

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級 洪○博 語言障礙(輕) 一年級 洪○勛 聽覺障礙(輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師提示下，正確發音並正確回答問題。(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>首冊及一年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加組

( 二年級/疑似學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		201許 O 銘(疑似學障)202洪 O 雯(疑似學障)205洪 O 謙(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能完整地聽完對方的說話內容，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在老師的圖卡提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能在教師的圖卡提示下，運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理或象形文字，輔助識字並書寫。</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀簡單文本。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能在老師指導下聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能使用提示板正確書寫常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中 800 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>4. 能正確工整地進行書寫(4-I-2、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1、特學 A-I-2、特學1-I-9)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：減少環境的干擾因素，保持黑板的乾淨，布置提示卡。 ■座位安排：遠離門口且座位盡量往前且安排小老師坐其旁邊。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ■提供行政支援：申請相關的補助費。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：縮小評量的範圍，讓學生能精熟學習。 ■評量情境調整：在鼓勵的情境下鼓勵學生多發表與操作。 ■評量方式調整：教師在課堂上實際觀察學生的學習表現，並鼓勵學生多發表，建立學生的信心。 ■試題(卷)調整：依學生的能力調整試題的難易度。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 首冊及一、二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 2. 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網 3. 自編教材</p>

教具/輔具	1.平板、電腦、互動螢幕 2.教育部國語小字典、字卡、詞卡 3.自編教材
-------	--

- 1.平板、電腦、互動螢幕
- 2.教育部國語小字典、字卡、詞卡
- 3.自編教材

備註：無教學進度

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加組

( 二年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組 )

每週節數	4節
教學對象	203江○陽(智障輕度) 201洪○凱(腦性麻痺) 203郭○杰(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。
	學習內容 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 能完整地聽完內容，並說出所聽到的內容。 2-I-2 能在教師提示下，以正確說出聽到的內容。 3-I-4 能閱讀有注音的課外讀物，學習閱讀的樂趣。 5-I-3 能讀懂符合學生能力的閱讀內容。 5-I-4 能理解文章中所表達的重點。

	<p>5-I-6 能利用策略，協助學生理解文章(適當提示)。  特學1-I-5 能在提示下維持專注。  特學1-I-7 能藉由反覆練習，增加學習成效。  特學2-I-1 能遵守學習規範。  特學3-I-2 能運用多感官學習(適當提示)。</p> <p>學習內容  Ab-I-6 能夠認識常用的語詞。  Ac-I-3 能夠理解文句的語氣與意義。  Ad-I-2 能夠理解篇章的大意。  Bb-I-1 在提示下，能表達自我情感。  Bb-I-3 在提示下，能表達對物或自然的感受。  Ca-I-1 能理解文章內的相關內容。  特學 A-I-3 適當提示或指導語。  特學 A-I-4 透過練習，增加學習印象。  特學 B-I-1 遵守學習規範和行為。  特學 C-I-3 使用多感官學習。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</li> <li>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解語詞的內容和意義。(1-I-2、5-I-3、特學3-I-2、Ab-I-6、Bb-I-1、特學 C-I-3、性 E6)</li> <li>2. 能夠完整理解一段話的內容。(2-I-2、5-I-3、特學1-I-7、Ac-I-3、Bb-I-1、特學 A-I-4、閱 E1)</li> <li>3. 能夠理解一篇文章的內容。(3-I-4、5-I-3、5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、Bb-I-1、Bb-I-3、閱 E1)</li> <li>4. 能夠有適當的學習表現。(5-I-6、Ca-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1、人 E5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演  ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：減少環境的干擾因素，保持白板的乾淨。  ■座位安排：依學生學習情況進行調整。  ■教學設備：平板、電腦、大螢幕電視。  ■提供行政支援:申請相關的補助費。</p>



<p><b>學習評量調整</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整:視需要延長時間，容易分心的學生座位靠近老師。</li> <li>■評量情境調整: 在鼓勵的情境下鼓勵學生多發表與操作。</li> <li>■評量方式調整:教師在課堂上實際觀察學生的學習表現，並鼓勵學生多發表，建立學生的信心。</li> <li>■試題（卷）調整:依學生的能力調整試題的難易度。</li> <li>□提供輔具:</li> <li>□其他_____ (請說明):</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書。</li> <li>2.學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網。</li> <li>3.學習內容相關文章。</li> <li>4.社區資源:義工媽媽。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.平板、電腦、大螢幕電視。</li> <li>2.教育部國語小字典、辭典。</li> <li>3.相關教材。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語外加組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組 )

