學生基本資訊						特教服務方式						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）	
								原	抽	外	原	抽
1	林〇妤	資源班	聽障(正式)		學習能力佳，需加強輔具運用。		間接					
201	賴〇軒	資源班	學障(正式)		加強注音拼讀、閱讀理解、應用問題解題能力	直接			2			
205	劉〇彤	資源班	智障(正式)	智障中度	加強生活自理能力、認知學習能力與口語表達能力	直接			2			
206	何〇曄	資源班	學障(正式)		加強注音拼讀、閱讀理解、應用問題	直接			2			
207	洪〇軒	資源班	情障(正式)		加強專注力、應用問題解題	直接			2			
3	杜〇叡	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接				2		
3	唐〇哲	資源班	學障(正式)		加強自我監測、注音拼讀、閱讀理解、應用問題	直接				2		
3	何〇緯	資源班	學障(正式)		加強注音拼讀、閱讀理解、應用問題	直接				2		
3	簡〇叡	資源班	學障(疑似)		認知能力弱，加強學科學習能力與口語表	直接				2		
402	張〇榛	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接			1	1		

403	邱○東	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接			1	1		
407	陳○縈	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接			1	1		
409	高○鈞	資源班	學障(正式)		基本能力不佳，需加強閱讀理解、數學計算及應用問題解題能力	直接			1	1		
411	盧○男	資源班	智障(正式)	智障輕度	基本能力弱，需加強閱讀理解、數學計算及應用問題解	直接			1	1		
5	楊○竣	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接			1	1		
5	楊○允	資源班	聽障(正式)	聽障重度	學習能力佳，需加強人際互動及輔具運	直接						
5	張○皓	資源班	學障(正式)		基本能力不佳，需加強識字、語詞理解、應用問題	直接			1	1		
5	郭○輝	資源班	學障(正式)		基本能力不佳，需加強識字、閱讀理解、應用問題	直接			1	1		
5	鄭○璇	資源班	學障(疑似)		識字能力稍弱，但可透過解題策略，學習成就仍可80		間接					
601	陳○炫	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接			1	1		

604	盧〇呈	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力				1	1		
608	謝〇哲	資源班	學障(正式)		基本能力不佳，需加強識字、閱讀理解、應用問題				1	1		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超
求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ

部定一般領域/科目																							
)	語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活 (小一、小二)			健康與體育			綜 (小	
外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	
					2																		
					2																		
					2																		
					2																		
					2																		
					2																		
					2																		
						2																	

						2																
						2																
						2																
						2																
					1	1																
					1	1																
					1	1																
					1	1																

					1	1																
					1	1																

教育班與原班同學一起上課。
上課。
過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特

Ⅱ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為

彰化縣中山國小第110學年度學生能力與

合活動(三小六)		小計	彈性學習時間	特殊需求領域											
抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展
		0								1					
		4			1										
		4													
		4			1										
		4			1										
		4				1									
		4				1									
		4				1									
		4				1									
		4													

		4													
		4													
		4													
		4													
		4			1										
		0			1										
		4													
		4			1										
		0													
		4			1										

		4													
		4													

特殊需

為普通

課程需求彙整表

			總計											
				交通服務		相關專業團隊服務								
獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場
		0	0								✔			
		1	5											
		0	4						✔					
		1	5											
		1	5						✔					
		1	5											
		1	5											
		1	5											
		1	5											
		0	4											✔

		0	4											✔
		0	4											✔
		0	4						✔					✔
		0	4		✔				✔					✔
		1	5											✔
		1	5		✔						✔			
		0	4											✔
		1	5											✔
		0	0											
		1	5						✔					✔

		0	4											✔
		0	4											✔

相關服務與支持策略														
考試評量調整							巡迴服務							
延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材
									✔					✔
✔														
✔						✔								
✔						✔								
✔						✔								
✔						✔								
✔	✔					✔								
✔	✔					✔								
✔	✔					✔								
						✔								

	✔					✔								
						✔								
						✔								
						✔								
						✔								
									✔					✔
	✔					✔								
	✔					✔								
						✔								

						✔								
	✔					✔								

								特推會審查結果	
其他服務									
適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
				✔					
✔	✔		✔						
							✔		
							✔		

			✔						
							✔		
			✔						
							✔		
							✔		

			✔						