

彰化縣田尾國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

（ 一年級/智能障礙/A組 ）

每週節數	5節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	國1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。 英2-IV-2能依情境使用日常生活用語。
	學習內容	國 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Ab-IV-2 3500個常用字使用。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。
調整後學習重點	學習表現	調國1-IV-2-1依據家庭生活的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容。 調國1-IV-2-2依據學校生活的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容。 調國4-IV-1-1認識家庭生活圖卡至少10個。 調國4-IV-1-2認識學校生活圖卡至少20個。 調英2-IV-2能依情境使用日常生活用語圖卡至少5個。
	學習內容	調國 Ca-IV-1 家庭生活中，飲食、親屬關係及休閒娛樂等文化內涵。 調國 Cb-IV-1 學校生活中，生活作息與相關規定等文化內涵。 調國 Ab-IV-2-1 10個常用家庭生活圖卡。 調國 Ab-IV-2-2 20個常用學校庭生活圖卡。 調英 Ac-IV-3 常見的生活用語圖卡至少五個。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）
學習目標	1. 能分辨家庭生活/學校生活中的指令。(調國1-IV-2-1、調國1-IV-2-2、調國 Ca-IV-1、調國 Cb-IV-1) 2. 能透過圖卡參與家庭生活。(調國1-IV-2-1、調國4-IV-1-1、調國4-IV-1-1、調國 Ab-IV-2-1、調英2-IV-2、調英 Ac-IV-3、家 J6) 3. 能透過圖卡參與學校生活。(調1-IV-2-2、調4-IV-2-2、調 Cb-IV-1、調 Ab-IV-2-2、調英2-IV-2、調英 Ac-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：與教師對坐以集中注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供單槍投影畫面提高學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、多媒體教材。 2. 社區資源：校外教學。
教具/輔具	自製圖卡、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	
2	第一單元:認識田尾國中	13	
3	課程說明:	14	
4	1. 學習分辨學校生活情境所需指令。	15	
5	2. 學習指認中文學校生活圖卡	16	
6		17	
7	非正式課程 第7週 第一次段考	18	
8	正式課程	19	
9		20	
10	第二單元:我愛我校 課程說明:	21	
11	1. 學習分辨學校生活情境所需指令。 2. 配對中文學校生活圖卡、指認英文學校生活圖卡) 非正式課程 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週	22	
			正式課程 第三單元:我的家庭 課程說明: 1. 學習分辨家庭生活情境所需指令。 2. 配對家庭生活圖卡 非正式課程 第15週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週第21週 第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-22週) 老師/家人，我想要	12	第14週 第二次段考 第15週 校外教學 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1. 學習分辨學校生活情境所需指令。	14	
4	2. 配對中文學校生活圖卡、指認英文學校生活圖卡	15	
5	3. 使用中英文家庭圖卡、生活圖卡	16	
6		17	

7	非正式課程	18	
8	第4週 身障運動會	19	
9	第8週 第一次段考	20	
10		21	
11	第8週 社區資源教學參觀	22	

一、領域：語文

(一年級/智能障礙/B 組)

每週節數		6節
教學對象		黃○榛(智障中度/自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>(國文)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>(英文)</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>(國文)</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>(英文)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>(國文)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的肢體動作或以圖卡回應。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、家庭、生活常用的物品。(改)</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、家庭、生活常用物品的實物。(改)</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、家庭、生活常用物品的圖片。(改)</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、家庭、生活常用物品的文字。(改)</p> <p>4-IV-4 能描寫基本線段。(改)</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>(英文)</p> <p>1-IV-5 能聆聽日常生活中相關的歌謠。(改)</p> <p>3-IV-5 能指認/配對日常生活中常用的用語。(改)</p> <p>4-IV-1 能描寫日常生活中的常用字詞字母。(改)</p>

	<p>學習內容 (國文) Ab-IV-1 學校、家庭、生活相關常用實物的指認與配對。 Ab-IV-4 學校、家庭、生活相關常用圖片的指認與配對。 Ab-IV-5 學校、家庭、生活相關常用文字的指認與配對。 Ad-IV-1 學校、家庭、生活相關之功能性文本篇章的大意。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 (英文) Ae-IV-1 簡易歌謠。 B-IV-2 日常生活中常用簡單字詞。 特學 A- I -3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育（安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。） 2.家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>(國文)</p> <p>1.能聽懂學校、家庭、生活詞彙20個(1-IV-2、Ab-IV-4、家 J6) 2.能配對學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡20個(4-IV-1-1、4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1- I -5、特學 A- I -3) 3.能指認學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡20個(4-IV-1-1、4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1- I -5、特學 A- I -3) 4.協助下能在規定格子或框架內描寫基本線條及筆畫(4-IV-4、Ab-IV-5、特學2- I -1、特學 B- I -1) 5.能聆聽相關文本及繪本(5-III-3、Ad-IV-1、安 J9)</p> <p>(英文)</p> <p>1.能聆聽日常相關英文歌謠。(1-IV-5、Ae-IV-1、6-IV-1) 2.能指認/配對日常生活中常用的用語5個。(3-IV-5、B-IV-2、家 J6) 3.能描寫日常生活常用單字的字母。(4-IV-1、B-IV-2、特學2- I -1、特學 B- I -1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、點讀筆</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	□其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，報讀試題、圖片指認或實作評量</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明) :</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、電子繪本、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：社區賣場、田尾圖書館、田尾公路花園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：中文字卡、圖卡、實物照片、獎勵卡、英文字卡</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(國文)	12	非正式課程
2	課程單元 學校生活	13	
3		14	第3週 新生 IEP 會議
4	課程說明：	15	第7週 第一次段考
5	1. 認識學校以及在學校的生活流程，了解在學校的生活。	16	第8週 社區資源教學參觀
6	2. 以圖卡、照片及字卡練習。	17	第10週 校慶運動會
7	3. 搭配繪本進行教學。	18	
8		19	第14週 第二次段考、國際身障週
9		20	第15週 校外教學
10	(英文) 課程單元 字母 ABC	21	第16週 聖誕聯歡會
11	課程說明：	22	第19週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議
	1. 利用 ABC 歌、英文字母歌認識英文字母。		第21週 第三次段考

2. 以英文字卡指認/配對練習。

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(國文)	12	非正式課程 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估 第14週 第二次段考 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
2	課程單元 我的家庭	13	
3	1. 認識自己的基本資料。	14	
4	2. 以圖卡、照片及字卡練習。	15	
5	3. 搭配相關繪本進行教學。	16	
6	(英文)	17	
7	課程單元 認識食物	18	
8	課程說明：	19	
9	1. 認識食物的英文。	20	
10	2. 搭配英文歌曲影片學習。	21	
11	3. 以英文字卡指認/配對練習。	22	

二、領域：數學

(一年級/智能障礙/A組)

每週節數		2節
教學對象		黃○婷(智障中度/自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>第一學期</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>第二學期</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學期</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p> <p>N-7-1:100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。</p>

	<p>第二學期</p> <p>G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>第一學期</p> <p>n-IV-2:能理解正負數之意義、指認正負符號與數線上的簡單表示，且能運用到日常生活中的情境使用。</p> <p>n-IV-1:能指認倍數，且能運用到日常生活中的情境使用。（例如錢幣）</p> <p>a-IV-2:能且透過日常生活中的情境示例，理解等量公理。</p> <p>第二學期</p> <p>g-IV-1:能指認直角坐標的構成要素(或是地圖的東南西北)，並能指認或標示坐標點。</p> <p>n-IV-4:能理解日常生活的情境中的比例問題。</p> <p>n-IV-9:能學會使用計算機。</p> <p>s-IV-1:能指認或描繪常用幾何形體。</p> <p>s-IV-3:能指認生活中兩條直線的垂直和平行的例子。</p> <p>s-IV-5:能指認線對稱圖形。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第一學期</p> <p>N-7-3:使用「正、負」表徵生活中的量。</p> <p>N-7-5:數線：比較數的大小。</p> <p>N-7-2:理解生活中倍數的問題。</p> <p>A-7-3:理解生活中的等量公理。</p> <p>第二學期</p> <p>G-7-1:生活中的平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）或地圖的東南西北。</p> <p>N-7-9:生活情境中有意義之比為例。</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家</p>

