

# 彰化縣立田尾國民中學 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 18 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 18 日會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

## 二、目的

(一) 在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

(二) 在「十二年國民基本教育課程綱要」及「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」下，基於十二年國民基本教育課程綱要總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，特教班根據學生需求開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。惟依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度規劃課程及調整各領域之授課節數，語文領域僅開國語文、藝術與人文領域僅開音樂與視覺藝術、綜合活動領域僅開家政，社會領域之歷史、地理、公民與社會合併為社會一科，自然科學領域之理化、地球科學合併為自然科學一科，不再細分科目。各領域每週授課節數調整為語文 4 節、數學 2 節、藝術 4 節(含 2 節音樂，2 節視覺藝術)、社會 4 節、自然科學 3 節、綜合活動 2 節、科技 4 節(含 2 節生活科技，2 節資訊科技)、健康與體育 5 節(含 2 節健康教

育，3節體育)。

- (二) 針對學生之特殊需求，特教班開設生活管理、職業教育等課程；資源班採內含方式進行，開設社會技巧與學習策略課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，學習總節數與同年級普通班學生相同，並經本校特推會核准通過。
- (四) 特教班、資源班均採 108 課綱課程計畫格式撰寫。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件一

110 學年度彰化縣立田尾國中集中式特教班課程及時數配置表

時數/授課教師

領域名稱		節數	說明	任課教師	備註
國語文		5	協同 5	陳瑋婷(5)、洪嘉慧(5)	(含溝通訓練)
英語文		1	協同 1	陳瑋婷(1)、洪嘉慧(1)	
		2	協同 2	劉錫弘(2)、吳政憲(2)	
健康與體育	健康教育	2		黃俊博(2)	
	體育	3	協同 3	吳政憲(3)、黃俊博(3)	(含功能性動作訓練)
自然科學	自然	3		劉錫弘(3)	
科技領域	資訊科技	2		吳政憲(2)	
	生活科技	1		黃俊博(1)	
藝術 (音樂、表藝、視藝)	音樂	2		陳瑋婷(2)	
	表藝	1		黃俊博(1)	
	視藝	1		黃俊博(1)	
社會	地理	1		吳政憲(3)	
	歷史	1			
	公民	1			
綜合活動 (家政、童軍、輔導)	家政	1	協同 2	吳政憲(2)、黃俊博(2)	家政
	童軍	1			
	輔導	2		陳瑋婷(2)	(性平、社會技巧)
彈性 (主題、社團、 特需、其他)	特需:職業教育	2	協同 2	黃俊博(2)、吳政憲(2)	
	特需:生活管理	1		黃俊博(1)	
	班週會	1		黃俊博(1)	
	聯課	1		陳瑋婷(1)	
學習總節數 35 節			協同 15	共 50 節	

課程	時數
108 課綱	30(15 協同)
特殊需求課程	3
學校通識課程	2
(協同教學)	15
合計	50

## 附件二 110 學年度彰化縣立田尾國中資源班分組計畫

### 一、國一新生學生及師資安排

國一洪嘉慧 數一黃俊博		
100 吳○葦 (學障)	100 詹○釋 (學障)	100 林○泓 (學障)
100 羅○閔 (自閉輕度)	100 林○佳 (視覺輕)	100 李○諺 (聽覺)

### 二、國二舊生學生分組及師資安排

★數一劉錫弘		★國一陳瑋婷 數一吳政憲	
201 陳○妤 (學障)	202 王○皓 (學障)、陳○瑋 (學障)	203 楊○荃 (學障)	205 巫○丞 (學障)
204 陳○仁 (學障)			

### 三、國三舊生學生分組及師資安排

★國一洪嘉慧		★國一劉錫弘	
301 莊○儒 (學障)、301 薛○呈 (學障)	307 范○睿 (學障)	302 蘇○佑 (智障)	302 曾○育 (學障)
		304 王○誠 (學障)	304 莊○宇 (智障)

### 四、特殊需求課程(採課程內含方式辦理)

科目	學生
社會技巧	100 羅○閔 (自閉輕度) (巡迴輔導) 302 曾○育 (學障)、302 蘇○佑 (智障) 304 莊○宇 (智障)
學習策略 (一年級)	100 吳○葦 (學障) 100 詹○釋 (學障) 100 林○泓 (學障) 100 林○佳 (視覺輕) 100 李○諺 (聽覺)
學習策略 (二年級)	201 陳○妤 (學障) 202 王○皓 (學障)、陳○瑋 (學障) 203 楊○荃 (學障) 204 陳○仁 (學障) 205 巫○丞 (學障)
學習策略 (三年級)	301 莊○儒 (學障)、薛○呈 (學障) 302 蘇○佑 (智障)、曾○育 (學障) 304 王○誠 (學障)、莊○宇 (智障) 307 范○睿 (學障)

### 五、課程時數

抽離式課程	外加式課程	合計
32 節	0 節	32 節