

彰化縣中山國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

特殊教育推行委員會110年6月17日會議通過

課程發展委員會110年6月23日會議通過

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級數學組

(低年級/學習功能 無缺損 ■ 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / ■ 抽離組 □ 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	205劉○彤(智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動</p> <p>N-2-2 加減法算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，唸讀十十乘法</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-9 能認識時刻常用單位</p> <p>s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量</p> <p>N-2-2 能認識加法和減法的意義與應用</p> <p>N-2-6 能唸讀並查找九九乘法表</p> <p>N-2-11 能認識長度單位「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-13 能操作時鐘認識「幾時幾分」</p> <p>S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 4. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 5. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 6. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值) 7. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值)
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識300以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10) 2. 能用直式解決的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 3.能唸讀十乘乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) 4. 能操作時鐘(n-I-9、N-2-13、戶 E5) 5..能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 6.認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜) 7.認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：百數表、九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：直接面對教師。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:平板 2.輔具:無

備註：無教學進度表

二年級數學組

(二年級/學習功能 無缺損 ■ 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / ■ 抽離組 □ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		201賴○軒(學障) 206何○擘(學障) 207洪○軒(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法</p> <p>n-I-6 認識單位分數</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法</p> <p>n-I-3 理解並應用加法和減法的計算解決日常問題</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 能認識時刻常用單位</p> <p>s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量</p> <p>N-2-2 能認識加減算式與直式計算</p> <p>N-2-7 能認識十十乘法之直式計算</p> <p>N-2-10 認識單部分為全部的「幾分之一</p> <p>N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算</p> <p>N-2-12 能操作物品認識、比較容量、重量、面積</p>

	<p>N-2-13能操作時鐘認識「幾時幾分」</p> <p>N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係</p> <p>S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值) 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力觀)
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識300以內的數(n- I-1、N-2-1、家 E10) 能用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 能認識長度的加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 能解決加減混合的兩步驟問題 (n-I-2、N-2-2、家 E10、專團) 能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16) 能熟記十乘乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5) 認識平面並能進行面的直接比較(s-I-1、S-2-1) 認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、涯 E12) 能認識1000以內的數(n- I-1、N-2-1、家 E10) 能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 熟練並應用十乘乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、專團) 認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜) 認識兩步驟乘法問題計算(n-I-4、N-2-7、戶 E5) 透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、涯 E12) 認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：百數表掛報，提醒學生數量與位置。</p> <p>■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具:平板 輔具:無

備註：無教學進度表

三年級數學組

(三年級/學習功能 無缺損 ■ 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / ■ 抽離組 □ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		杜○叡(LD) 唐○哲(LD) 何○緯(LD) 簡○叡(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算(被乘數為二、三位數) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」實測、單位換算與計算 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-14 面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位換算、比較、加減與解題 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構 n-II-2 認識加減乘的計算 n-II-4 運用加減乘的計算於日常生活解題 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p>

	<p>S-II-3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題 n-II-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 d-II-1 認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容 N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表 N-3-2 認識加減直式計算：含加、減法進、退位 N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數) N-3-12 知道長度：「毫米」。實測與計算。 S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 認識除法計算與應用 N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算 S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 認識除以一一位數：除法直式計算 N-3-15 認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算 N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算 N-3-7 知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-14 認識面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16 知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。 D-3-10 認識一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-I-2 提示系統</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識位值表上一萬以內的數 (n-II-1、N-3-1、涯 E12) 認識加減法進退位直式計算(n-II-2、N-3-2、人 E5) 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n-II-2、N-3-3) 知道長度「毫米」並計算(n-II-9、N-3-12、戶 E2) 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角(n-II-9、S-3-1、閱 E1) 認識除法計算(n-II-3、N-3-4、多 E1) 認識同分母分數的加、減的計算(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(S-II-3、S-3-3、環 E2) 認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E2) 認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算(n-II-9、N-3-15、環 E2)

	11.認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算(n-II-10、N-3-17、戶E2) 12.知道兩步驟應用問題（加減與除、連乘）(n-II-10、N-3-7) 13.認識面積：「平方公分」實測與計算(n-II-9、N-3-14、科E2) 14.知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n-II-9、N-3-16、涯E12) 15.認識乘除應用問題(n-II-3、N-3-6、環E2) 16.認識一位小數：認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、人E5) 17.認識一維表格與二維表格(d-II-1、D-3-10、閱E1) 18.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：乘法表、位值表掛報，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。 □其他_____ (請說明)
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:平板 2.輔具:無

