

彰化縣泰和國民小學 110 學年度潛能教室課程計畫

表 1 資源班針對一般課程(學生分組、學年目標及教材調整)

組別/年級 學習領域/ 排課模式	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量 方式
A1 五年級 國語 (外加組)	2	50 陳 0 富(學障) 50 黃 0 綾(學障) 50 陳 0 毅(學障) 50 黃 0 曄(疑似) 50 許 0 茹(智輕)	1.能仔細聆聽，並能理解對方說話的用意和觀點。 2.能合適的表達語言，具體詳細的講述一件事情。(人權教育) 3.提升閱讀的專注度、正確性與對文章的掌握。 4.熟習生字語詞的形音義並提昇新詞的應用與句型的造句能力。 5.能利用擴寫與續寫法寫出完成短文寫作。(家政教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 課本、習作 自編及改編學習單 電子書	觸控螢幕 電腦 平板 語音輸入軟體 字典 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
A1 五年級 數學 (外加組)	2	50 陳 0 富(學障) 50 黃 0 綾(學障) 50 陳 0 毅(學障) 50 黃 0 曄(疑似) 50 許 0 茹(智輕)	1.加強整數四則、分數加減的計算能力與生活解題應用。 2.提升三角形與四邊形之基本概念及面積的計算與解題能力。 3.增進因數與倍數的概念與運用能力。 4.建立概數之概念及其估算與解題能力。 5.培養時間的換算與乘除的能力。(生涯發展)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 自編及改編學習單 電子書	觸控螢幕 電腦 平板 小白板 圓規 三角板 百格板 時鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>A2 高年級 國語 (抽離組)</p>	<p>4</p>	<p>50 吳 0 穎(智輕) 50 王 0 庭(智輕) 50 黃 0 縈(智輕) 50 劉 0 昱(智中) 603 朱 0 菁(智輕)</p>	<p>輕度 1.培養專注聆聽及重點的掌握。 2.增強口語表達自我觀點的流暢性、掌握重點及溝通的方法。(轉銜) 3.提升閱讀的專注度、正確性。(轉銜) 4.熟習生字語詞的形音義並提昇新詞的應用與句型的造句能力。(人權教育)</p> <p>中度: 1.上課能安靜聆聽與回答老師提問。 2.能指認常用國字和語詞。 3.能找出課文句子，了解課文大意。 4.能說出基本句型。 5.能用語言或文字，描述自己的體驗與感覺。(人權教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>教師手冊 課本、習作 自編及改編學習單 電子書</p>	<p>觸控螢幕 電腦 平板 語音輸入 軟體 字典 小白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>A2 高年級 數學 (抽離組)</p>	<p>4</p>	<p>50 吳 0 穎(智輕) 50 王 0 庭(智輕) 50 黃 0 縈(智輕) 50 劉 0 昱(中) 603 朱 0 菁(智輕)</p>	<p>輕度 1.了解整數四則、分數加減的計算能力與生活解題應用。(轉銜) 2.認識三角形與四邊形之基本概念及面積的計算與解題能力。 3.基本因數與倍數的概念。(轉銜) 4.建立概數之概念及其估算與解題能力。(家政教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>	<p>教師手冊 自編及改編學習單 電子書</p>	<p>觸控螢幕 電腦 平板 圓規 三角板 百格板 積木 積木條</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

		<p>5. 處理時間的換算。</p> <p>中度</p> <p>1. 使用計算工具的計算能力與生活解題應用。(資訊教育)</p> <p>2. 認識三角形與四邊形之基本概念及簡單面積的計算(用百格板)。(家政教育)</p> <p>3. 能認識 10 倍與 100 倍。</p> <p>4. 建立一萬以內數的概念。</p> <p>5. 了解時間的單位與關係。</p>		<input type="checkbox"/> 其他_____		<p>百格積木</p> <p>時鐘</p> <p>月曆</p> <p>萬位位值表</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、外加組

(二年級學習障礙/領域：國語 ■外加組)

		2節
教學對象		李0威、陳0安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聆聽課文與故事，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 能認識部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-4 能在提示下了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 能在提示下寫出語意完整的句子。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>科技教育:科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識常用國字和語詞，並運用於日常生活中。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、Aa-I-4、Ab-I-2)</p> <p>2.能讀懂課文內容，瞭解課文大意，掌握基本閱讀技巧。(1-I-2、5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、Aa-I-5)</p> <p>3.能認識與應用基本句型。(6-I-3、Ac-I-2)</p> <p>4.能用語言與文字，描述自己的體驗與感覺。(2-I-2、6-I-3、Ac-I-2、Ca-I-1、人 E4、科 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明與增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供資源班與學校評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語第三、四冊教師手冊、課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源: :彰師大學生志工</p>

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體、字典
--------------	---

備註：無教學進度表

(二年級學習障礙/領域：數學 ■外加組)

		2節
教學對象		李0威、陳0安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。2-I-2 說出所聽聞的內容。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5面積：以具體操作為主。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 n-I-1在位值表中能理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4在操作下能理解乘法的意義，了解十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，並做簡單的說明。</p>
	<p>學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值表及位值積木操作活動。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值表理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5面積：以具體操作為主。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 科技教育:科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做1000以內的加減計算與應用。(n-I-1、n-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5) 2.能理解十十乘法與應用。(n-I-4、N-2-6、R-2-3、資 E2) 3.能用尺實際測量，並了解公分和公尺的關係。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E4) 4.能認識簡單幾何圖形的特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2) 5.能用百格板計算不同圖形面積。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、科 E4) 6.能簡單分類與讀取資料。(d-I-1、D-2-1、資 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明與增強板</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：提供資源班與學校評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:南一版數學第三、四冊教師手冊、課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:彰師大學生志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、觸控螢幕、直尺、百格板、千位位值表、三角板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級社會技巧組

