

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文 A

每週節數		6節
教學對象		A1蔡 婕、A2周 為、A3尤 霖
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>識字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習表現</p> <p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-3 能聆聽課文後，發表自己的意見。</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-2 能從聽聞的內容進行提問，並做適當應對。</p> <p>2-III-5 能把握說話內容的主題。</p> <p>識字</p> <p>4-III-1 認識常用國字高頻字。</p> <p>4-III-4 能正確地書寫常用國字高頻字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-3 能讀懂教師改編的課文內容。</p> <p>5-III-7 能根據課文內容，說出自己相關的經驗。</p>

	<p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-1常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-2練習說出完整句。</p> <p>Ac-III-4課文內句子表達的意義。</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-III-1透過課文認識彰化的在地文化。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-III-1透過課文認識與人相處時應注意的事項。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>A1、A2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文(5-III-3、Ab-III-1、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1) 2. 能唸讀生字(4-III-1、Ab-III-1) 3. 能寫出生字(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2) 4. 能理解課文內容(5-III-3、Ac-III-4、Ac-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1) 5. 能根據主題說出完整句子(2-III-2、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-2) 6. 能根據課文說出相關的經驗(1-III-1、1-III-3、2-III-5、5-III-7、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1) <p>A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下唸讀課文(5-III-3、Ab-III-1、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1) 2. 能唸讀圖卡(4-III-1、Ab-III-1) 3. 能描寫生字(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2) 4. 能聽懂課文內容(5-III-3、Ac-III-4、Ac-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1) 5. 能根據主題說出關鍵語詞(2-III-2、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-2) 6. 能根據課文說出相關的經驗(1-III-1、1-III-3、2-III-5、5-III-7、性 E1、性 E4、人 E4、戶 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：梅花座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材:自編課文與自編學習單、字卡、圖卡 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教師自編課文文本、圖卡、字卡、電子處空大螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1	情緒百寶袋 (人 E4)	「情緒百寶箱」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	新生歡迎會
2		「情緒百寶箱」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
3		「情緒百寶箱」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
4		「情緒百寶箱」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	特教志工說故事
5		「情緒百寶箱」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
6		「情緒百寶箱」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
7	情緒百寶箱定期評量		
8	到彰化玩 (戶 E1)	「到彰化玩」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	班級校外教學
9		「到彰化玩」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
10		「到彰化玩」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
11		「到彰化玩」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	

12		「到彰化玩」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	班級校外教學
13		「到彰化玩」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	校慶運動會
14	到彰化玩定期評量		
15	認識男女有別 (性E1、性E4)	「認識男女有別」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
16		「認識男女有別」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
17		「認識男女有別」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	聖誕節感恩活動
18		「認識男女有別」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
19		「認識男女有別」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
20		「認識男女有別」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
21		認識男女有別期末評量	

下學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1	情緒急轉彎	「情緒急轉彎」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字	

	(人 E4)	婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
2		「情緒急轉彎」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
3		「情緒急轉彎」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
4		「情緒急轉彎」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
5		「情緒急轉彎」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	適應體育比賽
6		「情緒急轉彎」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	特教志工說故事
7	情緒急轉彎定期評量		
8		「彰化之美」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
9		「彰化之美」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	兒童節慶祝活動
10	彰化之美 (戶 E1)	「彰化之美」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
11		「彰化之美」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
12		「彰化之美」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
13		「彰化之美」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	母親節活動
14	彰化之美定期評量		
15		「小心!要注意!」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	班級校外教學

16	小心!要注意! (性 E1、 性 E4)	「小心!要注意!」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字 婕-識字、課文唸讀、描寫生字、描寫名字 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
17		「小心!要注意!」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞造句 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	特殊生繪畫比賽
18		「小心!要注意!」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字、造詞 婕-識字、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	畢業季感恩活動
19		「小心!要注意!」課文唸讀、句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
20		「小心!要注意!」課文唸讀、句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 婕-識字、課文唸讀、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
21		小心!要注意!期末評量	

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文 B

每週節數		6節
教學對象		陳 崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音漢字義。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1能聆聽他人發言後，給予簡單手勢或表情回應。</p> <p>2-III-4運用簡單手勢、表情或肢體動作來表達自己的需求。</p> <p>4-III-1-2認識居住鄉鎮與跨鄉鎮區景點、特色圖片</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1認識情緒、社交用詞，溝通圖卡指認。</p> <p>Ca-III-1透過課文認識彰化的在地文化。</p> <p>Cb-III-1透過課文認識與人相處時應注意的事項。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>性別平等教育</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標		<p>1. 能聆聽他人發言後，給予簡單手勢或微笑回應</p> <p>2. 運用簡單手勢、肢體動作來表達自己的情緒</p> <p>3. 觀察他人的表情，發現情緒的變化</p> <p>4. 認識居住鄉鎮與跨鄉鎮區景點、特色圖片</p> <p>5. 聽從溝通互動指令，學習自我與他人的應對方式</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：梅花座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編課文與自編學習單、字卡、圖卡 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教師自編課文文本、圖卡、字卡、電子處空大螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	1.內容	非正式課程
1-7	情緒百寶袋 (人 E4)	「情緒」圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖卡辨識：開心、難過 2.相關口令理解：開心(笑)、難過(雙手揉眼睛)	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
8-14	到彰化玩 (戶 E1)	「彰化景點」語彙圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖卡辨識：扇形車庫、八卦山大佛、彩繪巷 2.相關圖卡連結：火車、拜拜、散步	* 第一次評量 * 班級校外教學
15-21	認識男女有別 (性 E1、性 E4)	「男生、女生」語彙圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖卡辨識：男生、女生 2.相關口令理解：男生(晃動大拇指)、女生(晃動小拇指)、不能碰(雙手打叉)、	* 校慶運動會 * 聖誕節感恩活動 * 期末考

下學期

1-7	情緒急轉彎 (人 E4)	「情緒」語彙圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖卡辨識：開心、難過 2.相關口令理解：開心(笑)、難過(雙手揉眼睛)	* 適應體育比賽
8-14	彰化之美 (戶 E1)	「彰化的花卉」語彙圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖片辨識：菊花、玫瑰花 2.相關口令理解：只能看、不能摸	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量 * 母親節活動 * 特教志工說故事
15-21	小心!要注意! (性 E1、性 E4)	「社交注意」語彙圖片的認識及聽從生活作息及指令理解 1.圖片辨識：生氣、開心、難過 2.相關口令理解：生氣(雙手叉腰)、開心(笑)、難過(雙手揉眼睛)	* 特殊生繪畫比賽 * 畢業季感恩活動 * 期末考