備註：無教學進度表

二、低年級國語組

(低年級/學習功能 無缺損■輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		205劉○彤(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話 4-I-4 養成良好的書寫姿勢 5-I-3 唸讀學習階段相符的文本 5-I-6 看懂圖像、故事以理解文本內容 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義 Ac-I-2 說出簡單的基本句型 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 唸讀故事、童詩等 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E6快樂與幸福的意義) 2. 安全教育(安 E6了解自己的身體) 3. 家庭教育(家 E1家庭的意義與功能) 4. 人權教育(人 E8了解兒童對遊戲權利的需求) 5. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人)</p>

學年目標	1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-I-2、Ac-I-2、品 E2) 2.學習用圖像、故事，以輔助認字學習與閱讀(5-I-6、Ad-I-3、Ac-I-3、人 E8、安 E6) 3.能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-4、Ab-I-1、家 E1) 4.能清楚朗讀課文。(5-I-3、Ab-I-1、Ad-I-2、生 E6) 5.能分辨自己基本的正向或負向情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、品 E2) 6.能用適當口語與他人溝通(特社2-I-3、特社 B-I-1、品 E2) 7.能用適當方式表達需求(特社3-I-4、特社 C-I-1、品 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 ■座位安排：直接面對教師 ■教學設備：平板
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語三四冊課本、改編學習單、自編學習單、點數表、情緒圖卡、情緒溫度計、生氣湯故事繪本 2.社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	1.教具:平板、鏡子 2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
上學期 1~10	第一單元：認識自己 課程說明：藉由鏡子來認識自己的情緒表情，透過情緒圖卡觀察不同情境下情緒及臉上表情的變化。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)	上學期 11~20	第二單元：表達自己 課程說明：透過繪本引導適當的情緒表達向度:不傷害自己和別人、對自己的身體和心情有幫助。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行第二單元學習評量)
下學期 1~10	第一單元：察覺自我情緒 課程說明：透過表情圖卡、感覺形容詞卡引導學生感受到自己情緒的變化。 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 11~20	第二單元：負面情緒 停看聽 課程說明：嘗試用不同的面向來看待所發生的不愉快事件，也許情況並沒有那樣的糟糕，事情也沒有想像中的嚴重，負面情緒自然而然就會慢慢消失了。 第14週：兒童節慶祝活動 第二次學習評量(第20週) (進行社會技巧訓練與檢核)

二年級國語組

(二年級/智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		201賴○軒(學障) 206何○擘(學障) 207洪○軒(情障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-I-2說出所聽聞的內容 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本 學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構 Ad-I-2 篇章的大意
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 2-I-2說出所聽聞的詞彙 3-I-1正確認讀及書寫注音符號 4-I-5寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀會課文的內容 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 Aa-I-3說出和寫出正確二拼音和三拼音 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3認識常用字筆畫及部件的空間結構 Ad-I-2能說出段落大意概要 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.安全教育(安 E6了解自己的身體) 3.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法)

	<p>5.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p>
學年目標	<p>1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-I-1、Ad-I-2、生 E1)</p> <p>2.學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E2、安 E6)</p> <p>3.能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5)</p> <p>4.能清楚朗讀課文。(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11)</p> <p>5.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習</p> <p>■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師</p> <p>■教學設備：平板</p>
學習評量調整	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國語第三四冊課本、改編學習單、自編學習單、點數表</p> <p>2.社區資源: 愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:平板</p> <p>2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體</p>

備註：無教學進度表

三年級國語組

(三年級/智能障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	杜○叡(LD) 唐○哲(LD) 何○緯(LD) 簡○叡(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 5-II-4讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>學習內容 Ab-II-2 1,200個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2能用完整語句表達想法 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4讀會課文的內容 特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容 Ab-II-2能認識300個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ad-II-2能說出文本段落大意及主旨 特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>

	6.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、品 E3) 2.認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3.運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、涯 E11) 4.能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、家 E5、閱 E12) 5.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 ■教學設備：平板
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國語第三四冊課本、改編學習單、自編學習單、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:平板 2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、二年級組