(高年級/學習功能 ■ 輕微缺損領域：特殊需求--社會技巧 / □抽離組 ■ 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五○劉○澤(情障)、五○吳○(情障)、六丙林○慧(情障)
核心素養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>法治教育:法 E7 認識責任。</p> <p>科技教育:科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>人權教育:人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
學習目標	<p>1.面對衝突情境，能選擇讓自己冷靜的方法。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社2-III-10、特社2-III-11、特社 C-III-1、特社 A-III-1、特社 A-III-2、家 E4)</p> <p>2.能與小組成員互動討論並完成自己的工作。(特社2-III-1、特社3-III-3、特社3-III-3、特社 B-III-1、特社 B-III-2、法 E7、品 E3、人 E5、科 E4、轉銜)</p> <p>3.能在團體情境中表達或分享自己的經驗。(特社3-III-2、特社 B-III-3、人 E5、品 E2、轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
教材/社區資源	<p>教材</p> <p>1. 各種各樣的情緒—感覺大書</p> <p>2. 彰化縣特殊教育補充教材—解決衝突</p> <p>3. 兒童社會技能訓練乙書</p> <p>4. 促進社交成功之課程</p> <p>5. 相關單元學習單</p> <p>社區資源:彰化縣情障巡迴教師</p>
教具/輔具	<p>平板、機器人 ZENBO、桌遊醜娃娃、桌遊搖滾節奏</p> <p>情緒寶盒、人際特質覺知卡</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元 忍者食堂(一)</p> <p>1.讓學生觀看相關影片情境或是情境卡，並討論情境可能引發的情緒與可以解決的方法</p> <p>2.用角色扮演方式演出整個情境與反應方式</p>

8~13	<p>第二單元 與 ZENBO 同行 (一) (融合課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先讓資源班學生熟悉 ZENBO 的表情符號並編程 ZENBO 聽到開心的話會有開心的表情，並有開心地回應，聽到不同的話語會有不同的表情與回應。 2.帶著 ZENBO 到學生普通班班級，讓資源班學生介紹 ZENBO 的表情符號 3.學生示範 ZENBO 聽到不同的話語會有不同的表情與回應 4.讓全班學生討論當 ZENBO 聽到「挫折、擔心、委屈」的話語，ZENBO 要如何回應，並讓學生直接編程 <p>校外教學 第一次評量</p>
14~20	<p>第三單元 衝突與解決(一)</p> <p>檢視發生衝突的原因並自我修正。 壓力的替代與紓解方法。 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>第二次評量 校慶運動會</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 忍者食堂(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生觀看相關影片情境或是情境卡，並討論情境可能引發的情緒與可以解決的方法 2.用角色扮演方式演出整個情境與反應方式 <p>適應體育田徑賽</p>
8~13	<p>第二單元 與 ZENBO 同行 (二) (融合課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先讓資源班學生熟悉 ZENBO 的表情符號並編程 ZENBO 聽到開心的話會有開心的表情，並有開心地回應，聽到不同的話語會有不同的表情與回應。 2.帶著 ZENBO 到學生普通班班級，讓資源班學生介紹 ZENBO 的表情符號 3.學生示範 ZENBO 聽到不同的話語會有不同的表情與回應 4.讓全班學生討論當 ZENBO 聽到「猶豫、忌妒、質疑、不耐煩」的話語，ZENBO 要如何回應，並讓學生直接編程 <p>第一次評量、校外教學</p>
14~20	<p>第三單元 衝突與解決(二)</p> <p>檢視發生衝突的原因並自我修正。 壓力的替代與紓解方法。 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>第二次評量 畢業典禮 童畫心世界繪畫比賽</p>

三、高年級生活管理組

(高年級/學習功能 ■ 輕微缺損領域：特殊需求—生活管理 / □ 抽離組 ■ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五○劉○昱(智中)、五○許○茹(智輕) 五○王○庭(智輕)、五○吳○穎(智輕) 五○黃○縈(智輕)、六丙朱○菁(智輕)
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>學習內容</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 安全 □ 防災 □ 原住民族教育 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □ 能源 □ 國際教育</p> <p>性別平等:性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>性別平等:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>戶外教育:戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>人權教育:人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
學習目標		<p>1.能認識身體隱私與場所的並保護自己(特生2-sP-13、特生3-sP-3、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、性 E5、人 E10、轉銜)</p> <p>2.能做日常生活的時間與活動安排(如放學後、假日)(特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生4-sA-1、特生 L-sP-1、家 E14、轉銜)</p> <p>3.能認識社區與購物並掌控制自己的概算。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 E-sP-4、戶 E5、轉銜)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奇妙的人體 2. 江奶奶的雜貨店 3. 「想要還是必要」影片 4. 社區應用與理財學習單 <p>社區資源：喜美超市、寶雅商場、啟硯書局</p>
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕、布偶娃娃

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 做自己的主人(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會安排放學後的時間與活動(包含晚餐、洗澡、寫作業、休閒活動、做家事等活動) 2. 我會安排上學前的時間與活動(包含起床、梳洗、吃早餐、上學等活動) <p>校外教學</p>
8~13	<p>第二單元 青春少年家 (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的身體 2. 認識隱私權 3. 辨識危險人物 4. 辨識危險情境 <p>第一次評量</p>

