

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國語

每週節數	中年級 5 節，高年級 5 節	
教學對象	<b>A 組</b> 陳○晉(五)智能障礙中度/李○豪(四)自閉症中度/ 洪○貞(四)智能障礙重度/林○洛(五)自閉症重度 <b>B 組</b> 連○瑩(四)多重障礙極重度/張○育(三)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；<b>調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識課文中國字/圖片。</p> <p>4-II-6 了解字的結構書寫出筆順正確的國字。</p> <p>1-III-2 根據不同人及教材聽出不同的語氣，並表現出適切的回應。</p> <p>2-III-2 根據不同人及教材聽出圖片或語詞，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 根據字的部件了解字音與字義。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 認識課文中字頻 1800 內生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 認念課文中的語詞及圖片。</p> <p>Ab-III-1 認識課文中字頻 2200 內生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 認念課文中的語詞及圖片。</p> <p>Ab-III-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 仿用基礎句型結構。</p> <p>特功 I-15 國字的描寫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>◎多元文化教育：多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>◎人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎人權教育：人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</b></p> <p><b>A組</b></p> <p>1. 提升認讀每課課文、生字及新詞之正確性，並寫出正確的筆畫。 (2-II-1、3-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、閱E1、多E1、專團、特功2-8、特功I-15、特功I-16。)</p>

	<p>(1-III-2、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、閱E1、多E1、專團、特功2-8、特功I-15)</p> <p>2. 增進語句的唸讀能力。 (2-II-2、Ab-II-5、多E1、專團) (2-III-2、Ab-III-2、Ac-III-2、多E1、專團)</p> <p>3. 增進指認圖片的正確性。 (4-II-1、Ab-II-5、多E1、專團) (2-III-2、Ab-III-2、多E1、專團)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 提升認讀每課課文及新詞之正確性。 (2-II-1、3-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、閱E1、多E1、專團、特功2-8、特功I-15、特功I-16。)</p> <p>2. 增進生活語句的唸讀能力。 (2-II-2、Ab-II-5、多E1、專團)</p> <p>3. 增進認讀圖片的正確性。 (4-II-1、Ab-II-5、多E1、專團)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組上課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助 B 組學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆(文字提示) <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化或提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第一冊課本、電子書。</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：電腦、單槍投影機。

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

**上學期****週次****教學單元/內容/活動**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**第  
1~10  
週****第一單元「魔法文字」(多 E1、閱 E1)**

- A 組 1. 讀寫注音、生字。(日、月、山、木、水、門、手、人)  
 2. 認讀造詞及圖片。  
 3. 書寫生字。

- B 組 1. 唸讀注音、生字。  
 2. 指認造詞圖片。

語詞：日出、生日蛋糕、月亮、月曆、山洞、山羊、樹木、木頭、水池、門口、門牙、手錶、洗手、太空人、美人魚。

**非正式課程****孝親節活動**

能認讀海報標題中的文字或圖片。(多 E1)

**特教宣導活動與身障體驗活動**

能一起參與活動。(人 E5)

**第  
11~20  
週****第二單元「小船」(人 E8、安 E4、閱 E1)**

- A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。  
 (小、上、走、左、右、魚、也、加、油，加強一又)  
 2. 認讀造詞及圖片。  
 3. 語詞變句子。(…也…)

- B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。  
 2. 指認或仿說造詞圖片。

課文：小船水上走，一左一右向前走。

小船水上走，一二一，一二一，小魚也來加加油。

**非正式課程****第 16 週 社區參觀**

能認讀社區上招牌的文字或圖片。(多 E1、安 E4)

**東西方新年系列活動**

能讀寫新年常見的生活用品，如：春聯、鞭炮、新年卡片…。(多 E1、人 E5)

## 下學期

### 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

第一單元「印手印」(人 E8、安 E4、閱 E1)

課程說明：

A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。

(子、土、開、地、花、笑，加強ㄎ)

2. 認讀造詞及圖片。

3. 語詞變句子。(招手→招招手，跳舞、跑步、洗手、唱歌以此類推)

B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。

2. 指認或仿說造詞圖片。

課文：張開小手，印一印。

印出小魚招招手，印出車子地上走，印出小花一朵朵。

一朵朵小花，開在一張張笑臉上。

非正式課程

**第五週 適應體育運動會**

能認讀體育場的不同方位的出入口，如：東南、西南…。(人 E4、安 E4)

能在技術會議手冊中找出自己參加的項目和名字。(人 E5)

**運動會系列活動**

能在運動會的位置中找到不同年級的班牌。(人 E5)

第  
11~20  
週

第二單元「吹泡泡」(人 E8、閱 E1)

A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。

(大、泡、玩、抱、起、好，加強ㄨ)

2. 認讀造詞及圖片。

3. 語詞變句子。(一起…)

B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。

2. 指認或仿說造詞圖片。

課文：吹泡泡，玩泡泡，大家一起吹泡泡，吹出好多小泡泡。

吹泡泡，玩泡泡，你的泡泡我的泡泡，泡泡好像在抱抱。

非正式課程

**二林蔗農系列活動**

能指認甘蔗相關的圖片及文字。(多 E1)

**畢業典禮系列活動**

能指認畢業典禮相關的圖片。(多 E1)

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：英語

每週節數	中年級 1 節、高年級 2 節	
教學對象	<b>A 組</b> 陳○晉(五)智能障礙中度/李○豪(四)自閉症中度/ 洪○貞(四)智能障礙重度/林○洛(五)自閉症重度 <b>B 組</b> 連○瑩(四)多重障礙極重度/張○育(三)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點：<b>調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-9 能聽/說簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認識字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語及字母。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 多元文化 (多 E4 理解到不同文化共存的事實。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1. 能熟悉字母 Nn~Zz 其發音及單字書寫。 (1-III-6、2-III-2、4-III-1、特學 1-I-5、特學 A-I-5、品 E3)</p>

	<p>2. 能從生活中找出字母 Nn~Zz。</p> <p>(1-III-8、6-III-2、Ac-III-3 特學 1-I-1、特學 A-I-1、多 E4)</p> <p>3. 學習日常生活中常用物品英文單字。</p> <p>(1-III-8、6-III-2、Ac-III-3、特學 1-I-5、特學 A-I-5、閱 E1)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 能認識字母 Nn~Zz 其發音。</p> <p>(2-II-1、4-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、特學 1-I-5、特學 A-I-5、品 E3)</p> <p>2. 能依提示從生活中找出字母 Nn~Zz。</p> <p>(1-II-1、5-II-1、Aa-II-2、特學 1-I-1、特學 A-I-1、多 E4)</p> <p>3. 學習日常生活中常用物品英文單字。</p> <p>(1-II-9、Ac-II-2 特學 1-I-5、特學 A-I-5、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組上課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課程活動進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆(文字提示) <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化或提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：何嘉仁英語 Fun World 第二冊課本、電子書、字卡、圖片、繪本(No David!. Yo! Yes!. Monkey and Me. Alphabet City)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、單槍投影機。</p>



## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	教學單元/內容/活動
第 1~10 週	<p>第一單元「Be quiet.」(多 E4、品 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認讀大寫字母 NOP 和小寫字母 nop。</li><li>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習。</li><li>3. 透過多媒體教材進行學習。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p><b>孝親節活動</b></p> <p>能在活動中了解字母及語詞代表的意義。(多 E4、品 E3)</p> <p><b>特教宣導活動與身障體驗活動</b></p> <p>能在活動中使用身體代表字母。(多 E4)</p>
第 11~20 週	<p>第二單元「How are you?」(多 E4、品 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認讀大寫字母 QRS 和小寫字母 qrs。</li><li>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習。</li><li>3. 透過多媒體教材進行學習。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p><b>第 16 週 社區參觀</b></p> <p>能認讀社區上出現的字母。(閱 E1)</p> <p><b>東西方新年系列活動</b></p> <p>能用英文與人問候。(品 E3)</p>

### 下學期

週次	教學單元/內容/活動
第 1~10 週	<p>第一單元「Bless you.」(多 E4、品 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認讀大寫字母 TUV 和小寫字母 tuv。</li><li>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習。</li><li>3. 透過多媒體教材進行學習。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p><b>第五週 適應體育運動會</b></p> <p>能認讀體育場廁所的英文符號。(閱 E1)</p> <p><b>運動會系列活動</b></p>

	<p>能在運動會用英文感謝協助的人員。(品 E3)</p>
<p>第 11~20 週</p>	<p>第二單元「Good afternoon.」(多 E4、品 E3、閱 E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀大寫字母 WXYZ 和小寫字母 wxyz。</li> <li>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習。</li> <li>3. 透過多媒體教材進行學習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>二林蔗農系列活動</b> 能指認甘蔗相關的英文圖片。(多 E4)</p> <p><b>畢業典禮系列活動</b> 能指認畢業典禮相關的英文圖片。(閱 E1)</p>

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會

每週節數	中、高年級各 3 節	
教學對象	<b>A 組</b> 陳○晉(五)智能障礙中度/林○洛(五)自閉症重度 洪○貞(四)智能障礙重度 <b>B 組</b> 李○豪(四)自閉症中度/連○瑩(四)多重障礙極重度/ 張○育(三)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 避免對他人產生偏見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	

學習內容

Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。

Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。

Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。

Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。

Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

特社 B-IV-1 科技媒體的運用。

學習表現

2c-Ⅱ-2 知道自己的角色與權利，並具備責任感。

2c-Ⅱ-15 知道個人在群體中的角色扮演。

2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。

2c-Ⅲ-2 知道並願意維護公民價值與生活方式。

2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

調整後學習重點

	<p>學習內容</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>特社 B-Ⅳ-1 科技媒體的運用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p> <p>1. 提升對家庭組成及成員的了解。 (2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、2c-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1、家 E5、家 E11)</p>

	<p>2. 增加對臺灣地理及自然環境的認識。 (2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、2b-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、海E4、環E3)</p> <p>3. 學習認識地方生活資源及名勝古蹟。 (2a-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、2a-Ⅲ-1、Af-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、環E2、海E8)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 提升對家庭組成及成員名稱的了解。 (2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、2c-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1、家E5、家E11)</p> <p>2. 初步對臺灣地理及自然環境的認識。 (2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、2b-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、海E4、環E3)</p> <p>3. 認識地方生活資源及名勝古蹟。 (2a-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、2a-Ⅲ-1、Af-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、環E2、海E8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆(圖片提示) <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版社會第一、五冊課本、翰林版社會第一、三、五冊課本、南一版社會第一、二、五冊課本、自編學習單、教學ppt、教學媒體、家人關係圖。</p> <p>2. 社區資源：廟宇古蹟、觀光景點等。</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：電腦、單槍投影機。

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

**上學期****教學單元/內容/活動****週次**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**第  
1~10  
週****第一單元「家庭角色與倫理」(家 E5、家 E11)**

課程說明：

**A 組**

1. 探討家庭的照顧與保護、教育、經濟功能。
2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。
3. 了解對親人和長輩正確的稱呼。
4. 了解每個家庭的組成成員可能不同。
5. 知道自己家庭的組成成員。
6. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。

**B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

**非正式課程****孝親節活動**

能指認並說出家中不同的成員，並懂得感謝。(家 E11)

**特教宣導活動與身障體驗活動**

能尊重家中的成員。(家 E5)

**第  
11~20  
週****第二單元「認識我們的臺灣」(海 E4、環 E3)**

課程說明：

**A 組**

1. 了解臺灣的範圍與形狀。
2. 認識臺灣的地理位置。
3. 認識經度與緯度。
4. 了解臺灣的經緯度位置。
5. 探討緯度對氣候的影響。

**B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。

3. 依據內容進行簡單之提問。

**非正式課程**

**第 16 週 社區參觀**

能認讀社區上招牌的文字或圖片。(海 E4、環 E3)

**東西方新年系列活動**

能將動植物或海洋等相關內容放在作品中，如：春聯、鞭炮、新年卡片…。(海 E4、環 E3)

**下學期**

**教學單元/內容/活動**

**週次**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**第  
1~10  
週**

第一單元「地方生活資源、名勝古蹟」(環 E2、海 E8)

課程說明：

**A 組**

1. 認識自然、人文資源的意義與種類。
2. 了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。
3. 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。
4. 學習如何認識與發現地方資源。
5. 學習維護地方資源的觀念與做法。
6. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。
7. 學習愛護名勝古蹟的方法。

**B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

**非正式課程**

**第五週 適應體育運動會**

能認讀體育場的不同方位的出入口，如：東南、西南…。(資 E2)

能在技術會議手冊中找出自己參加的項目和名字。(資 E2)

**運動會系列活動**

能遵守不同環境的規定。(環 E2)

**第  
11~20  
週**

第二單元「臺灣的自然環境」(海 E4、環 E3)

課程說明：

**A 組**

1. 了解臺灣的主要地形與分布。
2. 認識臺灣氣候的特性。
3. 探討氣候變化對居民生活的影響。
4. 認識臺灣的主要河川、海岸地形、水庫及特色。
5. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。

**B 組**

1. 仿說語詞。



2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

#### 非正式課程

##### 二林蔗農系列活動

能指認曾經出現過的縣市。(環 E3)

##### 畢業典禮系列活動

能認識鄉鎮市附近的國中。(環 E3)

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術-音樂

每週節數	中、高年級各 1 節	
教學對象	<b>A 組</b> 陳○晉(五)智能障礙中度/李○豪(四)自閉症中度/ 洪○貞(四)智能障礙重度/林○洛(五)自閉症重度 <b>B 組</b> 連○瑩(四)多重障礙極重度/張○育(三)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	
	學習內容 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	

以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

#### 學習表現

1-II-1 能透過聽唱、聽奏及仿讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。

2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。

2-II-4 能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。

特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖，如：舉手。

#### 調整後學習重點

#### 學習內容

音 A-II-1 認識及聆聽器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲。

音 E-II-1 認識及聆聽多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。及基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。