(二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	201賴○軒(學障) 206何○擘(學障) 207洪○軒(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社3-1-1 學校基本適應 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社1-E1-1、特社 A-I-1、品 E2） 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社2-E1-5、特社 B-I-1、品 E2） 3. 能適應並遵守學校規則（特社3-1-1、特社 C-I-1、涯 E1）</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。</p>	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材/社區資源	1.教材: 兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具: 鏡子、情緒溫度計 2.輔具:平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10週	第一單元：情緒察覺與管理 課程說明： 藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)	上學期 第11-20週	第二單元：人際有關的行為-衝突處理 課程說明： 透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行第二單元學習評量)
下學期 第1-10週	第一單元：彩色怪獸 課程說明： 透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第11-20週	第二單元：生氣王子 課程說明： 透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)

二、三年級組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	杜○叡(LD) 唐○哲(LD) 何○緯(LD) 簡○叡(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學2-I-1 遵守學習規範 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-I-1 學習規範和行為</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)(特學1-I-11、特學 A-II-1、品 E3) 2.能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇短文)(特學4-I-2、特學 B-I-1、特學1-I-5、閱 E3) 3.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學1-I-11、特學 A-II-1、生 E1) 4.能主動標記文章的綱要或重點(特學1-I-9、特學4-I-2、特學 A-I-2、特學 A-II-1、涯 E1)</p>
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	1.教材: 改編教材、改編學習單、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具:小白板、繪本 2.輔具:平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10週	第一單元： 運用時間 -能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品 E3) 課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)	上學期 第11-20週	第二單元： 解決問題 -能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(閱 E3、生 E1) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)
下學期 第1-10週	第一單元： 走進大自然 -監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專利時間並進行閱讀策略調整。 第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)	下學期 第11-20週	第二單元： 美好的祝福 -監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1) 課程說明： 老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。 第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)

彰化縣中山國小國小 110 學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整(國語)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
四年級 國語	2	402 張○榛(LD) 403 邱○東(LD) 407 陳○縈(LD) 409 高○鈞(LD) 411 盧○男(MR輕)	<p>【上學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過偏旁與部件識字。 訓練生字造詞與詞意理解。 能對課程內容表達出自己的想法。 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、學習策略) 能分享表達自己最喜歡的活動及原因 (校外教學) 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(學習策略) <p>【特殊需求—社交技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能開口詢問借用物品 能在團體中遵守遊戲規範 能主動說出「請、謝謝、對不起、不客氣」 <p>【下學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過偏旁與部件識字。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	電腦單槍、教育部國語小字典、教師手冊(翰林版)	地球儀、平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			2. 訓練生字造詞與詞意理解。 3. 能對課程內容表達出自己的想法。 4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、學習策略) 5. 能培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣。(環境教育) 6. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因。(校外教學) 7. 能說出完整的語句以表達需求或提問。(溝通訓練) [特殊需求—性別教育] 1. 與異性合宜相處(距離)，避免不尊重的性騷擾。 2. 指出身體的隱私部位及身體自主權的概念。					
五年級 國語	5	5年級楊○竣(LD) 5年級郭○輝(LD) 5年級張○皓(LD)	【上學期】 1. 透過偏旁與部件識字。 2. 訓練生字造詞與詞意理解。 3. 能自行找出並標記學習內容的重點。(學習策略) 4. 表達文章內容的核心與重要概念。(學習策略) 5. 能應用課本語詞與生活情境進行短	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課文學學單、教育部國語小字典、教師手冊(翰林)	地球儀、平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			<p>文書寫。</p> <p>6. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(語言治療)</p> <p>7. 能對課程內容表達出自己的想法。</p> <p>8. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</p> <p>9. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因(校外教學)。</p> <p>[特殊需求—社交技巧]</p> <p>10. 能開口詢問借用物品</p> <p>11. 能在團體中遵守遊戲規範</p> <p>12. 能主動說出「請、謝謝、對不起、不客氣」</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 透過偏旁與部件識字。</p> <p>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</p> <p>3. 能自行找出並標記學習內容的重點。(學習策略)</p> <p>4. 表達文章內容的核心與重要概念。(學習策略)</p> <p>5. 能應用課本語詞與生活情境進行短文書寫。</p> <p>6. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的</p>					