	公園及國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義或在數線上的位置並判別數的大小。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5) 2. 能指認日常生活中的倍數。(n-IV-1、N-7-2) 3. 能理解生活中的等量公理例子。(a-IV-2、A-7-3) <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面直角坐標系或地圖。(g-IV-1、G-7-1) 2. 能理解生活中有關比例的問題。(n-IV-4、N-7-9) 3. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3) 4. 能理解線對稱圖形的意義及做指認出對稱的圖形。(s-IV-5、S-7-4) <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位同學適當分開座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視、電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助實驗課進行。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認及觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以課間操作觀察為主要評量依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:校園環境

教具/輔具

1. 教具:串珠、綠豆、溫度計
2. 輔具:觸控電視、平板電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：生活中的數字 -正與負	12	第二單元：倍數 -倍數與錢幣
2	第一單元：生活中的數字 -正與負	13	第二單元：倍數 -倍數與錢幣
3	第一單元：生活中的數字 -數線 (新生 IEP 會議)	14	第二單元：倍數 -倍數與錢幣 (第二次段考、國際身障週)
4	第一單元：生活中的數字 -數線	15	第三單元：等量公理 -加與減 (校外教學)
5	第一單元：生活中的數字 -數的大小比較	16	第三單元：等量公理 -加與減
6	第一單元：生活中的數字 -數的大小比較	17	第三單元：等量公理 -加與減 (特教宣導與跳蚤市場)
7	第一單元：生活中的數字 -數的大小比較 (第一次段考)	18	第三單元：等量公理 -相等的概念
8	第二單元：倍數 -數字歌 (社區資源教學參觀)	19	第三單元：等量公理 -相等的概念 (上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議)
9	第二單元：倍數 -數字歌	20	第三單元：等量公理 -相等的概念
10	第二單元：倍數 -倍數與錢幣 (校慶運動會)	21	第三單元：等量公理 -相等的概念 (第三次段考)
11	第二單元：倍數 -倍數與錢幣	22	

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容

	內容		
1	第一單元：直角坐標與生活地圖 -直角	12	第二單元：生活中的比例問題 -甜不甜
2	第一單元：直角坐標與生活地圖 -直角	13	第二單元：生活中的比例問題 -甜不甜
3	第一單元：直角坐標與生活地圖 -位置	14	第二單元：生活中的比例問題 -甜不甜 (第二次段考、國三教育會考)
4	第一單元：直角坐標與生活地圖 -位置 (適應體育運動會)	15	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識幾何圖形 (校外教學)
5	第一單元：直角坐標與生活地圖 -地圖與方位	16	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識幾何圖形
6	第一單元：直角坐標與生活地圖 -地圖與方位	17	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識幾何圖形
7	第一單元：直角坐標與生活地圖 -地圖與方位	18	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識幾何圖形 (下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議)
8	第二單元：生活中的比例問題 -天秤 (第一次段考、社區資源教學參觀)	19	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識對稱圖形 (畢業典禮)
9	第二單元：生活中的比例問題 -天秤	20	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識對稱圖形
10	第二單元：生活中的比例問題 -天秤 (能力評估)	21	第三單元：生活中的幾何圖形 -認識對稱圖形 (第三次段考)
11	第二單元：生活中的比例問題 -甜不甜	22	

二、領域：數學

(一年級/智能障礙/B組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解1 到100 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-4 能做總和100 以內的加法。</p> <p>n-IV-3 加、減法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加減運算(100內)。</p> <p>s-IV-1 認識簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-3 認識日常生活中兩條直線的垂直和平行。</p>	

	<p>s-IV-5 認識對稱的意義和對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 g-IV-1 在日常生活中能以平面座標找到相對應位置(座位表)。 d-IV-1 認識常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容 N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」。 N-7-1-2 數與量(1-100)。 N-7-1-3 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中100 元以內購物活動，如：使用1 元、5 元、10、50、100元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。 N-7-6-1 認識早上、中午、下午、晚上的時間區別。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-3 學習垂直線與平行線，並會判斷。 S-7-5 能畫出線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 能根據教室座位表標定自己的座位位置 D-7-1 學習圖形與數量的轉換(長條圖)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 家庭教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練數的運算規則(n-IV-1-1, N-7-1-1, N-7-1-2)。 2. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性(n-IV-1-1, N-7-1-1, N-7-1-2) 3. 能認識100以內錢幣的運算(n-IV-3, N-7-1)。 4. 學習和生活作息時間有關的時間計算問題。(n-IV-3, N-7-6-1, N-7-6-2, 品 J8,) 5. 認識常見幾何圖形的基本性質。(s-IV-1, s-IV-3, s-IV-5, g-IV-1, S-7-1, S-7-3, S-7-5, G-7-1) 6. 能解決生活中量與實測100以內的問題。(n-IV-1-1、N-7-1-4)。 7. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(d-IV-1、D-7-1、D-8-1 家 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、IPAD 平板、溝通板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等</p>

	<p>方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:(1)簡化國中翰林版本相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生的學習內容。</p> <p>(2)自編學習單、桃園建國國中特教班線上學習資源、優質特教資源網</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 玩具紙鈔、玩具硬幣、大賣場特價海報傳單、計算機、幾何圖形掛圖、電子鐘、玩具拼圖片</p> <p>2. 輔具:無</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第1單元 數的規律與運算</p> <p>課程說明：運用圖卡或實物配合作業單建立學生數的概念與規律~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生能數數1-50 2. 教導學生能分辨1-50數的大小順序 3. 能夠將數字與數量配對。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第2單元 計算機的使用</p> <p>課程說明：結合生活經驗，使用計算機建立學生加法的觀念~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別計算機的種類。 2. 認識開關、清除、數字按鍵。 3. 能輸入正確的數字並進行加法。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第3單元 認識錢幣與消費</p> <p>課程說明：運用玩具鈔票，建立學生金錢消費的概念~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分硬幣的種類。(1、5、10、50) 2. 能分辨紙鈔的種類。(100、500、1000) 3. 能將金錢與數字做配對。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第17週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p>

第21週 第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>正式課程</p> <p>第1單元 幾何圖形與對應關係</p> <p>課程說明:運用生活中常見的物品配合幾何圖卡，建立學生圖形對應概念~</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教導學生認識常見的幾何圖形2. 能描繪出不同的幾何圖形3. 能將常見物品與幾何形狀做配對 <p>非正式課程</p> <p>第4週 身障運動會</p> <p>第8週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p>
9-14	<p>正式課程</p> <p>第2單元 認識時間與計算</p> <p>課程說明:1. 教導學生認識與分辨時間的工具。 2. 認識正確的生活作息時間表。 3. 能將一天的活動與時間做正確配對。 4. 使用計算機計算時間總和。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 能力評估</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>國三教育會考</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第3單元 數量與統計圖表的轉換</p> <p>課程說明:1. 能統計正確的數量。 2. 能在數線上畫出對應的量。 3. 學會將標出來的點連成一條折線。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第19週 畢業典禮</p> <p>第21週 第三次段考</p>

三、領域：社會(歷史、地理、公民)