音 E-II-2 了解並仿做簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。

音 E-II-3 認識並仿說讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。

音 E-III-1 多元形式歌曲，練習唱歌、輪唱等不同技巧。

音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

音 E-III-3 了解簡單的音樂元素，如：曲調、調式等。

特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作，如：舉手。

特溝 B-sP-5 日常生活用語，如：我也要。

#### 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全

防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育

能源 國際教育

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 【生涯發展教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並跟唱欣賞不同樂曲。(2-II-4、A-II-1、1-III-1、音 A-III-1、人 E5)</li> <li>2. 能指認基本樂理。(2-II-1、音 E-II-3、2-III-2、音 E-III-3)</li> <li>3. 能敲奏樂器為歌曲頑固伴奏。 (2-II-1、E-II-2、1-III-5、音 E-III-3、涯 E7、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、人 E3、涯 E7)</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽欣賞不同樂曲。(2-II-4、A-II-1、人 E5)</li> <li>2. 能仿說基本樂理。(2-II-1、音 E-II-3)</li> <li>3. 能在協助下敲奏樂器為歌曲頑固伴奏。 (2-II-1、E-II-2、涯 E7、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、人 E3、涯 E7)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學   <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整   <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版藝術與人文第二、五冊課本、圖卡、歌曲、影片、樂器(手鼓)。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、單槍投影機。</p>

# 上學期

## 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

第一單元「歡樂時光」(人 E5、涯 E7)

課程說明：

### A 組

【活動一】〈鐘聲響起〉

1. 聽本曲以身體模仿鐘擺輕輕擺動或打拍子，感覺四拍子樂曲的律動。
2. 以「ㄉㄨㄥ」音哼唱全曲。
3. 仿唱第 1 小節的曲調「ㄥㄛ、ㄉㄨ、ㄥㄛ、高音ㄉㄛ」。
4. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度演唱歌曲，再用清亮的聲音及輕鬆活潑演唱。

【活動二】〈來歡唱〉

1. 引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。
2. 歌曲最後一行第 4 節上方出現「ㄥ」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。
3. 邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。

【活動三】欣賞巴赫〈小步舞曲〉

1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。
2. 引導學生配合小步舞曲的節奏，老師用手鼓拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。
3. 隨樂曲哼唱曲調。
4. 介紹巴赫生平。
5. 兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞。

【活動四】〈老烏鴉〉及認識認識 3/4 拍子

1. 以「ㄉㄨㄥ」音唱〈老烏鴉〉第 1、2 小節曲調。
2. 引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。
3. 引導學生查看歌曲〈老烏鴉〉譜例上的拍號，為 3/4 拍子。
4. 教師說明 3/4 拍子以四分音符為一拍，並拍念 3/4 拍的強弱。
5. 配合課本第 14 頁的〈小雨絲〉。

【活動五】認識附點二分音符 1/2

1. 說明「1/2」是附點二分音符，節奏念成ㄉㄨ~ㄨ~ㄨ。
2. 教師將 1/2 代替「1/2」，並再次練習拍念節奏。
3. 拍念課本第 13 頁的語言節奏，熟練後再配合小步舞曲跳舞。

### B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。

3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

**非正式課程**

**孝親節活動**

能做看欣賞表演，並給予掌聲。(涯 E7)

**特教宣導活動與身障體驗活動**

能一起參與活動。(人 E5)

**第二單元 「舒伯特之歌」(人 E3、人 E5)**

課程說明：

**A 組**

**【活動一】〈野玫瑰〉**

1. 放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。
2. 歌曲背景：舒伯特因讀了歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。
3. 發聲練習：以第 11~12 小節曲調，配合ㄉㄨ音練習發聲。
4. 拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。
5. 習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並練習。

**【活動二】認識藝術歌曲和舒伯特**

1. 教師歸納統整藝術歌曲的定義

(1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。

2. 歌曲之王舒伯特簡介：教師介紹舒伯特一生創作了六百多首藝術歌曲，例如：〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉、〈鱒魚〉、〈聖母頌〉等名作。

**【活動三】〈搖籃曲〉**

1. 拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。
2. 習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵。
3. 詮釋歌曲：想像母親推著搖籃，口裡哼唱著〈搖籃曲〉的情境。

**【活動四】欣賞〈鱒魚〉五重奏**

1. 聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。
2. 聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游、浪花四起等。
3. 變奏曲：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。
4. 再次播放 CD，請學生發表樂曲中出現的樂器有那些，揭示提琴家族圖片，想像並模擬演奏各種不同的提琴時的身體姿勢，並發表其外觀、構造、音色之不同。

**B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

**非正式課程**

**第 16 週 社區參觀**

第  
11~20  
週

能欣賞社區商店應景的氛圍。(人 E3)  
東西方新年系列活動  
能用樂器或歌曲展現出新年的氣氛。(人 E5)

## 下學期

### 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

第一單元「美妙的旋律」(人 E5)

課程說明：

#### A 組

##### 【活動一】音階遊戲

(一)〈學唱歌〉

1. 發聲練習：以ㄉㄨ音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。
2. 隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。
3. 教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。

(二)認識 C 大調音階

1. 音名與唱名：教師說明ㄉㄨ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛˊ等為唱名，每個音又有個音名，以英文字母代表，ㄉㄨ的音名是 C……以此類推。
2. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。
3. 檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。
4. 說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。
5. 找出上行、下行與同音反覆的曲調。

##### 【活動二】欣賞〈給愛麗絲〉及認識鋼琴

1. 曲調線條：聆聽全曲，聽到 A 段主題時，起立以手在空中畫出線條。
2. 〈給愛麗絲〉為貝多芬送給一位鋼琴學生的音樂小品，到他去世後，才被後人發現樂曲手稿。
3. 教師帶領學生練習哼唱主題曲調，並隨各樂段作簡單的動作。
4. 將三組律動的順序寫在黑板，說明 A-B-A-C-A 反覆的樂曲，為輪旋曲式。
5. 介紹直立式與平臺式鋼琴的特色。

##### 【活動三】我來唱你來和

(一)習唱〈風之舞〉

1. 隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。
2. 提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。

(二)〈青蛙的合唱〉

1. 唱〈青蛙的合唱〉曲譜及歌詞。
2. 全班分兩組練習輪唱，並提示：
  - (1)輕聲歌唱，要注意兩組音量的均衡。
  - (2)專心唱準自己的聲部，同時聆聽另一聲部，以調整自己的音色、音量。

3. 說出「拍號與拍號的強弱反覆，例如：拍子的強弱是「強、弱、弱」；拍子是「強、弱、次強、弱」。

**【活動四】欣賞〈青春舞曲〉**

1. 分別聆聽男高音與男低音演唱的〈青春舞曲〉，引導學生分辨兩者音色。
2. 全班分組，一邊哼唱歌曲，一邊以簡單的肢體動作來律動。
3. 教師介紹鈴鼓的名稱與構造並：說明正確的演奏方法、記譜方式，並示範演奏指導學生習奏。
4. 配合語言節奏內容，一邊念一邊演奏鈴鼓，語言節奏中的「搖搖」表示搖動兩下；「敲敲」表示敲鼓邊兩下。

**B組**

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

**非正式課程**

**第五週 適應體育運動會**

能欣賞不同學校的運動服及尊重他人。

**運動會系列活動**

能聆聽運動會中表演及串場的音樂。(人 E5)

**第二單元「電影主題曲」(人 E5)**

課程說明：

**A組**

**【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉**

1. 引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論內容。
2. 依歌曲第一及第二行譜例，放慢速度，並半音往上往下逐次移調，分別以ㄉㄚ音或其他母音練習。
3. 依節奏念出歌詞：注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。
4. 討論歌曲結構，第1、2段節奏型完全相同；第3、4段之節奏型相似，故曲式可以寫成AABB'。
5. 演唱全曲：本曲速度為活潑的快板，提醒學生以輕快歌聲演唱。
6. 兩音之間的距離叫做「音程」，音程以「度」計算，以音階圖舉例。

**【活動二】習唱〈小白花〉**

1. 發聲練習：練習腹式呼吸。
2. 拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。
3. 視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。
4. 朗誦歌詞：提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。
5. 習唱歌詞：演唱時，要保持輕快活潑的心情，以頭腔輕聲唱出高音，並注意長音的演唱方式。

第  
11~20  
週



**【活動三】**欣賞〈寂寞的牧羊人〉

1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。
2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞部分，其特別處在於快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。
3. 分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。
4. 畫出曲調線條：聆聽全曲，並以雙手、雙肘或雙肩隨著歌曲曲調高低來律動。

**B組**

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

**非正式課程**

**二林蔗農系列活動**

能配合樂器演奏適合的歌曲。(人E3)

**畢業典禮系列活動**

能欣賞畢業典禮的歌曲及表演。(人E5)

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育

每週節數	中、高年級各 3 節	
教學對象	<b>A 組</b> 陳○晉(五)智能障礙中度 / 林○洛(五)自閉症重度 洪○貞(四)智能障礙重度 <b>B 組</b> 李○豪(四)自閉症中度/連○瑩(四)多重障礙極重度/ 張○育(三)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識牙齒和潔牙的重要性。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3b-Ⅱ-3 能在搭車或進行休閒活動時遵守基本的安全守則。</p> <p>4a-Ⅱ-2 能在生活中落實潔牙。</p> <p>1a-Ⅲ-3 理解牙齒的保健方法及清潔重要性。</p> <p>3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用所學於生活上。</p> <p>3c-Ⅲ-1 能在指定動作下表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-Ⅲ-2 各國土風舞(以色列歡樂舞)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權 □環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教 □能源 □國際教育</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p> <p>1. 能提升手眼和身體協調性。 (2d-Ⅱ-3、Ib-Ⅱ-1、3c-Ⅲ-1、Ib-Ⅲ-1、Ib-Ⅲ-2、專團、特功 2-9、特功 J-1、特功 J-2、性 E11)</p> <p>2. 能充實促進健康的知識、態度與技能。</p>

	<p>(1b-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-3、Aa-Ⅲ-1、涯 E4)</p> <p>3. 能了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 (3b-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1、3b-Ⅲ-4、Ba-Ⅲ-2、涯 E4、安 E4)</p> <p><b>B組</b></p> <p>1. 能在協助下提升手眼和身體協調性。 (2d-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、專團、特功 2-9、特功 J-1、特功 J-2、性 E11)</p> <p>2. 能在仿說下充實促進健康的知識、態度與技能。 (1b-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-2、涯 E4)</p> <p>3. 能在仿說下了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 (3b-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1、涯 E4、安 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學    <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版健康與體育第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt、教學媒體、牙齒模型或放大的全口牙海報、鏡子、牙齒模型、牙線一盒、牙線棒一枝、牙籤一枝及牙間刷一枝。  2. 社區資源：牙醫診所。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、單槍投影機。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

# 上學期

## 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

### 第一單元「歡樂舞動啦啦隊」(涯 E4、性 E11)

課程說明：

#### A 組

#### 【活動一】來跳啦啦隊

1. 教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。
2. 教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。
3. 動作說明：(1)跑步。(2)走步。(3)踏併步。(4)踏跳步。(5)踏併踏跳步。(6)跳躍步。(7)菱形步。(8)滑跳步加點步。
4. 配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。
5. 建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合 3 個移位動作，並設計行進路線。
6. 教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作 4 拍子口號、節奏的練習。

#### 【活動二】奇異的線條

1. 教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。
2. 當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。
3. 教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。

#### 【活動三】線條在跳舞

1. 教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。
2. 請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以 1 個 8 拍的時間表現線條的流動。  
在活動中鼓勵其探索空間的變化，動作加入水平與方向的改變，例如：表現「彩虹」，彩帶可由低至高，再由高至低表現圓弧的形狀；「閃電」則從空中跳起再到地面；「漩渦」則可用轉圈由低至高模仿其樣貌。
3. 全班練習 8 個 8 拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。

#### 【活動四】歡樂舞

1. 教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於 1948 年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。
2. 教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。

### 【活動五】舞序與隊形

1. 隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。
2. 舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)~(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。(6)重複(4)~(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2拍）。(10)重複(4)~(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。
3. 清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。

### B組

1. 協助下模仿動作。
2. 簡化模仿之動作。

### 非正式課程

#### 孝親節活動

能一起隨著音樂及動作擺動。(涯E4)

#### 特教宣導活動與身障體驗活動

能尊重他人的身體。(性E11)

### 第二單元「口腔保衛戰」(涯E4)

課程說明：

### A組

#### 【活動一】乳齒與恆齒

1. 教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。
2. 教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、白齒各在口腔中哪個位置。(門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；白齒：口腔後面)

#### 【活動二】牙齒面面觀

1. 教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。
2. 教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。
3. 教師說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。

#### 【活動三】認識齲齒

1. 教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。

2. 教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」  
四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。

#### 【活動四】紅色警戒

1. 教師說明牙菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。
2. 教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明洗牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。

#### 【活動五】不整齊的牙

1. 教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。
2. 教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。

#### 【活動六】檳榔的危害

1. 師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？
2. 嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。

#### 【活動七】用牙線潔牙

1. 教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。
2. 請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。

#### 【活動八】保護牙齒大進擊

1. 教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。

#### B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

#### 非正式課程

##### 第 16 週 社區參觀

能認讀社區上牙醫診所的招牌。(涯 E4)

##### 東西方新年系列活動

能模仿影片中的舞蹈動作。(涯 E4)

## 下學期

### 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

第一單元「舞動韻律風」(涯 E4、性 E11)

課程說明：

【活動一】鴨子找朋友

1. 教師引導學生討論鴨子的身體構造以及運動型態，並歸納出重點：(1)鴨子的外型 (2)鴨子走路的姿態(3)鴨子的胸、腹部。
2. 教師和學生一同運用肢體來探索鴨子的姿態與肢體動作：(1)鴨子走路：雙腿微彎內八，四指併攏手背朝上，放在身體兩側。(2)鴨子划水：雙手放在身體兩側，手肘彎曲，向後畫圈圈。(3)鴨子振翅：雙手展開，上下拍翅。(4)鴨子吃東西：雙手右上左下放在嘴前，手心相對做上下開合的動作。(5)鴨子下蛋：雙手手肘彎曲，身體由上而下扭臀。

#### 【活動二】美國鴨子舞

1. 教師示範說明美國鴨子舞的基本動作：(1)雙手四指併攏模仿鴨嘴張合四次。(2)雙手屈肘在體側上下夾膀，模仿振翅四次。(3)雙手自然屈肘在體側，模仿鴨尾搖臀四次。(4)雙手在胸前拍手四次。(5)1~4 動作反覆做四次。(6)兩人勾右臂互繞圈做跑跳步，再換邊重複。(7)上述動作反覆做兩次。
2. 教師兩人一組，配合音樂跳美國鴨子舞。前奏 12 拍手插腰預備，教師帶領學生圍成雙重圓，將學生分成內圈與外圈，配合音樂跳，但在拍手 2 拍之後，可以做兩種變化。