14~20	<p>第三單元 社區應用與理財(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 平日記錄上課得到的點數。 教導想要與需要的不同 利用平板查社區附近的書局與文具店。 了解相關文具用品與價格， 預計自己想購買物品與預估使用總額 利用點數前往購買，並記錄用多少，剩餘多少。 檢討自己所購買與預計購買是否有差異。(想要與需要是否有差異) <p>第二次評量 校慶運動會</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 做自己的主人(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會安排假日的時間與活動(包含三餐、寫作業、休閒活動、做家事等活動) 我會安排休閒活動與時間(包含靜態與動態活動) <p>適應體育比賽</p>
8~13	<p>第二單元 青春少年家(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識性騷擾 自我保護一把罩 青春期的處理與合宜的打扮 <p>第一次評量 校外教學</p>
14~20	<p>第三單元 社區應用與理財(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 平日記錄上課得到的點數。 利用平板查社區附近的商場與超市。 了解日常用品與價格 預計自己想購買物品與預估使用總額。 利用點數前往購買，並記錄用多少，剩餘多少。 檢討自己所購買與預計購買是否有差異。(想要與需要是否有差異) <p>第二次評量 畢業典禮 童畫心世界繪畫比賽</p>

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B1組(三年級/國語科/抽離組)

每周節數	5節		
教學對象	陳○睿、柳○琪、江○珈		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	<p>一、 聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、 口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>三、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>四、 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>五、 寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <hr/> <p>一、 注音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>二、 字詞</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>三、 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>四、 物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		

<p>調整後學習重點</p>	<p>一、聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 在提示下，能聆聽不同媒材的能力。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 使用適當詞語表達自己想法。 2-II-3 提示下能歸納重點，對談時能做適當的回應。 2-II-4 鼓勵下，樂於參加討論說出個人意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>三、標音符號與運用 3-II-1 提示下，能拼出新詞的注音符號。</p> <p>三、識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1200字，使用800字。 4-II-2 提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 提示下，能分辨形近、音近字詞。</p> <p>四、閱讀 5-II-1 在教師協助下，以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 在教師協助下，能說出課文概要、主旨。</p> <p>五、寫作 6-II-1 提示下，能使用逗號、句號。 6-II-2 提示下，能培養寫句子能力。</p>
	<p>一、注音符號 Aa-II-1 標注注音符號的詞彙。</p> <p>二、字詞 Ab-II-1 900個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 600個常用字的使用。 Ab-II-3 提示標註常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>三、句段 Ac-II-1 逗號、句號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型(主詞+形容詞)。 Ac-II-3 基礎複句的意義(轉折、因果)。 Ac-II-4 文句的語氣與意義(驚嘆)。</p> <p>四、物質文化 Ca-II-1 體驗文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。(人 E4) 2. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生 E3) 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱 E14)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在提示下，能分辨相近字、音近字，並正確使用(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-I-5、)。</p> <p>2. 在提示下，運用注音符號，理解生字詞，提升閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1、特學1-II-1)。</p> <p>3. 在提示下，運用適當的語詞、正確語法表達自我的想法並培養聆聽態度。(1-II-1、1-II-2、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、Ca-II-1、人 E4、閱 E14)</p> <p>4. 在提示下，以適當的速率朗讀文本，表現適當的閱讀態度。(5-II-1、5-II-3、5-II-4、Ca-II-1、生 E3、特學1-II-3、校本課程閱讀)</p> <p>5. 在提示下，找出字詞、句子的錯誤之處，並予以修正(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ca-II-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對不識字且無法拼讀注音之學生，使用報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：使用潛能班簡化卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒三年級國語 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：平板 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語 B2組(三年級/國語科/外加組)

每周節數		2節
教學對象		方○羽、吳○皓、李○玓、林○均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>一、 聆聽</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、 口語表達</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>三、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>四、 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>五、 寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
調整後學習重點		<p>一、 注音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>二、 字詞</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>三、 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>一、 聆聽</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、 口語表達</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，與他人對談時能適時回應。</p> <p>2-II-4 參與討論時，提供自己的觀點和意見。</p> <p>三、 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>三、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。</p> <p>4-II-2 認識部件，並依此擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞並造詞或句子。</p> <p>四、 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-4 閱讀段落後，能說出段落主要大意。</p> <p>五、 寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用標點符號(逗號、句號、頓號、驚嘆號)。</p> <p>6-II-6 運用擴寫技巧寫句子。</p>

	<p>一、注音符號 Aa-II-1 標注注音符號的課文。</p> <p>二、字詞 Ab-II-3 認識課文中常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識課文中多音字及多義字。</p> <p>三、句段 Ac-II-1 標點符號的用法(逗號、句號、頓號、驚嘆號)。 Ac-II-2 基本句型(主詞、形容詞、動詞、名詞)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。(人 E4) 2. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱 E14)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 根據課文情境，理解課文內容，並聆聽他人意見。(1-II-4、2-II-3、2-II-4、人 E4、閱 E14) 2. 運用注音符號，理解生字詞，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、) 3. 能分辨相近字、音近字，並正確使用。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4) 4. 運用適當的語詞、正確語法寫通順的句子。(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、閱 E14) 5. 以適當的速率朗讀文本，表現適當的閱讀態度。(1-II-4、3-II-1、5-II-1、5-II-4、人 E4、閱 E14、校本課程閱讀) 6. 找出字詞、句子的錯誤之處，並予以修正。(6-II-1、6-II-6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對不識字個案，使用報讀。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒三年級國語 2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板 2. 輔具：計時器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B1組(三年級/抽離組)