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	3節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社1a-IV-1 能將生活經驗與社會現象的結合。</p> <p>地1a-IV-1 學習學校、居住地區的住址。</p> <p>地1a-IV-2 學習分辨學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的活動。</p> <p>地1c-IV-1 使用 Google 地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。</p> <p>社2c-IV-2 認識自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利。</p> <p>歷1a-IV-2 學習學校、家庭與社區相關的事件與重要人物。</p> <p>公1a-IV-1 認識學校、家庭與社區環境整潔與安全維護的公民責任。</p> <p>公1c-IV-1 學會維護社區環境整潔與安全的公民責任。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-1 認識東西南北方位圖</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 認識現代公民必須具備哪些基本的條件</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的文化特色。</p> <p>地 Aa-IV-2 能分辨全球海洋與陸地。</p> <p>地 Aa-IV-3 指出臺灣地理位置。</p> <p>地 Ad-IV-1 認識城市與鄉村的人口多寡。</p> <p>地 Aa-IV-4 認識臺灣鄰近國家位置。</p> <p>地 Ab-IV-1 認識台灣海岸的類型。</p> <p>地 Ab-IV-2 分辨臺灣主要地形。</p> <p>公 Ba-IV-1 認識家庭基本成員(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、弟弟、哥哥)</p> <p>地 Ac-IV-1 認識台灣常見天氣與氣候現象(雷雨、颱風、乾旱)。</p> <p>公 Ab-IV-2 學習遵守校園規定，實行校園權利。</p> <p>公 Bc-IV-2 認識日常生活規範與國中校園文化。</p> <p>歷 Fa-IV-4 認識臺灣與大陸歷史事件。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本方位與座標(地1a-IV-1, 地Aa-IV-1, 地Aa-IV-3) 2. 認識彰化各鄉鎮位置與特色(社1a-IV-1, 地1a-IV-1, 地1c-IV-1, 歷1a-IV-2, 地Aa-IV-3, 家J12) 3. 認識公民應有的權利。(公1a-IV-1, 公1c-IV-1, 公Aa-IV-1, 公Aa-IV-2, 公Ab-IV-2, 公Bc-IV-2, 性J9) 4. 認識家庭的基本組成結構。(社2c-IV-2, 公Ba-IV-1, 家J10, 家J12) 5. 能認識影響人口的因素(人口增加、人口減少、出生、死亡、老人、嬰兒、男生、女生)。(社1a-IV-1, 地Ad-IV-1, 環J6) 6. 認識台灣陸地與海洋。(社1a-IV-1, 地Ab-IV-1, 地Ab-IV-2, 環J5) 7. 認識台灣常見的氣候種類(社1a-IV-1, 地Ac-IV-1, 環J5) 8. 認識我國與鄰近不同國家的特徵(國旗、服飾、飲食)(社1a-IV-1, 地Aa-IV-4, 地Aa-IV-4) 9. 認識台灣原住民族的族別與文化特色。(社1a-IV-1, 歷Ba-IV-2, 歷Ea-IV-1,)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：坐教師正前方</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、IPAD 平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(1)簡化翰林版社會課本第1-2冊相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生學習的內容。</p> <p>(2)自編學習單、</p> <p>2. 社區資源：戶政事務所志工阿姨</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：指南針、地球儀、世界地圖、翰林社會教學光碟、google earth 軟體</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第1單元 認識方位</p> <p>課程說明1. 認識方位圖。</p> <p>2. 能指出家鄉鄉鎮位置。</p> <p>3. 能辨識學校的位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第2單元 我是好公民</p> <p>課程說明：1. 能遵守學校的校規。</p> <p>2. 能分辨法律規定下正確的行為。</p> <p>3. 認識社區常見的違法行為。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第3單元 我的家庭</p> <p>課程說明：1. 認識家庭親屬稱謂。</p>

	<p>2. 學習分辨和人口增減有關的名稱。</p> <p>3. 培養當家人的責任。</p> <p>分正式課程</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第17週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-8	<p>正式課程</p> <p>第1單元 我們都是一家人</p> <p>課程說明:1. 認識人口組成種類。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 認識台灣臺灣原住民。</p> <p style="padding-left: 40px;">3. 了解原住民的生活文化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 身障運動會</p> <p>第8週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p>
9-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我愛台灣</p> <p>課程說明1. 教導學生學習分辨常見地形地貌種類。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 教導學生分辨常見天氣型態。</p> <p style="padding-left: 40px;">3. 教導學生適應天氣變化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 能力評估</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p style="padding-left: 40px;">國三教育會考</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識鄰國的位置與文化</p> <p>課程說明:1. 教導學生分辨陸地與海洋。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 認識鄰國國家名稱。</p> <p style="padding-left: 40px;">3. 了解鄰國文化特色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第19週 畢業典禮</p> <p>第21週 第三次段考</p>

四、領域：自然

(一年級/智能障礙/全組/第一學期)

領域		每週節數
自然		3節
教學對象		黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 3 an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 2.Md-IV-1生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 3.Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 tr-IV-1能將所習得的知識正確的透過協助觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來了解其正确性。 2 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，藉由引導來計畫觀察，進而能察覺問題。 3 an-IV-1察覺到科學的觀察和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準並透過引導提問來了解所規範。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響台灣其生物的生存。 2.Md-IV-1生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 3.Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）</p> <p>2.能源教育（了解減少使用傳統能源對環境的影響。）</p> <p>3.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>4.海洋教育(海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。)</p> <p>5.防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)</p>		
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能回答台灣的環境破壞及維護方式。</p> <p>2. 能了解天災來時的防範。</p> <p>3. 了解如何維護生態間的平衡。</p>		
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input checked="" type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整:提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：(1)自編教材、學習單。</p> <p>2. 社區資源：校園、寶雅、全聯。</p>		
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:圖卡</p> <p>2. 輔具:電腦、單槍投影機、</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1	開學週	12	單元二:台灣天災與防護 ~探討天災頻繁原因 (第二次段考、國際身障週)
2	單元一:台灣環境 ~認識台灣的縣市	13	單元二:台灣天災與防護 ~天災對台灣未來的影響
3	單元一:台灣環境 ~人口分布 (新生 IEP 會議)	14	單元二:台灣天災與防護 ~預防天災的方法 (第二次段考、國際身障週)
4	單元一:台灣環境 ~地形種類	15	單元二:台灣天災與防護 ~生活周遭的預防 (校外教學)
5	單元一:台灣環境 ~生活型態	16	單元三:自然生態界的平衡 ~台灣的原生種
6	單元一:台灣環境 ~生活型態對生態影響	17	單元三:自然生態界的平衡 ~生態破壞 (特教宣導與跳蚤市場)
7	單元一:台灣環境 ~生態的變遷(一) (第一次段考)	18	單元三:自然生態界的平衡 ~生態破壞對台灣未來影響
8	單元一:台灣環境 ~生態的變遷(二) (社區資源教學參觀)	19	單元三:自然生態界的平衡 ~外來種對台灣影響 (上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議)
9	單元二:台灣天災與防護 ~常見天災種類	20	單元三:自然生態界的平衡 ~維繫環境的方法
10	單元二:台灣天災與防護 ~台灣常見天災種類 (校慶運動會)	21	單元三:自然生態界的平衡 ~外來種防治方式 (第三次段考)
11	單元二:台灣天災與防護 ~天災對台灣影響	22	

四、領域：自然

(一年級/智能障礙/全組/第二學期)

領域		每週節數
自然		3節
教學對象		黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 3 an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ic-IV-2海流對陸地的氣候會產生影響。 2. Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影响及應用。 3. Na-IV-1利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 4. Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 5. Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 6. Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 7. Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 tr-IV-1能將所習得的知識正確的透過協助觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來了解其正确性。 2 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，藉由引導來計畫觀察，進而能察覺問題。 3 an-IV-1察覺到科學的觀察和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準並透過引導提問來了解所規範。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ic-IV-2海流對陸地的氣候會產生影響。 2. Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影响及應用及生態間的變化。 3. Na-IV-1在台生物資源如何影响生物間相互依存的關係。 4. Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。