每週節數		3 節
教學對象		三年級 楊○恩 智能障礙(輕) 三年級 許○勛 學習障礙 三年級 謝○欣 學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。</p> <p>4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 900個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。</p> <p>Cb-II-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程)</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-1、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、閱 E1)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略複習上課內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>三年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書</p> <p>學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 一、三年級數學抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組 )

每週節數		抽離 3 節
教學對象		三年級 楊○恩 智能障礙(輕) 三年級 王○晴 學習障礙 三年級 何○欣 學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 能使用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能在教師提示下，理解除法的意義並做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能在教師提示與實際操作下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能在教師與定位板提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在教師提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 能在教師提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學I-II-3 延長專注間。</p> <p>特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算(需教師提示與定位板使用)</p> <p>N-3-3 乘以一位數(需教師提示、九九乘法表)</p> <p>N-3-4 除法(需教師提示、九九乘法表)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-3-10 一位小數(需教師提示與定位板)</p> <p>N-3-11 整數數線(需教師提示)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」(需教師提示)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示與實際操作下，熟練數學基礎計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、特學1-II-3)</p> <p>2. 能在教師提示與操作下，認識數學基礎概念。(n-II-8、n-II-10、d-II-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、特學1-II-3)</p> <p>3. 能在教師提示與實際操作下，認識形體的概念。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、特學1-II-3)</p> <p>4. 能在教師提示下，找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3、特學1-II-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：張貼上課規則說明。</li> <li>■ 座位安排：小組安排。</li> <li>■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> <li>■ 評量方式調整：採取報讀試題</li> </ul>
教材/社區資源	<p>三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  圖卡</p>

備註：無教學進度表



# 壹、普通教育領域調整課程

## 一、三年級數學外加組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組 )

每週節數		2 節
教學對象		三年級 洪○偉 學習障礙 三年級 洪○劭 學習障礙 三年級 謝○欣 學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在教師提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 能在教師提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算(需教師提示)</p> <p>N-3-3 乘以一位數(需教師提示)</p> <p>N-3-4 除法(需教師提示)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數(需教師提示)</p> <p>N-3-10 一位小數(需教師提示)</p> <p>N-3-11 整數數線(需教師提示)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」(需教師提示)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」(需教師提示)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」(需教師提示)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(需教師提示)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」(需教師提示)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、閱 E10)</p> <p>2.能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-II-8、n-II-10、d-II-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、閱 E10)</p> <p>3.能在教師提示下，認識形體的概念。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、閱 E10)</p> <p>4.能在教師提示下，找出並練習標記學習內容的重點。(特學 I-II-4、特學 A-II-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：張貼上課規則說明。</li> <li>■ 座位安排：小組安排。</li> <li>■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> </ul>
教材/社區資源	<p>三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  圖卡</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、三年級學習策略組

( 三年級 / 學習功能：學習障礙/ 領域：特殊需求—學習策略 / 抽離組 外加組 )

每週節數		2 節
教學對象		三年級 陳 0 滕(學習障礙) 三年級 洪 0 劭(學習障礙) 三年級 洪 0 偉(學習障礙) 三年級 何 0 欣(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>

<p>學年目標</p>	<p>1. 能利用學習策略學會新字並擴充詞彙量。 (特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-8、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、特學 D-Ⅱ-1、性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>2. 能利用學習策略了解文章的文意，並進行重點摘要。 (特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-8、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、特學 D-Ⅱ-1、性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>3. 能將學習策略運用在考試上。(特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單化，減少不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生面向走廊窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：縮小評量的範圍，讓學生能精熟學習。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師在課堂上實際觀察學生的學習表現，並鼓勵學生多發表，建立學生的信心。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：調整試卷的編排方式，放大間距。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>繪本、相關學習單、網路資源 學校圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、桌遊、字卡、圖卡</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元與活動</b></p>

