

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)/

每週節數	2節	
教學對象	三年級 黃○各 (學習障礙) 三年級 蕭○瑩 (學習障礙) 三年級 蕭○瑜 (學習障礙) 三年級 劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用900字。 4-II-2 能在老師引導下，利用共同部件擴充識字量。	

	<p>4-II-6 能在老師引導下，掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在老師提示下，運用摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 常用的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。) 2. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 生涯規劃教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-3、2-II-5、人E6、品E3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-4、涯E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯E6) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。(6-II-2、6-II-6、Ac-II-2、環E1、家E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、社頭織襪產業園區、郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡片、桌遊：識字high客、聚一句、文字小廚師</p> <p>2. 輔具：劉生-助聽器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)/

每週節數	2節	
教學對象	三年級 黃○各 (學習障礙) 三年級 蕭○瑩 (學習障礙) 三年級 蕭○瑜 (學習障礙) 三年級 劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連	

	<p>結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過定位板，了解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 在提示下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於簡單日常解題。</p> <p>n-II-3 在協助下理解除法的意義，能做計算並能應用於簡單日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體且簡單生活情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 透過分數板及圖示，理解分數的意義、加減計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 認識24時及日時分秒的關係並能做換算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。</p> <p>s-II-4 知道幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 透過積木操作、點數、位值表認識一萬以內的數並進行單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 直式計算二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-3-4 熟練十乘乘法範圍的除法。</p> <p>N-3-5 直式計算被除數為二、三位數除以一位數。</p> <p>N-3-6 簡單的乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 簡單兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 認識「毫米」並實測、估測與計算、單位換算。</p> <p>N-3-14 認識面積單位「平方公分」並實測、估測。</p> <p>N-3-15 認識容量單位「公升」、「毫升」並實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」並實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並實測。時間單位的換算。</p> <p>S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p>

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 能源教育(能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解數與量的概念並應用於整數、分數與小數的計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、家E9、性E3) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形及其構成要素。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、N-3-14、S-3-4、涯E11) 3. 能認識時間、長度、容量、重量等單位。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、能E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：社區運用校外教學的支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考期間至潛能班應試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt 2. 社區資源：全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、平板、積木、定位板、分數板、時鐘、桌遊 2. 輔具：劉生-助聽器

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、二年級國語外加組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)/

每週節數	3節	
教學對象	二年級 范○焱 (學習障礙) 二年級 江○陞 (疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出聽到的內容。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 流暢的朗讀課文。 5-I-3 讀懂原年級課文(減少課次)內容，並回答問題。</p>	

	<p>6-I-3 說出或仿寫符合結構的短語或短句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 閱讀標注注音符號的短文或課外讀物。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 認讀700個常用語詞。 Ac-I-1 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。(，、。？！)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) (閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>5. 家庭教育(家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀(3-I-3、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)。</p> <p>2. 能有良好的聆聽態度與方法(1-I-2、戶 E3)。</p> <p>3. 能正確發音並表達自己的意見(2-I-2、閱 E14)。</p> <p>4. 能正確朗讀短文並理解短文內容(3-I-4、5-I-1、5-I-3、Ad-I-1、閱E11)。</p> <p>5. 能正確認讀寫國字，並養成良好的書寫習慣(4-I-1、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-5)。</p> <p>6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，並仿寫常用的短句(6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、家 E2)。</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-9、特學1-I-14、特學 A-I-2 特學 A-I-7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：上課小約定、增強板：小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p>■座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p>■提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p>■試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、社頭郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 注音符號卡、生字卡、語詞卡、國語字典、平板、電腦、投影機。桌遊: 注音 hjgh 客、識字 hjgh 客、聚一句</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、二年級數學外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)/

每週節數	2節	
教學對象	二年級 范○焱 (學習障礙) 二年級 江○陞 (疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-12鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 N-2-13時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之</p>	