	<p>5. Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>6. Na-IV-4利用資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生來維護環境。</p> <p>7. Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）</p> <p>2.能源教育（了解減少使用傳統能源對環境的影響。）</p> <p>3.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>4.海洋教育(海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。)</p> <p>5.防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能了解氣候對台灣之影響。</p> <p>2.能動手種植植物</p> <p>3.能做好分類垃圾</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input checked="" type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整:提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：(1)自編教材、學習單。</p> <p>2.社區資源：校園、寶雅、全聯。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:圖卡</p> <p>2.輔具:電腦、單槍投影機、</p>

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	單元二:認識生命的旅程 ~生活周遭的生態認識
2	單元一:自然與海洋教育 ~海洋資源的重要性	13	單元二:認識生命的旅程 ~生態照護
3	單元一:自然與海洋教育 ~氣候變化與海洋間的關係(一)	14	單元二:認識生命的旅程 ~生態的繁衍方式 (第二次段考、國三教育會考)
4	單元一:自然與海洋教育 ~氣候變化與海洋間的關係(二) (適應體育運動會)	15	單元三:環境法律的常識 ~環境保護的重要性 (校外教學)
5	單元一:自然與海洋教育 ~台灣與海洋的重要關係(一)	16	單元三:環境法律的常識 ~汙染種類
6	單元一:自然與海洋教育 ~台灣與海洋的重要關係(二)	17	單元三:環境法律的常識 ~汙染對台灣生態影響
7	單元一:自然與海洋教育 ~全球暖化對台灣影響	18	單元三:環境法律的常識 ~環保觀念的建立 (下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議)
8	單元一:自然與海洋教育 ~海平面上升與台灣危機 (第一次段考、社區資源教學參觀)	19	單元三:環境法律的常識 ~破壞環境與法律關係 (畢業典禮)
9	單元二:認識生命的旅程 ~台灣的誕生	20	單元三:環境法律的常識 ~隨手做環保(一)
10	單元二:認識生命的旅程 ~台灣生態的誕生 (能力評估)	21	單元三:環境法律的常識 ~隨手做環保(二) (第三次段考)
11	單元二:認識生命的旅程 ~生物的延續		

五、領域：科技-資訊科技

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>學習內容</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊產品(電腦、手機、平板)的基本組成架構。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE、訊息。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>學習內容</p> <p>資 A-IV-1 認識鍵盤滑鼠的基本功能操作。</p> <p>資 P-IV-1 認識電腦文書軟體的基本功能。</p> <p>資 T-IV-1 能使用瀏覽器的搜尋、複製、貼上、登入帳號的功能。</p> <p>資 H-IV-1 能保存個人資料，不隨意外流。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則，環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p>	

	2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定)。
學習目標	1. 認識筆記型電腦的各種零件(運t-IV-1, 運t-IV-2, 設k-IV-4, 環J4)。 2. 能將電源線、滑鼠裝上筆記型電腦, 並開機完成。(設k-IV-4, 資A-IV-1) 3. 能夠學會文書處理軟體word的基本功能(運t-IV-3, 運a-IV-3, 資P-IV-1,) 4. 認識網路資訊安全與網路禮儀。(運p-IV-2, 資H-IV-1, 品 J8, 法J3) 5. 培養使用電腦的正確習慣與良好興趣。(運t-IV-3, 運p-IV-2, 資H-IV-1, 環J15)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 單槍投影機、筆記型電腦、IPAD 平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 分段實施實作測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 使用南一版第1-2冊生活科技課本進行簡化, 再與網路收集教材結合自行改編成自編教材。 2. 社區資源: 無
教具/輔具	1. 教具: 電腦部位名稱圖卡、壞掉的鍵盤、英文字母卡 2. 輔具: 無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第1單元 認識電腦的功能(入門1) 課程說明: 1. 能組合筆記型電腦的組件。 2. 學會操作滑鼠的按鍵功能 3. 認識常用鍵盤功能並正確開關機。 4. 養成使用電腦的好習慣。 非正式課程 第3週 新生 IEP 會議

	第7週 第一次段考
8-14	正式課程 第2單元 快打高手(入門1) 課程說明:1. 認識數字鍵鍵盤。 2. 能使用方向鍵控制游標。 3. 能聽從指令輸入正確數字。 非正式課程 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週
9-21	正式課程 第3單元 認識 word 文書處理軟體(入門1) 課程說明:1. 能進入工具列找到 WORD 的圖標。 2. 能開啟 WORD 並進入編輯模式。 3. 能使用儲存檔案功能並離開程式。 非正式課程 第15週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第1單元 認識平板電腦(入門1) 課程說明:1. 學會開關平板電源。 2. 學習基本操作手勢。 3. 認識工作列符號。 4. 學會進入 APP 與離開 APP。 5. 能使用照相功能拍照。 非正式課程 第4週 身障運動會 第8週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第10週 能力評估
11-21	正式課程 第2單元 我愛 Google 大神(入門1) 課程說明:1. 學習開啟 chrome 瀏覽器。 2. 能點選搜尋引擎位置。 3. 能使用 Youtube 聽歌或看影片。 4. 學習打開相簿觀看相片或影片。 5. 了解網路資訊安全與網路禮儀。 非正式課程 第14週 第二次段考 國三教育會考

第15週 校外教學

第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議

第19週 畢業典禮

第21週 第三次段考

五、領域：科技-生活科技

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 s- IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3、能源教育（能 J1 認識國內外能源 議題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1 在指導下能應用相關的科技產品。（設 a-IV-2，生 A-IV-1，科 E1）</p> <p>2 能以正確的方式使用簡易的家電用品。（設 k-IV-1，生 A-IV-1，科 E1）</p> <p>3 能分辨簡易的家庭用電及安全的知識。（設 a-IV-2，生 S-IV-1，能 J1）</p> <p>4 能在日常生活中做簡易的節能措施。（設 k-IV-4，生 S-IV-1，能 J1）</p> <p>5 能分辨日常生活中常見天然和人造材料。（設 k-IV-3，生 P-IV-5）</p> <p>6 能分辨日常生活中天然和人造材料在生活上的應用方式。（設 k-IV-3，生 P-IV-5）</p> <p>7 認識和科技有關的職業。（設 k-IV-4，生 P-IV-3）</p> <p>8 能依規劃流程、分工合作處理問題。（設 k-IV-4，生 P-IV-3）</p> <p>9 能應用各種資源製作簡易生活產品。（設 s- IV-2，生 P-IV-5，科 E2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採個別座位，並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取多元評量如動態評量、實作評量…等。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成 適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、字卡、圖片、操作性教具如：陶土、各種顏色大小珠子、線…等</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>介紹本學期教學內容 單元名稱：科技與生活 課程說明： 1、說出或用替代性溝通表達出生活中常用的科技產品。 2、利用指定材料進創作活動</p> <p>非正式課程： 第3週 新生 IEP 會議 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>單元名稱：產品的設計製作 課程說明： 1、說出或用替代性溝通表達出設計產品時應該考慮的要素。 2、利用指定材料進創作活動</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週</p>
15-21	<p>單元名稱：設計好點子 課程說明： 1、學習嘗試利用畫圖溝通方式表達創意。 2、利用指定材料進創作活動</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第16週 聖誕聯歡會 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<p>1-7</p>	<p>介紹本學期教學內容 單元名稱：生活中常見的圖 課程說明： 1、了解科技的由來以及科技的發展過程。 2、利用指定材料進創作活動</p> <p>非正式課程： 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考</p>
<p>8-14</p>	<p>單元名稱：動力機構的應用 課程說明： 1、了解手工工具的操作與使用。 2、利用指定材料進創作活動。</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考</p>
<p>15-21</p>	<p>單元名稱：組織結構的應用 課程說明： 1、運用創意點子設計作品 2、利用指定材料進創作活動</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考</p>