每周節數	5節	
教學對象	陳○睿、柳○琪、江○玟	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習 表現	1.理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1) 2.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(n-II-2) 3.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 4.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(n-II-6) 5.解決四則估算之日常應用問題。(n-II-4) 6.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3) 7.報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(d-II-1) 8.認識體積。(n-II-9)
原 領 綱 學 習 重 點	學習 內 容	1.一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(N-3-1) 2.加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(N-3-2) 3.乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(N-3-3) 4.除法：除法的意義與應用。 5.解題：乘除應用問題。(N-3-6) 6.簡單同分母分數(N-3-9) 7.一位小數：認識小數與小數點(N-3-10) 8.長度：「毫米」(N-3-12) 9.面積：平方公分(N-3-14) 10.容量：公升、毫升(N-3-15) 11.重量：公斤、公克(N-3-16) 12.時間：日、時、分、秒(N-3-17) 13.角與角度(S-3-1) 14.長方形與正方形(S-3-2) 15.圓(S-3-3) 16.一維表格與二維表格(D-3-1)
調 整 後 學 習 重 點	學習 表 現	1.理解千位以內數的位值，並據以作為各種運算之基礎。(n-II-1) 2.熟練數的加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(n-II-2) 3.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和應用解題。(n-II-3) 4.理解同分母分數的加減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(n-II-6) 5.解決四則估算之日常應用問題(10以內的數)。(n-II-4) 6.認識常見三角形、常見四邊形與圓平面圖。(s-II-3) 7.報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(d-II-1) 8. 認識體積比大小。(n-II-9)

學習內容	1.一千以內的數：積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(N-3-1) 2.加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(N-3-2) 3.熟悉九九乘法(N-3-3) 4.除法：除法的意義與應用。(N-3-4) 5.解題：乘除應用問題(20以內)。(N-3-6) 6.利用具體操作認識簡單同分母分數(N-3-9) 7.利用具體操作，一位小數：認識小數與小數點(N-3-10) 8.利用具體操作長度：「毫米」(N-3-12) 9.利用具體操作面積：平方公分(N-3-14) 10.利用具體操作容量：公升、毫升(N-3-15) 11.利用具體操作重量：公斤、公克(N-3-16) 12.利用具體操作時間：日、時、分、秒(N-3-17) 13.角與角度(S-3-1) 14.認識長方形與正方形面積(S-3-2) 15.利用具體操作，認識圓(S-3-3) 16.具體圖表統計，一維表格與二維表格(D-3-1)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.資訊教育(資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。)
學習目標	1.能在具體情境中，用加、減、乘、除法解決日常問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、校本閱讀、特學1-I-4) 2.能操作具體物體，以理解長度、重量、面積、容量、時間概念。(n-II-3、n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-1) 3.在教師提示下，能操作實物以理解分數並加減。(n-II-6、N-3-9) 4.能在具體情境中，認識小數(十分位)。(n-II-6、N-3-10) 5.在具體操作下，認識1000以內的數。(n-II-1、N-3-1) 6.在具體實物提示下，認識角度與形狀。(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 7.簡易的估算概念(10以內)。(n-II-4、特學1-II-2) 8.協助下繪製統計圖表，並從圖表中獲取相關訊息。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對不識字個案，使用報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學(三年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單 2.社區資源：

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機
-------	-------------

備註：無教學進度表

二、數學 B2組(三年級/外加組)

每周節數		2節
教學對象		方○羽、吳○皓、李○玗、林○均
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1) 2.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(n-II-2) 3.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 4.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(n-II-6) 5.解決四則估算之日常應用問題。(n-II-4) 6.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3) 7.報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(d-II-1) 8.認識體積。(n-II-9)
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(N-3-1) 2.加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(N-3-2) 3.乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(N-3-3) 4.除法：除法的意義與應用。 5.解題：乘除應用問題。(N-3-6) 6.簡單同分母分數(N-3-9) 7.一位小數：認識小數與小數點(N-3-10) 8.長度：「毫米」(N-3-12) 9.面積：平方公分(N-3-14) 10.容量：公升、毫升(N-3-15) 11.重量：公斤、公克(N-3-16) 12.時間：日、時、分、秒(N-3-17) 13.角與角度(S-3-1) 14.長方形與正方形(S-3-2) 15.圓(S-3-3) 16.一維表格與二維表格(D-3-1)
調整後學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解一萬位以內數的位值，並據以作為各種運算之基礎。(n-II-1) 2.熟練加、減、乘四則計算，並能應用於日常解題。(n-II-2) 3.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算與應用解題。(n-II-3) 4.理解同分母分數的加減的意義、計算與應用，以及等值分數的意義。(n-II-6) 5.解決四則估算之日常應用問題(百位以內的數)。(n-II-4) 6.認識常見三角形、四邊形與圓形，圓周、周界等。(s-II-3) 7.報讀與製作一維、二維表格與長條圖，報讀折線圖並從中獲知訊息。(d-II-1) 8.認識體積並計算(點數)。(n-II-9)
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.一千以內的數：積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(N-3-1) 2.加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(N-3-2) 3.熟悉一位數乘法(N-3-3) 4.除法：除法的意義與應用。(N-3-4) 5.解題：乘除應用問題(20以內)。(N-3-6) 6.利用具體操作認識簡單同分母分數(N-3-9) 7.利用具體操作，一位小數：認識小數與小數點(N-3-10)