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學 A、B、C 組

每週節數	4節	
教學對象	<p>A 組：六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉</p> <p>B 組：五年級尤○霖〈智能障礙中度〉</p> <p>C 組：五年級陳○崙〈智能障礙重度〉</p>	
<p style="color: red;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>A、B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容	<p>A 組-○為</p> <ol style="list-style-type: none"> N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 <p>A 組-○婕</p> <ol style="list-style-type: none"> N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 <p>B 組-○霖</p> <ol style="list-style-type: none"> N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小

	<p>數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>2. S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>3. N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>C 組-○崙</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A、B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-III-1 理解 200 以內的數和位值結構。 2. s-III-1 認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 3. n-III-2 用錢幣解題，以操作活動為主。 4. 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d-III-2 理解分類與配對的意義。 2. 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
	<p>學習內容</p> <p>〈A 組-○為〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量。 2. S-5-1 認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 3. N-5-2-1 日常生活中錢幣的數算與購物活動 4. 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。 <p>〈A 組-○婕〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 N-6-1 200 以內的數：含唱數、數量 2. S-6-3 認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 3. N-6-5 日常生活中錢幣的數算與購物活動 4. 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。 <p>〈B 組-○霖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-5-1 20 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 2. S-5-1 認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 3. N-5-2-1 日常生活中錢幣的數算與購物活動 4. 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。 <p>〈C 組-○崙〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D-5-1 進行實物、圖卡等的分類與配對 2. 特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育〈E3 溝通合作與和諧人際關係〉 2. 閱讀素養〈閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙〉

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫200以內的數字〈n-III-1、N-5-1、N-6-1〉 2. 認識形狀形體的特徵與分類〈s-III-1、S-5-1、S-6-3、閱 E1〉 3. 會做錢幣的換算〈n-III-2、N-5-2-1、N-6-5〉 4. 能從事購物活動〈n-III-2、N-5-2-1、N-6-5、品 E3〉 5. 解題遇到困難能尋求幫忙〈特社3-II-4、特社 C- II-1〉 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫20以內的數字〈n-III-1、N-5-1〉 2. 認識形狀形體的特徵與分類〈s-III-1、S-5-1、閱 E1〉 3. 會做錢幣的命名與分類配對〈n-III-2、N-5-2-1〉 4. 能從事購物活動〈n-III-2、N-5-2-1、品 E3〉 5. 解題遇到困難能尋求幫忙〈特社3-II-4、特社 C- II-1〉 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做兩種圖片的分類〈d-III-2、D-5-1〉 2. 能做兩個不同顏色的分類〈d-III-2、D-5-1〉 3. 能做兩種不同形狀的分類〈d-III-2、D-5-1〉 4. 上課中能配合老師的指示行動〈特社3-I-2、特社 C- I-1〉 5. 能用手勢或圖卡等與人表達意思〈特社2-I-3、特社 C- I-1〉
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:電子白板、電腦、平板電腦、形狀板、錢幣教具
<p>教學進度表。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>1-7</p>	<p>第一單元 我會數一數</p>

	<p>A、B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生的程度教其唱數、點數、配對數字及書寫數字。 2. 利用教學軟體提高學生學習興趣。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟老師拿出一樣的實物、圖片等 2. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通
8-14	<p>第二單元 形狀變變變</p> <p>A、B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分類配對及命名圓形、三角形、長方形…等〈A 六種↑、B 三種↑〉 2. 我會畫形狀，及做形狀板的組合。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟老師拿出一樣的形狀〈二選一〉 2. 能做形狀板的配對〈一對一嵌入〉 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通 <p>非正式課程：</p> <p>第十一週校外教學：活動中能將所看到的物品聯想出其形狀。</p>
15-20	<p>第三單元 認識錢幣</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會做錢幣的命名〈1、5、10、50、100、500、1000元〉。 2. 會做錢幣的換算〈5個1元、10個1元等〉。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會做錢幣的命名〈1、5、10、100元〉。 2. 會做錢幣的分類與配對 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟老師拿出相同顏色的錢幣、紙鈔等 2. 能將相同的錢幣放在一起。〈二選一〉 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通 <p>非正式課程：</p> <p>第十七週耶誕節慶祝活動：去商店使用金錢購買慶祝會的物品</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 數字真有趣</p> <p>A、B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生的程度教其唱數、點數、序列、配對數字及書寫數字。 2. 利用教學軟體提高學生學習興趣。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將相同的實物放在一起〈兩種〉 2. 能將相同的圖卡放在一起〈兩種〉 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通
8-14	<p>第二單元 形狀與形體</p> <p>A、B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出形體的特徵，與日常中相似的物品 2. 練習做形體的分類與配對 3. 操作形體的組合並數出數量

	<p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將相同的形體放在一起〈二選一〉 2. 能做形體的堆疊 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通 <p>非正式課程：</p> <p>第十一週母親節感恩活動：能做形狀卡的拼貼，完成母親節卡片。</p>
<p>15-20</p>	<p>第三單元 我會買東西</p> <p>A、B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出商品的價格 2. 能模擬購物流程 3. 能到商店實際購買商品 <p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依指示選擇物品 2. 分類兩種實物、圖片、顏色、形狀。 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通 <p>非正式課程：</p> <p>第十八週畢業典禮活動：能選購畢業禮物並使用金錢購買</p>

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域(英文)：

每週節數	1節	
教學對象	A1蔡○婕、A2周○為、A3尤○霖、A4陳○崙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	聽 1-II-1能聽辨26個字母。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
	說	2-III-1能唸出英語的語音。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
調整後學習重點	讀	3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。
	學習興趣與態度	6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
調整後學習重點	學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
	學習表現 A1、A2、A3	聽 1-II-1能聽辨26個字母。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
調整後學習重點	說	2-III-1能唸出26個字母。 ◎2-III-2能複誦送課堂中所學的字詞。 2-III-10能吟唱簡易的歌謠。
	讀	3-II-1能辨識26個印刷體字母。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。
調整後學習重點	學習興趣與態度	6-III-2樂於參與課堂活動。
	學習表現 A4	聽 1-II-1能安靜聆聽簡易英文歌曲。