	<p>關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1認識一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2熟練基本加減法並做直式計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算，解決生活情境中的應用問題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並從操作活動中理解分裝與平分的除法意義。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間的常用單位。</p> <p>s-I-1透過操作活動，初步認識物體與常見形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>A N-2-1透過具體操作活動，認識1000以內的數、位值及大小比較。</p> <p>N-2-2學習三位數的加法和減法直式計算。</p> <p>N-2-3學習生活情境中的加法和減法應用解題。</p> <p>N-2-4學習生活情境中簡單的整百加減估算。</p> <p>N-2-5認識及使用100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-6學習乘法並理解「倍」的概念</p> <p>N-2-8學習先乘再加、先乘再減、先加再乘、先減再乘等兩步驟應用問題的解題。</p> <p>N-2-9在具體情境中，進行分裝與平分的活動，初步理解包含除與等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>N-2-13透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>S-2-1透過操作活動認識簡單的平面圖形與立體形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2透過操作活動認識正方體和長方體及其構成要素。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能具備數量概念與基礎運算能力（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-9、N-2-12、N-2-13、</p>

	<p>資E3)。</p> <p>2.能認識平面圖形與立體形體 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、科 E2)。</p> <p>3.能理解題意，解決生活情境中的應用問題 (n-I-3、n-I-5、N-2-3、N-2-涯 E12、閱 E1)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板：小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、App 軟體、相關網路資源。</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、7-11便利商店。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板、數字卡、花片、錢幣、古氏積木、平面圖形卡、教具時鐘、定位板、扣條、日曆月曆、桌遊：數字急轉彎、水果擒拿手。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、一年級國語組 (一年級/智能障礙/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

節/週	2節	
教學對象	一年級 謝○倫 智能障礙(輕) 一年級 張○瑜 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，不打斷對話。 2-I-1 能正確發音說出語句完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能用良好的書寫姿勢，並保持桌面整潔。 5-I-1 能用適當的語速唸讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察增進生活知識，積累常用語句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能說、寫出注音符號。 Aa-I-2 能分辨聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 能完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 能完成結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能讀出標注注音符號的各類文本。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.家庭教育（家J4 對家人愛與關懷的表達。）</p>	

	2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、)。 2. 能正確說出語句完整的話。(2-I-1、Aa-I-2、家 J4)。 3. 能適當念讀文本。(5-I-1、Aa-I-5、6-I-2、品 J6)。 4. 能專心聽並使用正確的書寫姿勢習慣 (1-I-1、4-I-4、)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：能立即關懷照顧到的位置，減少易分心的外在干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班桌椅是拼湊圓桌，距離近，增進溫馨安全感。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影、活動式白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：徵求原班導師安排同學一起互動。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：上課時觀察學生實際回答與表現；也會有教師口頭問答確認精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大字體易閱讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【搭乘公車前往活動地點欣賞兒童劇團演出】、【彰南游泳池】、【彰化體育場】、【社頭全聯或其他賣場】、【戶外教學前往社區景點清水岩】。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機、注音符號教具卡、小白板 2. 輔具：握筆器、不透明直尺，學習閱讀時協助換行提示。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、一年級數學組 (一年級/智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

節/週	2節	
教學對象	一年級 謝○倫 智能障礙(輕) 一年級 張○瑜 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能說出一百以內數的位值。 n-I-2能理解加減法的意義，做基本加減法計算。 n-I-7能理解長度及其單位，並做實測與計算。 n-I-3應用加減法的計算解決應用問題。 r-I-1認識數學中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加乘法的運算規律。 s-I-1初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時間的常用單位。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1能操作一百以內的數，認識位值「個」和「十」。</p> <p>N-1-2能運用加減法的意義與應用解決問題。</p> <p>N-1-3能操作基本1-10的加減法。</p> <p>N-1-5（同 S-1-1）能認識並直接比較長度（含個別單位）。</p> <p>N-1-6能簡單報讀日期及時間（「幾月幾日」：「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」）。</p> <p>R-1-1能認識並使用算式與符號。</p> <p>R-1-2能理解兩數相加的順序不影響其和。</p> <p>S-1-2能操作(描繪、複製、拼貼、堆疊)形狀物體。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> <p>2.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能點數並說出一百內數字位值(個、十)。(n-I-1、N-1-1、)。</p> <p>2.能用加減法做計算並解決問題。。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 J4)。</p> <p>3.能認識長度單位並做計算。(n-I-7、N-1-5、科 E9)。</p> <p>4.能認識數學中的符號跟規則 (r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、閱 E11)。</p> <p>5.能認識時間及其單位(n-I-9、N-1-6)。</p> <p>6.能認識常見形狀物體並分辨其特徵(s-I-1、S-1-2、科 E2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：能立即關懷照顧到的位置，減少易分心的外在干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班桌椅是拼湊圓桌，距離近，增進溫馨安全感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影、活動式白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：徵求原班導師安排同學一起互動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：上課時觀察學生實際回答與表現；也會有教師口頭問答確認精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體易閱讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：南一版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2.社區資源：【搭乘公車前往活動地點欣賞兒童劇團演出】、【彰南游泳池】、【彰化體育場】、</p>