#### 【活動三】歡樂學舞步

1. 教師帶領學生配合律動性強的音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。
2. 教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。

#### 【活動四】手舞足蹈

1. 教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。
2. 教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。
3. 音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。

#### 【活動五】身體動一動

1. 教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒，並且幫助較為瘦弱的學生增進心肺功能以及增強抵抗力。它是一種促進學生身心健康的最佳運動。
2. 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來，例如：跳繩手部動作加麻花步、蛙式划臂加踏併步、空手運（籃）球加急馳步、桌球空手揮正拍及反拍加開合跳步、划船加抬膝步。

#### B 組

1. 協助下模仿動作。
2. 簡化模仿之動作。

#### 非正式課程

#### 第五週 適應體育運動會



能積極參與體育項目。(涯 E4、安 E9)  
能遵守比賽項目的規則。(安 E4)  
**運動會系列活動**  
能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(安 E9)

## 第二單元 「安全新生活」(涯 E4、安 E4)

課程說明：

### 【活動一】大家來找碴

1. 教師說明根據統計，家庭是兒童最常發生事故傷害的場所，並請學生觀察課本的圖，根據案例探討事故傷害的發生。
2. 教師說明發生燒燙傷時，應立即執行「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作；發生創傷流血時，應先止血並抬高傷處。

### 【活動二】交通安全守則

1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。
2. 教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。
3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有哪些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。

### 【活動三】不是我的錯

1. 閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。

### 【活動四】安全大檢視

1. 教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。
2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧、上下學途中、校園惡作劇等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。

### 【活動五】遊覽車安全

1. 教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。
2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。
3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。

### 【活動六】鐵馬停看聽

1. 教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？
2. 教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。

- (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。
- (2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。
- (3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。
- (4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。
- (5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。
- (6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。

#### **B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

#### **非正式課程**

##### **二林蔗農系列活動**

能了解甘蔗在生活上的應用。(涯 E4)

##### **畢業典禮系列活動**

能在畢業生校園巡禮時鼓掌歡送。(安 E9)

# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目： 生活管理

每週節數	中、高年級各 2 節
教學對象	A 組 陳○晉(五)智能障礙中度/李○豪(四)自閉症中度/ 洪○貞(四)智能障礙重度/林○洛(五)自閉症重度 B 組 連○瑩(四)多重障礙極重度/張○育(三)智能障礙重度
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。            特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。            特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。            特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。            特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。            特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。            特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。            特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。            特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。            特生 D-sA-4 健康檢查的認識。            特生 A-sP-4 食物的認識。            特生 A-sA-3 食物的選購。            特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p>

	<p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>增進認識不同情緒，並學習簡易的情緒調適技能。 (特生 4-sA-1、特生 M-sP-2、家 E4、人 E7)</li> <li>透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現於生活中。 (特生 1-sA-12、特生 D-sA-4、生 E1、專團)</li> <li>學習從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點養成良好的飲食習慣。 (特生 1-sA-4、特生 A-sA-3、生 E1)</li> <li>透過情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 (特生 1-sA-13、特生 J-sP-2、安 E4)</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>增進認識不同情緒。 (特生 4-sP-1、特生 M-sP-2、家 E4、人 E7)</li> <li>透過學習正確的刷牙方法和保健方式。 (特生 1-sP-24、特生 D-sP-1、生 E1、專團)</li> <li>養成良好的飲食習慣。 (特生 1-sP-6、特生 A-sP-4、生 E1、)</li> <li>透過情境知道周遭環境中的潛在危險。 (特生 1-sP-22、特生 J-sP-2、安 E4、)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：影片、照片、教學 ppt、兒童情緒管理系列（全套六本）——我好生氣、我好沮喪、我好得意、我好害怕、我好興奮、我好氣憤。 2. 社區資源：菜市場、超市、便利商店。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、單槍投影機、牙刷、立鏡。

## 上學期

週次	教學單元/內容/活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>第 1~10 週</b>	<p>第一單元「心情追追追」（家 E4、生 E1）</p> <p>課程說明：</p> <p><b>A 組</b></p> <p>一、情緒調色盤</p> <p>1. 觀察不同的情緒變化:配合圖片討論情境，例如：</p> <p>(1)圖一：家人為你慶生。(2)圖二：不小心跌倒。(3)圖三：玩具被弟弟弄壞了。</p> <p>2. 分辨愉快或不愉快的情緒：例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。</p> <p>3. 覺察自己的情緒：當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。</p> <p>4. 心情傳聲筒:教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答：</p> <p>例如:(1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為……</p> <p>(2)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為……</p> <p>二、情緒處理機</p> <p>1-1 發表生氣的經驗:配合圖片，引導學生自由發表：</p> <p>(1)你曾經因為什麼事情生氣呢？</p> <p>(2)生氣時身體或心理有什麼感覺？</p> <p>(3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？</p> <p>1-2 教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？</p> <p>1-3 教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。</p> <p>2. 練習深呼吸：覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。</p> <p>(1)用鼻子深深吸一口氣。</p> <p>(2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從 1 數到 10。</p>

3. 心情不好怎麼辦：生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。

(1) 透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。

(2) 找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。

(3) 換個想法，想些好事情，讓心情好起來。

#### **B 組**

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。

3. 提示下模仿動作及表情。

4. 依據內容進行簡單之提問。

#### **非正式課程**

##### **孝親節活動**

能感受到長輩的情緒。(家 E4)

##### **特教宣導活動與身障體驗活動**

能感受到自己和同儕的情緒。(生 E1)

#### 第二單元「保護牙齒我最行」(人 E7)

課程說明：

#### **A 組**

1. 知道蛀牙的形成原因：

吃完東西如果不刷牙，經過一段時間後，食物殘渣會被分解，釋放出酸性物質，這種物質會破壞牙齒，造成蛀牙，讓牙齒變黑、變醜，吃東西也不方便

2. 演練正確的刷牙方法：

選擇適當的牙刷、一起來學「貝氏刷牙法」

3. 實踐護牙行動：

檢視自己的口腔衛生習慣，例如：吃完東西立刻刷牙、請牙醫師塗氟或是使用含氟水漱口、少吃甜食、少喝含糖飲料、營養均衡不偏食、使用牙線潔牙、每半年做一次口腔檢查，都是維護牙齒健康的好習慣。

#### **B 組**

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。

3. 提示下模仿動作及表情。

4. 依據內容進行簡單之提問。

#### **非正式課程**

##### **第 16 週 社區參觀**

能認讀社區上招牌的文字或圖片。(生 E1)

##### **東西方新年系列活動**

第  
11~20  
週

能將健康相關的圖片呈現在新年卡片中。(生 E1)

## 下學期

### 教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第  
1~10  
週

第一單元「吃得營養又健康」(生 E1)

課程說明：

A 組

一、食物王國

1. 認識六大類食物的類別及重要性：

發表全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類、油脂類、蔬菜類、水果類食物對身體分別有什麼幫助及六大類食物的主要功用。

2. 選擇有益健康的食物：

介紹健康的點心，例如：三明治、水果、生菜沙拉等，強調健康的食物能夠幫助成長發育，而甜甜圈、可樂、洋芋片等太甜、太鹹或太油的食物對健康無益，要盡量少吃。

二、飲食紅綠燈

1. 介紹紅黃綠燈食品：

點心圖卡分析，依據飲食紅綠燈原則，分別貼上紅、黃、綠色貼紙。

2. 學習以健康飲食的原則來選擇營養點心：

平時應注意自己攝取的零食、點心是否過多紅燈食品，食用過多會對健康造成不良的影響。

B 組

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。

3. 提示下模仿動作及表情。

4. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能說出自己看到的食物。(生 E1)

運動會系列活動

能選擇對自己是否健康的食物。(生 E1)

第  
11~20  
週

第二單元「快樂上下學」(安 E4)

課程說明：

A 組

1. 討論上、下學途中的危險情境。

1-1 「馬路如虎口」：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全，並演練行人安全過馬路步驟：停→看→轉→動。

1-2 配合圖片情境各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗

紅色。

- (1)搶快，直接穿越馬路。
- (2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。
- (3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。
- (4)遵守交通規則。

2. 探討走路上下學的安全注意事項:配合圖片情境各種狀況，走路上學要注意哪些安全事項。例如：

- (1)走在人行道上比較安全。
- (2)走路要專心，不在路上玩耍。
- (3)聽從警察或導護老師的指揮。
- (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。

3. 探討搭乘交通工具的安全注意事項:看圖片讓學生思考搭乘機車或汽車上、學時，要注意哪些事情。

4. 討論迷路時的處理方法：迷路了別慌張，尋求正確的協助，就能平安回到家，例如：

- (1)到警察局、愛心或導護商店、速食店、便利商店等處請求援助。
- (2)留在原地等待親人尋找。
- (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。
- (4)打緊急求助電話，如：110。

5. 演練保護自己的方法：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。配合不同情境練習，例如：

- (1)情境一：不太熟的鄰居要載你回家。
- (2)情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。
- (3)情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。

#### **B 組**

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 提示下模仿動作及表情。
4. 依據內容進行簡單之提問。

#### **非正式課程**

##### **二林蔗農系列活動**

能在行進過程中留意安全。(安 E4)

##### **畢業典禮系列活動**

能遵守活動規則。(安 E4)



# 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目： 職業教育

每週節數	高年級 2 節
教學對象	陳○晉(五)智能障礙中度/林○洛(五)自閉症重度
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特職 1- II -2 連結生活經驗與職業的關係。            特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。            特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。            特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。            特職 5- I -2 遵守指定活動的規範。            特職 5- II -1 回應師長的工作指示。            特職 6- II -1 接受指正重新完成工作。            特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特職 A- II -2 工作與生活經驗的關係。            特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。            特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。            特職 B- II -1 常用工具的使用方式。            特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。            特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。            特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災            □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>【生涯規劃】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。            【生涯規劃】涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。            【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。            【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建立良好的工作觀念與習慣。 (特職 1-Ⅱ-2、特職 5-Ⅱ-1、特職 7-Ⅱ-1、特職 A-Ⅱ-2、特職 C-Ⅰ-1、特職 C-Ⅱ-3、涯 E9、涯 E10)</li> <li>建立基本工作安全相關能力。 (特職 4-Ⅰ-1、特職 5-Ⅰ-2、特職 B-Ⅰ-1、性 E3、安 E4)</li> <li>增進操作基本的工作設備器具。 (特職 6-Ⅱ-1、特職 B-Ⅱ-1、特職 C-Ⅱ-2、安 E4、專團、)</li> <li>提升完成不同類型工作的精熟度。 (特職 3-Ⅰ-1、特職 3-Ⅰ-2、涯 E10、)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學    <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報、影片及相關設備器具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：影片、照片、教學 ppt、相關設備器具及材料。</p> <p>2. 社區資源：菜市場、超市、便利商店、百貨店。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、單槍投影機。</p>

## 上學期

週次	教學單元/內容/活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1~10 週	<p>第一單元「清潔」(涯 E9、性 E3、安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作安全介紹</li><li>2. 認識設備工具</li><li>3. 清洗便當盒</li><li>4. 打掃學校環境。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p><b>孝親節活動</b></p> <p>能幫忙家務。(涯 E10)</p> <p><b>特教宣導活動與身障體驗活動</b></p> <p>能展現出對不同性別的尊重。(涯 E10)</p>
第 11~20 週	<p>第二單元「手工藝」(涯 E9、性 E3、安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作安全介紹</li><li>2. 認識各種材料</li><li>3. 摺紙</li><li>4. 做卡片</li><li>5. 環境整理</li></ol> <p>非正式課程</p> <p><b>第 16 週 社區參觀</b></p> <p>能認識社區中的不同職業工作類別。(涯 E9)</p> <p><b>東西方新年系列活動</b></p> <p>能做出新年卡片。(安 E4)</p>

## 下學期

週次	教學單元/內容/活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1~10 週	<p>第一單元「園藝」(涯 E9、性 E3、安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作安全介紹</li><li>2. 認識設備器具及材料</li><li>3. 種綠豆</li><li>4. 照顧多肉植物</li><li>5. 環境整理</li></ol>

	<p>非正式課程</p> <p><b>第五週 適應體育運動會</b></p> <p>能尊重不同性別的比賽項目。(性 E3)</p> <p><b>運動會系列活動</b></p> <p>能替同儕加油。(性 E3)</p>
<p>第 11~20 週</p>	<p>第二單元「烹調」(涯 E9、性 E3、安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作安全介紹</li> <li>2. 認識設備器具及材料</li> <li>3. 使用平底鍋煎蛋</li> <li>4. 製作蛋料理</li> <li>5. 餐後整理</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p><b>二林蔗農系列活動</b></p> <p>能知道各項工作的過程及辛苦。(涯 E9)</p> <p><b>畢業典禮系列活動</b></p> <p>能遵守活動規則。(涯 E10)</p>

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：數學

#### ( 數學 A 組 )

每週節數	4 節	
教學對象	低組： 三年級 張 O 育(智能障礙重度) 高組： 四年級 連 O 瑩(多重極重度) 四年級 李 O 豪(自閉症中度) 四年級 洪 O 貞(智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測 與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明 與製作生活中的表格。二維 表格含列聯表。	