	<p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 讀</p> <p>3-II-1能辨識26個字母。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 學習興趣與態度</p> <p>6-III-2樂於參與課堂活動。</p> <hr/> <p>學習內容 A1、A2、A3</p> <p>Aa-II-2認識印刷體26個英文字母的辨識。 Ac-III-3複誦簡易的生活用語。 Ae-III-1吟唱簡易歌謠。</p> <p>學習內容A4</p> <p>Aa-II-2指認26個英文字母的圖卡。 Ac-III-3指認簡易的生活圖卡。 Ae-III-1欣賞簡易歌謠。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>A1、A2、A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀26個英文字母(A-Z) 2. 能吟唱簡易英文歌曲(I see something blue、I have a pet、let' s go to the zoo、I see something pink、counting 1-10 song、number song 10-20) 3. 能指認顏色、動物、數字的圖卡、字卡 4配合節奏打拍子 5. 能專心聽老師上課 <p>A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同儕哼唱英文歌曲時跟著節奏拍手 2. 能在協助下指認顏色、動物、數字的圖卡 3. 能專心聽老師上課
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：梅花座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>youtube 相關影音、字卡、圖卡、自編PPT</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、藍芽音箱、電腦</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容
1	I see something blue (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-B 認讀生活常見單字：apple、banana 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue、yellow、red、purple
2		認讀字母：A-C 認讀生活常見單字：apple、banana、cake 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue
3		認讀字母：A-D 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue、yellow
4		認讀字母：A-E 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue、yellow、red
5		認讀字母：A-F 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue、yellow、red、purple
6		認讀字母：A-G 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i see something blue (3)認讀歌謠單字：see、blue、yellow、red、purple、color
7		I have a pet (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)

		(3)認讀歌謠單字：dog
8		認讀字母：A-H 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i have a pet (3)認讀歌謠單字：dog、cat
9		認讀字母：A-H 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i have a pet (3)認讀歌謠單字：dog、cat、mouse
10	第一次定期評量	
11		認讀字母：A-I 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i have a pet (3)認讀歌謠單字：dog、cat、mouse、bird
12	let' s go to the zoo (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-I 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i have a pet (3)認讀歌謠單字：dog、cat、mouse、bird、fish
13		認讀字母：A-J 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)i have a pet (3)認讀歌謠單字：dog、cat、mouse、bird、fish、lion
14	let' s go to the zoo (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-J 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant
15		認讀字母：A-K 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、

		fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant、kangaroos
16	let' s go to the zoo (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-K 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、 fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant、kangaroos、monkey
17		認讀字母：A-L 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、 fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant、kangaroos、monkey、penguin
18		認讀字母：A-L 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、 fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)finger family(進階) (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant、kangaroos、monkey、 penguin、snake
19		認讀字母：A-M 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、 fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、 monkey 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)let' s go to the zoo (3)認讀歌謠單字：elephant、kangaroos、monkey、 penguin、snake、polar bear
20		第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱	內容
1	I see something pink (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-N 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink、orange、brown、green
2		認讀字母：A-O 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink
3		認讀字母：A-P 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink、orange
4		認讀字母：A-Q 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink、orange、brown
5		認讀字母：A-R 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink、orange、brown、green
6		認讀字母：A-R 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red 英文歌曲哼唱：

		<p>(1)Abc Song (2) I see something pink (3)認讀歌謠單字：something、pink、orange、brown、green</p>
7		<p>認讀字母：A-S 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song (3)認讀歌謠單字：one、two</p>
8	counting 1-10 song (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	<p>認讀字母：A-T 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song (3)認讀歌謠單字：one、two、three、four</p>
9		<p>認讀字母：：A-U 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song (3)認讀歌謠單字：one、two、three、four、five、six</p>
10	第一次定期評量	
11	counting 1-10 song (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	<p>認讀字母：：A-V 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、vasws 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song (3)認讀歌謠單字：one、two、three、four、five、six、seven、eight</p>
12		<p>認讀字母：：A-V 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、vasws 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song</p>

		(3)認讀歌謠單字：one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten
13		認讀字母：A-W 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、wasps、wattle 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)counting 1-10 song (3)認讀歌謠單字：one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten
14		認讀字母：：A-W 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、wasps、wattle 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20 (3)認讀歌謠單字：eleven、twelve
15	number song 10-20 (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：：A-X 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、wasps、wattle、xylophone 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20 (3)認讀歌謠單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen
16		認讀字母：：A-Y 認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、wasps、wattle、xylophone、yolk 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20 (3)認讀歌謠單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen、sixteen

17		<p>認讀字母：：A-Y</p> <p>認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、vasws、watwe、xylophone、yolk 英文歌曲</p> <p>哼唱：</p> <p>(1)Abc Song</p> <p>(2)number song 10-20</p> <p>(3)認讀歌謠單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen、sixteen、seventeen、eighteen</p>
18	<p>number song 10-20 (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)</p>	<p>認讀字母：A-Z</p> <p>認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、vasws、watwe、xylophone、yolk、zipper 英文歌曲</p> <p>哼唱：</p> <p>(1)Abc Song</p> <p>(2)number song 10-20</p> <p>(3)認讀歌謠單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen、sixteen、seventeen、eighteen、nineteen、twenty</p>
19		<p>認讀字母：：A-Z</p> <p>認讀生活常見單字：apple、banana、cake、dog、elephant、fish、grapes、hat、ice cream、jeep、koala、lobster、monkey、neck、octopus、piano、quilt、red、squirrel、tiger、umbrella、vasws、watwe、xylophone、yolk、zipper 英文歌曲</p> <p>哼唱：</p> <p>(1)Abc Song</p> <p>(2)number song 10-20</p> <p>(3)認讀歌謠單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen、sixteen、seventeen、eighteen、nineteen、twenty</p>
20	第二次定期評量	

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域(台語)：

每週節數		1節
教學對象		A1蔡○婕、A2周○為、A3尤○霖、A4陳○崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-III-1 語詞運用</p> <p>Ba-III-2 性別認識</p> <p>Ba-III-3 情緒表達</p> <p>Bc-III-1 社區生活</p> <p>Bd-III-1 環境保護</p> <p>Bh-III-1 物產景觀</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨閩南語方音與語詞</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話與分享</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 跟著唸讀閩南語</p> <p>Ab-III-1 唸讀閩南語課文內的語詞</p> <p>Ba-III-2 性別認識(妹妹真可愛)</p> <p>Ba-III-3 情緒表達(整天笑咪咪、受傷)</p> <p>Bc-III-1 社區生活(逛夜市)</p> <p>Bd-III-1 環境保護(天災地變)</p> <p>Bh-III-1 物產景觀(水果特產)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質</p>
學習目標		<p>A1、A2、A3</p> <p>1. 能唸讀閩南語課文</p> <p>2. 能唸讀課文內相關閩南語語詞</p> <p>3. 能指認閩南語課文出現的相</p> <p>A4</p> <p>1. 在提示下，能指認能指認閩南語課文出現的相關圖片</p> <p>2. 能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)</p> <p>3. 能專心聽教師上課</p>