	【社頭全聯或其他賣場】、【戶外教學前往社區景點清水岩】。
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、單槍投影機、長度時間形狀物體的數學教具、小白板</p> <p>2. 輔具:握筆器、不透明直尺,學習閱讀時協助換行提示。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(年級/科目：1.3.4混合生活管理課 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級謝○倫 智能障礙(輕)、一年級張○瑜 智能障礙(輕) 三年級劉○烜智能障礙(輕)、四年級顧○翔 腦性麻痺(中) 四年級黃○叡自閉症(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識。 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範 特生XI-P-5 購物的流程與技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□能源 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育 1.安全教育(安E2了解危機與安全。安E14知道通報緊急事件的方式。) 2.戶外教育(戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識正確飲食習慣及用餐禮儀(特生1-P-4、特生1-P-6、特生 I-P-7、特生 I-P-8)。</p> <p>2. 能保持衣物整潔並分類收納策略(特生1-P-8、特生1-P-11、特生 II-P-1、特生 II-P-2、特生 II-P-3、家 J4)。</p> <p>3. 能認識社區環境與資源，並分辨防範危險情境(特生3-P-2、特生3-P-3、特生 XI-P-1、特生 XI-P-2、特生 XI-P-4、戶 E1、安 E2、安 E14)。</p> <p>4. 能認識消費場所及購物方法(特生3-P-4、特生 XI-P-5、戶 E5)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：能立即關懷照顧到的位置，減少易分心的外在干擾。</p> <p>■座位安排：資源班桌椅是拼湊圓桌，距離近，增進溫馨安全感。</p> <p>■教學設備：單槍投影、活動式白板。</p> <p>■提供小天使：徵求原班導師安排同學一起互動。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：在每個單元教學後，進行評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：上課時觀察學生實際回答與表現；也會有教師口頭問答確認精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果</p> <p>■試題(卷)調整：放大字體易閱讀。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編學習單、教學 PPT、網路資源(繪本、影片或圖片資料)。</p> <p>2.社區資源：【彰化體育場】、【社頭全聯或其他賣場】、【戶外教學前往社區景點清水岩】。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、單槍投影機、繪本、小白板</p> <p>2.輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1	教學單元：我是小紳士 課程說明：	1	教學單元：我是小紳士2 課程說明：
2	1. 了解並分享自己家的飲食	2	1. 認識飲食的衛生習慣
3	2. 認識飲食方式習慣1	3	2. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧1
4	3. 認識飲食方式習慣2	4	3. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧2
5	4. 認識用餐禮儀	5	4. 學習簡易餐食的製作
	非正式課程 防災防震演練(第4週)-配合全校共同		非正式課程

	練習避震與逃生、闖關體驗		戶外教學(第4週)：步行前往清水岩，了解在地文化特色。 適應體育田徑賽(第4週)：分析體育比賽注意事項。
6	教學單元：舊社小達人 課程內容：	6	教學單元：舊社小達人2 課程內容：
7	1. 認識學校、社區環境1	7	1. 認識環境中的危險情境
8	2. 認識學校、社區環境2	8	2. 分辨環境中可能的危險情境
9	3. 認識社區相關資源2	9	3. 把危險變不見-預防篇
9	4. 認識社區相關資源2	9	4. 把危險變不見-處理篇
10	非正式課程 第一次學習評量(第10週)：檢核教學成效	10	非正式課程 第一次學習評量(第10週)：檢核教學成效
11	教學單元：家事小達人 課程內容：	11	教學單元：家事小達人2 課程內容：
12	1. 我會分類衣物山1	12	1. 疊掛衣物1
13	2. 我會分類衣物山2	13	2. 疊掛衣物2
13	3. 我來穿搭(配衣服)1	13	3. 衣物收納技巧1
14	4. 我來穿搭(配衣服)2	14	4. 衣物收納技巧2
15	非正式課程 校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶文化。	15	非正式課程 才藝表演暨母親節感恩活動(第13週)
16	教學單元：我會買東西 課程內容：	16	教學單元：我會買東西2 課程內容：
17	1. 認識消費場所及購物方法1	17	1. 購買前的考慮動作
18	2. 認識消費場所及購物方法2	18	2. 用錢幣付錢(點數足夠的金錢)
19	3. 挑選商品要注意的事1	19	3. 認識不同的付款方式。
19	4. 挑選商品要注意的事2	19	4. 消費者購物後要注意的事
20	非正式課程 全校才藝表演(第17週)	20	非正式課程 購物行動約第19週【社頭全聯或其他賣場】 讓學生實際操作消費購物，並注意情境是否安全。
21	第二次學習評量(第21週)：檢核教學成效		第二次學習評量(第20週)：檢核教學成效