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			<p>掌握。(語言治療)</p> <p>7. 能對課程內容表達出自己的想法。</p> <p>8. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</p> <p>9. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因 (校外教學)。</p> <p>10. 能培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣。(環境教育)</p> <p>[特殊需求—性別教育]</p> <p>1. 與異性合宜相處(距離)，避免不尊重的性騷擾。</p> <p>2. 指出身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p>					
六年級 國語	5	601 陳○炫(LD) 603 盧○臣(LD) 608 謝○哲(LD)	<p>【上學期】</p> <p>1. 透過偏旁與部件識字。</p> <p>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</p> <p>3. 能自行找出並標記學習內容的重點。(學習策略)</p> <p>4. 表達文章內容的核心與重要概念。(學習策略)</p> <p>5. 能應用課本語詞與生活情境進行短文書寫。</p> <p>6. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p>	<p>■直接教學</p> <p>■多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p>	<p>課文學 學單、教 育部國 語小字 典、教師 手冊(翰 林)、繪 本、自編 教材</p>	<p>地球 儀、 平板</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p>

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			<p>掌握。(語言治療)</p> <p>7. 能對課程內容表達出自己的想法。</p> <p>8. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</p> <p>9. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因 (校外教學)。</p> <p>[特殊需求—社交技巧]</p> <p>1. 能開口拒絕他人不合理要求</p> <p>2. 同學拒絕幫忙時能欣然接受</p> <p>3. 能老師或同學糾正行為時能表現出合宜的反應</p> <p>4. 能主動說出「請、謝謝、對不起、不客氣」</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 透過偏旁與部件識字。</p> <p>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</p> <p>3. 能自行找出並標記學習內容的重點。(學習策略)</p> <p>4. 表達文章內容的核心與重要概念。(學習策略)</p> <p>5. 能應用課本語詞與生活情境進行短文書寫。</p> <p>6. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的</p>					

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			<p>掌握。(語言治療)</p> <p>7. 能對課程內容表達出自己的想法。</p> <p>8. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</p> <p>9. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因 (校外教學)。</p> <p>10. 能培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣。(環境教育)</p> <p>[特殊需求—生活教育、轉銜教育]</p> <p>1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。</p> <p>2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>3. 說出青春期的第二性徵與個別差異。</p> <p>4. 說出青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。</p> <p>5. 能了解國中與國小學習、作息及活動的差異處</p>					

一、學生分組、學年目標及教材調整(數學)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 數學	2	402 張○榛(LD) 403 邱○東(LD) 407 陳○縈(LD) 409 高○鈞(LD) 411 盧○男(MR輕)	1. 能分辨鈍角和銳角，並學會使用量角器計算角度。(性別平等教育) 2. 能理解乘、除直式計算。(人權教育) 3. 能繪製基本三角形及理解平面圖形全等的意義。(生涯發展教育) 4. 識簡單平面圖形的性質。(性別平等教育) 5. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。(社區資源運用) 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。(人權教育) 7. 能計算分數之「整數相除」。(轉銜) 8. 能計算公升與毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。(校本課程) 9. 能計算公斤與公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。(家政教育) 10. 能計算生活情境中整數四則的兩步驟問題。(人權教育) 11. 能比較二位小數的大小，並進行加法及減法。(性別平等教育) 12. 認識公里、公尺間的關係和換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡單 點數表 教師手冊(南一版) 【全聯福利社店員】	三角板 量角器 直尺	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			13. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)					
五年級 數學	4	5年級楊○竣(LD) 5年級郭○輝(LD) 5年級張○皓(LD)	<p>【上學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算乘數是三位數的乘法 2. 能正確計算除數是三位數的除法 3. 能計算出多步驟的計算問題。(人權教育) 4. 能計算因數和公因數、倍數和公倍數。(性別平等教育) 5. 能分辨多邊形、正多邊形及三角型的特質。 6. 能熟練計算擴分、約分和通分。(生涯發展教育) 7. 能做簡單異分母分數的加法及減法。 8. 能辨認簡單立體形體「頂點」、「邊」和「面」等構成要素 9. 能分辨長方體和正方體中邊和邊、面和面的垂直及平行關係。 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 11. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 12. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用) <p>【下學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法及減法。 2. 能熟練整數四則混合運算。 3. 能透過教具理解理解三角形、平行四邊形和長方形、梯形的面積關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 直接教學 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 	數學學習單、教師手冊 (南一版 / 【全聯福利社、諾貝爾書局】	計算機、 幾何圖形 模型	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作