	關圖片 4. 能專心教師上課
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梅花座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、字卡、藍芽音箱、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於團課中，請助理教師協助低組學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	康軒閩南語電子書、圖卡
教具/輔具	電子觸控大螢幕、電腦、圖卡、藍芽音箱

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	整天笑咪咪 (品 E1)	A 組：1.唸讀【規工笑微微】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
8-14	逛夜市 (多 E1)	A 組：1.唸讀【逛夜市】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 第一次評量 * 班級校外教學
15-20	天災地變 (防 E1)	A 組：1.唸讀【地洞】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考

下學期

1-7	妹妹真可愛 (家 E5)	A 組：1.唸讀【阿妹仔真古錐】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 適應體育比賽
8-14	水果特產 (環 E2)	A 組：1.唸讀【紙箱仔搵朋友】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量 * 母親節活動

			*特教志工說故事
15-20	受傷 (安 E4)	A組：1.唸讀【著傷】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	*班級校外教學 *特殊生繪畫比賽 *畢業季感恩活動 *期末考

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、社會領域：

每週節數		3節
教學對象		A1蔡○婕、A2周○為、A3尤○霖、A4陳○崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E10認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>A1、A2、A3</p> <p>1-1能根據課表正常作息 1-2能在學習時保持愉悅的態度 1-3能自行完成指定作業 1-4能使用正確的方式面對挫折</p> <p>2-1能知道自己的家鄉是彰化 2-2能認識彰化市區的廟宇 2-3能認識彰化市區的景點</p> <p>3-1能知道自己的性別 3-2能用正確的方式與異性相處 3-3能知道與人相處時的身體界限</p> <p>4-1能用正確的方式參與學校活動 4-2能用正確方式處理在團體活動中遇到的問題 4-3能獨立完成學校的服務活動(打掃教室)</p> <p>5-1能認識彰化的名勝古蹟 5-2能認識彰化的鄰近鄉鎮(花壇、鹿港) 5-3能認識花壇的特色(茉莉花) 5-4能認識鹿港老街</p> <p>6-1能知道霸凌的意思 6-2能知道遇到霸凌事件時的處理方法 6-3能使用正確的方始與同儕相處</p> <p>A4</p> <p>1-1能在他人協助根據課表正常作息 1-2能在學習時保持愉悅的心情 1-3能在遇到挫折時不哭泣</p> <p>2-2在協助下，能指認出廟宇圖片 2-3在協助下，能指認出彰化景點的圖片</p> <p>3-1能指出跟自己同性別同學 3-2在與同儕相處時，能不捏對方 3-3在與同儕相處時，能不用力拍打對方 3-4在與同儕相處時，能不扯壞對方的口罩</p> <p>4-1能主動表示想參與團體活動 4-2能在他人協助下參與學校活動 4-3能在團體活動中遇到挫折時不哭泣</p> <p>5-1在協助下，能指認出彰化的名勝古蹟圖片 5-2在協助下，能指認出茉莉花的圖片 5-3在協助下，能指認出鹿港老街的圖片</p> <p>6-1能在同學欺負自己時用手勢表示不行 6-2能在跟同學相處時不欺負對方 6-3能在同學欺負自己時給予適切的回應</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：梅花座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	youtube 相關影片、自編 ppt、字卡、圖卡
教具/輔具	圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	主動學習 (人 E3、 人 E5)	認識課表、日常生活作息	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
		正確的學習態度	
		正確的學習態度	
		適當的學習方法	
		適當的學習方法	
		面對學習的挫折	
8-14	家鄉巡禮 (環 E1、 環 E3)	家鄉地名的由來	* 第一次評量 * 班級校外教學
		認識彰化市的地理位置	
		第一次定期評量	
		彰化市的廟宇介紹	
		彰化市的廟宇介紹	
		彰化市的景點介紹	
15-20	尊重與欣賞 (人 E4、 人 E10、 性 E4)	男女大不同	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考
		身體界限	
		身體界限	
		適切的男女互動方式	
		適切的男女互動方式	
		第二次定期評量	

下學期

1-7	校園生活 (人 E3、 人 E5)	學校的團體活動	* 適應體育比賽
		參與學校團體活動時的態度	
		參與學校團體活動時的態度	
		在團體活動中遇到挫折的應對方法	
		在團體活動中遇到挫折的應對方法	
		學校的服務活動	
8-14	家鄉風情 畫 (環 E1、 環 E3)	彰化市的名勝古蹟	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量
		彰化市的名勝古蹟	
		第一次定期評量	
		鄰近彰化市的鄉鎮：花壇	

		鄰近鄉鎮的特色：花壇茉莉花	*母親節活動
		鄰近彰化市的鄉鎮：鹿港	*特教志工說故事
		鄰近鄉鎮的特色：鹿港老街	
15-20	和諧的相處(人E4、人E10)	知道霸凌的意思	*班級校外教學
		面對霸凌的應對方式	*特殊生繪畫比賽
		面對霸凌的應對方式	*畢業季感恩活動
		正確與人相處的方法	*期末考
		正確與人相處的方法	
		第二次定期評量	

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、自然領域：

每週節數	3節	
教學對象	A1蔡○婕、A2周○為、A3尤○霖、A4陳○崙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變 INe-III-7 陽光是由不同色光組成 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關
調整後學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象
	學習內容	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質 INe-III-1 光跟影子的方向 INe-III-4 物質有溶解跟不溶解的性質 INe-III-7 陽光照射在不同顏色的玻璃紙呈現不同顏色 INe-III-10 磁鐵有磁力，能使磁力動力車改變方向 INg-III-5 常見的能源與節約能源的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用 法 E4 參與規則的制定並遵守之 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	
學習目標	A1、A2、A3 1-1能說出三原色 1-2能說出紅色、黃色、藍色的物品 1-3能做三原色實驗 2-1能說出海水的味道	A4 A1、A2、A3 1-1能指認出紅色 1-2能指認出藍色 1-3能指認出黃色