六、領域：藝術-音樂

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
調整後學習重點	學習表現	調音3-IV-2-1 能透過蒐集音樂培養學習音樂的興趣。 調音3-IV-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養學習音樂的興趣。
	學習內容	調音 A-IV-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
學習目標	學年教育目標 1. 能蒐集喜歡的音樂來培養自主學習的樂趣。(調音3-IV-2-1、調音A-IV-1、生 J13) 2. 能運用 YOUTUBE 檢索與聆聽音樂。(調音3-IV-2-2、調音 A-IV-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用智慧電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：表現評量、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自製點歌本
教具/輔具	智慧電視、YOUTUBE

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-14週) 第一單元:藝遊未盡:音樂花路米	12	正式課程(15-22週) 第二單元:音樂調色盤 課程說明: 1. 能透過 YOUTUBE 撥放國語流行歌曲。 2. 能將喜愛歌曲的圖卡貼在點歌本中。 非正式課程 第15週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週第21週 第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1. 能運用智慧電視開啟 YOUTUBE。	14	
4	2. 能透過 YOUTUBE 撥放歌曲。	15	
5	非正式課程	16	
6	第7週 第一次段考	17	
7	第8週 社區資源教學參觀	18	
8	第10週 校慶運動會	19	
9	第14週 第二次段考、國際身障週	20	
10		21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-7週) 第一單元:音樂心方向 課程說明: 1.能透過 YOUTUBE 撥放台語流行歌曲。 2.能將喜愛歌曲的圖卡貼在點歌本中。	12	非正式課程 第8週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第14週 第二次段考 第15週 校外教學 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	正式課程(8-22週) 第二單元:給我 Tempo 課程說明: 1. 能根據點歌本表達點歌需求。 2. 能透過 YOUTUBE 撥放所需歌曲。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

六、領域：藝術-視覺藝術、表演藝術

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p>	

	<p>表 A-IV-2 兒童劇團、流行歌曲、音樂劇、布袋戲等表演藝術之代表作品。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。）</p> <p>2.生命教育（生 J13 美感經驗的發現與創造）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能以不同的技巧表現視覺藝術創作。（如：水彩畫、指壓畫等）（視1-IV-1、視 E-IV-1）</p> <p>2.能利用不同的方式進行節慶藝術文化的創作。（視1-IV-4、視 E-IV-4、環 C1）</p> <p>3.能欣賞同儕間視覺的藝術作品（如：美術作品、繪畫等平面及立體作品）（視2-IV-1、視 A-IV-1）</p> <p>4.會美化學校及個人生活空間。（視3-IV-3、視 P-IV-3、生 J13）</p> <p>5.能透過簡單肢體與聲音進行表演活動。（表1-IV-1、表 E-IV-1）</p> <p>6.能欣賞兒童劇團、流行歌曲、音樂劇、布袋戲的表演。（表 3-IV-4、表 A-IV-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以靠近教師為原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，採操作評量及作品評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：(1)參考美術、相關網站編輯成適合學生的學習內容教材。(2)教學 ppt、美勞相關網站、YOUTUBE、表演藝術相關網站。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、學校志工、大眾運輸工具、便利商店、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：獎勵卡、各式紙張、剪刀、膠水、蠟筆、水彩、廣告顏料等</p> <p>2. 輔具：無</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(視覺藝術)	12	(視覺藝術)
2	課程單元 撕貼真有趣	13	課程單元 歡喜過節慶
3	課程說明：	14	
4	1. 藉由撕貼活動鍛鍊學生手部肌	15	課程說明：
5	肉、增強手部動作的靈活性及操作	16	1. 萬聖節相關手作
6	協調能力。撕貼過程中，學生需要	17	2. 萬聖節著色畫
7	集中注意力及耐心，並拼貼成完成	18	3. 聖誕節卡片製作
8	相關造型。	19	4. 春節相關手作
9	2. 小肌肉訓練、手眼協調、注意力	20	(表演藝術)
10	及耐力訓練。	21	課程單元：認識流行歌曲
11	(表演藝術)	22	
	課程單元：認識兒童劇團		課程說明：
	課程說明：		認識並欣賞流行歌曲表演
	認識並欣賞兒童劇團表演		第14週 第二次段考、國際身障週
	第3週 新生 IEP 會議		第15週 校外教學
			第16週 聖誕聯歡會

第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會	第19週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議 第21週 第三次段考
---	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(視覺藝術) 課程單元：四季風情畫 課程說明： 以各季節的氣候、植物等特性為主題，進行藝術創作。 1. 樹葉貼畫：春夏秋冬各季節的風景 2. 拓印畫：以自然媒材進行拓印	12	(視覺藝術) 課程單元：摺紙真有趣 課程說明： 1. 利用顏色豐富、圖案有趣的色紙，由平面轉換到立體，訓練學生的手指精細動作，提升認知的能力和空間感。 2. 小肌肉訓練、手眼協調、注意力、認知訓練
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		課程說明： 認識並欣賞音樂劇表演 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估	

七、領域：健康與體育—健康教育

(一 年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。</p> <p>2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略</p> <p>Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。</p> <p>Ba- IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。</p> <p>Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的害處。</p> <p>Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。</p> <p>Db- IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。</p> <p>Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、在指導下，能了解成長與年齡發展的關係。(1a-IV-2, Aa- IV-1)</p> <p>2、能了解青春期的生理問題。(1a-IV-2, Db- IV-1, 性 J6)</p> <p>3、在督導下能改進個人的衛生習慣，如：視力保健、口腔衛生、身體清潔等。(1a-IV-4, Da-IV-3)</p>

	<p>4、能認識對健康有益及有損的食物。(1b-IV-2, Da-IV-1, 生 J5)</p> <p>5、在指導下認識菸、酒、檳榔及某些藥物對身心健康的影響。(2b-IV-1, Bb-IV-2)</p> <p>6、在指導下對於菸、酒、檳榔、咖啡因及成癮藥物，能說出或做出拒絕的決定及技巧。(2b-IV-1, Bb-IV-3)</p> <p>7、能認識時下流行的傳染病名稱及症候。(2a-IV-2, Da-IV-2, 生 J5)</p> <p>8、能認識並落實時下流行傳染病之預防策略。(2a-IV-2, Fb-IV-4)</p> <p>9、能認識健保卡的使用時機與方法。(2b-IV-1, Fb-IV-5)</p> <p>10、能認識常見的病症與正確的診療科別。(3a-IV-2, Fb-IV-3)</p> <p>11、在日常生活的環境中能注意潛在危險並採取促進安全的預防行動和方法。(3a-IV-2, Ba-IV-1)</p> <p>12、能在協助下說出或指出家庭成員間彼此相處的重要。(3b-IV-2, Fa-IV-2)</p> <p>13、能認識受人歡迎並學習以建立良好的人際關係。(3b-IV-2, Fa-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請中 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視理解評量題目，於課堂中使用觀察、指認等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力調整試卷作答題型如採連連看、配對或給提示…等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關圖片</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>
---------------------	--