			<p>4. 能運用公式計算長方形、平行四邊形、三角形的面積。(人權教育)</p> <p>5. 能計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>6. 能計算時間的乘法及除法問題。(家政教育)</p> <p>7. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。(性別平等教育)</p> <p>8. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>9. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>10. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>11. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>12. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</p>					
六年級 數學	4	601 陳○炫(LD) 603 盧○臣(LD) 608 謝○哲(LD)	<p>【上學期】</p> <p>1. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>2. 能理解正比的現象，並發展正比的觀念，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能正確計算最大公因數和最小公倍數。(人權教育)</p> <p>4. 能正確計算整數除以分數、分數除以分數的計算題。(性別平等教育)</p> <p>5. 能用直式計算整數除以小數、小數除以小數的除法問題。</p> <p>6. 能計算比與比值的計算題。</p> <p>7. 能用圓周率計算出圓周長及圓面積。</p> <p>8. 認識等量公理並能解決含未知數的兩</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p>	<p>■直接教學</p> <p>■工作分析</p> <p>■多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p>	九九乘法表、數學學習單、教師手冊(南一版/ 【全聯福利社、諾貝爾書局】	計算機、圓規、柱體椎體模型	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p>

			<p>步驟算式題。</p> <p>9. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 能運用公式計算柱體體積。</p> <p>2. 能運用公式計算出扇形面積。(人權教育)</p> <p>3. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>4. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>5. 能運用公式計算速度的問題。(性別平等教育)</p> <p>6. 能分辨角柱和圓柱的異同、角錐和圓錐的異同。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>9. 能認識圓形圖、長條圖及摺線圖，並說出意義。(語言治療)</p> <p>10. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>11. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣中山國小國小 110 學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
五六年級 社會 技巧 (外加)	1	5 年級楊○允(聽障 重度) 5 年級楊○竣(LD) 5 年級郭○輝(LD) 601 陳○炫(LD)	<p>[特殊需求—社交技巧]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的身體動作或口語表達需求 (社會技巧) 能認識自己並維持良好的人際互動技巧 (社會技巧) 能分析不同處理方式引發的行為後果 (如：生氣打人或哭鬧會被處罰) (社會技巧) 能選擇適當的方式表達自己的各種情緒 (如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等) (社會技巧) 能聽完對話內容而針對主題適當回應 (溝通訓練) 能根據自己的狀況，表達自己對合作規範或協定的意見 (如：我現在要回教室不能等你、我的手也拿東西，不能幫你拿) (溝通訓練) 能回應別人的指正或建議 (如：謝謝你的指正，我會改進。謝謝你的指正，不過我這麼做是因為…) (溝通訓練) 	<input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____

二、教學進度表

組別跨年級：特殊需求(社會技巧)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：抗壓特攻隊</p> <p>課程說明：</p> <p>1.採用疊疊樂，利用引導活動使學生在生理和心理上產生緊張，而力，進而引導其對壓力有進一步的體會，並藉著講解壓力的定義和學生對壓力有更具體的瞭解。</p> <p>2.壓氣球遊戲，讓學生分享壓破氣球時的感受，了解壓力釋放後的接著透過介紹各種不同的紓壓方法以及帶領學生體驗紓壓體操，提多元的壓力調適方法，讓學生在面臨壓力時能夠適時的運用這些方解壓力所帶來的危機。</p> <p>第 1 週(祖父母節)</p> <p>第 3 週：教師節敬師活動</p> <p>第 10 週：第一次學習評量</p>	<p>教具-疊疊樂、氣球。</p> <p>自編教材-看圖說故事 ppt、學習單</p> <p>【愛心媽媽】</p>	<p>鏡子</p> <p>互動式教學媒體</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>
第 11-21 週	<p>第二單元：看圖說故事</p> <p>課程說明：</p> <p>1.提供情境圖(如：撞到人)，引導學生解決問題的策略、表達。</p> <p>2.故事接龍，訓練學生以六 W 方式有邏輯的說出故事內容。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量</p> <p>第 16 週：校外教學</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>			

組別五、六年級： 特殊需求(社交技巧)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：生氣用說的</p> <p>課程說明：運用各種衝突的情境教材，讓學生練習用說話表達個人情緒，或是當下合宜的情緒或動作反應。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量</p>	<p>彰化縣政府自編教材-解決衝突</p> <p>自編教材-溝通技巧</p> <p>ppt、情境 Q&A 學習單</p> <p>【愛心媽媽】</p>	<p>彩色筆</p> <p>互動式教學媒體</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>
第 11-21 週	<p>第二單元：表達用說的</p> <p>課程說明：</p> <p>1.設計各種情境教材，讓學生練習用說話表達個人想法，或是當下合宜的情緒或動作反應。</p> <p>2.閱讀故事繪本，感受人物的情緒反應，引導學生改編對話內容。</p> <p>第 14 週：兒童節慶祝活動</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>			