

# 彰化縣南港國小110學年度課程計畫

南港國小(□分散式資源班■東溪巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

### (一) 國語四年級 B 組(抽離組)

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語四年級 B 組(抽離組)	1	四甲游○諺(學障)	1. 能以圖片做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。(生涯發展教育) 2. 能在引導下使用字典或平板查詢生字造詞或字義。(資訊教育) 3. 閱讀完課文後能在引導下說出自己的讀後感想。(校本-閱讀教育) 4. 能利用學過的句型寫下通順、語法正確的句子。(轉銜目標) 5. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。(學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師手冊 2. 教育部國語辭典 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 集點卡 6. 生字、語詞圖卡	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

### (二) 國語六年級 C 組(抽離組)

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語六年級 C 組(抽離組)	2	六甲陳○禾(智輕) 六甲黃○程(智輕)	1. 能仔細聆聽老師上課的內容(環境教育) 2. 能以圖片做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。(生涯發展教育) 3. 能把握說話重點，與人討論問題並提出解決方法(轉銜目標) 4. 能配合日常生活，運用各種簡單方式練習寫作(如：日記、書信…)(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師手冊 2. 教育部國語辭典 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 集點卡 6. 生字、語詞圖卡	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(三) 數學四年級 B 組(抽離組)

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學四年級 B 組(抽離組)	1	四甲 游○諺(學障)	1. 能提升對整數、分數、小數的數與量概念並增進運算能力。(人權教育、資訊教育) 2. 能具備幾何的概念，認識平面圖形的性質並解決面積和體積的問題。(人權教育、資訊教育) 3. 能具備統計的概念，報讀生活中常見的統計圖。(資訊教育、環境教育) 4. 能增進處理日常生活情境的思考解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 獎勵卡 學習單 教師手冊-康軒版 學習單	定位板 量角器 各類三角形卡 直尺 三角板 百格板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(四) 數學六年級 C 組(抽離組)

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學六年級 C 組(抽離組)	2	六甲 陳○禾(智輕) 六甲 黃○程(智輕)	1. 加強基本計算的數與量的概念(資訊教育) 2. 能使用正確的錢幣幣值及對金錢的概念(轉銜目標) 3. 能認識生活中長度、容量、重量的相關單位，並作實測的比較，進行計算(家政教育) 4. 能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見的統計圖(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 獎勵卡 學習單 教師手冊-康軒版 學習單	定位版 錢幣 捲尺 量杯 電子秤 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣南港國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■東溪巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語三年級 A 組(三年級/智能障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲周○愷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。 2-Ⅱ-2 用清晰語音說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種教材教具的方式輔佐使用700~1200字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 理解句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。 (1-II-2-1、Ad-II-2、品E1)</li> <li>2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔佐唸讀。 (2-II-1-1、Ab-II-1、閱E1)</li> <li>3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音。 (4-II-1、Ab-II-1、閱E1)</li> <li>4. 能利用指定生字造詞(4-II-2、Ab-II-2、閱E1)</li> <li>5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。 (5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、閱E1)</li> <li>6. 能在教師引導下寫出簡單的基本句型。(4-II-1、Ac-II-2、閱E1)</li> <li>7. 能分享自己的想法與生活經驗。 (2-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、品E1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:南一版國語三年級課本(簡化、減量)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源:便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:注音符號拼讀卡、自製每課的語詞卡與圖案閃示卡、小白板</li> <li>2. 輔具:計時器、平板</li> </ol>

備註：無教學進度表

二、數學三年級 A 組( 三年級/智能障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲周○愷(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法的多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>n-Ⅱ-2 能在日常生活解決大數問題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示表示。</p> <p>n-Ⅱ-9 能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 能用定位板加減直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：能使用圖示了解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」，能實作方式實際實測。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科 E2 瞭解動手實作的重要性。)</p> <p>2. 資訊教育 (資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E10 金錢與物品的價值)</p> <p>4. 戶外教育 (戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響和衝擊)</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-4、N-3-7、家E10、戶E3)</p> <p>2. 能量出正確的長度概念。(n-II-9、N-3-12、科E2)</p> <p>3. 能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3、科E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供安靜的評量環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學三年級課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：捲尺、量杯、秤(料理秤、電子秤)、圓規、形狀圖卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣南港國小110學年度課程計畫