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-3	<p>介紹本學期教學內容 單元名稱：健康人生開步走 課程說明： 1、增進健康從關心自己的生長、發育開始。 2、引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅，並認識身體內外構造及人體系統運作以展現各種生命現象。</p> <p>非正式課程： 第3週 新生 IEP 會議</p>
4-7	<p>單元名稱：個人衛生與保健 課程說明： 1、認識健康檢查：從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2、引導學生進行視力、口腔、聽力保健</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
8-10	<p>單元名稱：我的青春檔案 課程說明： 1. 第二性徵變化：了解青春期的第二性徵。 2. 小女孩長大了：學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。 3. 運用「問題解決」技能，解決青春期可能會遇到的困擾。</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會</p>
11-14	<p>單元名稱：活出青春的光彩 課程說明： 1. 認識自己：引導學生比較自己和他人的差異。 2. 自我探索之旅：鼓勵學生參與動態、靜態活動，勇敢嘗試原本排斥或不熟悉的任務，多方探究自己的特質和發展潛能。</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考、國際身障週</p>

15-17	<p>單元名稱：環境安全搜查線</p> <p>課程說明：</p> <p>1、事故傷害知多少：引導學生從影片中了解事故的發生原因。</p> <p>2、居家安全放大鏡：環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第16週 聖誕聯歡會</p>
18-21	<p>單元名稱：營造安全好環境</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 全民防災動起來，引導學生做防災訓練。</p> <p>2. 社區安全你我他：能夠理解安全社區的重要性。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p> <p style="text-align: center;">休業式</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-3	<p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱：傳染病的世界</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明傳染病在古今中外對人類的影響，並學習預防傳染病的方法。</p> <p>2. 打造防疫網：認識傳染病三要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 身障運動會</p>
4-7	<p>單元名稱：醫藥保衛戰</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明健保的理念及現今過多的醫療資源浪費帶來的影響。</p> <p>2. 小病看小醫院、大病看大醫院：認識醫療分級制度及家庭醫師核心概念。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-10	<p>單元名稱：菸害現形記</p> <p>課程說明：</p>

	<p>1. 藉由情境漫畫中的反菸演唱會，以幾主角人物提及的反菸態度，讓學生意識到反菸是全民的共識。</p> <p>2. 菸「霧」一生一菸的健康傷害：吸菸造成的健康傷害與疾病。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第9週 能力評估</p>
11-14	<p>單元名稱：克癮致勝</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過情境內容了解酒和檳榔生活上的功能，以及危害性。</p> <p>2. 酒對健康的危害——酒害上身：酒精成分與人體行為反應，及飲酒的健康影響。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>國三教育會考</p>
15-17	<p>單元名稱：健康家庭加加油</p> <p>課程說明：</p> <p>運用家庭溝通情境，幫助家庭成員雙贏的溝通策略與方法。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p>
18-20	<p>單元名稱：人際關係停看聽</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識不同交友管道的注意事項</p> <p>2. 人際關係紅綠燈：利用案例分析了解人際關係上紅黃綠燈的差異。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第18週 畢業典禮</p> <p>第20週 第三次段考</p> <p>結業式</p>

七、領域：健康與體育—體育(內含特需—功能性動作訓練)

(一 年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。 Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。</p>	

	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指抓起小物。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節。</p> <p>2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- IV-1 體適能促進方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ia- IV-1 簡易徒手體操動作組合</p> <p>Ic- IV-1 民俗運動的參與。</p>

	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指抓起小物。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>安全教育（安 J6 了解運動設施安全的維護。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在引導下指出體適能狀態與身體健康的關係。(3c-IV-1, Ab- IV-1) 2、能接受老師的指導來提升自己的運動技能。(1d-IV-1, Ab- IV-1) 3、在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。(2c-IV-3, Cd-IV-1) 4、在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。(1c-IV-2, Cb-IV-2, 安 J6) 5、能注意運動的安全性。(1c-IV-2, Cb-IV-2, 安 J6) 6、說出或指出常見運動傷害預防方法及簡易處理策略和步驟。(3d-IV-1, Bc-IV-1) 7、能遵守運動規則，做出最佳運動表現。(2c-IV-1, Cd-IV-1, 品 J2) 8、在適當的運動場地與設備，能在協助下完成身體活動計畫。(4d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1) 9、能透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。(2d-IV-3, Ga-IV-1, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1) 10、能利用手肘或膝蓋進行關節運動（特功1-1，特功 A-3） 11、能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲式廁等）(特功1-1，特功 B-9) 12、能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物（特功2-1，特功 E-11） 13、藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）(特功2-4，特功 E-12) 14、能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上（特功2-1，特功 B-10） 15、坐在地板或座椅上，能單手丟網球大小的球給對方（特功2-5，特功 G-5） 16、坐在地板或座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球（特功2-6，特功 G-5） 17、能用手指抓起小東西（特功2-7，特功 H-2） 18、能用雙手拔開和接合兩物（特功2-8，特功 I-4）

	<p>19、能把東西放入容器或孔洞裏(如:插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等)(特功2-8, 特功 J-1)</p> <p>20、能雙手扭擠東西(如:抹布、毛巾、海棉等)(特功2-6, 特功 G-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:申請中 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:教務處協助排課;輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊;學務處協助管教學生偏差行為;總務處協助教室設備修繕。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:利用課程進行的情境,進行評量活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取多元評量如:動態評量、實作評量...等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材</p> <p>2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、體育器材:各種球類運動、民俗體育...等</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>
上學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容
1-3	<p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱:安全運動沒煩惱——運動設施安全、活躍人生——健康評估與體適能</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹校園運動設施及環境 2、提醒要注意的運動安全事項 3、進行簡易的健康評估與體適能活動 <p>非正式課程：</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p>
4-7	<p>單元名稱：活化筋骨——暖身操</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、示範暖身操動作及其重要性 2、教導學生暖身操動作 3、學生模仿暖身操動作活動筋骨（融入特需訓練） <p>非正式課程：</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-10	<p>單元名稱：健康地基—心肺耐力、疾走如風——跑</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹心肺功能 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練） <p>非正式課程：</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p>
11-14	<p>單元名稱：應聲入網——籃球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹籃球運動 2、進行運球、拋接…等活動（融入特需訓練） <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p>
15-17	<p>單元名稱：排除萬難——排球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹排球運動 2、進行擊球、拋接…等活動（融入特需訓練） <p>非正式課程：</p> <p>第15週 校外教學</p>

	第16週 聖誕聯歡會
18-21	<p>單元名稱：羽中作樂——羽球</p> <p>課程說明： 1、介紹羽球運動 2、使用羽球拍及羽球進行訓練活動（融入特需訓練）</p> <p>非正式課程： 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考 休業式</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-3	<p>介紹本學期教學內容 單元名稱：安全運動沒煩惱——運動設施安全、健康地基—心肺耐力</p> <p>課程說明： 1、提醒要注意的運動安全事項 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練）</p> <p>非正式課程： 第3週 身障運動會</p>
4-7	<p>單元名稱：飛雲掣電—飛盤</p> <p>課程說明： 1、介紹飛盤運動 2、使用飛盤進行訓練活動（融入特需訓練）</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
8-10	<p>單元名稱：掌控自如—籃球</p> <p>課程說明： 1、延續上學期籃球課程 2、複習運球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、投籃至指定地點</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估</p>

<p>11-14</p>	<p>單元名稱：百發百中—排球 課程說明： 1、延續上學期排球課程 2、複習擊球、拋接…等活動（融入特需訓練） 3、拋（擊）球至指定高度以上。</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考 國三教育會考</p>
<p>15-17</p>	<p>單元名稱：「桌」拿好手—桌球 課程說明： 1、介紹桌球運動 2、使用桌球拍進行訓練活動（融入特需訓練）</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p>
<p>18-20</p>	<p>單元名稱：舉足輕重—足球 課程說明： 1、介紹足球運動 2、進行用腳控球、接踢球…等活動（融入特需訓練）</p> <p>非正式課程： 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考 結業式</p>