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、功能性動作訓練組

(年級/科目：1.3.4混合 功能性動作訓練課 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 謝○倫 智能障礙(輕)、一年級 張○瑜 智能障礙(輕) 三年級劉○烜智能障礙(輕)、四年級顧○翔 腦性麻痺(中) 四年級黃○叡自閉症(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左右上肢的關節活動。 特功I-2 左右下肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-9 蹲姿的維持。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功III-6 彎腰拾物。 特功V-3 肚子離地以手和膝蓋的爬行。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功VIII-11 握筆位置的調整。 特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功VIII-13 餐具的使用。</p>	
融入議題	<p>請參國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□能源 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育 1.安全教育（安E2 了解危機與安全。）</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲活動能做運動練習(特功1-1、特功 I-1、特功 I-2、特功 I-3、特生 I-P-8)。 2. 能搭配呼吸維持身體姿勢技能(特功2-1、特功 II-2、特功 II-9、特功 II-10)。 3. 能改變身體姿勢技能(特功2-2、特功 III-2、特功 III-5、特功 III-6 E14)。 4. 能用不同方法移動身體(特功2-4、特功 V-3、特功 V-9、特功 V-13、安 E2)。 5. 能操作手部精細動作(特功2-7、特功 VIII-11、特功 VIII-12、特功 VIII-13、安 E2)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：能立即關懷照顧到的位置，減少易分心的外在干擾。</p> <p>■座位安排：資源班桌椅是拼湊圓桌，距離近，增進溫馨安全感。</p> <p>■教學設備：單槍投影、活動式白板。</p> <p>■提供小天使：徵求原班導師安排同學一起互動。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：在每個單元教學後，進行評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：上課時觀察學生學習行為表現；也會有教師口頭問答確認精熟程度；最後利用實際動作表現檢核學習結果</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料、繪本)。 2. 社區資源:【彰化體育場】、【戶外教學前往社區景點清水岩】。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、單槍投影機、防護地墊、感覺統合之相關教具、球類、跳繩等等。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	教學單元：認識基本暖身 課程內容：	1	教學單元：認識居家訓練運動 課程內容：
2	1. 基本暖身+運動練習1(上肢)	2	1. 基本暖身+TABATA 部分動作1
3	2. 基本暖身+運動練習2(下肢)	3	2. 基本暖身+ TABATA 部分動作2
4	3. 基本暖身+運動+緩和運動1	4	3. 基本暖身+舞曲運動1
	4. 基本暖身+運動+緩和運動2		4. 基本暖身+舞曲運動2

5	教學單元：瑜珈大師 課程內容：	5	教學單元：瑜珈大師2 課程內容：
6	1. 每周認識不同瑜珈動作，能反覆練習維持動作及更換。	6	1. 每周認識1-2個瑜珈動作，維持動作及更換。
7	2. 運用遊戲結合瑜珈，或是用特定姿勢進行。	7	2. 運用歌曲串連所學習過的動作，搭配節奏進行練習。
8		8	
9	非正式課程	9	非正式課程
10	防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗 第一次學習評量（第10週）：檢核教學成效	10	適應體育田徑賽（第4週）：分析體育比賽注意事項。 第一次學習評量（第10週）：檢核教學成效
11	教學單元：動物森友會 課程內容：	11	教學單元：動物森友會2 課程內容：
12	1. 運用故事編輯角色跟指定動作(肚子離地以手和膝蓋的爬行、跨越障礙物、雙腳或單腳的向前跳)	12	1. 運用故事編輯角色跟指定動作(肚子離地以手和膝蓋的爬行、跨越障礙物、雙腳或單腳的向前跳)
13	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加訓練機會。	13	2. 能夠搭配虛擬實境相關影片，跟著做出指定動作，增加身體的靈活度。
14		14	
15	非正式課程 校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶運動項目及注意事項。	15	非正式課程 才藝表演暨母親節感恩活動（第13週）
16	教學單元：萬能之手 課程內容：	16	教學單元：萬能之手2 課程內容：
17	1. 練習基本手部姿勢(拿筆拿筷子剪刀)	17	1. 延伸手部姿勢難度. 精細度(拿筆拿筷子剪刀)。
18	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。	18	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。
19	(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開達成任務)。	19	(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、正確使用餐具並能達成任務)。
20		20	
21	非正式課程 全校才藝表演（第17週） 第二次學習評量（第21週）：檢核教學成效		非正式課程 第二次學習評量（第21週）：檢核教學成效