	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內位值結構並做估算。</p> <p>n-II-2 能進行加、減、乘簡單運算，並用於日常生活中。</p> <p>n-II-9 能理解長度容量、重量等常用單位，應用於日常生活。</p> <p>n-II-10 能看懂時鐘，並培養時間概念應用於日常。</p> <p>s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓形。</p> <p>d-II-1 能看懂簡單表格並以用於日常生活。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <hr/> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 能認識萬以內的位值。</p> <p>N-3-2 能認識加減法的概念。</p> <p>N-3-12 能認識長度單位。</p> <p>N-3-17 能認識時間單位與概念。</p> <p>S-3-3 能認識圓形與各種幾何圖形。</p> <p>D-3-1 能看懂簡單表格並應用於生活中。</p> <hr/> <p>N-4-1 能認識億以內的位值。</p> <p>N-4-2 能使用乘法進行簡單計算。</p> <p>N-4-9 能認識不同的長度單位並進行估算。</p> <p>N-4-13 能理解時間單位，並培養時間概念。</p> <p>S-4-7 能認識不同的三角形與其他幾何圖形。</p> <p>D-4-1 能看懂生活中簡單的報表。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識位值，並跟著老師唸出數字。(n-II-1、特學 1-II-3、N-3-1、N-4-1、專團語言治療)</li> <li>2. 能認識加、減、乘法並嘗試進行計算。(n-II-2、特學 A-II-2、N-3-2、N-4-2)</li> <li>3. 能認識不同的長度單位，並嘗試做比較。(n-II-9、N-3-12、N-4-9)</li> <li>4. 能認識時間單位，並嘗試念出日曆或手錶的時間。(n-II-10、N-3-17、N-4-13、家 E12)</li> <li>5. 能認識幾何圖形，並嘗試說出它的名稱與特性。(s-II-3、特學 1-II-4、S-3-3、S-4-7)</li> <li>6. 能嘗試讀出生活中簡單的報表。(d-II-1、特學 A-II-3、D-3-1、D-4-1、資 E2、校本-閱讀)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒、南一、翰林數學課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</li> <li>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>正式課程</b>            單元一：我說你寫(家 E12、資 E2)            課程說明：</p>

1-6	<p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽著老師念數字，跟著複誦一次。</li> <li>2.在協助下，使用定位板，將聽到的數字填寫進去。</li> <li>3. 在老師協助下嘗試將聽到的寫下來。</li> <li>4.在定位板輔助下嘗試將數字念出來。</li> <li>5.嘗試比較不同為值數字的大小。</li> </ol> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將老師寫在定位板內的數字依照位值唸出來。</li> <li>2. 聽著老師說的數字將數字寫在定位板內。</li> <li>3. 聽著老師念的數字心裡默念後寫出來。</li> <li>4.在老師寫下的數字上方放入對應的定位板位值。</li> <li>5. 依照位值分辨數字大小。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> <b>孝親節活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.邀請家人並嘗試估算從家裡來學校需要走多長的距離呢?(資 E2)</li> <li>2.從家裡出發到學校需要多久時間呢?</li> <li>3.那應該要幾點前出發才不會遲到?(家 E12)</li> </ol>
7-12	<p><b>正式課程</b> 單元二：我來幫你算(家 E12、資 E2) 課程說明：</p> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數學符號，認識加減乘除的符號並學會辨識、念出符號。</li> <li>2. 分辨符號間的差異，加法變多、減法變少等等符號概念。</li> <li>3. 嘗試使用畫圈圈的方式來計算加法。</li> <li>4. 嘗試使用劃掉的方式來計算減法。</li> <li>5. 嘗試練習加、減法混合應用題。</li> </ol> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並分辨不同的符號。</li> <li>2. 認識不同符號的概念。</li> <li>3. 背熟乘法表，嘗試使用直式計算乘法問題。</li> <li>4. 嘗試練習兩個步驟以上的加減應用問題。</li> <li>5. 嘗試練習兩個步驟以上的加減乘應用問題。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> <b>特教宣導活動與身障體驗活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試使用乘法來計算，每排有幾個人，總共多少人參加。(資 E2)</li> <li>2.觀察不同障礙的不便，體驗使用眼罩與手杖理解視覺障礙不方便之處，計算自己來回多少趟總共移動多少距離。(家 E12)</li> </ol>
13-17	<p><b>正式課程</b> 單元三：現在幾點鐘?下禮拜你有什麼計畫嗎?(家 E12、資 E2) 課程說明：</p> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在幾點鐘?嘗試念出時鐘上的時間。</li> <li>2. 認識指針:秒針最快、時針較短、分針較長。</li> <li>3. 我會看日曆，嘗試讀出日曆上今天的日期。</li> <li>4. 認識日曆上的年份、月份、日期。</li> <li>5. 下禮拜的活動，嘗試說出下禮拜的活動，在協助下找出下禮拜假日的日期。</li> </ol>



	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試讀出老師手中的時鐘時間；回應老師提出的時鐘問題。</li> <li>2. 認識時鐘的指針與運作；認識過去(逆時針)與未來(順時針)時鐘指針的變化。</li> <li>3. 我會看日曆與月曆；嘗試讀出日曆、月曆上的日期。</li> <li>4. 理解閱歷和日曆上的資訊有哪些。</li> <li>5. 活動安排：嘗試安排自己的假期活動，幾月幾號星期幾準備去哪裡？</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b> <b>第16週 社區參觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對照天氣預報表嘗試規劃參觀的日期。(資 E2)</li> <li>2. 嘗試計畫社區參觀到每個定點的時間。(家 E12)</li> </ol>
18-21	<p><b>正式課程</b> 單元四：生活中的數學家(家 E12、資 E2) 課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試找找生活中哪邊需要數學？</li> <li>2. 嘗試找出生活中的數字。</li> <li>3. 嘗試讀出自己喝的飲料中的數字、班級使用的牙膏、毛巾、清潔劑裡面的數字。</li> <li>4. 嘗試辨別不同數字的用途(長度、容量等等)。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找生活中那些地方用的到數學？</li> <li>2. 找一找班級內那些東西有數字？</li> <li>3. 念出找到的物品上的數字，並猜猜他的數字用途是什麼？</li> <li>4. 分辨不同數字的單位並認識不同單位的用途。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b> <b>東西方新年系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試安排自己的節慶活動。(資 E2)</li> <li>2. 體驗不同國度的年節氣氛。</li> <li>3. 認識不同國家新年的日期。(家 E12)</li> </ol>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>正式課程</b> 單元一：我幫家裡買東西 (家 E12、資 E2) 課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識錢幣、紙鈔幣值。</li> <li>2. 嘗試用單一硬幣、紙鈔數數。</li> <li>3. 嘗試用單一硬幣、紙鈔拿出老師指定的數字。</li> <li>4. 嘗試用一種以上硬幣、紙鈔拿出老師指定的數。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識幣值與進位、借位。</li> <li>2. 練習用各種幣值硬幣疊加數數。</li> <li>3. 練習用多種幣值拿出老師指定的數量。</li> <li>4. 練習買東西並嘗試計算找錢。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p><b>第五週 適應體育運動會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請他人觀看自己參加運動會比賽。(家 E12)</li> <li>2. 嘗試使用網路地圖計算到目的地的距離長度。(資 E2)</li> <li>3. 嘗試使用當天的零用錢買東西。</li> </ol>
7-12	<p><b>正式課程</b></p> <p>單元二：距離有多遠?(家 E12、資 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試認識長度單位。</li> <li>2. 分辨長度單位。</li> <li>3. 嘗試量一量長度。</li> <li>4. 嘗試用尺畫指定直線。</li> <li>5. 嘗試分辨距離的短或長。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨長度單位並做估算。</li> <li>2. 將適當的單位用在合適的估算上。</li> <li>3. 將生活中的東西用尺量長度，並嘗試寫下單位</li> <li>4. 用尺畫下老師指定的長度。</li> <li>5. 嘗試估算生活中的長度或距離。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b></p> <p><b>運動會系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家人參加學校運動會活動。(家 E12)</li> <li>2. 嘗試使用工具測量並估算操場跑道的距離。(資 E2)</li> <li>3. 嘗試查看運動會當天的日期天氣與活動時間表。(資 E2)</li> </ol>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>單元三：生活中的幾何圖形(家 E12、資 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的幾何圖形。</li> <li>2. 找一找，發現生活中的幾何圖形。</li> <li>3. 嘗試分辨類似的圖形(四邊形有菱形、長方形、梯形、正方形等)。</li> <li>4. 嘗試剪出幾何圖形，並使用幾何圖形來做卡片。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出幾何圖形的名稱與特性。</li> <li>2. 找出班上哪裡有幾何圖形，並說出名稱和特徵。</li> <li>3. 將手中的幾何圖形貼在班上找到的幾何圖形上面。</li> <li>4. 嘗試設計一張幾何圖形拼貼出來的卡片。</li> </ol>
13-17	<p><b>非正式課程</b></p> <p><b>二林蔗農系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試使用網路查資料並使用幾何圖形製作邀請卡。(資 E2)</li> <li>2. 邀請家長參加學校展覽活動。(家 E12)</li> <li>3. 查找活動的日期與當天的天氣。(資 E2)</li> </ol>
18-21	<p><b>正式課程</b></p> <p>單元四：用數學來生活(家 E12、資 E2)</p> <p>課程說明：</p>

低組:

1. 嘗試觀察火車時刻表，發現裡面的時間與其他訊息。
2. 嘗試觀察簡單表格，發現裡面的訊息。
3. 嘗試認識不同的表格。

高組:

1. 觀察火車時刻表，念出老師指定的班次時間。
2. 觀察表格並在提示下說出裡面的訊息。
3. 說出並分辨不同表格的名稱，嘗試說出表格內的資訊。

**非正式課程**

**畢業典禮系列活動**

1. 邀請家長在畢業典禮時，一起來學校共襄盛舉。(家 E12)
2. 嘗試在協助下製作出簡單的典禮流程表。(資 E2)

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：數學

#### ( 數學 B 組 )

<b>每週節數</b>	4 節	
<b>教學對象</b>	五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <hr/> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 能理解十進位的概念，並認識小數與分數。</p>	

	<p>n-III-8 能理解四捨五入的概念，並嘗試練習。  n-III-11 能認識常用單位，並進行大小估算。  s-III-5 能理解幾何圖形的特性，並說出差異。  d-III-1 能看懂生活中簡單的報表，並嘗試說出報表內容。  特學 1-III-3 能在提示下轉移注意力。  特學 1-III-11 能夠在不懂得時提問。</p> <hr/> <p>學習內容  N-5-1 能理解十進位，並認識小數與分數。  N-5-11 嘗試在生活應用中使用四捨五入做計算。  N-5-12 能認識生活中常見的面積單位。  S-5-1 能理解幾何圖形的特性，並認識幾何圖形的角。  D-5-1 能認識簡單的報表，並運用實生活中；能嘗試製作簡單報表。  特學 A-III-2 能在學習的地方專心。  特學 A-III-7 能練習放聲思考。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)  2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能理解十進位，並跟著老師唸出數字、分數、小數。(n-III-1、N-5-1、專團語言治療)  2. 能認識四捨五入，並嘗試進行四捨五入計算。(n-III-8、N-5-11、家 E12)  3. 能認識面積單位，並嘗試估算面積大小。(n-III-11、N-5-12、特學 1-III-3)  4. 能認識幾何圖形的特性，並認識不同形狀的角度。(s-III-5、S-5-1)  5. 能嘗試看報表，並說出報表內的資訊。(d-III-1、D-5-1、特學 1-III-11、資 E2、校本-閱讀)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林數學課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-6	<b>正式課程</b> 單元一：我說你分：分成幾份，幾分之幾？(家 E12、資 E2) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數與分數。認識小數與分數，並認識兩者之間的關係。</li> <li>2. 這是幾分之幾？這是幾點幾？將老師寫出的數字依照教學步驟唸出來。</li> <li>3. 仔細聽老師說的分數與小數，並寫出來。</li> <li>4. 分分看，將手中的學習教具分成老師指定的數量。</li> <li>5. 誰大誰小呢？將手中的教具分成老師說出的量，並比較大小。</li> </ol>
	<b>非正式課程</b> <b>孝親節活動：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家人來學校參加活動，並嘗試念出是幾點幾公里呢？(資 E2)</li> <li>2. 從家裡到學校需要幾點幾小時呢？</li> <li>3. 應該要幾點前出發參加活動才不會遲到？(家 E12)</li> </ol>
7-12	<b>正式課程</b> 單元二：估估看，大概有多少(家 E12、資 E2) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識四捨五入的概念；認識無條件捨去的概念；認識無條件進位的概念。</li> <li>2. 使用四捨五入估算看看這些距離有多遠？這些物品有多長？</li> <li>3. 嘗試計算生活應用題後進行四捨五入。</li> <li>4. 嘗試進行加減應用問題後進行四捨五入至指定位值。</li> <li>5. 嘗試進行乘法應用問題後進行四捨五入至指定位值。</li> </ol>
	<b>非正式課程</b> <b>特教宣導活動與身障體驗活動：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試使用乘法來計算，預估大概有幾人。(資 E2)</li> <li>2. 體驗使用眼罩與手杖理解視覺障礙不方便之處，估算自己大概走了多少距離。(家 E12)</li> </ol>

13-17	<b>正式課程</b> 單元三：我的每日計劃(家 E12、資 E2) 課程說明： 1. 嘗試讀出表格內的資訊。 2. 練習將今天的行程寫進表格內。 3. 嘗試將自己的每日規畫做成表格。 4. 嘗試作統計表格。統計班上的性別；統計班上同學來自的鄉鎮；統計班上學生的年紀；統計班上學生喜歡的顏色等等。 5. 主題活動：統計班上同學最喜歡的圖案前三名，並做成班上佈置。
	<b>非正式課程</b> <b>第 16 週 社區參觀</b> 1. 嘗試統計班上同學社區最想去的三個地方。(資 E2) 2. 嘗試估算走到每個定點大概幾點鐘。(家 E12)
18-21	<b>正式課程</b> 單元四：生活與數學(家 E12、資 E2) 課程說明： 1. 說一說生活中那些地方用的到數學？ 2. 說一說周遭哪裡有數字呢？ 3. 念出物品上的數字，找出哪裡有小數，哪裡有分數。 4. 嘗試使用四捨五入估算一下這些東西的整數約多少。
	<b>非正式課程</b> <b>東西方新年系列活動</b> 1. 嘗試統計一下不同文化的新年的分布月份。(資 E2) 2. 嘗試估算一下自己新年紅包大概有多少萬。(家 E12)
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-6	<b>正式課程</b> 單元一：萬以上的概數(家 E12、資 E2) 課程說明： 1. 嘗試把數值變成幾點幾萬。 2. 練習拿出老師說出的數值紙鈔、硬幣。 3. 練習用多種幣值拿出老師指定的數量，嘗試四捨五入至指定位值。 4. 練習買東西結帳時大概要拿多少才夠。
	<b>非正式課程</b> <b>第五週 適應體育運動會</b> 1. 邀請家人觀看自己的比賽，告知預估比賽開始的時間點。(家 E12) 2. 嘗試使用 GOOGLE MAP 預估自己到比賽場大約幾點幾公里。(資 E2)
7-12	<b>正式課程</b> 單元二：這裡有多大?(家 E12、資 E2) 課程說明： 1. 認識面積單位。 2. 嘗試估算一下面積並使用適當的面積單位。 3. 估算生活中的各種東西的面積大小，並使用適當單位。 4. 嘗試畫出老師說的面積大小。 5. 活動單元：嘗試使用各種大小的東西來估算操場面積。

