕。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/370570</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：求職小技巧</p> <p>一、認識求職時，男生與女生所穿著的服裝。</p> <p>二、分辨在面試的時候哪一個才是正確的坐姿。</p> <p>三、說話時的音量以及臉部表情該如何做才是正確的。</p> <p>四、提供面試情境讓學生練習、檢核。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>

下學期
15-21

第三單元：第三單元：冰冰有禮—製作水果冰棒

- 一、讓學生認識常見的熱帶水果(如：鳳梨、西瓜、芒果、香蕉、百香果)。
- 二、播放製作水果冰棒的影片。
- 三、認識製作冰棒的材料和用具。
- 四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。
- 五、讓學生學習製作水果冰棒。

*參考資料：<https://icook.tw/recipes/265900>

*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。</p> <p>■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本</p> <p>2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：量杯、模具、電子秤</p> <p>2. 輔具：洞洞筆、三角鉛筆、電腦</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>上學期 01-07</p>	<p>第一單元：第一單元：「布」可思議—製作布丁</p> <p>一、播放製作布丁的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的布丁。</p> <p>三、認識製作布丁的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作布丁。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/372153</p> <p>*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查</p>

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：職業放大鏡—認識職業</p> <p>一、播放「哆啦A夢的職業測試卡」影片。</p> <p>二、唸讀繪本「小芙的一天」，介紹繪本中出現的八種職業。</p> <p>三、介紹八種職業的工作內容。</p> <p>四、請學生回家詢問自己的爸爸、媽媽是從事什麼職業。</p> <p>五、到學校分享自己家人的職業，並說明自己未來想從事的職業為何。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：「果」然好吃—製作果凍</p> <p>一、播放製作果凍的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的果凍。</p> <p>三、認識製作果凍的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作果凍。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/342861</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：熟能生「巧」—巧克力杯子蛋糕</p> <p>一、播放製作簡易杯子蛋糕的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的杯子蛋糕。</p> <p>三、認識製作杯子蛋糕的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作杯子蛋糕。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/370570</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：求職小技巧</p> <p>一、認識求職時，男生與女生所穿著的服裝。</p> <p>二、分辨在面試的時候哪一個才是正確的坐姿。</p> <p>三、說話時的音量以及臉部表情該如何做才是正確的。</p> <p>四、提供面試情境讓學生練習、檢核。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>

下學期
15-21

第三單元：第三單元：冰冰有禮—製作水果冰棒

- 一、讓學生認識常見的熱帶水果(如：鳳梨、西瓜、芒果、香蕉、百香果)。
- 二、播放製作水果冰棒的影片。
- 三、認識製作冰棒的材料和用具。
- 四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。
- 五、讓學生學習製作水果冰棒。

*參考資料：<https://icook.tw/recipes/265900>

*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、職業教育(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：特殊需求-職業教育)

每週節數	3 節
教學對象	五年級：陳○丞(智能/中) 六年級：楊○峻(智能/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 2-E3-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-E3-2 表達自己的需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。</p> <p>特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p>
學年目標	<p>1. 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。 (特職1-E3-1、特職2-E3-1、特職7-E3-2、特職I-E3-1、特職III-E3-4、性E3、語言治療)</p> <p>2. 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作安全規範，提高意外災害應變能力。 (特職3-E3-2、特職4-E3-1、特職5-E3-2、特職II-E3-2、特職II-E3-5、人E5、職能治療)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：量杯、模具、電子秤 2. 輔具：洞洞筆、三角鉛筆、電腦
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
上學期 01-07	<p>第一單元：「布」可思議—製作布丁</p> <p>一、播放製作布丁的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的布丁。</p> <p>三、認識製作布丁的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作布丁。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/372153</p> <p>*非正式課程：【第 07 週】口腔檢查</p>