	2-2能操作鹽巴水實驗 3-1能知道磁鐵具有正反極 3-2能製作磁鐵動力車 3-3能和同儕一起玩磁鐵動力車 4-1能說出宣洩情緒的方式 4-2能說出廚房有的調味料 4-3能說出不溶解於水的物品 4-4能說出溶解於水的物品 5-1能辨識自己影子的方向 5-2能說出不同顏色玻璃紙照光後的顏色 5-3能製作彩色影子實驗 6-1能說出海、陸、空的交通工具 6-2能說出生活中的能源 6-3能知道節約能源的方法	2-1能指認出海邊的圖片 2-2能在協助下攪拌鹽巴水 3-1能拿磁鐵吸住圖卡 3-2能在協助下玩磁鐵動力車 4-1能指認出開心的圖片 4-2能指認出生氣的圖片 4-3能在協助下操作溶解實驗 5-1能指出自己影子的方向 5-2能指出玻璃紙照後影子的方向 5-3能在協助下操作彩色影子實驗 6-1能指出海上交通工具的圖片 6-2能指出陸上交通工具的圖片 6-3能指出空中交通工具的圖片
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梅花座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：檔案評量、圖片提示文字內容、報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	youtube 相關影片、自編 ppt、圖卡、康軒生活一、二年級教材	
教具/輔具	圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦	

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	心情顏色 (法 E4、 戶 E3)	心情與顏色的配對	* 新生歡迎會 * 特教志工說 故事
		認識紅、黃、藍三原色	
		認識紅、黃、藍三原色的相近色系	
		認識紅色、黃色、藍色的物品	
		認識紅色、黃色、藍色的花卉	
		了解顏色變化(三原色的混色實驗)	
8-14	海水鹹鹹 (環 E3、 海 E4)	認識彰化靠海的地區	* 第一次評量 * 班級校外教 學
		海水的味道-鹽巴水	
		第一次定期評量	
		動手製作鹽巴水	

		可溶於水的其他物品	
		製作水晶鹽花(食鹽結晶實驗)	
		製作水晶鹽花(食鹽結晶實驗)	
15-20	磁鐵真好玩 (能 E4)	磁鐵妙用多	* 校慶運動會
		磁鐵找朋友	* 班級校外教學
		磁鐵找朋友	* 聖誕節感恩活動
		製作磁力動力車(磁力實驗)	* 期末考
		製作磁力動力車(磁力實驗)	
		第二次定期評量	
下學期			
1-7	靜心星空瓶 (法 E4、戶 E3)	認識情緒宣洩的方式	* 適應體育比賽
		溶解於水的物品	
		溶解於水的廚房調味料	
		不溶解於水的物品	
		不溶解於水的物品	
		製作靜心星空瓶(不溶解於水實驗)	
		製作靜心星空瓶(不溶解於水實驗)	
8-14	光與影 (能 E4)	認識日常中的光	* 兒童節慶祝活動
		發現影子	* 校外教學
		第一次定期評量	* 第一次評量
		影子遊戲	* 母親節活動
		認識皮影戲	* 特教志工說故事
		製作彩色影子(光影實驗)	
		製作彩色影子(光影實驗)	
15-20	交通工具與能源 (環 E3、能 E2)	認識海、陸、空交通工具	* 班級校外教學
		推動交通工具的能源	* 特殊生繪畫比賽
		生活中的能源	* 畢業季感恩活動
		節約能源	* 期末考
		製作風力飛車(風力實驗)	
		第二次定期評量	

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、藝術與人文領域(音樂)：

每週節數	1節	
教學對象	A1蔡○婕、A2周○為、A3尤○霖、A4陳○崙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化	
	學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
	學習內容 音 E-III-1 能用合唱的方式進行歌唱 音 A-III-1 能認識台灣的本土歌曲 表 E-III-1 能跟著音樂一起舞動身體	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 多 E1 了解自己的文化特質。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習目標	A1、A2、A3 1-1能隨著音樂舞蹈-健康歌 1-2能唱出舞蹈歌曲-健康歌 1-3能安靜聆聽紓壓歌曲 2-1能隨著音樂舞蹈-動物體操歌 2-2能唱出舞蹈歌曲-動物體操歌 2-3能學習認識跟彰化相關的歌曲 3-1能隨著音樂舞蹈-我愛洗澡 3-2能唱出舞蹈歌曲-我愛洗澡 3-3能學習認識安全相關的歌曲 4-1能隨著音樂舞蹈-打起精神來 4-2能唱出舞蹈歌曲-打起精神來 4-3能安靜聆聽輕快的歌曲 5-1能隨著音樂舞蹈-我的故鄉台灣	A4 1-1在肢體協助下，能搖動臀部 1-2在提示下，能搖動鈴鼓 2-1在提示下，能隨著音樂拍手 2-2在提示下，能敲擊三角鐵 3-1在肢體協助下，能隨著音樂點頭 3-2在提示下，能搖動沙鈴 4-1在肢體協助下，能將雙手舉過耳朵揮動 4-2在提示下，能搖動鈴鼓 5-1在肢體協助下，能握拳揮動 5-2在提示下，能敲擊木魚 6-1在肢體協助下，能原地轉一圈 6-2在提示下，能搖動手搖鈴

	5-2能唱出舞蹈歌曲-我的故鄉台灣 5-3能學習認識台灣民謠 6-1能隨著音樂舞蹈-體操123 6-2能唱出舞蹈歌曲-體操123 6-3能學習畢業歌曲	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供較大空間讓學生可以舞動身體 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用影音媒體撥放歌曲、舞蹈內容 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於團課中，請助理教師協助低組學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	youtube 相關影片跟音樂	
教具/輔具	平板、電腦、電子觸控大螢幕、藍芽音箱	

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	快樂之歌 (資 E10)	A 組：1. 認識紓壓的音樂 2. 范曉萱【健康歌】 B 組：1. 跟著音樂搖動鈴鼓 2. 隨著音樂搖擺臀部	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
8-14	歌唱彰化 (多 E1)	A 組：1. 認識跟彰化相關的歌曲 2. 跟著賴馬動一動【動物體操歌】 B 組：1. 跟著音樂敲擊三角鐵 2. 隨著音樂拍手	* 第一次評量 * 班級校外教學
15-20	安全之歌 (品 E1)	A 組：1. 認識跟安全相關的歌曲(1) 2. 范曉萱【我愛洗澡】 B 組：1. 跟著音樂搖動沙鈴 2. 隨著音樂點點頭	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考