八、領域：綜合活動—家政、童軍

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。）</p> <p>2、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1 能在指導下協助完成料理食物的工作。(2a-IV-2, 家 Ab-IV-1, 家 J10)</p> <p>2 能用口語或替代溝通方式表達看到或品嚐完成的料理感覺。(2d-IV-2, 家 Ab-IV-2)</p> <p>3 能在指導下協助完成手工藝製品的的工作。(2a-IV-2, 家 Bc-IV-1)</p> <p>4 能用口語或替代溝通方式表達看到完成的手工藝製作品感覺。(2d-IV-2, 家 Cc-IV-1)</p> <p>5 能在指導下協助完成繕後工作(如料理、手工藝…等工作結束後)。(1b-IV-2, 童 Aa-IV-2, 家 J10)</p> <p>6 能在提示下認識符合自己興趣與專長之可能發展方向。(2c-IV-1, 家 Cc-IV-2)</p> <p>7 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。(2b-IV-1, 童 Aa-IV-2, 品 J1)</p> <p>8 能用口語或替代溝通方式表達生活環境中(如：學校、家庭)人為的危險情境。(3a-IV-2, 童 Db-IV-2)</p> <p>9 能用口語或替代溝通方式表達生活環境中(如：學校、家庭)自然的危險情境。(3a-IV-2, 童 Db-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺及視學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採個別座位，並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請中</p>

	<p>■提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p>■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p>■評量方式調整：採取多元評量：動態評量、實作評量…等。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 烘焙網站、手工藝網站及網路教學影片、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、烘焙器具、手工藝材料</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

上學期

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7	<p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱：西點烘焙（I）</p> <p>課程說明：</p> <p>1、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。</p> <p>2、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>單元名稱：手工藝製品（I）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過手工藝製品的製作讓學生對高職中藝術相關群科能有初步的了解。</p> <p>2. 引導學生覺察自己是否對手工製作物品有興趣。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p>

	第14週 第二次段考、國際身障週
15-21	<p>單元名稱：西點烘焙（Ⅱ）</p> <p>課程說明： 1、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。 2、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第16週 聖誕聯歡會 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考 休業式</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱：手工藝製品（Ⅱ）</p> <p>課程說明： 1. 透過手工藝製品的製作讓學生對高職中藝術相關群科能有初步的了解。 2. 引導學生覺察自己是否對手工製作物品有興趣。</p> <p>非正式課程： 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>單元名稱：西點烘焙（Ⅲ）</p> <p>課程說明： 1、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。 2、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考</p>
15-20	<p>單元名稱：手工藝製品（Ⅲ）</p> <p>課程說明： 1. 透過手工藝製品的製作讓學生對高職中藝術相關群科能有初步的了解。 2. 引導學生覺察自己是否對手工製作物品有興趣。</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p>

第18週 畢業典禮

第20週 第三次段考

結業式

八、領域：綜合-輔導活動

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃O婷(智障中度/自閉症中度) 黃O榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>輔1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>調輔1b-IV-2:運用問題解決策略，處理學校生活議題。 調輔2a-IV-1:學習親師與手足間的人際溝通技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>調輔 Bb-IV-2:校園學習資源認識。 調輔 Db-IV-1:校園生活議題的問題解決方法。 調輔 Dc-IV-1人際溝通、衝突管理能力的培養。 調輔 Dc-IV-2:人際互動效能的提升。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	

學習目標	1. 認識校園資源，以適應國中新生活。(調輔1b-IV-2、調輔 Bb-IV-2、調輔 Db-IV-1、性 J11) 2. 創造校園中的良好互動模式。(調輔2a-IV-1、調輔 Dc-IV-1、調輔 Dc-IV-2、家 J5、性 J11)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：結構化教室安排。 ■座位安排：座位距離拉大，給予兩位學生更大的活動空間。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量、觀察。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材、自編作業單。 2. 社區資源：校外教學
教具/輔具	智慧電視。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	
2	第一單元:國中有意思	13	
3	課程說明:	14	

4	1. 校園導覽	15	正式課程
5	2. 了解學校資源人力:簡介田尾國中各處室及相關教師。	16	第三單元:我想更懂你
6		17	課程說明:
7		18	1. 透過表情/圖卡/手勢表達自己需求。
8	非正式課程 第7週 第一次段考	19	2. 特定生活自理需求能向女老師求助,並配合女老師。
9	正式課程 第二單元:我與你的距離	20	非正式課程 第15週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週第21週 第三次段考
10	課程說明:	21	
11	1. 學習透過圖卡/手勢表達自己需求。	22	
	2. 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	3. 學習保持社交距離。		
	非正式課程 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-10週) 第一單元:家庭愛行動	12	非正式課程 第14周:第二次段考 第19周:畢業典禮 第22周:第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1. 透過表情/圖卡/手勢表達自己需求。	14	
4	2. 學習與手足的良善互動。	15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程: 第7周:第一次段考。	18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	正式課程(11-22週) 第一單元:溝通零距離 課程說明:	22	

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 透過表情/圖卡/手勢表達自己需求。2. 學習社會互動技巧。 | | |
|---|--|--|

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數		1節
教學對象		黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。）</p> <p>2、生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）。（特生 1-sP-3，特生 A-sP-7） 2. 能協助完成用餐後的處理（如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等）。（特生 1-sP-4，特生 A-sP-7，家 J10） 3. 能完成如廁（如：表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、使用蹲或坐式廁所、如廁後清潔、整理自身儀容等）。（特生 1-sP-15，特生 C-sP-2） 4. 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）。（特生 1-sP-11，特生 B-sP-3） 5. 能洗滌後晾曬衣物。（特生 1-sP-11，特生 B-sP-3，家 J10） 6. 能表達身體不適請求協助（如：保健室休息、就醫等）。（特生 1-sP-23，特生 D-sP-4，生 J5） 7. 能聽從提示，遠離危險情境（如：不碰觸瓦斯爐爐火、不攀爬走廊外牆等）。（特生 1-sP-22，特生 D-sP-4，生 J5） 8. 能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等）。（特生 2-sP-6，特生 C-sP-5） 9. 能完成簡單家事（如：端菜、洗杯子等）。（特生 2-sP-7，特生 A-sP-7） 10. 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等）。（特生 2-sP-7，特生 F-sP-3） 11. 能清理個人私領域內務（如：整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等）。（特生 2-sP-6，特生 F-sP-2） 12. 能做到資源回收（如：資源分類、進行回收等）。（特生 2-sP-7，特生 F-sP-4） 13. 能廢物利用。（特生 2-sP-7，特生 F-sP-4）
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採個別座位，並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整： 提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p>■評量情境調整： 利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p>■評量方式調整： 採取多元評量如：動態評量、實作評量…等。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材自(改)編教材、學習單、教學 ppt、各類網路資源</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、清潔用品及工具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	<p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱：健康的校園生活（I）</p> <p>課程說明：</p> <p>1、介紹學校環境及作息</p> <p>2、示範及教導學生如何做好自我照顧來適應學校生活。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p>
11-21	<p>單元名稱：整潔的學習環境（I）</p> <p>課程說明：</p> <p>1、介紹教室環境、個人座位及櫃子</p> <p>2、示範及教導學生如何做好及維持個人及教室環境衛生。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第16週 聖誕聯歡會</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p> <p style="text-align: center;">休業式</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	<p>介紹本學期教學內容 單元名稱：健康的校園生活（II） 課程說明： 1、延續上學期示範及教導學生如何做好自我照顧來適應學校生活。 2、依學生學習狀況再增加項目或再加強訓練學生需要的自我照顧能力。</p> <p>非正式課程： 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估</p>
11-20	<p>單元名稱：整潔的學習環境（II） 課程說明： 1、延續上學期示範及教導學生如何做好及維持個人及教室環境衛生。 2、依學生學習狀況再增加項目或再加強訓練學生做好及維持個人及教室環境衛生能力</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考 國三教育會考 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考 結業式</p>