1-7 週	<p>第一單元：文字演變與摩天輪(一)  (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>課程內容說明：利用動畫介紹文字的演變，並將其過程意義化來幫助學生記憶，並擴充其詞彙量。</p> <p><b>非正式課程</b>  祖父母節 (第 1 週)  練習書寫句子感謝阿公阿嬤  身障體驗活動(第 5 週)  練習寫簡短的觀看感想</p>
8-14 週	<p>第二單元：文字演變與摩天輪(二)  (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>課程內容說明：承接上一單元，字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型。</p> <p><b>非正式課程</b>  第一次定期評量 (第 10 週)  檢核學習策略的成效  校外教學(第 11 週)  練習看手作的操作手冊</p>
15-21 週	<p>第三單元：搭火車  (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>課程內容說明：針對已學會的詞、彙句子，利用聯想的方法將句子串聯起來，並加入適當了連接詞。</p> <p><b>非正式課程</b>  夯才藝(第 15 週)  練習看比賽流程表  耶誕聯歡會(第 18 週)  使用學過的句型練習寫卡片給耶誕老公公  第二次定期評量(第 20 週)  檢核學習策略的成效</p>
週次	<b>下學期教學單元與活動</b>
1-7 週	<p>第一單元：看圖排排看  (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)</p> <p>課程內容說明：呈現故事的圖片，請小朋友一故事的內容排成一則有意義的故事，並說出故事的內容，圖片和圖片間須有連接詞串聯。</p> <p><b>非正式課程</b>  身心障礙運動會 (第 4 週)  練習看比賽手冊並練習排列順序</p>

8-14 週	<p>第二單元：重組高手          (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)          課程內容說明：利用課文的段落重點，讓學生重新排列組合，並檢驗是否合理。</p> <p><b>非正式課程</b>          校慶運動會(第 10 週)          練習看比賽手冊並圈出比賽的時間          第一次定期評量(第 10 週)          檢核學習策略的成效</p>
15-21 週	<p>第三單元：角色扮演          (性 E11、人 E3、品 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12)          課程內容說明：練習將自己融入繪本中，如果自己是主角，將來會遇到甚麼事情或有想到什麼解決的辦法，繪本文意的探討。</p> <p><b>非正式課程</b>          特教班校外教學(第 17 週)          練習看火車時刻表          第二次定期評量(第 20 週)          檢核學習策略的成效</p>



## 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、四年級社會技巧組

(四年級/ 領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	4/3陸○禧(自) 6/1李○洧(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德（品 E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 人權（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>3. 法治（法 E3利用規則來避免衝突。）</p>

	4. 人權（人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解別人口語與非口語的訊息的目的和情緒，然後再有適當的行為（特社2-II-1、特社 B-II-1、人 E5）。</li> <li>2. 能在他人的協助下適當的表達和傾聽（特社2-II-2、特社 B-II-2、特社3-II-1、特社 C-II-1、人 E5）。</li> <li>3. 能在他人的協助下，擬定問題的解決方法（特社 1-II-3、特社 A-II-3、品 E1、人 E7）。</li> <li>4. 能在他人的監督或協助下，完成該做的工作（特社3-II-3、特社 B-II-3、法 E3）。</li> <li>5. 能分辨安全或危險的情境與人物（特社2-II-7、特社 B-II-5、法 E3）。</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p><b>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依教學內容進行多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：super skills、相關書籍文章、網路資源。</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場。</li> </ol>

教具/輔具

1. 教具:相關網路資源
2. 輔具:平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~8	<p><b>單元名稱：</b>人際互動（特社 2-II-1、特社 B-II-1、人 E5）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各情境下覺察他人、找出原因、適當應對的方式。</p> <p><b>非正式課程</b> 祖父母節(第1週) 身障體驗活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)</p>	1~7	<p><b>單元名稱：</b>我會解決問題二（特社 1-II-3、特社 A-II-3、品 E1、人 E7）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生面對日常生活中各式各樣的問題，能找出適當的方法，加以解決。</p> <p><b>非正式課程</b> 身心障礙運動會(第4週) 第一次定期評量(第7週)</p>
9~16	<p><b>單元名稱：</b>說和聽（特社 2-II-2、特社 B-II-2、特社 3-II-1、特社 C-II-1、人 E5）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各情境下聆聽與表達的適當時機和方式。</p> <p><b>非正式課程</b> 校外教學(第11週) 第二次定期評量(第14週)</p>	8~16	<p><b>單元名稱：</b>任務終結者（特社 3-II-3、特社 B-II-3、法 E3）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生在他人的監督或協助下，完成該做的工作。</p> <p><b>非正式課程</b> 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量(第14週)</p>
17~20	<p><b>單元名稱：</b>我會解決問題一（特社 1-II-3、特社 A-II-3、品 E1、人 E7）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生面對日常生活中各式各樣的問題，能找出適當的方法，加以解決。</p> <p><b>非正式課程</b> 耶誕節活動(第18週) 第三次定期評量(第20週)</p>	17~20	<p><b>單元名稱：</b>自我保護（特社 2-II-7、特社 B-II-5、法 E3）</p> <p>透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生能夠在各種情境與人物接觸時，正確判斷安全與危險，表現適當應對的方式。</p> <p><b>非正式課程</b> 第三次定期評量(第20週)</p>