	8. 利用具體操作長度：「毫米」(N-3-12) 9. 利用具體操作面積:平方公分(N-3-14) 10. 利用具體操作容量:公升、毫升(N-3-15) 11. 利用具體操作重量:公斤、公克(N-3-16) 12. 利用具體操作時間:日、時、分、秒(N-3-17) 13. 角與角度(S-3-1) 14. 認識長方形與正方形面積(S-3-2) 15. 利用具體操作，認識圓(S-3-3) 16. 具體圖表統計，一維表格與二維表格(D-3-1)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 資訊教育(資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。)
學習目標	1. 能在具體情境中，用加、減、乘、除法與四則運算解決日常問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、校本閱讀、特學1-I-4) 2. 理解長度、重量、面積、容量、時間概念。(n-II-3、n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-1) 3. 操作實物以理解分數並加減，並理解等值分數的概念。(n-II-6、N-3-9) 4. 能在具體情境中，認識小數並計算加減法。(n-II-6、N-3-10) 5. 認識一萬以內的數並應用於生活情境之中。(n-II-1、N-3-1) 6. 認識角度與形狀，並比較大小以及歸納各種形狀的特性。(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 7. 簡易的估算概念(百位以內)。(n-II-4、特學1-II-2) 8. 繪製統計圖表，並從圖表中獲知相關訊息。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對不識字個案，使用報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學(三年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B3組(4年級/外加組)

每周節數	2節	
教學對象	白○瑄、屈○涵、林○昊、楊○晴、童○玟、林○宇	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題並與回應對方。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達自己的想法或是轉述他人意見。 2-II-3 能歸納問題重點與順序，並做出回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞並使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫的朗讀方式。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1, 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句(遞進句、轉折句)。 Ac-II-4 文句的語氣與意義(設問、驚嘆)。 Ad-II-1 理解段落意義。 Ad-II-2 課文文本故事圖。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	

	2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能用抑揚頓挫的語速，唸出一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應。(1-II-1、1-II-2、1-II-4、2-II-1、2-II-2、Ad-II-2、閱讀) 指認、說出、寫出課文文本中的多音字、同音字以及字形辨別。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 能說出課文大意、主旨，練習整理故事重點。(2-II-3、5-II-1、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱讀) 句型寫作能使用擴寫、續寫方式擴充句子。(6-II-6、Ac-II-3、Ac-II-4) 認識遞進句、轉折句。(6-II-6、Ac-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對不識字個案，使用報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版國語(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B3組(四年級/外加)

每週節數	2節	
教學對象	白○瑄、屈○涵、林○昊、楊○晴、童○玆、林○宇	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-4 解題：對大數取概數。具 N-4-9 長度：「公里」。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長： S-4-4 體積 S-4-5 垂直與平行 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。 理解等值分數，並找到相同分母比較大小。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。 d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並說出表格內容。

	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位至「千萬」位。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數。</p> <p>N-4-4 解題：取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去)</p> <p>N-4-6 等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。</p> <p>N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」:理解長度的單位(公尺、公里)</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。</p> <p>N-4-13 解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題。</p> <p>S-4-4 體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育(法 E3利用規則來避免衝突。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能使用位值表，認識數的單位(千萬位)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1)</p> <p>2.能熟練加減乘除直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2)</p> <p>3.理解概述並應用無條件捨去、進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4)</p> <p>4.在具體的情境中，使用分數解決數學問題。(n-II-6、N-4-6)</p> <p>5.能理解並計算小數乘法(小數乘以個位數)。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>6.能理解時間的加減法。(n-II-10、N-4-13)</p> <p>7.能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5)</p> <p>8.能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-4-3)</p> <p>9.能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對不識字個案，使用報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B4-1組

每週節數	1節	
教學對象	高○凱、林○廷、杜○旻	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>
	學習內容	<p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 法治教育（法 E3利用規則來避免衝突） 4. 法治教育（法 E4參與規則的制定並遵守）	
學習目標	1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-IV-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-II-2、品 E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、法 E3、法 E4) 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-I-4、特社3-II-5、特社 C-IV-1、品 E2、法 E3、法 E4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:我不是壞小孩,我只是愛生氣(親子天下出版社),自編學習單、教學 ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源:
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	情緒三溫暖 ● 不同情緒的表徵,繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 我能接受事件帶來的感受嗎?	中秋節節慶活動	1-4	情緒三溫暖(2) ● 不同情緒的表徵。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 情緒遊戲 ● 我能接受事件帶來的感受嗎?	適應體育田徑賽
5-8	你說、我說 ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質,繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	特教宣導	5-8	你說、我說(2) ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	不能沒有你 ● 合作的重要性 ● 尋寶遊戲、團隊合作的遊戲。 ● 合作討論擬定計畫 ● 溝通技巧演練	校外教學	9-12	不能沒有你(2) ● 合作的重要性 ● 尋寶遊戲、團隊合作的遊戲。 ● 合作討論擬定計畫 ● 溝通技巧演練	母親節節慶活動
13-16	時光機大探索 ● 了解事件背後的原因 ● 理解行為與結果產生的連結 ● 理解情境與結果產生的連結 ● 遊戲中理解行為、情境、後果連結 ● 再一次的時間倒退,重新做選擇	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-16	時光機大探索(2) ● 了解事件背後的原因 ● 繪本故事導讀 ● 理解行為與結果產生的連結 ● 理解情境與結果產生的連結 ● 再一次的時間倒退,重新做選擇	端午節節慶活動 校外教學
17-20	我是大偵探 ● 偵查相關情緒的發生並記錄 ● 聽技巧演練 ● 說技巧演練 ● 擬訂計畫技巧演練 ● 檢視行為與後果的選擇	新年節慶活動 期末同樂會	17-20	我是大偵探(2) ● 偵查相關情緒的發生並記錄 ● 聽技巧演練 ● 說技巧演練 ● 擬訂計畫技巧演練 ● 檢視行為與後果的選擇	繪畫比賽 期末同樂會