	<p><b>非正式課程</b> <b>運動會系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試估算學校面積大小並邀請家人參與運動會活動。(家 E12)</li> <li>2.嘗試使用 Google map 估算學校操場大小。(資 E2)</li> </ol>
13-17	<p><b>正式課程</b> 單元三：生活中的圖形與角度(家 E12、資 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出幾何圖形的名稱與特性，並觀察圖形的角。</li> <li>2.生活周遭哪裡有幾何圖形呢?說出名稱和特徵，觀察這些圖形的角有哪些特別的地方。</li> <li>3.認識直角、頓角、銳角。找找看他們在哪裡。</li> <li>4.嘗試使用量角器來量角度。</li> <li>5.嘗試歸納不同角度的三角形。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b> <b>二林蔗農系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試使用電腦繪製不同角度的幾何圖形製作出活動邀請卡片。(資 E2)</li> <li>2.邀請家長參與活動並一起找出會場哪裡有角度。(家 E12)</li> </ol>
18-21	<p><b>正式課程</b> 單元四：生活數學家(家 E12、資 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察生活中有哪些特別的單位?熱量幾大卡、圖畫紙幾 k 等等。想一想它們代表什麼意思?</li> <li>2.嘗試計算一下那些單位的應用問題。</li> <li>3.生活中的概數，估算一下教室的大小面積、桌子的面積等等，並使用適當的面積單位；嘗試將單位轉換成其他單位。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b> <b>畢業典禮系列活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.邀請家長猜家畢業典禮，並與家長估算人數約有幾百人。(家 E12)</li> <li>2.嘗試使用電腦表單統計參加人數。(資 E2)</li> </ol>



# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然科學

每週節數	3 節	
教學對象	低組： 三年級 張○育(智能障礙重度) 四年級 連○瑩(多重極重度) 四年級 洪○貞(智能障礙重度) 四年級 李○豪(自閉症中度)	高組： 五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 低組： tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 高組： tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	
	學習內容 低組 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 高組	

	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>低組</b></p> <p>tm-II-1 能觀察大自然現象並嘗試與生活做連結</p> <p>pe-II-2 能在輔助之下操作實驗器材。</p> <p>ai-II-1 能保持好奇心，嘗試對新的事物提出疑問。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>高組</b></p> <p>tm-III-1 能嘗試經由提問、經驗，發現大自然的現象。</p> <p>pe-III-2 能嘗試在安全狀況下進行實驗並作紀錄筆記。</p> <p>ai-III-1 能嘗試探索現象的原因，滿足好奇心。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>低組</b></p> <p>INa-II-4 能發現物質會因為溫度而改變。</p> <p>INb-II-5 能觀察動物有不同的部位與特徵。</p> <p>INb-II-6 能觀察植物的不同外部型態。</p> <p>INe-II-2 能觀察溫度會影響物質與其變化。</p> <p>INf-II-7 能發現汙染對環境的影響。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p><b>高組</b></p> <p>INa-III-2 能理解物質有不同性質且發現物質會因為溫度而改變。</p> <p>INb-III-6 能發現動物的特徵與部位的不同並影響其運動方式。</p> <p>INb-III-7 能發現植物的不同外部構造以及與適應環境的關係。</p> <p>INe-III-2 能發現物質會受到溫度而產生變化與其具備的條件。</p> <p>INf-III-5 能理解汙染對生活的影響並認識防災方式。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>2. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>低組</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察水的性質與變化。(tm-II-1、pe-II-2、特學 1-II-12)</li> <li>2. 能觀察空氣的性質。(tm-II-1、pe-II-2、特學 1-II-12)</li> <li>3. 能觀察植物的不同部位。(ai-II-1、INb-II-6、特學 1-II-12、特學 A-II-1)</li> <li>4. 能觀察動物的不同外部型態。(ai-II-1、INb-II-5、特學 1-II-12、特學 A-II-1、安 E2)</li> <li>5. 能觀察物質會因為溫度而產生變化。(tm-II-1、INa-II-4、特學 1-II-12)</li> <li>6. 能觀察物質會因為外在環境而變化。(tm-II-1、INe-II-2、特學 1-II-12、安 E2)</li> <li>7. 能發現汙染對環境的影響。(INf-II-7、特學 1-II-12、能 E2)</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現水的性質與變化，並理解其中的原理。(tm-III-1、pe-III-2、ai-III-1、特學 1-III-11、特學 A-III-7)</li> <li>2. 能發現空氣的性質與特性，並理解空氣是由不同的物質組成。(tm-III-1、pe-III-2、ai-III-1、特學 1-III-11、特學 A-III-7)</li> <li>3. 能發現植物有不同部位，並理解其構造與功能。(ai-III-1、INb-III-7、特學 1-III-11、特學 A-III-7)</li> <li>4. 能發現動物有不同的外部型態，並理解其差異與功能。(ai-III-1、INb-III-6、特學 1-III-11、特學 A-III-7、安 E2)</li> <li>5. 能理解物質有不同性質且發現會因為溫度而產生改變。(tm-III-1、pe-III-2、ai-III-1、INa-III-2、特學 1-III-11、特學 A-III-7、安 E2)</li> <li>6. 能發現物質會因為外部環境產生變化，並理解其中原理。(tm-III-1、pe-III-2、ai-III-1、INe-III-2、特學 1-III-11、特學 A-III-7、安 E2)</li> <li>7. 能理解人會活動產生的汙染對生態和人們產生的影響。(INf-III-5、特學 1-III-11、能 E2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。

教材/社區資源	1.教材：康軒、南一、翰林自然科學領域課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2.社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p><b>正式課程</b> 單元一：植物的奧秘!(安 E2) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察看看我們哪裡不同?說說看這些相同和不同的部位有什麼功能?在協助下觀察實驗。</li> <li>2.猜猜看我們的功用?我們怎麼繁衍的呢?在協助下動手種植物。</li> <li>3.我哪裡很特別?猜猜看我生長在哪裡呢?</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現我們哪裡不一樣。這些構造、部位的功能有哪些(根、莖、葉、花、果實)?動手做實驗-水怎麼進出植物的身體。</li> <li>2.觀察後說一說，我是如何繁衍的(蕨類、葉、莖、根等等不同的繁衍)?動手種植物(落地生根、萬年青、甘藷)。</li> <li>3.發現我的特徵，連連看我的特徵應該歸類在哪裡?我的生長環境與身體的構造有什麼關係呢?</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> <b>孝親節活動：</b> 觀察學校有哪些特別的植物，介紹給一同參加活動的家長。</p>
8-14	<p><b>正式課程</b> 單元二：熱的力量!(能 E2) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.變熱了，我也不同了，觀察不同物質受熱後的變化。</li> <li>2.你摸起來一點也不熱，但是他摸起來好燙啊!觀察不同物質受熱的狀況。觀察對流活動。</li> <li>3.觀察怎麼讓飲料一直保持溫度而不變化呢?在協助下動手做實驗:保溫與保冷的比賽。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現我哪裡不一樣了?動手做實驗:物質受熱後產生了變化(液態、氣態、固態)。</li> <li>2.觀察不同材料的熱傳導有什麼差異?發現熱傳導會因為物體材質而變化。動手做實驗:不同物質的對流狀況(水、空氣的對流)。</li> <li>3.觀察環境並學習保溫與散熱。動手做實驗:想一想，如何讓飲料維持它的溫度呢?動手做，製作保溫與保冷裝置。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b>  <b>特教宣導活動與身障體驗活動：</b>          體驗身障者的不便，並想一想如何讓他們在炎熱的天氣下散熱。</p>
15-21	<p><b>正式課程</b>          單元三：神奇的空氣!(安 E2、能 E2)          課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們怎麼呼吸的?發現氧氣的重要；植物也需要氧氣。觀察實驗中氧氣的變化。</li> <li>2. 觀察空氣的其他物質；學習二氧化碳與我們的生活有哪些關係。觀察實驗中二氧化碳的變化。</li> <li>3. 學習二氧化碳與環境的變化關係。生活中自己能做到的節能減碳有哪些呢?認識減碳與環保標章。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現氧氣的存在；氧氣對人與動植物都是不可或缺的物質。在協助下動手做實驗:(1)製造氧氣(2)氧氣的燃燒；在實驗中發現氧氣的特性。</li> <li>2. 發現空氣中的其他物質，二氧化碳的存在；學習二氧化碳與動物、植物間的關係；在協助下動手做實驗:(1)燃燒後的氣體 (2) 製造二氧化碳(3)二氧化碳與滅火；藉由實驗發現二氧化碳的特性。</li> <li>3. 認識二氧化碳對人類生活的影響。人類破壞環境造成的二氧化碳排放與未來生存的關係。自己動手節能減碳，以及如何幫助他人節能減碳。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b>  <b>第 16 週 社區參觀</b>          1. 社區參觀發現那些行為會造成碳排放，想一想如何能幫助節能減碳呢?</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7	<p><b>正式課程</b>          單元一：猜猜我是誰?多樣的動物生態。(安 E2)          課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜我是誰?觀察這些動物哪裡不一樣?想一想，為什麼會這樣呢?</li> <li>2. 觀察動物的習性；說說看這些動物的行為哪裡不同?</li> <li>3. 觀察動物的行為特徵哪裡不同?想一想，為什麼動物會有這些不同的習性與行為反應呢?觀察動物的繁衍差異，嘗試分類不同的繁殖類別。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家來找碴!發現哪裡不一樣!說說看，為什麼會不一樣呢?是受到什麼影響才會造成這種狀況?</li> <li>2. 發現動物會因為覓食、禦敵而有不同的行為取向；了解動物的本能與環境的關係。</li> <li>3. 發現動物行為特徵的差異。說說看動物的行為類別大致上分成那些?發現不同的動物繁衍狀態。小試身手:將對的繁衍狀態與動物連起來。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b>  <b>第五週 適應體育運動會</b>          運動會當天邀請家長一同去附近公園尋找不同的動物，並觀察一下其行為特徵。</p>

8-14	<p><b>正式課程</b> 單元二：食物的保存(安 E2) 課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察一下鐵上面的變化，想一想為什麼會這樣。認識生鏽。動手做實驗：生鏽的鐵。並觀察實驗變化，嘗試動手做紀錄。</li> <li>2. 這個一點一點是什麼？觀察食物變質了。想一想為什麼會這樣呢？認識發霉。觀察實驗中食物變質與周遭環境的關係。</li> <li>3. 動手買東西，學習保固期與食物的保存期限。嘗試動手挑出過期的東西。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現多種物體上的相同現象。學習生鏽的原理。動手做實驗：誰有辦法房生鏽？觀察防鏽的過程與物質變化，嘗試動手做紀錄。</li> <li>2. 發現食物上的黴菌。想一想如何防止發霉？在協助下動手做實驗：我是防霉高手，如何能保鮮食物呢？</li> <li>3. 我是家庭小幫手，協助家人挑選新鮮的食物與仍在保存期限內的物品。認識保存期限與即期品。</li> </ol>
15-21	<p><b>非正式課程</b> <b>運動會系列活動</b> 運動會當天注意食物的保鮮狀況。</p>
	<p><b>正式課程</b> 單元三：好厲害的水啊!(安 E2、能 E2) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察水與物質的變化，認識水的溶解。動手做實驗：食鹽、糖與其他物質的溶解。觀察實驗中的變化。</li> <li>2. 觀察生活中水溶液的應用。發現水溶液的不同性質。觀察實驗中水和其他物質的變化，猜猜它們為什麼會這樣。</li> <li>3. 觀察實驗中水與電的關係，認識水的導電性。觀察導電性對生活的影響，發現導電性危險的時刻。</li> <li>4. 發現水對人類的重要性。發現水污染。認識水資源的缺乏。學習如何愛護珍惜水資源。</li> </ol>
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水的溶解。動手做實驗：將不同物質嘗試溶解於水中。在實驗中嘗試做紀錄並發現飽和度。</li> <li>2. 發現生活中哪些地方有水溶液的應用。學習水溶液不同的性質。在協助下動手做實驗：水的酸鹼實驗。在實驗中發現水的酸鹼性並嘗試做紀錄。</li> <li>3. 在協助下動手做實驗：檢測水的導電性，從實驗中發現水溶液與電的關係，發現並認識導電性。從實驗應用生活中，哪裡有導電的危險性？</li> <li>4. 認識水資源的重要性。認識到人類活動所產生的水污染。發現水資源匱乏對人類與其他生態的影響。學習如何一起動手珍惜水資源愛地球。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b> <b>二林蔗農系列活動</b> 觀察甘蔗糖的提取與水溶液有什麼關係。</p>

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：綜合活動

每週節數	2 節	
教學對象	低組: 三年級 張○育(智能障礙重度) 四年級 連○瑩(多重極重度) 四年級 李○豪(自閉症中度) 四年級 洪○貞(智能障礙重度)	高組: 五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 低組 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 高組 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習內容 低組 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 高組 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	

	<p>Ba-III-1 多元性別的人際 互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>低組</p> <p>1a-II-1 能嘗試表達自己的想法。</p> <p>1d-II-1 能察覺自己或他人的情緒變化。</p> <p>2a-II-1 能嘗試使用合宜的溝通技巧。</p> <p>3a-II-1 能察覺生活中的危險。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>
	<p>高組</p> <p>1a-III-1 能接納並欣賞他人。</p> <p>1d-III-1 能尊重生命。</p> <p>2a-III-1 能察覺別人與自己的性別差異，並使用合宜的交往方式。</p> <p>3a-III-1 能辨識危險的環境，並保持距離。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>低組</p> <p>Aa-II-3 能說出自己的當下情緒並嘗試說出自己的想法。</p> <p>Ad-II-1 能控制自己的情緒。</p> <p>Ba-II-2 能與他人互動。</p> <p>Ca-II-1 能發覺危險環境。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
	<p>高組</p> <p>Aa-III-1 能欣賞、尊重他人特質。</p> <p>Ad-III-3 能尊重生命不隨意傷害動植物。</p> <p>Ba-III-1 能在兩性間保持適宜的互動。</p> <p>Ca-III-1 發察覺環境的危險並提高警覺。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>4. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <p>1. 能發覺自己現在的情緒並嘗試說出自己的看法。(1d-II-1、Ad-II-1、家 E12、特學 A-II-6)</p> <p>2. 能嘗試站在對方的立場下思考並給予尊重。(1a-II-1、Aa-II-3、生 E2、特學 A-II-6)</p>