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧組

(年級/科目：二三年級 / 社會技巧 □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 趙○閔 (情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>特社B-II-1訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-II-1家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>	

	<p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>1. 能適當的處理自己的情緒 (特社1-II-1、特社1-II-2、特社A-II-1、生E3)。</p> <p>2. 能表達或分享自己的意見、具備結交朋友及建立友誼的能力 (特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社B-II-1、特社B-II-2、特社B-II-1、性E4、品E3)。</p> <p>3. 在教室及家庭情境中能適當傾聽、表達需求或參與討論 (特社3-II-1、特社特社3-II-2、特社特社3-II-3、特社3-II-4、特社C-II-1、特社C-II-2、E人3)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課小約定、增強制度：寶貝樂園，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動調整座位。小組座位、個別學習、墊上活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排愛心小天使，並分組與○閱潛能班小組活動，增加○閱與同儕間的正向互動經驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請教師助理，提供原班生活適應及同儕互動協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區資源運用、校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：座位周遭避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：繪本、影片、自編學習單、教學ppt、App軟體、相關網路資源。</p> <p>2.社區資源：志工媽媽、社頭織襪產業園區</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、投影機、百變情緒卡、情緒識別卡、性格特質卡、鬆餅機、桌遊。</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：情緒糾察隊 課程說明： 1. 辨別複雜的正負向情緒語詞、類別及表現強度。 2. 認識性格特質；正負向情緒表現與性格特質配對。 3. 辨別自己與親近家人、朋友的性格特質。 4. 討論、分享與回饋。 5. 學習單。</p> <p>非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗</p>	1~7	<p>第一單元：傾聽與表達 課程說明： 1. 繪本共讀與討論 2. 探討與同學互動時所採用的方式可能會產生的結果。 3. 引導討論可以被大家所接受的方式。 4. 角色扮演：教師示範，學生依不同情境角色扮演，學習合宜的傾聽別人與表達自己。 5. 回饋與修正。</p> <p>非正式課程： 一~五年級校外教學（第3週） 身心障礙國民田徑賽（第4週）</p>
8~14	<p>第二單元：認識自己 課程說明： 1. 繪本共讀：你很特別、想要不一樣、薛利，停不下來的小烏龜。 2. 討論與價值澄清：每個人都是獨特的個體。 3. 優點大轟炸 4. 我的喜怒哀樂 5. 學習單回饋與分享</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量（第10週） 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關</p>	8~14	<p>第三單元：“友”你真好 課程說明： 1. 繪本討論與引導：有你 真好、我有友情要出租 2. 觀賞影片與討論分享：當我們童在一起-我用真心交朋友 3. 討論、分享與回饋。 4. 一起來遊戲：邀請超級好朋友或愛心小天使（每次3位，不可重複）一起到潛能班桌遊挑戰。 5. 學習單回饋 6. 感謝與讚美</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量（第10週） 才藝表演暨母親節感恩活動（第13週）</p>
15~21	<p>第三單元：當我們同在一起 課程說明： 1. 繪本動畫：當我們同在一起 2. 我的五星級好朋友 3. 好朋友大頭貼 4. 一起來遊戲：邀請超級好朋友或愛心小天使（每次3位，不可重複）一起到潛能班桌遊挑戰。 5. 學習單回饋 6. 感謝與讚美</p> <p>非正式課程： 全校才藝表演（第17週） 第二次學習評量（第21週）</p>	15~20	<p>第三單元：合作與感恩 課程說明： 1. 繪本討論與引導：南瓜湯。 2. 藉由進行多項合作性的活動，引導了解人際合作的重要，體驗合作的樂趣。（兩人三腳、拼圖...等合作性活動） 3. 製作鬆餅活動：引導學生依優勢能力分工，完成麵糊製作、烤鬆餅、包裝...等各項工作，並將鬆餅送給要感謝的人(任課教師、同學、朋友、小天使...)。 4. 分享、回饋與修正。</p> <p>非正式課程： 潛能班期末聚餐暨歡送畢業生（第18週） 第二次學習評量（第20週）</p>