二、社會技巧 B4-2組

每週節數		1節
教學對象		林○澄、洪○宸、林○宥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2.戶外教育（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活）	
學習目標	1 能分辨自己的情緒，並向他人表達自身的情緒。（特社1-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-1） 2 學習遇到挫折時，選擇適當的解決方式。（特社1-I-3、特社1-II-3、特社1-III-2、特社1-III-4、特社 B-I-1、特社 B-II-1） 3 適當地傾聽別人的意見。（特社2-I-3、特社2-I-4、特社2-I-5、特社2-I-4、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-II-1、特社 B-II-2） 4 依指令完成老師交辦的任務，遇到困難時能適時提問。（特社2-II-3、特社 B-I-3、特社 C-I-1、家 E13、戶 E1） 5 能關心、體貼家人，對他人有禮貌學習感恩。（特社3-II-7、特社3-V-9、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 C-II-2、家 E13、戶 E1）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、加斯頓七彩情緒繪本(水滴文化)、我有好多話要說(東雨)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 郵局
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	表情大不同 ● 不同情緒的表情，繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。	中秋節節慶活動	1-4	表情大不同(2) ● 不同情緒的表情，繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。	適應體育田徑賽
5-8	忍者大變身 ● 難過的心情分享 ● 難過心情繪本故事導讀。 ● 如何因應與克服不愉快的心情 ● 選擇適當的排解方式	特教宣導	5-8	忍者大變身(2) ● 挫折的心情分享 ● 挫折心情繪本故事導讀。 ● 如何因應與克服挫折 ● 選擇適當的排解方式	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	你說!我說! ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質，繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	校外教學	9-12	你說!我說!(2) ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質，繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	母親節節慶活動
13-16	任務小幫手 ● 注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 ● 提問技巧大解密	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-16	任務小幫手(2) ● 注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 ● 提問技巧大解密	端午節節慶活動 校外教學
17-20	寄出一封賀年卡 ● 愛與感謝的表達 ● 我的家人，繪本討論 ● 傾聽家人心裡話 ● 協助完成家事紀錄 ● 寄出一封感謝的賀年卡 ●	新年節慶活動 期末同樂會	17-20	寫下成長感言 ● 對同儕表達感謝之意 ● 傾聽同儕心裡話 ● 寫下許願樹卡片	繪畫比賽 期末同樂會

三、社會技巧與溝通訓練 B4-3組

每週節數	1節	
教學對象	湯○霆、屈○任、陳○壬	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
	學習內容	特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 2. 法治教育（法 E3利用規則來避免衝突） 3. 法治教育（法 E4參與規則的制定並遵守）	
學習目標	1 在教師的引導下，擬定問題解決方式。（特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-I-3、特社 B-II-3） 2 能接受自己行為的後果。（特社1-II-4、特社2-I-2、特社2-I-10、特社 A-III-3、特社 B-I-3、特社 B-II-3） 3 眼神注視教師，遵守團體規則，並依據情境回應他人、加入活動。（特溝2-sP-5、特溝 A-sP-1、特社2-I-2、特社2-I-10、特社 B-I-3、特社 B-II-3） 4 能分辨危險的情境或人物，應立即採取適當的措施保護自己。（特社2-I-7、特社2-I-10、特社2-I-9、特社 B-I-3、特社 B-II-3、特社 B-II-4） 5 能學習傳達情緒感受的表情及肢體動作（特溝1-sP-4、特溝2-sP-4、特溝 A-sA-1、特溝 A-sP-5、特溝1-sP-4、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-3）	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	■教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 ■座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 ■教學設備：筆電、平板提供資料查詢	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	No problem <ul style="list-style-type: none"> ● 建立分享的橋樑 ● 與同儕分享困擾的事情。 ● 針對兩難情境討論計劃 ● 紀錄日常生活中問題解決方式 	中秋節節慶活動	1-4	No problem (2) <ul style="list-style-type: none"> ● 探討自己最常遇到的難題 ● 與同儕共同擬訂計畫 ● 紀錄日常生活中問題解決方式 	適應體育田徑賽
5-8	放羊的孩子 <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本故事分享 ● 挫折忍受度大考驗 ● 如何因應不愉快的心情 ● 接受行為後果的不愉快心情 	特教宣導	5-8	龜兔賽跑(2) <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本故事分享 ● 行為與後果所帶來的不愉快因應策略 ● 團體遊戲 	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	搭橋工人 <ul style="list-style-type: none"> ● 眼神專注、注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 	校外教學	9-12	搭橋工人(2) <ul style="list-style-type: none"> ● 眼神專注、注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 	母親節節慶活動
13-16	小心危險就在你身邊 <ul style="list-style-type: none"> ● 分析危險情境 ● 自己造成危險(情緒控制) ● 他人造成的危險(保護措施) ● 暢通的溝通關係 	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-16	小心危險就在你身邊(2) <ul style="list-style-type: none"> ● 分享相處一年的同儕，印象深刻之事 ● 小心陌生人(保護措施) ● 暢通的溝通關係 	端午節節慶活動 校外教學
17-20	老師說! <ul style="list-style-type: none"> ● 同儕分享問題解決成果 ● 行為與後果連結成效 ● 專注力練習 ● 團體遊戲 	新年節慶活動 期末同樂會	17-20	老師說!(2) <ul style="list-style-type: none"> ● 愛與感謝的表達 ● 同儕分享問題解決成果 ● 行為與後果連結成效 ● 專注力練習 ● 團體遊戲 	繪畫比賽 期末同樂會