	<p>3. 能發現他人與自己的差異並嘗試以適當的方式互動。(2a-II-1、Ba-II-2、特學 1-II-10、性 E4)</p> <p>4. 能察覺危險場域並嘗試遠離危險。(3a-II-1、Ca-II-1、特學 1-II-10)</p> <p>5. 能發現生活環境的改變並嘗試保持環境狀態。(3a-II-1、Ca-II-1、特學 1-II-10、環 E17)</p> <p>高組</p> <p>1. 能說出他人的情緒狀態，給予同理心，接納他人不同的狀態。(1a-III-1、Aa-III-1、特學 A-III-7、家 E12)</p> <p>2. 能嘗試用同理心來理解對方的狀態並嘗試給予幫助(1d-III-1、Ad-III-3、特學 A-III-7、生 E2)</p> <p>3. 能理解每個人都是不同的個體並尊重個體，彼此保持適宜的互動。(2a-III-1、Ba-III-1、特學 1-III-7、性 E4)</p> <p>4. 能發現危險場域，並提高警覺嘗試排除危險。(3a-III-1、Ca-III-1、特學 1-III-7)</p> <p>5. 能察覺人類行為對大自然的影響，並嘗試保護環境。(3a-III-1、Ca-III-1、特學 1-III-7、環 E17)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備使用登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒、南一、翰林綜合活動領域課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**正式課程**

單元一： 新的學期新的生活(家 E12、性 E4、生 E2)

課程說明：

低組：

1. 班上哪裡不一樣了?察覺班上有什麼樣子的變化。嘗試發現課程不同了年級不同了。嘗試說出自己的課表。
2. 我哪裡不一樣了?觀察一下過了一個暑假自己哪裡不同了?嘗試說出來自己在假期做了什麼事?嘗試與同學分享自己的假期生活。
3. 適應高手:想一想,當自己到了一個新環境,會先做什麼事?嘗試角色扮演一下自己到了一個新環境的行為活動。
4. 如何交新朋友?觀察一下別人交新朋友的方式,並模仿適當的交友方式。
5. 觀看繪本,發現裡面互動的方式,並嘗試模仿相同的方式來進行角色扮演。

1-7

高組：

1. 我是高年級大哥哥大姊姊了!發現升上了高年級自己有什麼樣子的改變?發現課表不同了,星期四下午要上整天了,認識自己的課表與上學時間。
2. 新的年級新的責任。回顧一下自己的暑假生活,嘗試與同學分享自己最喜歡的假期活動。嘗試接納並欣賞他人分享的假期內容。
3. 新環境新開始:說一說,當自己到了一個新環境會先做什麼事?扮演一個到各種不同環境的新鮮人,觀察他人與自己的行為變化。
4. 我有新朋友了!角色扮演與新朋友互動的適當行為。嘗試用不同的適當方式來結交新朋友。
5. 觀看繪本後說出繪本內的互動方式,嘗試說出自己的看法,並以自己的方式角色扮演模擬互動方式。

**非正式課程**

**孝親節活動:**

用適當的方式邀請家人來參加孝親節活動。

**正式課程**

單元二： 我與你大不同!(性 E4、家 E12、生 E2)

課程說明：

低組：

1. 我的角色:想一想,我在家中應該有的樣子,在家中我常做什麼事?想一想,我在學校應該有的樣子,在學校我應該做什麼事?想一想並嘗試說出來,除了這些地方我應該怎樣做自己?
2. 別人怎麼做?觀察別人在不同地方的行為舉止,並嘗試說說看他的行為那些是我們應該要學習,那些行為又是我們應該不能做的?
3. 如果我是你?如果我和對方互換身分,我會怎麼做?嘗試角色扮演在不同情境裡,如果我是對方我的行為舉止;並觀察他人角色扮演的行為,說說看我和他們的行為哪裡不同?
4. 我是女生你是男生,我們不太一樣:觀察不同性別的特徵,嘗試說說自己的發現,我和他、她哪裡不一樣?哪裡又相同呢?
5. 慢慢跟你說:如果自己有了問題了,應該怎麼跟對方說呢?如果我需要幫忙應該怎麼求救呢?觀察別人的行為,試圖說出哪個行為是合理的,並模仿別人正確的行為,嘗試做出來。

8-14

高組:

1. 我應該有的責任與行為:嘗試說一說, 在家中我必須要做什麼事?在學校中我有哪些責任是應該要做?還有在其他不同地方我應該要做出什麼樣子的行為?
2. 角色扮演, 扮演自己在不同的地方, 展現的不同行為, 並觀察其他人在這個地方的與自己不同的行為, 嘗試說說看他們的行為是否合宜?
3. 我和你調換身分:角色扮演在不同情境裡, 如果我是對方, 我自己應該會怎做?如果我是對方我受到自己的行為舉止我會有什麼感覺?試圖在學習中展現、培養同理心。
4. 發現不同性別: 觀察不同性別的特徵, 說說看他、她們的和我的差異與相同的地方。嘗試說出自己應該如何與和自己不同性別的人的適宜相處行為。
5. 有效的溝通:角色扮演, 試圖扮演自己在不同情境下與他人的互動行為, 並觀察他人的反應來檢視自己行為的合理性。修正自己的行為並再次展現於生活中。

#### 非正式課程

##### 特教宣導活動與身障體驗活動:

體驗不同障礙類別的不便, 並說出感受。

#### 正式課程

單元三: 環保小尖兵(環 E17、家 E12、性 E4)

課程說明:

低組:

1. 從生活中發現, 跟著老師一起從校園裡面發現那些地方是需要我們改善的環境, 嘗試想一想、說一說, 跟著老師的協助一起做。
2. 從新生活開始, 從影片中嘗試發現生活周遭哪裡有相似的地方?說一說, 我們應該怎做才能幫助環境。
3. 節能減碳, 認識碳足跡, 學習認識碳對我們生活大自然的影響進而對我們生活所產生的環境變化。
4. 永續發展, 認識永續使用, 觀察看看哪些地方使用了一次性產品, 那些地方可以將一次性產品換成重複使用的東西; 觀察不能重複使用的能源, 學習可以重複使用的能源有哪些。
5. 一起動手做環保, 跟著老師的協助, 走出學校一起做環保。回到家裡也要提醒家人一起做環保愛地球。

15-21

高組:

1. 從生活中發現, 和老師自校園裡面的小地方出發, 從自己生活周遭開始做保護、整潔環境做起。
2. 從新生活開始, 說一說影片中的場景在我們生活周遭哪裡可以看到?嘗試指出我們日常的行為那些值得我們反省或者我們沒做到但應該去做的?
3. 節能減碳, 了解碳排放對於大自然以至於我們生活的影響, 想想並說出從現在自己的能力所及有什麼地方可以幫助到地球節能減碳?
4. 永續發展, 認識永續發展的概念, 想想並說出那些行為可以讓我們支持永續發展?從節約開始做起, 可以讓我們支持永續發展。認識永續能源, 並想想我們要如何積少成多的逐漸改變我們對能源的浪費。
5. 保衛地球從我做起, 走出校園一起做環保, 並將環保的概念使用各種方式傳達、推廣給家人、自己生活周遭認識的人, 讓環保的萌芽一起讓地球永續永存。

**非正式課程**

**第 16 週 社區參觀**

社區參觀的同時發現自己可以保護環境的地方，並嘗試動手做。

**下學期**

**週次**

**單元名稱/內容**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**正式課程**

單元一：生命樂章(性 E4、家 E12、生 E2)

課程說明：

低組：

1. 認識各種有不同程度障礙的人，從他們努力生活精彩自己的人生中體會努力可以戰勝障礙，有障礙也可以活出自己。
2. 接納自我，從觀察同學中，發現並嘗試說出自己那些地方弱勢，但是自己哪方面也有擅長的地方；尊重他人，從其他人的擅長地方開始欣賞他人，並嘗試說說他和自己不同的地方有哪些？
3. 我也可以幫助人，嘗試從自己擅長的地方去幫助不擅長的同學，從協助中獲得自己的認同感與尊重他人的弱勢。
4. 對生命的尊重，從影片中感受不同物種都和人類一樣需要受到尊重，不能因為自己的自私而讓它們生存受到限制。想一想，生活周遭有哪些自己可以做到尊重生命的行為？

高組：

1. 認識有各種不同障礙的人，從他們努力活著並讓自己生活發光發熱的事蹟中，嘗試發覺自己那些地方還可以更加的努力，從別人的成功經驗反省自己並嘗試說出自己的不足。
2. 接納自我，上台說出自己的擅長優點、喜歡的事物與自己弱勢缺點與討厭的事物；從與不同人互動中發現對方與自己的不同處，並嘗試說說自己的想法，從不同中學會尊重。
3. 我來幫幫你，使用自己擅長的領域主動去協助不擅長或需要幫助的人，從幫助中獲得自己的認同感並延伸至生活其他地方主動協助他人，也從對方弱勢與自己弱勢學習尊重他人。
4. 對生命的尊重，從影片中發現各種物種都需要受到尊重，想一想如果自己和對方互換身分會怎樣？培養同理心。說說看生活周遭哪裡是自己可以做到尊重生命的行為？嘗試動手做。

**1-7**

**非正式課程**

**第五週 適應體育運動會**

適應體育運動會中給努力參加完成比賽的小朋友加油。

**正式課程**

單元二：我跟你分享(環 E17、性 E4、家 E12)

課程說明：

**8-14**

低組:

1. 分享我的玩具，將自己最喜歡的玩具帶來學校跟同學分享，並嘗試將它跟一個想要玩的同學交換。學習分享的喜悅。
2. 分享我最喜歡的書，一起去圖書館找一本自己最喜歡的書，並找一個同學共讀這本書。嘗試說出同學閱讀分享時自己最喜歡的一本書。
3. 分享我的日常，和同學分享自己在日常、假日時的作息與生活。嘗試說出自己最平時喜歡的活動。同學分享後說出自己也喜歡的有那些。
4. 分享我最好的朋友，嘗試說出自己的好朋友是誰、平時最喜歡和他玩什麼？嘗試接受別人的邀請。

高組:

1. 分享我的玩具，將自己最喜歡的玩具帶來學校跟同學分享，並將它分享給喜歡這個玩具的同學。嘗試說一說分享後的感受。
2. 分享我最喜歡的書，一起去圖書館找一本自己最喜歡的書，閱讀完後跟其他同學分享。說出自己在看完同學分享後的感想。
3. 分享我的日常，和同學分享自己的日常、假日作息。並分享自己最喜歡的活動。嘗試說出同學的活動中自己的想法。
4. 分享我最好的朋友，嘗試介紹自己的好朋友，自己平時都和他玩什麼？最喜歡他的哪個部分？邀請他人和我們一起玩。

**非正式課程**

**運動會系列活動**

運動會邀請朋友們替自己的比賽加油。

**正式課程**

單元三：注意！那有危險！（性 E4、家 E12、生 E2）

課程說明：

低組:

1. 什麼是危險？從影片中發現危險的地區，並嘗試說說生活周遭哪裡有相似的場景。學習危險的概念。
2. 我該怎麼辦？從影片中觀察危險出現後，他人的行為，並嘗試模仿對的行為來因應危險的產生。
3. 認識生活中可以協助排除危險的設施，並在協助下嘗試使用、認識這些設備。
4. 生活防災：認識生活中突然來到的災害，想一想是前我們可以防範嗎？嘗試一起事前防範。

15-21

高組:

1. 禁止，有危險！從影片中發現並說出危險的區域，並說出生活中那裡也有一樣地方。指出自己生活周遭哪裡有危險應該注意的地方。
2. 遇到危險趕緊的！嘗試說出從影片中哪些行為是對的，哪些行為不應該做。並嘗試角色扮演從情境中學習如何因應危險。
3. 認識並嘗試使用各種可以排除危險的設備，並指出這些東西會放在那些場景。說一說何時會用到它。
4. 生活防災：認識突然來到的災害，說一說如何防範這些災害？嘗試指出事前我們做的防範未然行為，以及事後我們可以做的補救行為。動作做預防。

**非正式課程**

**二林蔗農系列活動**

想一想並嘗試說出活動中可能會遇到的危險，並嘗試作預防。

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：本土語文-閩南語

每週節數	1 節	
教學對象	低組 三年級 張○育(智能障礙重度) 四年級 連○瑩(多重極重度) 四年級 李○豪(自閉症中度) 四年級 洪○貞(智能障礙重度)	
	高組 五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點	
	學習表現	
	<p>低組</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>高組</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	
學習內容		
<p>低組</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>Bb - II - 1 數字運用。</p> <p>Be - II - 1 數位資源。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>高組</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb - III - 1 數字運用。</p> <p>Be - III - 1 數位資源。</p>		

	Bg-III-1 生活應對。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>低組</p> <p>1-II-3 能聽懂對方說出的簡單閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單回應。</p> <p>3-II-3 能從閩南語文章中了解內涵。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>
	<p>高組</p> <p>1-III-2 能察覺閩南語資訊。</p> <p>2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。</p> <p>3-III-3 能從閩南語中認識在地文化。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>低組</p> <p>Ac-II-1 學習閩南語生活故事。</p> <p>Ba-II-1 能使用閩南語叫親近的家人。</p> <p>Bb - II - 1 練習唸出閩南語數字。</p> <p>Be - II - 1 從生活數位資訊中找出閩南語相關資訊。</p> <p>Bg-II-1 能使用閩南語簡單應答。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>高組</p> <p>Ac-III-1 能從閩南語故事中簡單的總結。</p> <p>Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。</p> <p>Bb - III - 1 能使用閩南語數數。</p> <p>Be - III - 1 能使用數位搜尋閩南語相關資訊。</p> <p>Bg-III-1 能主動使用閩南語說話。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</p> <p>2. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <p>1. 能嘗試聽閩南語故事並說出裡面的單字。(1-II-3、3-II-3、Ac-II-1、特學 1-II-3)</p> <p>2. 能嘗試使用閩南語稱謂叫周遭的人。(2-II-2、Ba-II-1、特學 A-II-2)</p> <p>3. 嘗試念出閩南語數字。(2-II-2、Bb - II - 1、特學 A-II-2)</p> <p>4. 能發現閩南語相關的資訊。(3-II-3、Be - II - 1、特學 A-II-2)</p> <p>5. 能使用簡單的閩南語回應。(1-II-3、Bg-II-1、特學 A-II-2)</p> <p>高組</p>