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、採用普通教育課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(一) 國語 4A(外加組)	3 節	黃O叡 (4年級/自閉症中度) 顧O翔 (4年級/腦麻中度)	1、能認識常用生字的形音義並造詞(生涯發展)。 2、能在討論或交換意見時,清楚的說出自己的意思(環境教育、家政教育)。 3、能利用手指輔助唸讀,提升閱讀的正確率及流暢度。(學習策略) 4、能透過範例模仿,練習短語的寫作(環境教育) 5、能接受指導者的指正,調整或修正不適當的行為(學習策略)。 6、能用正確姿勢寫字,字跡端正、施力恰當,且筆畫正確(專業團隊—職能治療)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版國語第7冊課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(二) 數學 4A (抽離組)	3 節	黃 O 叡 (4年級/自閉症中度) 顧 O 翔 (4年級/腦麻中度)	1.能熟練四則運算，並解決生活中的應用問題 (生涯發展、轉銜) 。 2.能認識分數、小數並與生活作結合，進行比較與計算 (生涯發展) 。 3.能認識長度、重量、容量、時間的單位應用，進行相關計算 (生涯發展、轉銜) 。 4.能認識簡單幾何圖形，並了解其相關特性 (資訊教育、環境教育) 。 5.能主動發問，例如：向老師或同學請教 (學習策略) 。 6.能利用視覺輔助訊息(如：圖片、照片)，瞭解題意 (學習策略) 。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學第7冊課本習作 自編學習單+PPT、電子書、網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 不同幣值的錢幣 時間教具 小白板 白板筆 計算機 乘法表 加減表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(三) 數學 4B (外加組)	2 節	陳 0 豪(4年級/學障) 劉 0 嘉(4年級/學障) 蕭 0 堯(4年級/學障) 莊 0 瀚(4年級/學障) 黃 0 語(4年級/學障) 周 0 沅(4年級/疑似)	1.能透過位值概念而瞭解大數，並進行計算(環境教育)。 2.能增進多位小數之概念並熟練整數及小數加減乘的基礎計算能力(海洋教育、轉銜)。 3.能瞭解分數與小數之間的關連性，並進行相關計算(資訊教育、轉銜)。 4.能認識平面圖形與立體圖形，並學會計算其面積與體積(環境教育)。 5.能藉由統計概念認識生活中的統計圖(資訊教育)。 6.能自己維持適當的專注時間做完教師規定的課堂練習(學習策略)。 7.能調整作答的順序，如：先做簡單的、已經會的題目(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學第7冊課本習作 自編學習單+PPT、電子書、網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 不同幣值的錢幣 時間教具 圖形面積教具 小白板 白板筆 計算機 乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(四)國語5 (外加組)	2節	劉O恩 (5年級/學障) 張O翰 (5年級/智障輕度)	1.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2.能順暢自信的朗讀出課文或短篇故事(生涯發展教育)。 3、能利用課本生字造詞。 4、能認識常用語詞生字的形音義(轉銜)。 5、能利用簡單的句型寫短語。 6、能說出閱讀文本的重點(環境教育)。 7、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學習策略)。 8、能用適當的方法完成工作或作業(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版國語第9課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(五) 數學5 (外加組)	2 節	劉O恩 (5年級/學障) 張O翰 (5年級/智障輕度)	1.進整數、小數及分數等數與量的概念(資訊教育)。 2.能熟練整數、小數及分數四則運算計算能力與應用能力。 3.能幾何圖形的構成要素與性質，並進行相關運算(環境教育)。 4.能認識生活中度量衡的相關單位，並進行運算(家政教育、環境教育)。 5.能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖(資訊教育) 6.能依據學習的內容提出疑問之處(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學第9冊課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆 計算機 乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