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		四年級 吳○廷 學習障礙 四年級 楊○祥 學習障礙 四年級 陳○文 疑似學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。</p> <p>4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 900個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程)</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中 1800 個常用字與寫出 900 個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-1、閱 E1)</p> <p>5. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> <li>■ 評量方式調整：採取報讀試題</li> </ul>
教材/社區資源	<p>四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		四年級 許○婷 智能障礙(輕) 四年級 高○凱 學習障礙 四年級 洪○耀 學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1000字。</p> <p>4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。</p> <p>Cb-II-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中 1800 個常用字與寫出 1000 個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-1、閱 E1)</p> <p>5. 能運用反復練習策略複習上課內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組安排。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>



學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> <li>■評量方式調整：採取報讀試題</li> </ul>
教材/社區資源	<p>四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組  外加組)

每週節數		抽離3節，外加1節
教學對象		四年級 許○婷 智能障礙(輕) 四年級 高○凱 學習障礙 四年級 吳○廷 學習障礙 四年級 楊○祥 學習障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-4-1 一億以內的數

N-4-2 較大位數之乘除計算

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

N-4-4 解題：對大數取概數

N-4-5 同分母分數

N-4-6 等值分數

N-4-7 二位小數

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

S-4-5 垂直與平行

S-4-6 平面圖形的全等

S-4-7 三角形

S-4-8 四邊形

R-4-1 兩步驟問題併式

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

**調整後學習重點**

學習表現

- n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。
- n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。
- n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
- n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
- s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。
- s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。
- r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
- 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數(需教師提示)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算(需教師提示)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(需教師提示)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數(需教師提示)</p> <p>N-4-5 同分母分數(需教師提示)</p> <p>N-4-6 等值分數(需教師提示)</p> <p>N-4-7 二位小數(需教師提示)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(需教師提示)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(需教師提示)</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>S-4-7 三角形(需教師提示)</p> <p>S-4-8 四邊形(需教師提示)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式(需教師提示)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-II-6、n-II-7、n-II-10、d-II-1、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、D-4-1、科 E2、閱 E10)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10)</p> <p>4. 能在教師提示下，找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：張貼上課規則說明。</li> <li>■ 座位安排：小組安排。</li> <li>■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> <li>■ 評量方式調整：採取報讀試題</li> </ul>
教材/社區資源	<p>四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 謝○皓 學習障礙 五年級 陳○云 學習障礙 五年級 方○璇 學習障礙 五年級 陳○淳 學習障礙 五年級 洪○涵 智能障礙(輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。</p> <p>4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2000個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3)</p> <p>2. 能認讀文本中 2700 個常用字與寫出 2000 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3)</p> <p>3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、閱 E3)</p> <p>4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)</p> <p>5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學1-III-6、特學 A-III-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>



學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長評量時間</li> <li>■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</li> <li>■評量方式調整：採取報讀試題</li> </ul>
教材/社區資源	<p>五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書  學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機  教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	五年級 謝○皓 學習障礙 五年級 陳○云 學習障礙 五年級 方○璇 學習障礙 五年級 陳○淳 學習障礙 五年級 洪○涵 智能障礙(輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

原領綱學習重點

學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
- n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
- n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

學習內容

- N-5-1 十進位的位值系統
- N-5-3 公因數和公倍數
- N-5-4 異分母分數
- N-5-5 分數的乘法
- N-5-8 小數的乘法
- N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)
- N-5-10 解題：比率與應用
- N-5-15 解題：容積
- S-5-2 三角形與四邊形的面積
- S-5-3 扇形
- S-5-4 線對稱
- S-5-5 正方體和長方體
- S-5-6 空間中面與面的關係
- S-5-7 球、柱體與錐體
- R-5-2 四則計算規律(II)

調整後學習重點

學習表現

- n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
- n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
- n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
- n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。
- n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。
- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

學習內容

- N-5-1 十進位的位值系統
- N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示)
- N-5-4 異分母分數(需教師提示)
- N-5-5 分數的乘法(需教師提示)
- N-5-8 小數的乘法(需教師提示)
- N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示)
- N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)
- N-5-15 解題：容積(需教師提示)
- S-5-2 三角形與四邊形的面積
- S-5-3 扇形(需教師提示)
- S-5-4 線對稱
- S-5-5 正方體和長方體(需教師提示)
- S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)
- S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示)
- R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示)