彰化縣泰和國民小學 110 學年度潛能教室課程計畫

【C1 組】：

表 1 資源班針對一般課程(學生分組、學年目標及教材調整)

組別/年級 學習領域/ 排課模式	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 社區資源	教具 輔具	評量 方式
C1 六年級 數學 (外加組) 學習策略 (融入)	4	6 乙章○瑋(學障) 6 丁陳○維(學障)	1.熟練整數、小數與分數四則混合運算的 三步驟問題。【性別平等教育】 2.解決最大公因數、最小公倍數的計算應 用問題。【人權教育】 3.了解比、比值與正比的關係，解決比率 的計算應用問題。【環境教育】 4.應用平面圖形和立體形體的基本性質， 解決面積、體積的計算問題。【資訊教育】 3.能理解未知數，並應用等量公理來進行 解題、列式與計算。【生涯發展教育、轉 銜服務】 4.閱讀與繪製統計圖表。【家政教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學 上課公約 聯絡簿 積點獎章 課本習作 學習單	平板 電腦 數學 操作 教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

表 2 資源班採用替代教材或特需課程/特教班學習領域及特需課程之組別

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
C1 六年級數學	4	6 乙章○瑋(學障) 6 丁陳○維(學障)	1. 能應用組織及理解策略幫助自己解題。【生涯發展教育、轉 銜服務】	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析

學習策略 (外加組)		2. 能在動機策略使用下提高數學學習意願。【生涯發展教育、轉銜服務】 3. 能活用考試策略檢視檢視自我評量表現。【生涯發展教育、轉銜服務】	<input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
---------------	--	--	---	--

二、教學進度表

上學期		下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量 方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10	第一單元：讀題與表達 課程內容說明： 1. 引導、鼓勵學生閱讀題型說明及題目內容，並用自己的話表達題意，或回答老師提問。 2. 嘗試可能的解決方案，對於自己學習成果做正向歸因，給予自己適當鼓勵。 3. 練習自己閱讀考卷指導語，分配作答順序。 社區資源運用及預定活動： 第一次定期評量 校外教學	1-10	第一單元：題目裡的重要訊息 課程內容說明： 1. 引導學生發現題目裡的重要訊息，例如涉及數學概念的關鍵字，或是因果關係，並圈出重要的訊息。 2. 嘗試可能的解決方案，對於自己學習成果做正向歸因，給予自己適當鼓勵。 3. 練習自己閱讀考卷指導語，分配作答順序。 社區資源運用及預定活動： 適應體育田徑賽 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 特教宣導 第一次定期評量 校外教學	課本習作 學習單 增強系統 聯絡簿	計時器 平板 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

11-20	<p>第二單元：再讀一遍！</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導、培養學生在不懂題意時，能再讀一遍題目，檢查自我在讀題與理解的過程中是否有遺漏重要的訊息。 2. 嘗試可能的解決方案，對於自己學習成果做正向歸因，給予自己適當鼓勵。 3. 學習安排考前復習時間表，覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 <p>社區資源運用及預定活動：</p> <p>校慶運動會 特教宣導 第二次定期評量 休業式</p>	11-19	<p>第二單元：題目的簡化或圖解</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在無法解題時，可透過簡化題目或圖解的方式，嘗試解題，培養學生能自我投入解題活動。 2. 嘗試可能的解決方案，對於自己學習成果做正向歸因，給予自己適當鼓勵。 3. 學習安排考前復習時間表，覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 <p>社區資源運用及預定活動：</p> <p>使用大眾運輸工具 跨階段轉銜活動、轉銜參觀 畢業考 繪畫比賽 畢業典禮</p>	<p>課本習作 學習單 增強系統 聯絡簿</p>	<p>計時器 平板 電腦</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
-------	--	-------	---	--------------------------------------	---

彰化縣泰和國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C2 一二年級國語抽離組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	簡 0 偉(語輕)、陳 0 傑(智輕)'、袁 0 听(學障)、李 0 恩(自閉中)、李 0 桓(語輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5. 閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。
調整後學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-1 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能在提醒下，聆聽不同的媒材。 2. 口語表達： 2-I-1 能在提示下以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 能在提示下說出所聽聞的內容。