舊社國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(六) 國語6 (外加組)	2 節	柳 0 彰 (6年級/學障) 劉 0 璋 (6年級/智障輕度)	1、能認識常用生字的形音義並造詞(生涯發展、轉銜)。 2、能在討論或交換意見時,清楚的說出自己的意思(環境教育、家政教育)。 3、能利用手指輔助唸讀,提升閱讀的正確率及流暢度。(學習策略) 4、能透過範例模仿,練習短語的寫作(環境教育)。 5、能接受指導者的指正,調整或修正不適當的行為(學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版國語第11冊課本習作、電子書 改編課文與學習單+PPT 網路資源(課程相關影片、圖片) 【全聯福利中心/社區超商小商店】	圖卡 生字部件 小白板 白板筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

二、採用【替代課程】之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
(一) 國語4B (外加組)	2 節 / 週	劉○嘉(四年級學障) 蕭○堯(四年級學障) 陳○豪(四年級學障) 莊○瀚(四年級學障) 黃○語(四年級學障) 周○沄(四年級疑似)	1. 能使用科技與資訊產品，提升聆聽學習的效果。(資訊教育) 2. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，提升識字與書寫能力。 (生涯教育) 3. 提升閱讀理解的正確性、專注度及重點掌握之能力。(校本課程-閱讀) 4. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。(環境教育) 5. 能熟悉電腦鍵盤的位置與操作，連結到指定的網站，如： 教育部國語辭典網。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：(一) 國語4B 外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：親近大自然 第一課阿里山上看日出 第二課秋色入山林</p> <p>第二單元：人物寫真 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第六課 讀書報告——林書豪的故事</p> <p>課程說明： 詞界線分析句子：認識詞性、詞義、提升文章朗讀的流暢度。 詩歌朗誦。 文本內容理解、表述方式、課文心智圖。 國字加減乘、文字家族識字教材。 認識修辭（譬喻法、轉化-擬人法）、句型與寫作練習</p> <p>非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗 第一次學習評量（第10週）</p>	<p>班級公約、聯絡單、獎勵制度、教師手冊、電子書、課文結構PPT、國字識字教材、自改編學習單、網路資源（國語辭典、筆畫學習網）</p> <p>【愛心媽媽、志工】 【消防局相關人員及義消】</p>	<p>單槍 電腦 桌遊： 識字high客 聚一句 語文自造課</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 □ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>

第11-第21 週	<p> 第三單元：世界風情 第八課 美味的一堂課 第十課 建築界的長頸鹿 </p> <p> 第四單元：閱讀天地 第十一課 水果們的晚會 第十四課 完璧歸趙 </p> <p> 課程說明： 詞界線分析句子：認識詞性、詞義、提升文章朗讀的流暢度。 文本內容理解、表述方式、課文心智圖。 國字加減乘、文字家族識字教材。 認識修辭（譬喻法、轉化-擬人法）、句型與寫作練習 閱讀劇本、戲劇演出（完璧歸趙）；創意焗烤（美味的一堂課）； 水果猜一猜（水果們的晚會） </p> <p> 非正式課程： 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關 全校才藝表演（第17週） 第二次學習評量（第21週） </p>	<p> 班級公約、聯絡單、獎勵制度、教師手冊、電子書、 課文結構PPT、國字識字教材、自改編學習單、網路資源（國語辭典、筆畫學習網） </p> <p> 【愛心媽媽、志工】 </p>	<p> 單槍電腦焗烤料理 水果桌遊： 識字high客聚一句 語文自造課 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
--------------	--	--	---	---

二、教學進度表

組別：(一) 國語4B 外加組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：從心出發</p> <p>第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花</p> <p>第二單元：文化廣角鏡</p> <p>第四課 米食飄香 第七課 請到我的家鄉來</p> <p>課程說明： 詞界線分析句子：認識詞性、詞義、提升文章朗讀的流暢度。 文本內容理解、表述方式、課文心智圖。 國字加減乘、文字家族識字教材。 複句句型練習與寫作 米食好滋味—搖搖飯糰 (米食飄香)、家鄉踏查 (請到我的家鄉來)</p> <p>非正式課程： 一～五年級校外教學 (第3週) 身心障礙國民田徑賽 (第4週) 社區資源運用教學-社頭織襪園區 (第10週) 第一次學習評量 (第10週)</p>	<p>班級公約、聯絡單、獎勵制度、教師手冊、電子書、課文結構PPT、國字識字教材、自改編學習單、網路資源 (國語辭典、筆畫學習網)</p> <p>【愛心媽媽、志工】 【社頭織襪園區】</p>	<p>單槍 電腦 米食料理 桌遊： 識字 high 客 聚一句 語文自造課</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 □ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>