下學期

1-7	快樂歌曲 (資 E10)	A 組：1. 認識輕快的音樂 2. YOYO 金曲【打起精神來】 B 組：1. 跟著音樂搖動鈴鼓 2. 隨著音樂揮動雙手	* 適應體育比賽
8-14	來唱民謠 (多 E1)	A 組：1. 認識台灣民謠歌曲 2. YOYO 金曲【我的故鄉台灣】	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學

		B組：1. 跟著音樂敲擊木魚 2. 隨著音樂握拳學貓咪	* 第一次評量 * 母親節活動 * 特教志工說故事
15-20	安全歌曲 (品 E1)	A組：1. 認識跟安全相關的歌曲(2) 2. 畢業歌曲練習 3. YOYO【體操123】 B組：1. 跟著音樂搖動沙鈴 2. 隨著音樂自己轉一圈	* 班級校外教學 * 特殊生繪畫比賽 * 畢業季感恩活動 * 期末考

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、藝術與人文領域(視覺藝術)：

每週節數	2節	
教學對象	A1蔡○婕、A2周○為	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想 和實作</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或 展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法</p> <p>1-III-6 能學習簡易設計進行創作</p> <p>2-III-2 能發現日常生活中藝術作品，並表達自己的想法</p> <p>3-III-4 能與他人合作創作藝術作品</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-III-2 使用多種不同類型的媒材進行創作</p> <p>視 E-III-3 使用各種媒材創作並表現自己的想法</p> <p>視 A-III-2 欣賞同儕的藝術作品</p> <p>視 P-III-2 結合生活經驗進行創作</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係</p>	
學習目標	<p>A1、A2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在創作時，保持作品的完整性 2. 能使用異質性顏料進行點線面創作 3. 能在不同材質的平面上進行創作 4. 能用單手將長條紙捲好進行黏貼 5. 能用手沾顏料在圖畫紙上塗色 7. 能將色紙撕成拇指般大小 8. 能擠出適量的膠水 9. 能與同學共同進行點線面的藝術創作 10. 能在創作後收拾自己的座位 	
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生距離拉開，必要時請其中一學生面對櫃子，以減少分心情況 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請助理教師協助另一位學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作及檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自製創作流程 PPT、自製拍攝照片、影片
教具/輔具	平板、相機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-4	手指印氣球畫	材料：圖畫紙、水彩 利用單一手指沾染水彩顏料在圖畫紙上蓋出氣球飛上天的樣子	* 新生歡迎會
5-8	月兔抱月	材料：圓形紙板、長條紙、白膠 用單手將只長條紙捲起來，沾白膠貼在圓形紙板上(需同儕合作)	* 特教志工說故事
9-12	火車嘟嘟嘟	材料：牛皮紙、蠟筆、雙面膠 將牛皮紙畫上火車鐵軌的樣式，在進行大型拼貼(需同儕合作)	* 第一次評量 * 班級校外教學
13-16	棉線聖誕樹	材料：瓦楞紙版、毛線、小毛球 將聖誕樹形狀的瓦楞紙版繞滿毛線，並將其裝飾	* 校慶運動會 * 聖誕節感恩活動
17-20	手寫吉祥話	材料：紅色空白春聯、墨汁、毛筆 拿毛筆在紅色空白春聯上寫上吉祥的字	* 班級校外教學 * 期末考

下學期

1-4	紓壓彩鹽瓶	材料：空瓶、鹽巴、粉筆、蠟筆 利用粉筆或是蠟筆將鹽巴染色，在裝進空瓶中	* 適應體育比賽
5-8	轟炸煙花	材料：圖畫紙、蠟筆、牙籤 在圖畫紙上用蠟筆畫上不規則多種顏色，再用黑色蠟筆塗滿，最後拿牙籤刮出煙火的圖案	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學
9-12	特別禮服	材料：圖畫紙、色紙、粉彩、膠水 將色紙撕成拇指般大小，黏貼畫有禮服的圖畫紙上，最後再用粉彩進行修飾	* 第一次評量 * 母親節活動

13-16	棉花棒點點樹	<p>材料：全開白色壁報紙、棉花棒、水彩、蠟筆</p> <p>在全開白色壁報紙上用蠟筆畫上一棵大樹。將數枝棉花棒綑成一網沾水彩顏料後，蓋在樹枝上(需同儕合作)</p>	<p>*特教志工說故事</p> <p>*特殊生繪畫比賽</p>
17-20	畢業相框	<p>材料：冰棒棍、彩色筆、白膠</p> <p>將冰棒棍組合成4X6大小的相框樣式，再用白膠黏貼。</p>	<p>*班級校外教學</p> <p>*畢業季感恩活動</p> <p>*期末考</p>

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：視覺藝術 B 組

每週節數	2節	
教學對象	五年級尤○霖〈智能障礙中度〉 五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1.1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2.1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3.2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	1. 視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 2. 視 E-III-3設計思考與實作。 3. 視 A-III-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。
調整後學習重點	學習表現	1.1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2.1-III-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式 3.2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	1. 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 2. 視 E-III-3 簡易構圖與實作。 3. 視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉 2.戶外教育〈戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。〉	

學習目標	<p>○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用各種材料及進行美勞作品的創作〈1-III-6、視 E-III-2〉 能正確安全的使用簡易美勞工具〈1-III-8、視 E-III-3、專團〉 能欣賞他人或自己的作品之美，並給予讚美鼓勵。〈2-III-5、視 A-III-1〉 <p>○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在協助下運用各種材料進行美勞作品的創作〈1-III-6、視 E-III-2〉 能在協助下使用美勞工具進行創作〈1-III-8、視 E-III-3、專團〉 能欣賞他人或自己的作品之美，並給予讚美鼓勵。〈2-III-5、視 A-III-1〉
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材:自編教材、各種美勞媒材 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 我會畫圖〈涯 E4〉</p> <p>依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。</p>
8-14	<p>第二單元 黏土好好玩〈涯 E4〉</p> <p>帶領學生從基礎的揉捏，進而搓出長條、圓狀等，並利用各式工具讓學生感受其中樂趣。</p>
15-20	<p>第三單元 剪貼與撕貼畫〈涯 E4〉</p> <p>依照學生程度教導撕紙的技巧及練習沿線剪紙</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十六週校慶運動會：指導學生利用媒材製作運動會所需道具</p> <p>第十七週耶誕節活動：製作作品做聖誕佈置</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 美麗的春天〈戶 E1、涯 E4〉 1. 運用壓畫、蓋印畫、點點畫、吹畫…等在畫紙上創造美麗的春天景象 2. 到校園觀察春天的景色，撿拾各種掉落的花朵黏貼創作圖畫。
8-14	第二單元 黏土創意〈涯 E4〉 練習操作黏土搓出長條、圓狀等，並組合成不同的圖形 非正式課程： 第十一週母親節感恩活動：指導學生製作母親節勞作
15-20	第三單元 我會畫圖〈涯 E4〉 依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…， 並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。 非正式課程： 身障繪畫比賽：指導學生創作畫作 第十八週畢業典禮：製作送給畢業生的禮物及卡片

