

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	泰和國小 二年級 簡志偉 (語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子, 進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)	
學習內容調整	□簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆	

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） <input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源： 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具： 平版電腦 輔具： Roger系統（聽障生使用）

教學進度表（主題：人際關係）

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 接納新朋友（東雨文化）（品E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 國王來了（大好書屋）（品E2） 1.前：音樂「小人國」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art activities）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art activities）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」（music）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading）	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」（music）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading）

3.後：地圖尋寶 (story maps)

非正式課程

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效

3.後：地圖尋寶 (story maps)

非正式課程

參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效