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機 圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級國語組

(六年級 / 領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每周節數	5節		
教學對象	6/1李○洧(LD) 6/6洪○宏(MR) 6/4賴○庭(LD)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識    C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識與使用課本中與常見的國字。 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。</p>		

	<p>5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。  特學1-III-9 表達文章內容的部分核心與重要概念。(提示下)  特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。(引導下)</p>
	<p>學習內容  Ab-III-1 學習常用字的字形、字音、字義。  Ab-III-7 能使用數位辭典。  Ab-III-6 能使用常用語詞。  Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。  特學A-III-5 表達文章的部分核心概念。(提示下)  特學B-III-3 設定適合自己的學習目標。(引導下)</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)  2. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)  3. 品德(品E1良好生活習慣與德行。)  4. 閱讀素養(閱E12培養喜愛閱讀的態度。)  5. 品德(品E7知行合一。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識生字注音並正確造詞。(4-III-1、Ab-III-1、閱E1)  2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資E2)  3. 能正確運用新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品E1)  4. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、閱E12)  5. 學習時能設定適合自己的學習目標並努力做到。。(特學2-III-3、特學B-III-3、品E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■座位安排：李生動作較慢，安排洪生坐其旁邊適當協助。</li> <li>■教學設備：電腦、電視、平板。</li> <li>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li><input type="checkbox"/>提供行政支援：</li> <li>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：依需求延長時間。</li> <li>■評量情境調整：到資源班教室進行評量。</li> <li>■評量方式調整：學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答。</li> <li>■評量方式調整：對李生採取報讀試題或使用電腦報讀方式來協助。</li> <li>■試題（卷）調整：自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</li> <li><input type="checkbox"/>提供輔具：</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:課本、學習單、網路資源</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:相關網路資源</li> <li>2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體</li> </ol>

備註：無教學進度表



# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級國語組

(六年級/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

每周節數	1節	
教學對象	6/3陳○勳(LD) 6/5詹○甯(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。(引導下)</p> <p>學習內容 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學A-III-4 能在協助下重點標記或圖示。</p>	

	特學 B-III-3 設定適合自己的學習目標。(引導下)
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德(品E1良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養(閱E12培養喜愛閱讀的態度。) 3. 閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 4. 品德(品E7知行合一。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確運用新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品E1) 2. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、閱E12)(特學1-III-6、特學A-III-4、閱E3) 3. 學習時能設定適合自己的學習目標並努力做到。(特學2-III-3、特學B-III-3、品E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視、平板。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依需求延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依需求到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依需求採取報讀試題或使用電腦報讀的方式來協助。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:課本、學習單、網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:相關網路資源 2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 A (外加組) (外加 2 節)	3	4/4 陳○勻(LD) 4/6 黃○棋(LD) 4/2 陳○文 (疑似 LD)	<p><b>數學</b></p> <p>1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量並進行計算和操作。(品德)</p> <p>2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀並進行說明和操作。(科技)</p> <p>3. 能結合生活經驗學會學會符合學生能力的表格與圖表並進行說明和操作。(資訊)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 學習時能使用適當的方法來協助自己有更好的學習成效。(品德)</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p><input type="checkbox"/>分解</p> <p><input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	課本 電子書 教師手冊 網路資源 社區資源 【萬客隆賣場、志工】	電腦 相關 教具 平板	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p>■觀察</p> <p><input type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (抽離組)	4	6/1 洪○宏(MR) 6/1 賴○庭(LD)	<p><b>數學</b></p> <p>1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量並進行計算和操作。(品德)</p> <p>2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀並進行說明和操作。(科技)</p> <p>3. 能結合生活經驗學會學會符合學生能力的表格與圖表並進行說明和操作。(資訊)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 學習時能使用適當的方法來協助自己有更好的學習成效。(品德)</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p><input type="checkbox"/>分解</p> <p><input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	課本 電子書 教師手冊 網路資源 社區資源 【萬客隆賣場、志工】	電腦 相關 教具 平板	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p>■觀察</p> <p><input type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣二林國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