	1. 能聽完閩南語故事後說出裡面的單字與片語。(2-III-3、3-III-3、Ac-III-1、特學 1-III-3) 2. 能對不同的人使用閩南語稱謂稱呼。(2-III-3、Ba-III-1、特學 A-III-2) 3. 能用閩南語念出數字。(2-III-3、Bb - III - 1、特學 A-III-2) 4. 能嘗試用數位媒體搜尋閩南語資訊。(1-III-2、3-III-3、Be - III - 1、特學 1-III-3) 5. 能使用閩南語與他人簡單應答。(1-III-2、2-III-3、Bg-III-1、特學 1-III-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備使用登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 <b>正式課程</b> 單元一：生活中的閩南語(家 E1、多 E3) 課程說明：



低組:

1. 生活周遭的物品用閩南語怎麼說:仔細聽老師的不同念法、嘗試跟著老師念。
2. 各種食物的閩南語說法:仔細聽老師的不同念法、嘗試跟著老師念。
3. 各種常見植物的閩南語:仔細聽老師的不同念法、嘗試跟著老師念。
4. 各種常見動物的閩南語:仔細聽老師的不同念法、嘗試跟著老師念。
5. 閩南語身手小試:聽著老師念,從兩個音之內選出正確的答案;從兩個音之內配對正確答案;嘗試念出抽到的卡片。

高組:

1. 生活周遭的物品用閩南語怎麼說:跟著老師念完後,自己能夠說出剛剛學的單詞。
2. 各種食物的閩南語說法:跟著老師念完後,自己能夠說出剛剛學的單詞。
3. 各種常見植物的閩南語:跟著老師念完後,自己能夠說出剛剛學的單詞。
4. 各種常見動物的閩南語:跟著老師念完後,自己能夠說出剛剛學的單詞。
5. 閩南語身手小試:找出老師說的物品;嘗試辨別不同閩南語音的差異;嘗試使用簡單的閩南語說出一個句子。

**非正式課程**

**孝親節活動:**

嘗試用閩南語邀請家人來參加活動。

**正式課程**

單元二:閩南語真有趣(家 E1、多 E3)

課程說明:

低組:

1. 聆聽閩南語歌曲,嘗試選出自己喜歡的歌曲,並跟著哼出、唱出來。
2. 生活周遭常見的閩南語,聽完一個句子後嘗試發現某些用閩南語發說出的單字。
3. 南北腔大不同,認識閩南語單字或片語不同區域的讀法,並嘗試跟著老師念出來。
4. 你是哪裡人?嘗試聽不同的閩南語發音,並從當地人的風土民情一起跟著老師念出當地的口音。

高組:

1. 聽完閩南語歌曲後,說出裡面自己懂得閩南語單字、片語,並嘗試唱出閩南語歌與。
2. 生活周遭常見的閩南語,從一段句子或短文章裡面發現使用閩南語的片語或單字;並猜猜看這些單字的意思。
3. 南北腔大不同,發現同一個句子或文章內的不同區域閩南語不同發音、讀法,將它們唸出來並猜猜它們的意思。
4. 你是哪裡人?聆聽各地的閩南語口音說出的話,跟著當地的風土民情嘗試自己模仿唸出來,並說出那些單字、片語的意思。

**非正式課程**

**特教宣導活動與身障體驗活動:**

嘗試認識活動中器材的閩南語名稱。

<b>15-21</b>	<b>正式課程</b> 單元三：故事與諺語(家 E1、多 E3)
	低組： 1. 食緊弄破碗的故事:聆聽故事，並學習裡面的片語、單字。 2. 媽祖的故事: 聆聽故事，並認識故事內的主角與精神。 3. 掌中戲的由來: 聆聽故事，認識閩南文化的傳承。 4. 奉茶的習俗: 聆聽故事，認識閩南文化的禮俗。 5. 閩南語文學一桿稱仔: 聆聽故事，並學習裡面的片語、單字和文化背景。 6. 閩南語童謠: 跟著老師一起唱、哼出閩南語童謠，認識童謠內的閩南語單字。
	高組： 1. 食緊弄破碗的故事:聽完故事後，說出閩南語單字、片語，並使用閩南語單字造短句。 2. 媽祖的故事:聽完故事後，說出自己聽到的想法，並嘗試用簡單的閩南語來形容主角與其精神。 3. 掌中戲的由來:聽完故事後，說出裡面的閩南語單字，並使用閩南語簡單的總結這種文化傳承的內涵。 4. 奉茶的習俗:聽完故事後，說出裡面的閩南語單字，並使用簡單閩南語說出此古禮的步驟與事項。 5. 閩南語文學一桿稱仔:聽完故事後，說出裡面的閩南語句子、單字，並嘗試使用閩南語替故事做總結。 6. 閩南語童謠: 跟著老師一起唱，挑選自己最喜歡的閩南語童謠練習，並嘗試做表演。
	<b>非正式課程</b> <b>第 16 週 社區參觀</b> 嘗試使用閩南語跟路過的攤販打招呼。

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>1-7</b>	<b>正式課程</b> 單元一：用閩南語稱呼別人(家 E1、多 E3) 課程說明： 低組： 1. 怎麼用閩南語稱謂稱呼身邊會遇到的人? 跟著老師用閩南語念出自己平時身邊常見的人的稱謂。角色扮演練習遇到身邊的人的場景。 2. 怎麼用閩南語稱謂稱呼常見的親戚? 跟著老師用閩南語念出平時常見的親戚。角色扮演練習遇到親戚的場景。 3. 怎麼用閩南語稱謂稱呼遇到的陌生人? 跟著老師用閩南語念出遇到不同陌生人應該怎打招呼。角色扮演練習遭遇時的場景。 4. 猜猜我是誰? 猜猜看不同稱謂代表的意義。

	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼用閩南語稱謂稱呼身邊會遇到的人？角色扮演遇到身邊的人的場景，並練習適當的台語招呼方式。</li> <li>2. 怎麼用閩南語稱謂稱呼常見的親戚？角色扮演練習遇到親戚的場景，並練習不同長幼親戚的適當對應方式。</li> <li>3. 怎麼用閩南語稱謂稱呼遇到的陌生人？角色扮演遭遇時的不同場景，並想想較好的對應方式。</li> <li>4. 猜猜我是誰？猜猜看不同稱謂代表的意思，並扮演不同的角色使用不同的閩南語稱謂打招呼。</li> </ol>
	<p><b>非正式課程</b>  <b>第五週 適應體育運動會</b>          使用閩南語邀請家人一同參加活動。</p>
8-14	<p><b>正式課程</b>          單元二：閩南語念數字(家 E1、多 E3)          課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試練習閩南語數字，跟著老師念出閩南語數字。嘗試聽老師閩南語數字並選出正確的。</li> <li>2. 嘗試跟著老師念出多位數的閩南語數字。聽著老師念出的閩南語數字後選出正確的。</li> <li>3. 找找看，發現生活周遭常見的數字，嘗試用閩南語唸出來。</li> <li>4. 嘗試使用閩南語唸出算式，並唸出計算時的數數過程。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用閩南語念出數字。仔細聽短句裡面的閩南語數字並寫下來後用閩南語唸出來。</li> <li>2. 念出多位數的閩南語數字。仔細聽句子裡面說出的閩南語多位數字後寫下來並複誦一次。</li> <li>3. 從生活中找出常見的數字，並用閩南語念出來。嘗試用閩南語簡單描述這些數字出現的地方與使用適當的閩南語單位來唸出這些數字。</li> <li>4. 嘗試使用閩南語唸出應用算式，並唸出算式與計算過程。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  <b>運動會系列活動</b>          認識不同的運動會比賽閩南語單詞；使用閩南語邀請家人來參加活動。</p>
15-21	<p><b>正式課程</b>          單元三：用閩南語來對話(多 E3)          課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閩南語的打招呼生活問候對話：跟著老師念出情境中的對話。</li> <li>2. 閩南語的買賣對話：跟著老師念出情境中的對話。</li> <li>3. 閩南語的周遭物品：跟著老師念出情境中的對話。</li> <li>4. 閩南語的生活起居對話：跟著老師念出情境中的對話。</li> <li>5. 閩南語的求助對話：跟著老師念出情境中的對話。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閩南語打招呼問候對話：用閩南語角色扮演使用不同方式演示不同場景。</li> <li>2. 閩南語的買賣對話：用閩南語角色扮演使用不同的方式演示不同場景。</li> <li>3. 閩南語的周遭物品：用閩南語角色扮演使用不同的方式演示不同場景。</li> <li>4. 閩南語的生活起居對話：閩南語角色扮演使用不同的方式演示不同場景。</li> </ol>

5. 閩南語的求助對話：閩南語角色扮演使用不同的方式演示不同場景。

**非正式課程**

**二林蔗農系列活動**

使用閩南語和來參觀的客人打招呼；使用閩南語邀請家人來學校參觀二林蔗農展覽。

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術- 視覺藝術、表演藝術

每週節數	2 節	
教學對象	低組 三年級 張○育(智能障礙重度) 四年級 連○瑩(多重極重度) 四年級 李○豪(自閉症中度) 四年級 洪○貞(智能障礙重度)	
	高組 五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點	
	學習表現	
	<p>低組</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>高組</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	
學習內容		
<p>低組</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>高組</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		

	<p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。          視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。          表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>低組</b></p> <p>1-II-2 能嘗試在欣賞藝術品後說出自己的看法。          1-II-6 能嘗試使用想像力創作。          2-II-5 能嘗試從生活中創作。          3-II-5 能與他人一同合作來藝術創作。          特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p><b>高組</b></p> <p>1-III-2 能嘗試說出創作者的使用媒材和創作過程。          1-III-4 能嘗試模仿創作。          2-III-3 能嘗試說出創作和生活的關係。          3-III-5 能嘗試在創作中發現人文素材。          特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>低組</b></p> <p>視 E-II-2 能使用各種媒材創作          視 A-II-1 能使用聯想來創作。          表 A-II-3 能將生活表演出來。          視 P-II-2 能使用創作美化教室。          表 P-II-2 能參加表演藝術活動。          特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p><b>高組</b></p> <p>視 E-III-2 能使用各種媒材與不同技法來創作。          視 E-III-3 能將創意表現出來。          表 E-III-2 能演出小故事。          視 P-III-2 能使用創意美化生活。          表 P-III-1 能主動參加各種藝文活動。          特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)          2. 海洋教育(海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能在協助下使用各種媒材創作。(1-II-2、視 E-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、海 E9)</p>

	<p>2. 能在協助下使用聯想來創作。(1-II-6、視 A-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-2、環 E2)</p> <p>3. 能演出自己生活舉止。(2-II-5、表 A-II-3、特學 1-II-3、特學 A-II-2、環 E2)</p> <p>4. 能在協助下布置教室。(3-II-5、視 P-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、環 E2)</p> <p>5. 能安靜的看完演出。(3-II-5、表 P-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、海 E9)</p> <p>高組</p> <p>1. 能嘗試使用不同媒材、技法創作。(1-III-2、視 E-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、海 E9)</p> <p>2. 能嘗試將想法、創意表現在創作上。(1-III-4、視 E-III-3、特學 1-III-3、特學 A-III-2、環 E2)</p> <p>3. 能嘗試演出小短劇。(1-III-4、表 E-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、環 E2)</p> <p>4. 能嘗試美化生活周遭的環境。(2-III-3、視 P-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、環 E2)</p> <p>5. 能安靜的看完表演並嘗試說出自己想法。(3-III-5、表 P-III-1、特學 1-III-3、特學 A-III-2、海 E9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機、繪畫媒材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備使用登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>正式課程</b>            單元一：動手玩創意(環 E2、海 E9)            課程說明：</p>
	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天生好手:認識皮影戲、布袋戲，在協助下製作皮影戲與布袋戲的人偶並嘗試做出表演。</li> <li>2. 土生土長的地方:認識浮雕、捏塑，在協助下製作浮雕與捏塑作品。</li> <li>3. 環保你我他:在協助下使用回收物品來創作環保小物。</li> <li>4. 地方的藝術表演:能保持安靜的參加地方藝文活動。</li> </ol>
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天生好手:認識皮影戲與布袋戲後嘗試說出兩者特色，動手做皮影戲、布袋戲人偶，使用這些完成品演出一個短劇。</li> <li>2. 我生長的地方:認識浮雕、捏塑並說說兩者的特色，動手做浮雕、捏塑。</li> <li>3. 環保你我他:說說看，生活中有那些可以重複二次利用並且拿來做成可利用藝術品或小物的東西，使用回收的物品再次利用使用創意來做成生活中的環保小物。</li> <li>4. 地方的藝術表演:能嘗試參與藝文活動演出，並安靜地觀賞他人演出。</li> </ol>
11-20	<p><b>非正式課程</b>  <b>孝親節活動:</b>            表演孝親節反哺感恩節目。</p>
	<p><b>正式課程</b>            單元二：海的故事(環 E2、海 E9)            課程說明：</p>
	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的海洋朋友:使用各種媒材在協助下畫出自己最喜歡的海中生物。</li> <li>2. 幫助海底的朋友們:在協助下嘗製作海報來宣導做環保愛海洋，學習海報體的寫法。</li> <li>3 我的家園四周環海: 在協助下，蒐集鄉鎮裡別人丟棄的牡蠣、蛤蜊殼來嘗試做創作。能安靜的觀賞在地海洋相關藝文表演。</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的海洋朋友:嘗試各種不同的技法、媒材將自己最喜歡的海中生物畫出來，完成後分享給別人，並嘗試說出自己使用的技法與媒材和創作想法。</li> <li>2. 幫助海底的朋友們:使用創意和各種媒材以及回收的資源來創作海報和各種宣導愛海洋的藝術、宣導品。嘗試向別人說明海洋與我們的關係以及自己的創作理念。</li> <li>3 我的家園四周環海:使用別人廢棄的牡蠣、蛤蜊殼來進行藝術創作。嘗試參加地方的海洋藝術表演，並能安靜的欣賞別人演出。演出後能嘗試說出自己的想法、心得。</li> </ol>
週次	下學期 單元名稱/內容