□分散式資源班■東溪 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略 A 組(三、四年級/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲 周○愷(智輕) 四甲 游○諺(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學特1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學特1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學特1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學特3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學特3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學特3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-II-2 可選用的學習工具。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>四甲 游○諺(學障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號與聲調符號(學特1-I-8、學特1-II-8、學特1-III-5、特學 A-I-3、特學 A-II-6、特學 A-III-3、閱 E1)</li> <li>2. 能寫出利用部首輔佐的識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</li> <li>3. 能說出字族文輔佐的識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學 C-I-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、閱 E1)</li> </ol> <p>三甲 周○愷(智輕)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號與聲調符號(學特1-I-8、學特1-II-8、學特1-III-5、特學 A-I-3、特學 A-II-6、特學 A-III-3、閱 E1)</li> </ol>

	<p>2. 能在引導下，利用部首輔佐識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學C-I-2、特學C-II-2、特學C-III-2、閱E1)</p> <p>3. 能在引導下，利用字族文輔佐識字。(學特3-I-3、學特3-II-2、學特3-III-2、特學C-I-2、特學C-II-2、特學C-III-2、閱E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：增加口語作答的題項。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:110學年度一~四年級皆為南一版的國語課本、自編學習單、認字好好玩(大妍老師編)、字族識字活用寶典。</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：語詞圖卡學習單、注音符號圖卡、生字卡、部件卡。</p> <p>2. 輔具：沙漏、計時器、平板。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元：認識注音(閱 E1)</b></p> <p>四甲 游○諺(學障)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 指導學生認識37個注音符號，並對聲符和韻符在拼音時的位置有基本概念。</p> <p>2. 指導學生認識注音符號和聲調，並在平板的鍵盤上找出來。</p> <p>三甲 周○愷(智輕)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 指導學生認識37個注音符號，加上有圖片輔佐提示的注音符號卡，</p>	15-21	<p><b>第三單元：國字拼圖1(閱 E1)</b></p> <p>四甲 游○諺(學障)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 引導學生認識部件識字策略。</p> <p>2. 指導學生運用部件識字策略，以期增加識字量(110學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p>三甲 周○愷(智輕)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生認識部件識字策略。</p>



	<p>在老師的協助下，對聲符和韻符在拼音時的位置有基本概念。</p> <p>2.指導學生認識注音符號和聲調，在老師的協助下，在平板的鍵盤上找出指定的注音符號。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第1週：祖父母節  第4週：教師節活動  第7週：第一次學習評量</p>		<p>2. 在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生運用部件識字策略，以期增加識字量(110學年度一二年級生字範圍-南一版)</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第17週：聖誕節活動  第20週：第三次學習評量  期末 IEP 檢討</p>
8-14	<p><b>第二單元：注音拼讀(E1)</b>  四甲 游○諺(學障)  課程說明：  1.指導學生注音符號雙拼及聲調判斷。  2.指導學生認讀結合韻、注音符號三拼及聲調判斷。  三甲 周○愷(智輕)  1.操作注音符號雙拼與圖片輔佐的配對，並模仿老師說出其正確的聲調。  2.操作結合韻、注音符號三拼的圖卡輔佐配對，並模仿老師說出其正確的聲調。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第9週：萬聖節活動  第14週：第二次學習評量</p>		
下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元：國字拼圖2(閱 E1)</b>  四甲 游○諺(學障)  課程說明：  1.引導學生認識部件識字策略。  2.指導學生運用部件識字策略，以期增加識字量(110學年度三、四年級生字範圍-南一版)</p> <p>三甲 周○愷(智輕)  課程說明：  1.在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生認識部件識字策略。  2. 在老師的協助下，加上部件有圖卡輔佐利於讓學生運用部件識字策略，以期增加識字量(110學年度三年級生字範圍-南一版)</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第7週：兒童節慶祝活動  第一次學習評量</p>	15 -21	<p><b>第二單元：文字魔術師2(閱 E1)</b>  四甲 游○諺(學障)  課程說明：  1.引導學生認識字族文識字策略。  2.指導學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(110學年度三四年級生字範圍-南一版)</p> <p>三甲 周○愷(智輕)  課程說明：  1.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生認識字族文識字策略。  2. 在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(110學年度三年級生字範圍-南一版)</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第18週：畢業典禮  第20週：第三次學習評量  期末 IEP 檢討</p>

**第二單元：文字魔術師1(閱 E1)**

四甲 游○諺(學障)

課程說明：

- 1.引導學生認識字族文識字策略。
- 2.指導學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(110學年度一二年級生字範圍-南一版)

三甲 周○愷(智輕)

課程說明：

- 1.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生認識字族文識字策略。
- 2.在老師的協助下，加上有圖卡輔佐利於讓學生運用字族文識字策略，以期增加識字量(110學年度一二年級生字範圍-南一版)

**【非正式課程】**

第12週：母親節慶祝活動

第14週：第二次學習評量

8-14