## 中年級特殊需求組

( 四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二林國小四年級陸 O 禧(自輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	1.能理性面對壓力並接受失敗的結果(特社 1-II-4、特社 A-II-2)。 2.能主動開啟話題並輪流、等待說話(特社 2-II-2、特社 B-II-2、人 E3)。 3.能像家人表達關心、感謝(特社 3-II-5、特社 C-II-2、家 E4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 悲傷動物園 (家 E4)</b> 1. 認識自己的負面情緒並適當處理自己的情緒 2. 故事繪本：妖怪遊戲、我的禮物呢、神奇泡泡糖 3. 使用教材：學習單、桌遊：風聲再臨
5-8	正式課程 <b>第二單元 捍衛任務</b> 1. 處理情緒行為的後果 2. 故事繪本：有口臭的大野狼、小雪人去避寒、糟糕的一天 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週)
6-12	正式課程 <b>第三單元 組隊來比賽 (人 E3)</b> 1. 指導和他人合作的技巧 2. 故事繪本：誰是你的生日禮物、爺爺的動物園、小黑熊勝利了 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：勇闖迷宮
13-16	正式課程 <b>第四單元 我有話要說 (家 E4)</b> 1. 主動表達自我的想法、意見 2. 故事繪本：藍海驚奇、我好忌妒、傾聽我說 3. 使用教材：學習單、桌遊：璀璨寶石 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 <b>第五單元 彬彬有禮 (人 E3)</b> 1. 指導如何和他人友善相處 2. 故事繪本：害羞的芋頭、小白兔最搞怪、像我一樣 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週)
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 心情空調</b> 1. 遇到不如意的事情如何讓自己冷靜下來

	<p>2. 故事繪本：巧克力烏龜、騎在豬背上的蝸牛、勇敢說不</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第 2 週）</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p><b>第二單元 壓力溫度計（家 E4）</b></p> <p>1. 察覺生活中的壓力源</p> <p>2. 故事繪本：你為什麼生氣、我不喜歡、什麼這麼好笑</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：板凳傻瓜</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第 7 週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p><b>第三單元 火熱的心（人 E3）</b></p> <p>1. 熱情、熱心的與人相處</p> <p>2. 故事繪本：小兵立大功、多多的生日、多比的祕密</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：打蚊子</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p><b>第四單元 Give me five（人 E3）</b></p> <p>1. 和他人合作後得到成果的喜悅</p> <p>2. 故事繪本：小公主的城堡、鳥兒愛睡覺、猴子變魔術</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：不速之客</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第 14 週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p><b>第五單元 請、謝謝、對不起（人 E3）（家 E4）</b></p> <p>1. 介紹禮貌待人的重要性</p> <p>2. 故事繪本：和青蛙在一起、阿飛的日行一善、過馬路的老奶奶</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：細菌博士</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第 20 週）</p>



# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用初階組

( 年級/科目：5 /□抽離組■外加組)

<b>每週節數</b>	一節
<b>教學對象</b>	許 O 琳
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)
	學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 國小部份： 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
<b>學習內容調整</b>	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各類助聽器 4. 認識各類電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件	1~4	第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有那些狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項？
5~8	第二單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 第一次定期評量（第7週）	5~8	第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 第一次定期評量（第7週）
9~12	第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧	9~12	第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷

			4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ 當我們同在一起融合活動（第12週）
<b>13~16</b>	<p>第四單元 按一按，調一調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何操作自己的助聽器和電子耳</li> <li>2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……）</li> <li>3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>	<b>13~16</b>	<p>第四單元 老師幫我按一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？</li> <li>2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統</li> <li>3. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
<b>17~21</b>	<p>第五單元 助聽器的房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）</li> <li>2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用）</li> <li>3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</li> <li>4. 了解哪些配件（防水套、防水膠膜……）可防止助聽器受潮</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>	<b>17~21</b>	<p>第五單元 FM 調頻輔具的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具</li> <li>2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電</li> <li>3. 能正確收納 FM 調頻輔具</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

# 彰化縣 110 學年度 二林國小 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練：進階組

( 年級/科目： 5 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	一~二節	
<b>教學對象</b>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領網學習重點</b>	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>國小</b></p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<b>學年目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>國小</b></p> <p>1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝 2-sA-3、特溝B-sA-1、</p>	

	<p>閱 E1)</p> <p>2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p> <p>3. 能適時轉換對話主題(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-3)</p> <p>4. 看完一至數句話後能說出內容(特溝 4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>5. 能在參與過程中進行討論(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>6. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p> <p>7. 能以 5 至 7 個句子，描述生活經驗與看法。(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)</p> <p>8. 能回答開放性的提問。(特溝 2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~20	第三單元 妙語說書人(校園生活) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄  ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理  ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：歡慶豐收) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習

	<p>3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理</p> <p>※非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)</p> <p>1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第 17 週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。</p>