需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

### 正式課程

單元一：古老的故事(環 E2、海 E9)

課程說明：

#### 低組

1. 台灣的本土故事:安靜的觀賞完本土故事後，嘗試說出裡面的人物、場景與重點等等。
2. 動手做古玩:能在協助下做陀螺、竹蜻蜓、吸管玩具等等古玩。並嘗試動手玩。
3. 歌仔戲:能安靜的欣賞歌仔戲，嘗試理解並說出裡面的故事內容。

#### 高組

1. 台灣的本土故事:安靜的觀賞完故事後能簡單的做整理，並且嘗試比較和現今的差異改變。嘗試說出自己對當時的想法。
2. 動手做古玩:製作陀螺、竹蜻蜓、吸管玩具等等古玩。並且和他人一起動手玩這些古玩。
3. 歌仔戲:安靜的欣賞完歌仔戲後，說出裡面的重點與自己的想法。嘗試穿上戲服做短劇演出。

### 非正式課程

第五週 適應體育運動會

邀請新朋友來學校欣賞自己作品。

1-10

### 正式課程

單元二：山裡的寶藏(環 E2)

課程說明：

#### 低組

1. 我最愛的台灣動物:在協助下使用各種媒材創作出我最愛的台灣動物。
2. 我最愛的台灣植物:在協助下使用各種媒材創作出我最愛的台灣植物。
3. 山中的藏寶箱:在協助下嘗試使用台灣山林內的資源來做各種創作。
4. 我的山林我的家:學習山上住民循環使用環保生活方式。在協助下使用各種環保回收資源來創作愛護山林的作品。
5. 我的家鄉我自己保護:在協助下嘗試製作做環保愛防濫砍愛山林的宣導作品。安靜的欣賞台灣山林因為人為砍伐、天氣變化而改變的藝術創作。

#### 高組

1. 我最愛的台灣動物:使用各種媒材、技法創作出我最愛的台灣動物作品。
2. 我最愛的台灣植物:使用各種媒材、技法創作出我最愛的台灣植物作品。
3. 山中的藏寶箱:使用台灣山林內的資源來做各種創作。
4. 我的山林我的家:學習山上住民循環使用環保生活方式。使用各種環保回收資源來創作愛護山林的作品。嘗試說出自己的作品作法與理念，並向他人表達必須要愛護山林的行為。
5. 我的家鄉我自己保護:製作做環保愛防濫砍愛山林的創意宣導作品。將作品以表演、闡述的方式嘗試向他人表達山林的重要性與保護它們的必要性。

### 非正式課程

運動會系列活動

能在運動會進場將自己的表演展現出來。

11-20

# 彰化縣 二林國小 110 學年度 課程計畫

## ■ 集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：功能性動作訓練

每週節數	2 節	
教學對象	低組 三年級 張○育(智能障礙重度) 四年級 連○瑩(多重極重度)	高組 四年級 李○豪(自閉症中度) 四年級 洪○貞(智能障礙重度) 五年級 林○洛(自閉症重度) 五年級 陳○晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。 <hr style="border: 1px solid red;"/> 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-4 踢球。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能手拿緊物品上下樓梯而不掉落。(特功 1-1、特功 2-6、特功 A-1、特功 G-5 特功 J-1、特功 J-3、安 E7)</p> <p>2. 能主動避過障礙物安全的移動。(特功 1-1、特功 A-2、特功 B-8、特功 B-10、特功 F-4、特功 J-1、特功 J-3、安 E7)</p> <p>3. 能擰乾毛巾。(特功 2-5、特功 2-7、特功 H-5、特功 H-12、特功 J-1、特功 J-3、安 E7)</p> <p>4. 能使用正確坐姿與握筆姿勢來書寫。(特功 2-1、特功 3-1、特功 3-2、特功 B-7、特功 H-11、特功 G-4、特功 J-1)</p> <p>5. 能使用不同工具進行精細動作。(特功 2-5、特功 1-1、特功 D-4、特功 F-5、特功 H-12、特功 H-13、特功 J-1、戶 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教材、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>知動教室相關器材。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	單元名稱/內容		
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-7	<b>正式課程</b> 單元一： 下肢粗大動作-用力踢，將球踢出去(安 E7、戶 E3) 課程說明：		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>低組：</b>            1.能左右腳分別抬腿維持一分鐘以上。            2.能左右腳分別用力將球踢出去。            3.能在協助下騎腳踏車。            4.能在跑步機上慢走 3 分鐘。            5.能在協助下雙腳做出規律動作。            6.能在協助下進行兩人三腳的活動。            7.能夠嘗試快走 60 公尺。         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>高組：</b>            1.能將腿抬起來保持平衡維持三分鐘以上。            2.能左右腳分別用力將球踢進指定區域。            3.能騎有輔助輪的腳踏車。            4.能在跑步機上走 5 分鐘以上。            5.雙腳能跟著律動一起做動作。            6.能參加兩人三腳的活動。            7.能夠快跑 100 公尺。         </td> </tr> </table>	<b>低組：</b> 1.能左右腳分別抬腿維持一分鐘以上。 2.能左右腳分別用力將球踢出去。 3.能在協助下騎腳踏車。 4.能在跑步機上慢走 3 分鐘。 5.能在協助下雙腳做出規律動作。 6.能在協助下進行兩人三腳的活動。 7.能夠嘗試快走 60 公尺。	<b>高組：</b> 1.能將腿抬起來保持平衡維持三分鐘以上。 2.能左右腳分別用力將球踢進指定區域。 3.能騎有輔助輪的腳踏車。 4.能在跑步機上走 5 分鐘以上。 5.雙腳能跟著律動一起做動作。 6.能參加兩人三腳的活動。 7.能夠快跑 100 公尺。
	<b>低組：</b> 1.能左右腳分別抬腿維持一分鐘以上。 2.能左右腳分別用力將球踢出去。 3.能在協助下騎腳踏車。 4.能在跑步機上慢走 3 分鐘。 5.能在協助下雙腳做出規律動作。 6.能在協助下進行兩人三腳的活動。 7.能夠嘗試快走 60 公尺。	<b>高組：</b> 1.能將腿抬起來保持平衡維持三分鐘以上。 2.能左右腳分別用力將球踢進指定區域。 3.能騎有輔助輪的腳踏車。 4.能在跑步機上走 5 分鐘以上。 5.雙腳能跟著律動一起做動作。 6.能參加兩人三腳的活動。 7.能夠快跑 100 公尺。	
<b>非正式課程</b> <b>孝親節活動：</b> 能進行孝親節奉茶以及洗腳等節目動作。			
8-14	<b>正式課程</b> 單元二： 手精細動作- 使用小物品(安 E7、戶 E3) 課程說明：		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>低組：</b>            1.能用手捉住東西。            2.能抓住小豆子。            3.能嘗試撥東西。            4.能嘗試彈的動作。            5.能嘗試將定點的東西彈出去。            6.能將嘗試將物品串入大粗毛線中。            7.能嘗試用輔助筷子夾東西。         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>高組：</b>            1.能用手指抓住東西(三指、雙指)。            2.能手指捏住豆子並不掉落。            3.能用手指撥動細小的東西。            4.能用兩指進行彈的動作。            5.能將東西固定於手指間，並彈出去。            6.能將細線串入針孔內。            7.能用筷子夾起較大的東西。         </td> </tr> </table>	<b>低組：</b> 1.能用手捉住東西。 2.能抓住小豆子。 3.能嘗試撥東西。 4.能嘗試彈的動作。 5.能嘗試將定點的東西彈出去。 6.能將嘗試將物品串入大粗毛線中。 7.能嘗試用輔助筷子夾東西。	<b>高組：</b> 1.能用手指抓住東西(三指、雙指)。 2.能手指捏住豆子並不掉落。 3.能用手指撥動細小的東西。 4.能用兩指進行彈的動作。 5.能將東西固定於手指間，並彈出去。 6.能將細線串入針孔內。 7.能用筷子夾起較大的東西。
	<b>低組：</b> 1.能用手捉住東西。 2.能抓住小豆子。 3.能嘗試撥東西。 4.能嘗試彈的動作。 5.能嘗試將定點的東西彈出去。 6.能將嘗試將物品串入大粗毛線中。 7.能嘗試用輔助筷子夾東西。	<b>高組：</b> 1.能用手指抓住東西(三指、雙指)。 2.能手指捏住豆子並不掉落。 3.能用手指撥動細小的東西。 4.能用兩指進行彈的動作。 5.能將東西固定於手指間，並彈出去。 6.能將細線串入針孔內。 7.能用筷子夾起較大的東西。	
<b>非正式課程</b> <b>特教宣導活動與身障體驗活動：</b> 嘗試體驗身體不便的活動狀況。			
15-21	<b>正式課程</b> 單元三： 手眼協調-摺與綁 (安 E7、戶 E3) 課程說明：		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>低組：</b>            1.在協助下練習對齊。            2.在協助下能將只對齊摺好。            3.在協助下用摺紙。            4.在協助下將被子摺好。            5.在協助下能將線圍成圓圈嘗試將單線綁住。            6.在協助下能拿兩條線打單節。            7.在協助下打結；嘗試將蝴蝶結拉開。         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>高組：</b>            1.練習點對點、邊對邊的對齊。            2.能將紙依照線與邊對齊摺線。            3.能摺出跟著老師的步驟一起摺。            4.將被子依照邊與點對齊摺好；練習摺衣服、褲子。            5.能將單線綁住打結。            6.將袋子耳掛抓成長條狀打結。            7.練習打雙耳對稱蝴蝶結。         </td> </tr> </table>	<b>低組：</b> 1.在協助下練習對齊。 2.在協助下能將只對齊摺好。 3.在協助下用摺紙。 4.在協助下將被子摺好。 5.在協助下能將線圍成圓圈嘗試將單線綁住。 6.在協助下能拿兩條線打單節。 7.在協助下打結；嘗試將蝴蝶結拉開。	<b>高組：</b> 1.練習點對點、邊對邊的對齊。 2.能將紙依照線與邊對齊摺線。 3.能摺出跟著老師的步驟一起摺。 4.將被子依照邊與點對齊摺好；練習摺衣服、褲子。 5.能將單線綁住打結。 6.將袋子耳掛抓成長條狀打結。 7.練習打雙耳對稱蝴蝶結。
	<b>低組：</b> 1.在協助下練習對齊。 2.在協助下能將只對齊摺好。 3.在協助下用摺紙。 4.在協助下將被子摺好。 5.在協助下能將線圍成圓圈嘗試將單線綁住。 6.在協助下能拿兩條線打單節。 7.在協助下打結；嘗試將蝴蝶結拉開。	<b>高組：</b> 1.練習點對點、邊對邊的對齊。 2.能將紙依照線與邊對齊摺線。 3.能摺出跟著老師的步驟一起摺。 4.將被子依照邊與點對齊摺好；練習摺衣服、褲子。 5.能將單線綁住打結。 6.將袋子耳掛抓成長條狀打結。 7.練習打雙耳對稱蝴蝶結。	
<b>非正式課程</b> <b>第 16 週 社區參觀</b> 社區參觀時自己綁鞋帶。			

## 下學期

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<b>正式課程</b> 單元一：上肢粗大動作-用力向前投(安 E7、戶 E3) 課程說明：	
	低組： 1. 在協助下左右手用力往前擊。 2. 在協助下兩隻手臂用力轉。 3. 能左右拿東西不掉落。 4. 能雙手平舉東西不掉落。 5. 能用手連續往下拍擊大球3下以上。 6. 在協助下嘗試從手中丟出東西。 7. 在協助下拿球投擲。	高組： 1. 左右手分別向前用力打擊。 2. 左右手臂用力向前、向後轉。 3. 雙手拿不同的東西移動不掉落。 4. 雙手捧東西移動不掉落。 5. 連續手往前、往下拍擊球5下以上。 6. 做手臂用力往前丟的姿勢。 7. 拿球向前、向上、向左、向右投擲。
	<b>非正式課程</b> <b>第五週 適應體育運動會</b> 至少參加適應體育運動會一個項目。	
8-14	<b>正式課程</b> 單元二：精細動作-綁與轉(安 E7、戶 E3) 課程說明：	
	低組： 1. 能雙手握住小瓶蓋、雙手抓住小寶特瓶。 2. 在協助下將瓶蓋鎖緊；蓋上蓋子。 3. 在協助下單手抓螺絲與螺帽。 4. 手握大螺絲螺帽模型嘗試鎖緊。 5. 拇指與食指抓住線不掉落。 6. 左右手的兩隻手指抓緊線拿起來。 7. 在協助下扭毛巾。	高組： 1. 能單手抓緊小瓶蓋不掉落；單手握住小寶特瓶不掉落。 2. 慣用手握瓶蓋，一隻手拿寶特瓶將瓶蓋轉緊，並轉開。 3. 練習三指、雙指拿螺絲與螺帽不掉落。 4. 用手指將螺帽鎖緊螺絲並鎖緊；將螺帽從螺絲轉出來。 5. 抓緊線綁單結。 6. 左右手的兩隻手指抓住線綁雙結。 7. 練習扭乾抹布與毛巾。
	<b>非正式課程</b> <b>運動會系列活動</b> 協助布置、製作運動會所需物品。	
15-21	<b>正式課程</b> 單元三：全身韻律(安 E7、戶 E3) 課程說明：	
	低組： 1. 在協助下能跟著音樂做律動。 2. 在協助下能雙手並用律動。 3. 協助下能雙腳跟著律動。 4. 在協助下能手腳一起跟著律動。 5. 在協助下全身跟著一起律動。 6. 在協助下跟著老師律動。	高組： 1. 能跟著音樂做律動。 2. 能雙手一起做律動。 3. 能雙腳跟著律動。 4. 能手腳一起跟著老師做律動。 5. 能全身跟著老師一起做律動。 6. 能跟著老師隨著音樂一起跳舞做律動。

非正式課程

二林蔗農系列活動

體驗蔗農種田時的勞動。