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

教學者：曾楹桂

每週節數	3節	
教學對象	六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級尤○霖〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉、五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1. 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2. 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3. 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。
	學習內容	1. Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 2. Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 3. Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
調整後學習重點	學習表現	1. 3c-III-1 表現動作和展演的基本能力。 2. 3c-III-2在身體活動中發展個人運動潛能。 3. 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。
	學習內容	1. Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 2. Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 3. Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育〈安 E7 探究運動基本的保健〉 2. 生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉	
學習目標	1. 能模仿及協助下做暖身運動。〈3c-III-1、安 E7〉 2. 能展現簡單的全身性運動。〈3c-III-1、Ga-III-1、涯 E4、專團〉 3. 能學習球類運動的基本技巧。〈3c-III-1、Ga-III-1、Ha-III-1、涯 E4、專團〉	

	4. 能與他人合作進行活動。〈2c-III-1、Fa-III-4〉 特殊需求-社會技巧： 5.能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈特社 C-II-1、特社3-II-1、特社3-II-4、轉銜〉
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 ■座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 ■教學設備：電子白板、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他：
教材/社區資源	1.教材：康軒版一、二年級健康與體育教學光碟 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	輔具：電子白板、電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	1. 暖身操、慢跑 2. 模仿身體動作：跑、跳、急停、改變方向等 3. 團體遊戲
8-14	1. 暖身操、慢跑 2. 球類運動：拍球、滾球、傳接球 3. 團體遊戲
15-20	1. 暖身操、慢跑 2. 賽跑練習 3. 團體遊戲 非正式課程： 校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 1. 暖身操、慢跑 2. 壘球擲遠、跳遠練習 3. 團體遊戲 非正式課程： 適應體育比賽：能展現運動技能及遵守比賽規則

8-14	<ol style="list-style-type: none">1. 暖身操、慢跑2. 球類運動：保齡球、樂樂棒球3. 團體遊戲
15-20	<ol style="list-style-type: none">1. 暖身操、慢跑2. 飛盤投擲、足球3. 團體遊戲

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級尤○霖〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉、五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	4. 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 5. 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	1. Ac-III-1職業與能力。 2. Ac-III-2職業興趣。 3. Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 4. Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
調整後學習重點	學習表現	1. 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2. 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。
	學習內容	1. Ac-III-1各種常見職業的功能。 2. Ac-III-2自己對職業的興趣。 3. Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 4. Cc-III-4對不同族群的尊重與接納。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育〈家 E3 家人的多元角色與責任〉 2. 生涯規劃教育〈涯 E9 認識不同類型工作〉	
學習目標	1. 認識常見的職業〈1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、轉銜〉 2. 欣賞鄉土文化〈3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4〉	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識家人的職業〈家 E3、涯 E9〉 1. 以照片、影片介紹學生家人的職業，了解工作的內容與目的。 2. 回家與家人討論工作的內容與甘苦。
8-14	第二單元 彰化的特色 1. 以影片的方式介紹彰化市的美食、古蹟、景點等 2. 節慶時〈中秋、教師節、國慶日、冬至、新年等〉在我們的家鄉會舉辦的活動。 非正式課程： 校外教學：在校外教學中實地走訪古蹟景點，品嚐傳統美食
15-20	第三單元 職業百百種〈家 E3、涯 E9〉 1. 以繪本、影片介紹常見的各種職業。 2. 生活周遭人與自己的關連性 非正式課程： 校慶運動會：在運動會場裡的人員其工作內容及與自己的關連

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 第一單元 彰化的傳統文化 1. 以影片的方式介紹不同的宗教文化 2. 配合媽祖祭典介紹傳統的宗教文化及廟宇之美
8-14	第二單元 我愛我的家鄉 1. 以影片的方式介紹彰化鄉鎮的美食、古蹟、景點等 2. 節慶時〈元宵、清明、端午、中元節等〉在我們的家鄉會舉辦的活動。 非正式課程： 校外教學：在校外教學中實地走訪古蹟景點，品嚐特有美食

第三單元 我長大想要當~〈家 E3、涯 E9〉

15-20

1. 以繪本、影片介紹常見的各種職業。
2. 了解各種職業的辛苦
3. 說一說長大後想要從事的職業及原因

非正式課程：

畢業生歡送活動：佈置歡送會場地及結束後的整理工作

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級尤○霖〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉、五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
	學習內容	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.安全教育（安 E2 了解危機與安全。） 2.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣。〉	
學年目標	1. 認識各項休閒活動〈特生 2-sP-12、特生 H-sP-1〉 2. 能選擇並從事喜愛的休閒活動〈特生 H-sP-2、涯 E4、轉銜〉 3. 認識社區的常見場所〈特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、轉銜〉 4. 辨識使用社區場所可能的危險與應對方法〈特生 3-sP-3、特生 K-sP-4、安 E2、轉銜〉 5. 能辨識及使用社區中的消費場所〈特生 3-sP-4、特生 K-sP-5、轉銜〉	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具:教室內操作教具 2.輔具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識各種休閒活動 〈涯 E4〉 1. 以繪本、影片介紹各類休閒活動，講解進行活動時所需的場地、用具及注意的事項等。 2. 教導學生簡單從事活動，啟發對活動的興趣。 3. 引導選擇喜愛的活動，並指導在家中如何從事休閒活動。 4. 分享從事休閒活動的感受及好處。
8-14	第二單元 我的社區 1. 引導學生認識社區的場所及相關人員 2. 自己日常生活中與社區場所的關聯性 非正式課程： 第十一週校外教學：在校外教學中實地走訪社區，認識各種場所
15-20	第三單元 我會買東西 1. 以繪本、影片等方式介紹如何去商店購買物品 2. 模擬購物流程 3. 到社區商店實際購買商品 4. 分享購買商品的經驗及需注意的事情 非正式課程： 第十七週耶誕節活動：使用社區的消費場所購買佈置耶誕 party 所需物品