<p>第11-第20週</p>	<p>第三單元：探索與發現 第八課 小小鴿子要回家 第十課 處處皆學問</p> <p>第四單元：閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子 第十四課 愛心樹</p> <p>課程說明： 詞界線分析句子：認識詞性、詞義、提升文章朗讀的流暢度。 詩歌押韻分析(台灣的孩子) 文本內容理解、表述方式、課文心智圖。 認識修辭(類疊)、句型與寫作練習</p> <p>非正式課程： 才藝表演暨母親節感恩活動(第13週) 潛能班期末聚餐暨歡送畢業生(第18週) 第二次學習評量(第20週)</p>	<p>班級公約、聯絡單、獎勵制度、教師手冊、電子書、課文結構PPT、國字識字教材、自改編學習單、網路資源(國語辭典、筆畫學習網)</p> <p>【愛心媽媽、志工】</p>	<p>單槍電腦 桌遊： 識字high客 聚一句 語文自造課</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
-----------------	--	---	---	---

彰化縣舊社國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

三、採用特需課程融入教學之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
(六) 特殊需求 (社會技巧) 融入 + 數學6 (抽離)	4 節 / 週	劉○瑋 (六年級智輕) 柳○彰 (五年級學障)	1. 能理解數與量的相關概念運用生活及題意解題。(資訊教育) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質於生活、題意解題。(性平教育) 3. 能解決代數的相關概念於生活、題意解題。(轉銜) 4. 能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(家政教育) 特殊需求 (社會技巧) 1. 能判斷所處的週遭環境與人事物是否安全，保護自我。(人權教育) 2. 能向他人自我介紹，並學習朋友的特質結交適合的朋友。(生涯教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 習作 各單元 教材 PPT 電子書 自改編 學習單	電腦 單槍 平板 三角板 尺、 圓形板 長方體 紙盒、 正方體 紙盒、 柱體、 錐體、 方格紙	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>3. 能與他人互動時注意相處的界線，並對他人不當的碰觸能採取必要措施（性別教育）</p> <p>[轉銜課程]</p> <p>1. 參觀欲就讀的國中及了解國中的作息及相關事項（轉銜）</p>			【社頭 國中】		
--	--	--	---	--	--	------------	--	--

二、教學進度表

組別：(一) 數學6 特殊需求 (社會技巧) 融入+數學6 (抽離組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：環境安全雷達 課程說明：運用相關影片及時事，引導孩子對於自身所處的環境及身旁人事物要有警覺心及判斷力。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第10週)</p>	繪本 相關影片 時事新聞	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元：自我保護 課程說明：利用相關繪本、影片或時事內容，引導孩子面對危急時刻可採取的方法。</p> <p>非正式課程 校慶運動會 (第12週) - 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關 高年級煙窯 (第15週) 全校才藝表演 (第17週) 第二次學習評量 (第21週)</p>	繪本 相關影片 時事新聞 【愛心媽媽、志工】 【社區稻田】	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(一) 數學6 特殊需求 (社會技巧) 融入+數學6 (抽離組)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：人際互動的禮貌 課程說明：運用相關繪本、影片及時事新聞教導孩子與他人相處時該有的禮貌與界線。</p> <p>非正式課程： 身心障礙國民田徑賽 (第4週) 第一次學習評量 (第10週)</p>	繪本 相關影片 時事新聞 【愛心媽媽、志工】 【彰化縣立體育場】	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-18週	<p>第二單元：勇敢說不 課程說明：運用繪本、影片及時事新聞教導孩子，碰到他人不當碰觸或言語騷擾可採取應對措施。</p> <p>非正式課程： 社頭國中轉銜參觀 (第11週) 才藝表演暨母親節感恩活動 (第13週) 六年級第二次學習評量 (第17週) 潛能班期末聚餐暨歡送畢業生 (第18週)</p>	繪本 相關影片 時事新聞 【愛心媽媽、志工】 【社頭國中】	單槍 電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案