	<p>3. 標音符號與運用： 3-I-1 能在提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 識字與寫字： 4-I-1 能在提示下認識常用國字至少 200 字。</p> <p>5. 閱讀： 5-I-1 能在提醒下，正確地朗讀文本。</p>
學習內容	<p>1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>2. 字詞： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-5 250 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 250 個常用語詞的使用。</p> <p>3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
特殊需求領域融入學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 生活管理 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>2. 社會技巧 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>3. 溝通訓練 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 生活管理 特生H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>2. 社會技巧 特社B-I-3人際關係的建立。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。</p> <p>3. 溝通訓練 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-3常用語彙 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型 特溝B-sP-5日常生活用語</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/> 戶外<input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>2. 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生涯規劃教育： 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標	<p>1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解不同的訊息內容（1-I-1、1-I-2、特社 2-I-7、特社 3-I-2、特社 B-I-3、品 E1、品 E3、轉銜）。</p> <p>2. 能在提示下以清楚發音說出結構完整的句子（2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、特社 3-I-4、特社 B-I-3、特溝 B-sP-4、品 E1、品 E3、語言治療）。</p> <p>3. 能在提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號（3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、特溝 B-sP-2、家 E5、家 E12、語言治療）。</p> <p>4. 能認念及使用文本中常用國字（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-3、家 E5、家 E12）</p> <p>5. 能認念及使用文本中常用語詞（4-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特溝 1-sP-5、特溝-sP-4、特溝 B-sP-5、家 E5、家 E12）</p> <p>6. 能在提醒下，以正確拼音朗讀文本（5-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、特社 3-I-5、涯 E4、涯 E7、校本閱讀）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：一年級康軒版國語課本、二年級翰林版國語課本、習作、學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、詞卡、圖卡、文具用品、勞作材料、園藝材料、遊戲物品。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、伴學機器人。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C2 一二年級數學抽離組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	簡 0 偉(語輕)、陳 0 傑(智輕)、袁 0 昕(學障)、李 0 恩(自閉中)、李 0 桓(語輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1. 數與量： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 2. 空間與形狀： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 關係： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 4. 資料與不確定性 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	1. 數與量： N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題(錢幣) N-1-5 長度(同 S-1-1) N-1-6 日常時間用語 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 2. 空間與形狀： S-1-1 長度(同 N-1-5) S-1-2 形體的操作 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 3. 關係：

		<p>R-1-1 算式與符號</p> <p>4. 資料與不確定性： D-1-1 簡單分類 D-2-1 分類與呈現</p>
調整後 學習重點	學習表現	<p>1. 數與量： n-I-1 在協助下理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 在提示下理解加法和減法的意義，練習基本加減法的計算。 n-I-3 在提示下練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4 在提示下理解乘法的意義，協助下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 在提示下認識單位分數 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。</p> <p>2. 空間與形狀 s-I-1 在協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>3. 關係： r-I-1 在協助下學習數學語言中的運算符號。</p> <p>4. 資料與不確定性 d-I-1 在提示下認識分類的模式，協助下能分類與紀錄。</p>
	學習內容	<p>1. 數與量： N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題（錢幣） N-1-5 長度（同 S-1-1） N-1-6 日常時間用語 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 解題（錢幣） N-2-6 乘法 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>2. 空間與形狀： S-1-1 長度（同 N-1-5） S-1-2 形體的操作 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積</p> <p>3. 關係： R-1-1 算式與符號</p> <p>4. 資料與不確定性： D-1-1 簡單分類 D-2-1 分類與呈現</p>
特殊需求 領域融入 學習重點	學習表現	<p>1. 生活管理 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>2. 社會技巧 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。</p>
	學習內容	<p>1. 生活管理 特生H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>2. 社會技巧 特社B- I -3人際關係的建立。 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>2. 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生涯規劃教育： 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>學習目標 1 年級組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作，認識 100 以內數的位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用 (n-I-1、N-1-1、N-1-4、特社 2-I-7、涯 E4、涯 E7、轉銜)。 能透過操作，理解加法和減法的應用，在提示下練習加法和減法的計算與解題 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特社 3-I-4 特社 B-I-3、品 E1、品 E3)。 能在協助下比較長短，進行長度的測量，進行長度的計算 (n-I-7、N-1-5、S-1-1)。 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係 (n-I-9、N-1-6、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、家 E5、家 E12)。 能透過操作，在提示下辨認各種立體型體與平面圖形 (s-I-1、S-1-2、特社 3-I-5、校本資訊)。 能協助下進行簡單的分類與紀錄 (d-I-1、D-1-1、特社 3-I-2 特社 C-I-1、涯 E4、涯 E7、校本資訊)。
<p>學習目標 2 年級組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作，認識 1000 以內數的位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、特社 2-I-7、涯 E4、涯 E7、轉銜)。 能透過操作，理解加法和減法的應用，在提示下練習加法和減法的計算與解題 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-1-1、特社 3-I-4、特社 B-I-3、品 E1、品 E3)。 能透過操作，理解乘法的應用，協助下練習乘法計算與分裝、平分，提示下認識單位分數 (n-I-4、n-I-6、r-I-1、N-2-6、N-2-9、N-2-10、R-1-1、特社 3-I-4、特社 B-I-3、品 E1、品 E3)。 能在協助下進行長度的測量，認識長度單位，進行長度的計算，認識周界與周長 (n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4)。 能透過操作，比較面積大小、容量與重量 (n-I-8、N-2-12)。 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、家 E5、家 E12)。 能透過操作，認識各種立體型體與平面圖形特徵 (s-I-1、S-2-1、S-2-2 特社 3-I-5、校本資訊)。 能協助下進行簡單的分類與紀錄 (d-I-1、D-2-1、特社 3-I-2、特社 C-I-1、涯 E4、涯 E7、校本資訊)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：一年級翰林版數學課本、二年級康軒版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具	1. 教具：位值表、位值積木、花片、合十卡、錢幣、繩子、月曆或日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體、拼圖。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、伴學機器人。

備註：無教學進度表