<p>上學期 08-14</p>	<p>第二單元：職業放大鏡—認識職業</p> <p>一、播放「哆啦A夢的職業測試卡」影片。</p> <p>二、唸讀繪本「小芙的一天」，介紹繪本中出現的八種職業。</p> <p>三、介紹八種職業的工作內容。</p> <p>四、請學生回家詢問自己的爸爸、媽媽是從事什麼職業。</p> <p>五、到學校分享自己家人的職業，並說明自己未來想從事的職業為何。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
<p>上學期 15-22</p>	<p>第三單元：「果」然好吃—製作果凍</p> <p>一、播放製作果凍的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的果凍。</p> <p>三、認識製作果凍的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作果凍。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/342861</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
<p>下學期 01-07</p>	<p>第一單元：熟能生「巧」—巧克力杯子蛋糕</p> <p>一、播放製作簡易杯子蛋糕的影片。</p> <p>二、呈現已製作好的杯子蛋糕。</p> <p>三、認識製作杯子蛋糕的材料和用具。</p> <p>四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。</p> <p>五、讓學生學習利用模具製作杯子蛋糕。</p> <p>*參考資料：https://icook.tw/recipes/370570</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
<p>下學期 08-14</p>	<p>第二單元：求職小技巧</p> <p>一、認識求職時，男生與女生所穿著的服裝。</p> <p>二、分辨在面試的時候哪一個才是正確的坐姿。</p> <p>三、說話時的音量以及臉部表情該如何做才是正確的。</p> <p>四、提供面試情境讓學生練習、檢核。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>

下學期
15-21

第三單元：冰冰有禮—製作水果冰棒

- 一、讓學生認識常見的熱帶水果(如：鳳梨、西瓜、芒果、香蕉、百香果)。
- 二、播放製作水果冰棒的影片。
- 三、認識製作冰棒的材料和用具。
- 四、教師依序示範製作步驟及說明注意事項。
- 五、讓學生學習製作水果冰棒。

*參考資料：<https://icook.tw/recipes/265900>

*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、
【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：生活課程領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：社會)

每週節數		2 節
教學對象		一年級：陳○蓁(智能/中)、許○源(智能/重)、朱○晨(智能/重) 二年級：劉○彤(自閉/重)、許○權(自閉/重)、劉○岑(智能/重)、蘇○晴(智能/中)、許○寬(智能/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育：家 E12 社區資源的了解與應用。 2. 生涯規劃：涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識職業名稱及工作性質，了解生活與工作會隨著社會變遷而改變。 (2-I-1、F-I-1、D-I-3、涯 E2、語言治療)</p> <p>2. 能透過分工合作來進行活動，了解其中的異同，並尊重彼此的差異。 (1-I-2、6-I-2、7-I-5、D-I-4、職能治療)</p> <p>3. 能認識學校附近社區的資源，並做實際的應用。 (3-I-1、B-I-2、D-I-3、家 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版第三冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖/字卡、PPT、相關影片、地圖 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、電話、鋤頭、斗笠、醫藥箱、麥克風 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆</p>
<p>上學期教學單元與活動</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

01-07	<p>【第一單元】：歡樂成長派</p> <p>一、介紹自己爸爸媽媽的職業。</p> <p>二、認識其他常見的職業：公車司機、廚師、農夫、髮型設計師。</p> <p>三、了解其職業的工作性質並進行角色扮演。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有電話真方便</p> <p>一、了解電話的種類及如何操作：家用電話、公共電話、手機。</p> <p>二、認識緊急電話號碼：119、110、165、113，並且學習撥打的情境和時機。</p> <p>三、練習電話用語：您好，請問要找誰？您好，請問○○○在家嗎？…等。</p> <p>四、尋找校園及社區的公共電話位置。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：流感小尖兵</p> <p>一、認識與醫療相關的職業：醫師、護士、藥師、治療師。</p> <p>二、醫院有哪些職業？請學生進行分類及對應服裝的活動。</p> <p>三、值得學習的偉人(南丁格爾、瑪麗·居里)。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：環保達人</p> <p>一、認識與環保相關的職業：環境檢測員、綠能公司、資源回收場。</p> <p>二、可以循環再利用的物品有哪些：環保餐具、洗菜水、鍋底油…。</p> <p>三、若沒有落實回收，會對地球造成什麼危害。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*參考資料：http://www2.tku.edu.tw/~az/enve/new_page_1.htm</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有你真好</p> <p>一、認識社區中的英雄保母：警察、消防員、志工媽媽。</p> <p>二、了解寄信步驟：找出郵遞區號、填寫地址及收件人、貼郵票、到郵局寄信。</p> <p>三、實際操作：製作感謝卡，並至社區的郵局進行寄信的活動。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>

