

泰和國小 110 學年度不分類身障資源班暨普通班身心障礙類學生能力與課程需求彙整表

學生總數：1. 資源班學生 42 名 2. 疑似生 2 名

基本資料					接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						總節數	特推會 審查結果
年級	姓名	性別	類別/程度	學生需求摘要	每週上課節數/抽離、外加/原班課程							
					國語	數學	特殊需求 (生活管理)	特殊需求 (社會技巧) (溝通訓練)	特殊需求 (學習策略)	特殊需求 (其他)		
一	李 0 恩	男	自閉症中	具有國語、數學、生活管理、社會技巧、溝通訓練等學習需求	6/抽離/國	4/抽離/數	融入 國語數學	融入 國語數學			10	通過
一	李 0 桓	男	語言障礙輕	具有國語、數學、生活管理、社會技巧、溝通訓練等學習需求	6/抽離/國	4/抽離/數	融入 國語數學	融入 國語數學			10	通過
二丙	陳 0 傑	男	智能障礙輕	具有國語、數學、生活管理、社會技巧、溝通訓練等學習需求	6/抽離/國	4/抽離/數	融入 國語數學	融入 國語數學			10	通過
二丙	李 0 威	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/課後	2/外加/課後			融入 國語數學		4	通過
二丙	陳 0 安	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/課後	2/外加/課後			融入 國語數學		4	通過
二丁	袁 0 昕	女	學習障礙	具有國語、數學、生活管理、社會技巧、溝通訓練等學習需求	6/抽離/國	4/抽離/數	融入 國語數學	融入 國語數學			10	通過

基本資料					接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						特推會 審查結果	
年級	姓名	性別	類別/程度	學生需求摘要	每週上課節數/抽離、外加/原班課程					總 節 數		
					國語	數學	特殊需求 (生活管理)	特殊需求 (社會技巧) (溝通訓練)	特殊需求 (學習策略)			特殊需求 (其他)
				求								
二戊	簡0偉	男	語言障礙輕	具有國語、數學、生活管理、社會技巧、溝通訓練等學習需求	6/抽離/國	4/抽離/數	融入 國語數學	融入 國語數學 2/聽語/彈性			12	通過
二戊	林0澄	男	情緒障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
二戊	洪0宸	男	情緒障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
三	江0珈	男	自閉症中	具有國語、數學、社會技巧、溝通訓練、生活管理等學習需求	5/抽離/國	4/抽離/數	1 外加/早	2/自巡/彈			12	通過
三	柳0嫻	女	學習障礙	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	4/抽離/數	1 外加/早				10	通過
三	陳0睿	男	智能障礙輕	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	4/抽離/數	1 外加/早				10	通過
三	吳0皓	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/課後	2/外加/課後			融入 國語數學		4	通過
三	方0羽	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/課後	2/外加/課後			融入 國語數學		4	通過
三	李0玹	女	學習障礙	具有國語、數學、學	2/外加/課後	2/外加/課後			融入		4	通過

基本資料					接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						特推會 審查結果	
年級	姓名	性別	類別/程度	學生需求摘要	每週上課節數/抽離、外加/原班課程					總 節 數		
					國語	數學	特殊需求 (生活管理)	特殊需求 (社會技巧) (溝通訓練)	特殊需求 (學習策略)			特殊需求 (其他)
				習策略等學習需求					國語數學			
三	林0宥	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休 2/情巡/彈性			3	通過
三	巫0祐	男	視覺障礙重	具有定向行動、點字與國語數學作業調整等學習需求					2/視巡/體育 2/視巡/電腦		4	通過
四甲	楊0晴	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
四乙	白0瑄	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
四乙	屈0涵	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
四丙	林0昊	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
四戊	林0宇	男	腦性麻痺中	具有國語、數學、學習策略、生活管理等學習需求	2/外加/早	2 外加/早	1 外加/早		融入 國語數學		5	通過
四庚	童0玟	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
五	劉0昱	男	智能障礙中	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	3/抽離/數	1 外加/早				9	通過
五	王0庭	女	智能障礙輕	具有國語、數學、生	5/抽離/國	3/抽離/數	1 外加/早				9	通過

基本資料					接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						特推會 審查結果	
年級	姓名	性別	類別/程度	學生需求摘要	每週上課節數/抽離、外加/原班課程					總 節 數		
					國語	數學	特殊需求 (生活管理)	特殊需求 (社會技巧) (溝通訓練)	特殊需求 (學習策略)			特殊需求 (其他)
				活管理等學習需求								
五	吳0穎	男	智能障礙輕	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	3/抽離/數	1 外加/早				9	通過
五	黃0縈	女	學習障礙	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	3/抽離/數	1 外加/早				9	通過
五	許0茹	女	智能障礙輕	具有國語、數學、生活管理等學習需求	2/外加/早	2 外加/早	1 外加/早				5	通過
五	陳0富	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
五	陳0毅	男	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
五	黃0綾	女	學習障礙	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
五	黃0曄	男	疑似生	具有國語、數學、學習策略等學習需求	2/外加/早	2 外加/早			融入 國語數學		4	通過
五	劉0澤	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休 2/情巡/彈性			3	通過
五	吳0	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
五	屈0任	男	聽覺障礙輕	具有溝通訓練、社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
五	湯0霆	男	語言障礙	具有溝通訓練、社會				1/外加/午休			1	通過

基本資料					接受特殊教育服務資料(課程名稱可依據實際狀況修改)						特推會 審查結果	
年級	姓名	性別	類別/程度	學生需求摘要	每週上課節數/抽離、外加/原班課程					總 節 數		
					國語	數學	特殊需求 (生活管理)	特殊需求 (社會技巧) (溝通訓練)	特殊需求 (學習策略)			特殊需求 (其他)
				技巧等學習需求								
六甲	陳0壬	男	疑似生	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
六乙	章0璋	男	學習障礙	具有數學、學習策略等學習需求		3/外加/早			融入數學		3	通過
六乙	林0廷	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休			1	通過
六丙	朱0菁	女	智能障礙輕	具有國語、數學、生活管理等學習需求	5/抽離/國	3/抽離/數	1 外加/早				9	通過
六丙	高0凱	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休 2/情巡/彈性			3	通過
六丁	林0慧	女	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休 2/情巡/彈性			3	通過
六丁	陳0維	男	學習障礙	具有數學、學習策略等學習需求		3/外加/早			融入數學		3	通過
六戊	杜0旻	男	情緒行為障礙	具有社會技巧等學習需求				1/外加/午休 2/情巡/彈性			3	通過