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我愛休閒活動 〈涯 E4〉 1.以繪本、影片介紹各類休閒活動，講解進行活動時所需的場地、用具及注意的事項等。

	<p>2.教導學生簡單從事活動，啟發對活動的興趣。</p> <p>3.引導選擇喜愛的活動，並指導在家中如何從事休閒活動。</p> <p>4.分享從事休閒活動的感受及好處。</p>
8-14	<p>第二單元 哪裡有危險〈安 E2〉</p> <p>以圖片、影片方式讓學生從中發現社區環境潛藏的危險之處。並帶學生去校園走動，提醒避開危險的地方。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十週校外教學：活動中能注意安全</p>
15-20	<p>第三單元 我會買東西</p> <p>1.以繪本、影片等方式介紹如何去商店購買物品</p> <p>2.模擬購物流程</p> <p>3.到社區商店實際購買商品</p> <p>4.分享購買商品的經驗及需注意的事情</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十八週畢業生歡送活動：使用社區的消費場所購買送給畢業生的禮物</p>

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A、B 組

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	A組：六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級尤○霖〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉 B組：五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組：</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>B組：</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>A組：</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>B組：</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等〈性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權〉 2.品德教育〈品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係〉 3.安全教育〈安 E4 探討日常生活應該注意的安全〉
學習目標	A 組： 1. 能分辨及表達自己的情緒〈特社 A-II-1、特社 A-II-3 特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4〉 2. 能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈B-II-3、特社 C-II-1、特社 3-II-1、特社 3-II-4、品 E2、性 E4、轉銜〉 3. 與人相處時能分辨安全與危險的情境〈特社 B-II-4、特社 B-II-5、特社 2-II-6、特社 2-II-7、E4、轉銜〉 B 組： 1. 能分辨自己的基本情緒〈特社 1-I-1、特社 A-I-1〉 2. 在學校中能與同學保持良好的關係〈特社 2-I-1~3、特社 3-I-1~2、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E3、性 E4〉
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 明白我的“心” 利用繪本及影片認識面對各種狀況該有的情緒反應級當下的應對方法。 A：在各種情境下能說自己的心情，高興/生氣/難過時的感覺。 B：面對不同情境能展現適當的情緒反應。
8-14	第二單元 我最有禮貌〈品 E2、品 E3〉 利用繪本及影片教導在各種狀況下與人有禮貌性的應對 A：在各種情境下能展現禮貌性的言語及行為。

	<p>B：有需求時能用手勢尋求他人幫忙，接受幫忙時能用點頭表示感謝。</p> <p>非正式課程： 第十一週校外教學：出遊時與人的互動中能展現禮貌性的言語及行為。</p>
15-20	<p>第三單元 保護自己〈性 E4〉 利用繪本及影片認識男女生的差異及自己的身體界線</p> <p>A：能說出男女生的不同，及學習尊重他人的身體。</p> <p>B：與人相處時不隨意去碰觸他人身體。</p> <p>非正式課程： 第十六週校慶運動會：運動會中能與他人有禮貌相處，不隨意碰觸他人身體。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 生氣，好嗎？ 利用繪本及影片了解為什麼對方會生氣，生氣對自己的影響。</p> <p>A：從情境中了解生氣的後果，引導說出遇到不順意時該如何控制情緒。</p> <p>B：能辨別情緒圖卡，在情境中用圖卡表達感受。</p> <p>非正式課程： 第四週適應體育比賽：參賽過程中學習遵守規則，比賽中遇到失敗也不氣餒不生氣。</p>
8-14	<p>第二單元 禮貌小達人〈品 E2、品 E3〉 A、B：在繪本及影片的引導下，能了解朋友的重要性，平常與人相處時應有的合宜態度及說話的禮儀。</p> <p>非正式課程： 第十一週母親節感恩活動：從活動中了解家人對自己的付出，如何表達對家人的感謝。</p>
15-20	<p>第三單元 危險！要小心〈安 E4、性 E4〉 利用繪本及影片引導學生了解日常校園及社區中可能存在的危險。</p> <p>A、B：學習在模擬情境中遇到危險時該如何應對</p> <p>非正式課程： 第十八週畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀及小心陌生人。</p>

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A、B 組

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	A 組：六年級蔡○婕〈智能障礙中度〉、五年級尤○霖〈智能障礙中度〉、五年級周○為〈智能障礙輕度〉 B 組：五年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯教育規畫〈涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。〉	
學習目標	1. 能認識各種職業〈特職1-II-1、特職1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-II-2、涯 E9、轉銜〉 2. 能做簡單的清潔工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-II-2、專團、轉銜〉 3. 指導下能做簡易的餐點〈特職3-II-2〉 4. 能做物品的配對、組合、包裝等工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-IV-2、涯 E10〉	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具:教室內操作教具 2.輔具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識各行各業〈涯 E9〉 利用繪本、影片等引導認識日常生活中常見的職業及其工作內容 A：能講述各種職業的內容、與自己生活的關連性 B：能指認各種職業相關的人事物圖卡
8-14	第二單元 認真工作我最棒〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等 A：能在規定時間內專心完成指定的工作。 B：一對一指導下能做物品的配對組合等。
15-20	第三單元 清潔小達人〈涯 E10〉 介紹各種清潔工作及所需工具，指導從事各種清潔工作。 A：能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。 B：一對一指導下能依指示拿取工具，協助下能做簡易工作。 非正式課程： 校慶運動會：能幫忙佈置運動會場地，結束後能做清潔打掃工作

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我會處理蔬菜水果〈涯 E10〉 1. 認識各類蔬菜水果 2. 教導清洗蔬果，及使用削皮刀削果皮、安全菜刀切塊等 A：能說出各類蔬菜水果的名稱及特徵，指導下能處理食物。 B：能做蔬菜水果的配對，食用蔬菜水果時能不挑食。
8-14	第二單元 我是工作小達人〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等 A：能在規定時間內專心完成指定的工作。

	<p>B：一對一指導下能做物品的配對組合等。</p> <p>非正式課程： 第十一週母親節活動：在家能從事家事工作</p>
<p>15-20</p>	<p>第三單元 我是清潔小高手〈涯 E10〉</p> <p>1. 清潔工具的準備及用後歸位的好習慣 2. 熟練各種清潔工作</p> <p>A：能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。</p> <p>B：一對一指導下能依指示拿取工具，協助下能做簡易工作。</p> <p>非正式課程： 身障繪畫比賽：能準備繪畫用品及作畫後能收拾整理 畢業生歡送活動：佈置歡送會場地及結束後的整理工作</p>