15-21	<p>【第三單元】：休閒運動快樂行</p> <p>一、認識與運動相關的職業：教練、運動員、播報員。</p> <p>二、世界常見的運動賽事(奧運、冬奧、電競)。</p> <p>三、認識學校裡的休閒運動場地：操場、球場、遊樂場。</p> <p>四、認識社區中的休閒運動場地：彰北國民運動中心、金馬公園、泰和公園。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>
--------------	---

附件一

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：社會領域(中年級/學習功能嚴重缺損/科目：社會)

每週節數	3 節
教學對象	三年級：趙○瑀(智能/中)、陳○熏(智能/中) 四年級：劉○夏(自閉/重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗與實作。</p> <p>3d-II-1 了解問題發生的原因與影響，並選擇能夠解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、職業等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-1 人類的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和選擇，對環境與社會有不同的影響。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育： 家 E12 社區資源的了解與應用。</p> <p>2. 生涯規劃： 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識職業名稱及工作性質，了解生活與工作會隨著社會變遷而改變。 (1a-II-2、Aa-II-2、Cc-II-1、涯 E2、語言治療)</p> <p>2. 能透過分工合作來進行活動，了解其中的異同，並尊重彼此的差異。 (2b-II-1、3b-II-3、3c-II-2、Ad-II-1、Ba-II-1、職能治療)</p> <p>3. 能認識學校附近社區的資源，並做實際的應用。 (2a-II-2、3d-II-1、Da-II-2、家 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材:南一版第三冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖/字卡、PPT、相關影片、地圖 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、電話、鋤頭、斗笠、醫藥箱、麥克風 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：歡樂成長派</p> <p>一、介紹自己爸爸媽媽的職業。</p> <p>二、認識其他常見的職業：公車司機、廚師、農夫、髮型設計師。</p> <p>三、了解其職業的工作性質並進行角色扮演。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有電話真方便</p> <p>一、了解電話的種類及如何操作：家用電話、公共電話、手機。</p> <p>二、認識緊急電話號碼：119、110、165、113，並且學習撥打的情境和時機。</p> <p>三、練習電話用語：您好，請問要找誰？您好，請問○○○在家嗎？…等。</p> <p>四、尋找校園及社區的公共電話位置。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：流感小尖兵</p> <p>一、認識與醫療相關的職業：醫師、護士、藥師、治療師。</p> <p>二、醫院有哪些職業？請學生進行分類及對應服裝的活動。</p> <p>三、值得學習的偉人(南丁格爾、瑪麗·居里)。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：環保達人</p> <p>一、 認識與環保相關的職業：環境檢測員、綠能公司、資源回收場。</p> <p>二、 可以循環再利用的物品有哪些：環保餐具、洗菜水、鍋底油…。</p> <p>三、 若沒有落實回收，會對地球造成什麼危害。</p> <p>四、 學習單書寫。</p> <p>*參考資料：http://www2.tku.edu.tw/~az/enve/new_page_1.htm</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有你真好</p> <p>一、 認識社區中的英雄保母：警察、消防員、志工媽媽。</p> <p>二、 了解寄信步驟：找出郵遞區號、填寫地址及收件人、貼郵票、到郵局寄信。</p> <p>三、 實際操作：製作感謝卡，並至社區的郵局進行寄信的活動。</p> <p>四、 學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
15-21	<p>【第三單元】：休閒運動快樂行</p> <p>一、 認識與運動相關的職業：教練、運動員、播報員。</p> <p>二、 世界常見的運動賽事(奧運、冬奧、電競)。</p> <p>三、 認識學校裡的休閒運動場地：操場、球場、遊樂場。</p> <p>四、 認識社區中的休閒運動場地：彰北國民運動中心、金馬公園、泰和公園。</p> <p>五、 學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：社會領域(高年級/學習功能嚴重缺損/科目：社會)