二、科目：職業教育

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-I-1描述家人的工作資訊。 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職B-I-1基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-I-2與工作夥伴互動的禮節。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全(安 J2 判斷常見的事故傷害。) 3. 生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>	
學習目標	<p>1. 認識自己的工作能力，尋找適合的工作類型。(特職1-I-1，特職1-I-2，特職2-I-2，特職A-I-1，涯 J6)</p> <p>2. 學習正確使用工具與保養的方法。(特職3-I-1，特職B-I-2)</p> <p>3. 能依據工作時限要求，接受他人指令完成工作程序。(特職3-I-2，特職C-I-1)</p> <p>4. 能在工作中適時處理突發的臨時狀況。(，特職B-I-1)</p> <p>5. 學習正確且實用的工作知識，遵守工作守則與安全。(特職4-I-1，安 J2)</p> <p>6. 學習配合團體合作，增進個人工作表現。(特職3-I-2,特職C-I-2，品 J1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將桌椅靠攏排成長條狀，長桌合併置放工具，營造職場工作氣氛</p>	

	<p>■座位安排：坐教師正前方</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、打掃清潔工具</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教學中適時以口頭或實做進行評量</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、網路多媒體教材、職業介紹影片</p> <p>2. 社區資源：田尾鄉清潔隊，郵局志工叔叔，7-11店長</p>
週次	單元名稱/內容
1-10	<p>正式課程</p> <p>第1單元 認識常見職業類型</p> <p>課程說明：藉由職場達人秀影片，教導學生認識職場前的養成~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認常見的職業。 2. 透過圖片與影片認識職業內容。 3. 能表達喜歡哪一種職業。 4. 認識常見職業的基本技能。 5. 認識常見職業的穿著。 6. 認識職場工作的安全規定。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>第2單元 我是家事好幫手</p> <p>課程說明：透過實際操作清潔工具學習以下內容~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中常見的清潔工作項目。 2. 學習抹布的使用方法。 3. 學會掃把的使用方法。 4. 學會拖把的使用方法。

	<p>5. 認識資源回收的種類。</p> <p>6. 學會垃圾桶的清潔。</p> <p>7. 學習善後工作，養成負責的工作態度。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第17週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	<p>正式課程</p> <p>第1單元 認識職場工作安全</p> <p>課程說明:透過各種職場安全宣導影片，了解職場常見的意外災害，學習如何預防~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用電的安全。 2. 認識用火的安全。 3. 認識割傷的意外傷害及處理。 4. 預防滑倒的意外傷害及處理。 5. 預防跌倒的意外傷害及處理。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 身障運動會</p> <p>第8週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 能力評估</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>第2單元 我會維護環境清潔</p> <p>課程說明:利用整理校園環境工作內容，學習以下清潔工作技能~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用竹掃帚掃落葉。 2. 能用畚箕裝樹葉。 3. 能將雜草拔除乾淨。 4. 能收拾工具並歸還原位。 5. 能和同學一起合作完成工作。 6. 能在工作時保持愉快心情。 <p>非正式課程</p> <p>第14週 第二次段考 國三教育會考</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第19週 畢業典禮</p> <p>第21週 第三次段考</p>

三、科目：聯課活動

(一年級/智能障礙/全組)

每週節數	1節	
教學對象	黃O婷(智障中度/自閉症中度) 黃O榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	無
	學習內容	無。
調整後學習重點	學習表現	
	學習內容	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 能產出積木作品 2. 能透過積木組裝活動，提升團體互動技巧。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化教室安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位距離拉大，給予兩位學生更大的活動空間。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：積木
教具/輔具	智慧電視。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程:我愛積木(1-22週)	12	
2	課程說明:	13	
3	1. 學習積木零件組裝能力	14	
4	2. 學習積木零件拆解能力	15	
5	3. 學習組裝小型積木作品	16	
6	4. 透過活動促進社交能力	17	
7	非正式課程	18	
8	第7週 第一次段考	19	
9	第8週 社區資源教學參觀	20	
10	第10週 校慶運動會	21	
10	第14週 第二次段考、國際身障週	21	
11	第15週 校外教學	22	
11	第17週 特教宣導與跳蚤市場		
11	第19週 第21週 第三次段考		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	正式課程：. 積木創作天地(1-22週) 課程說明： 1. 學習組裝小型積木作品 2. 透過活動促進社交能力 非正式課程 第4週 身障運動會 第8週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第14週 第二次段考 第15週 校外教學 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考	12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

一、領域：班/週會

(一年級/智能障礙/中重度組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○榛 (智中&自閉)、黃○婷 (智中&自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	無對應領域/科目
	學習內容	無對應領域/科目
調整後學習重點	學習表現	無對應領域/科目
	學習內容	無對應領域/科目
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1、人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2、法治教育 (法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 3、生涯教育 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、能用口語或替代性溝通對班級討論活動作出回應。(法 J9) 2、能配合參與學校安排活動，如：各種講座。(人 J5，涯 J6)</p>	

	3、能完成在班週會交付的工作及任務。(人 J5，法 J9，涯 J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請中 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 配合學校安排活動 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1	友善校園宣導 課程說明：	12	
2	1. 宣導本校在友善校園方面的態度及作法 2. 遵守校園規定 3. 學習參與班級事務	13	高中職均質化教學 課程說明 認識高中職及各科系，了解相關升學方向 非正式課程
3	「家庭教育」議題討論 課程說明：	14	第14週 第二次段考、國際身障週
4	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與 態度 非正式課程 第3週 新生 IEP 會議	15	識毒拒毒知能宣導講座 課程說明 1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品 非正式課程
5	「性別平等」議題討論 課程說明：	16	第15週 校外教學 非正式課程
6	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言 和非語言行為並討論因應解決方法	17	第16週 聖誕聯歡會
7	「傳染病」議題討論 課程說明	18	「性侵害犯罪防治」議題討論 1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能
8	1. 傳染病有哪些？ 2. 如何有效防治傳染病 非正式課程 第7週 第一次段考 非正式課程 第8週 社區資源教學參觀	19	「防治網路霸凌」議題討論 1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容，不要按 讚、回應或轉寄 非正式課程 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
9	交通安全宣導講座 課程說明	20	
10	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全 非正式課程 第10週 校慶運動會	21	「品德教育」議題討論 課程說明 存有良善的心對他人與社會主動行善 非正式課程 第21週 第三次段考
11	「環境教育」議題討論 課程說明 1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	22	

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	友善校園宣導 課程說明	12	
2	1. 遵守校園規定 2. 學習參與班級事務	13	「品德教育」議題討論 課程說明
3	「健康體位均衡飲食」議題討論 課程說明 1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位 非正式課程 第3週 身障運動會	14	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責 非正式課程 第14週 第二次段考 國三教育會考
4		15	「家庭暴力防治」議題討論 課程說明
5	交通安全宣導講座 課程說明 1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	16	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下，知道保護自身安全並及早尋求協助 非正式課程 第15週 校外教學
6		17	生涯發展宣導講座 課程說明
7	「環境教育」議題討論 課程說明 1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護 非正式課程 第7週 第一次段考 非正式課程	18	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃 非正式課程 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮
8	第8週 社區資源教學參觀	19	防溺宣導講座 課程說明
9	「菸害」議題討論 課程說明 1. 認識菸害	20	宣導到海域或溪邊戲水，注意個人玩水安全 非正式課程 第20週 第三次段考
10	2. 如何防制菸害 非正式課程 第9週 能力評估	21	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論 課程說明 1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己避免性侵害發生的可能	22	