每週節數	3 節
教學對象	五年級：陳○丞(智能/中) 六年級：劉○晴(智能/重)、楊○峻(智能/中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1b-III-3 了解特定人物在所處時間、空間中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-2 認識社會議題發生的原因與影響，並選擇合適的解決方案。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-4 個人須遵守社會規範，理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 不同的生活經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 瞭解臺灣或世界的重要事件與人物，會影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育： 家 E12 社區資源的了解與應用。</p> <p>2. 生涯規劃： 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識職業名稱及工作性質，了解生活與工作會隨著社會變遷而改變。 (1b-III-3、3d-III-2、Ba-III-1、Cb-III-1、涯 E2、語言治療)</p> <p>2. 能透過分工合作來進行活動，了解其中的異同，並尊重彼此的差異。 (2b-III-1、3c-III-2、Aa-III-4、Cc-III-1、職能治療)</p> <p>3. 能認識學校附近社區的資源，並做實際的應用。 (2a-III-1、2a-III-2、Ab-III-1、家 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第三冊健康與體育/生活課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖/字卡、PPT、相關影片、地圖 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、電話、鋤頭、斗笠、醫藥箱、麥克風 2. 輔具：洞洞筆、彩色筆

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：歡樂成長派</p> <p>一、介紹自己爸爸媽媽的職業。 二、認識其他常見的職業：公車司機、廚師、農夫、髮型設計師。 三、了解其職業的工作性質並進行角色扮演。 四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有電話真方便</p> <p>一、了解電話的種類及如何操作：家用電話、公共電話、手機。 二、認識緊急電話號碼：119、110、165、113，並且學習撥打的情境和時機。 三、練習電話用語：您好，請問要找誰？您好，請問○○○在家嗎？…等。 四、尋找校園及社區的公共電話位置。 五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第09週】校外教學、【第10週】特教志工說故事、【第12週】校慶</p>
15-22	<p>【第三單元】：流感小尖兵</p> <p>一、認識與醫療相關的職業：醫師、護士、藥師、治療師。 二、醫院有哪些職業？請學生進行分類及對應服裝的活動。 三、值得學習的偉人(南丁格爾、瑪麗·居里)。 四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會</p>

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	<p>【第一單元】：環保達人</p> <p>一、認識與環保相關的職業：環境檢測員、綠能公司、資源回收場。</p> <p>二、可以循環再利用的物品有哪些：環保餐具、洗菜水、鍋底油…。</p> <p>三、若沒有落實回收，會對地球造成什麼危害。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*參考資料：http://www2.tku.edu.tw/~az/enve/new_page_1.htm</p> <p>*非正式課程：【第03週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查</p>
08-14	<p>【第二單元】：有你真好</p> <p>一、認識社區中的英雄保母：警察、消防員、志工媽媽。</p> <p>二、了解寄信步驟：找出郵遞區號、填寫地址及收件人、貼郵票、到郵局寄信。</p> <p>三、實際操作：製作感謝卡，並至社區的郵局進行寄信的活動。</p> <p>四、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導</p>
15-21	<p>【第三單元】：休閒運動快樂行</p> <p>一、認識與運動相關的職業：教練、運動員、播報員。</p> <p>二、世界常見的運動賽事(奧運、冬奧、電競)。</p> <p>三、認識學校裡的休閒運動場地：操場、球場、遊樂場。</p> <p>四、認識社區中的休閒運動場地：彰北國民運動中心、金馬公園、泰和公園。</p> <p>五、學習單書寫。</p> <p>*非正式課程：【第15週】社區資源運用、【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會</p>