學生基本資訊		特教服務方式													部定一	投领地/科目														學習	12 22			特殊资	ERSSA																相關服務與	支持策略											
			語文(國語文	語文(英語)	數學	往	育(歴史)	社會(地)	(地理) 社會(公民與社會自然科學(理化) 自然科學(生物) 自然科學(地球科科技(資訊科技) 科技(									<b>利照科技)科技(生活科技) 藝術(音楽) 藝術(視覚藝術) 藝術(表演藝術) 健康実體育(健康健康実體育(護耳(非合活動(家政) 综合活動(董事)</b> 综合活動( <b>健</b> 導)										Т							交	通服務	相關專業團隊服務							4	考試評量调整			巡迴服務					其他服務										
聚生姓名 特敦班級 特殊教育類 型態 與資格(正式 爰似)	之 與 明 中 明 中 明 中 明 中 明 中 明 中 明 中 明 中 明 年 一 、 四 代 度 、 四 代 の 日 に の に の 日 の に の に の の に の に の の に の に	直接数 形(人 班·輔 導·語 向)		原 抽:	外 原 拍	外师	抽射	<b>小原</b> 拍	由外!	原 抽 タ	原抽	外质	抽外	原 抽:	外原有	外原	抽外	原 抽	外原	抽外	原 抽:	外原	抽外	原 抽	外 原	抽外	原 抽	外原		<b>љ</b>	生活管理	E 社會技 巧	學習策 鴻略			表数 輸助和 技應用		<b>₩</b>		非 交通費	警師 物	理職能	語言心	心理 聽				等報讀服 答		類回 電腦	作 放大或 點字	共他 在3	家教 不分育	対	視障自門				學習及 學 生活人 生活人 力協 助理人 節	力協 家庭3 助- 持服和 果後照		別補 午餐	
奇○婷 特教班 智障(正式	1.認知課程多以指 窓奥配對為主。2 度:自閉 症中度 低口語能力。3.指 作性課程需要大量 胺體與口語提示	直接	5	1	2	1		1		1	1	1		1	2	1		2	1		1	2		3	1		1	2		30 2	2 1	0	0			2 0		3 3		~	,	, ,	~							-		•						~	~				
○榛 特教班 智障(正式	1.認知課程多以指 認與配對為主。2 度:自閉 低口語能力。3.指 症/中度 作性課程需要大別 肢體與口語提示。	直接	5	1	2	1		1		1	1	1		1	2	1		2	1		1	2		3	1		1	2		30 2	2 1	0	0	0	Ĭ .	2 0		3 3	~	~		, ,							`	<u> </u>		•						•	•		•		
		$\perp$	$\rightarrow$	$\vdash$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\Box$	$\rightarrow$	$\perp$	$\vdash$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\perp$	$\rightarrow$	$\rightarrow$		$\Box$	-		$\vdash$	-	$\vdash$	$\perp$	$\vdash$	$\rightarrow$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\vdash$	_		$\overline{}$	_		_					$\vdash$		$\perp$	$\vdash$	_	-		$\vdash$		$\overline{}$		$\perp$		$\perp$		_
		+	$\rightarrow$	+++	-	++	++	+	++	+	+	++	$\vdash$	+	++	+	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	+	++	+	$\rightarrow$	_	$\overline{}$	-	_	$\vdash$	-	$\vdash$	+	+	$\rightarrow$	+	+	_	$\vdash$	-	_	+ +	_	_	_	_	_	_	_	+	_	+	+	_	_	_	-	_	+	_	+		+ +	_	_
		+	+	++		+	++	+	++	+	+	+	$\overline{}$	+	+		$\rightarrow$	-	+	+	+	+	-		$\overline{}$	-		$\vdash$	-		+	1 1		-	+	_	$\vdash$	-	_	_	-			_			-	+	-	-	+	_	-	_	_	_	_		+			_	
															$\top$		$\neg$		$\neg$													$\Box$																															
													$\Box$				$\Box$	$\Box$	$\Box$						$\Box$																																						
		$\perp$		$\vdash$	$\perp$	+	$\perp$	+	+	$\perp$	+	+	$\vdash$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\rightarrow$	-	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\perp$	$\perp$	-		$\vdash$	-		-	-	-	_	-	_	_	_	_	$\vdash$	_	_	$\perp$		$\perp$					_	+			$\perp$								+				_
		+		+++	+	+	+	++	+	+	++	+	$\overline{}$	++	+	$\overline{}$	-	-	+	+	+	+	-		$\overline{}$	-		-	-	$\vdash$	_	-	_	_	+	_	$\vdash$	_	_	+	_	-	_	_	_	_	_	+	_	-	+	_	_	_	_	_	_		+			_	_
		+ + - +		+++	+	++	++	++	+	+	+	+	$\overline{}$	+	+		$\overline{}$	-	+	+	+	+	+		$\overline{}$	-		-	-	$\vdash$	_	<del>   </del>	_	-	+	-	$\vdash$	_	_	+	-	-		_	_	_	_	+	_	-	+ +	_	-	_	_	_	_		+		+ +	_	+
		+ + + +		+++	+		++	+		+		+	$\overline{}$		+		-	-	-	+	+	-	-		$\overline{}$	-		-	-			1 1		-	-	_	$\vdash$				-						_	+		-			-			_			+			_	_
				$\vdash$	-			+					$\vdash$		+		$\neg$	$\neg$	$\neg$	-	-	$\neg$	$\neg$		$\Box$			-				-		$\neg$	$\neg$	-	$\vdash$											+	-	$\neg$									+				
													П					$\neg$	$\neg$			$\neg$			П																																						
																					$\Box$	$\Box$																																									
		$\perp$		$\perp \perp \perp$		$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\perp$		$\perp$	$\sqcup \sqcup$	$\perp$	$\perp$	$\perp$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\perp$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$		$\sqcup \sqcup$	-		$\perp$	-	$\perp$		$\perp$					$\perp$		_					_				$\perp$			$\perp$		_										_
$\rightarrow$		+		$\longrightarrow$		+	+	+	+	+		++	$\vdash$	$\perp$	$\rightarrow$	$\overline{}$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	_	$\vdash$	-	_	-	-	$\vdash$	_	-	_	_	_	_	$\vdash$	_	_	$\perp$	_		_	_	_		_	+		_	+	_	_	_	$\vdash$	_			$\rightarrow$			_	_
		+		+++		++	+	+	+	+	++	++	$\overline{}$	+	+	+	$\rightarrow$	$\rightarrow$	$\rightarrow$	+	+	+	$\rightarrow$		$\overline{}$	-		$\overline{}$	-	$\vdash$	+-	-	_	-	-	_	$\vdash$	-	_	+ +	_		_	_	_	_	_	+	-	-	+	_	_	_		_	_		+			_	_
				+++									$\overline{}$	+	+		-	-	$\rightarrow$	+	+	+	$\rightarrow$		$\overline{}$	-			-	$\vdash$	_	_	_	_	_	_	$\vdash$	_	_	_	_						_	+ +	_	_	+		_	_					+			_	_
所提供之各欄位學校可	依據不同教育階段自行增刪彈性																$\neg$	$\neg$	$\neg$		-	$\neg$	$\neg$																											$\neg$									+				
	在普通班由特殊教育教師入班的		或在集中式	特殊教育班	與原班同	學一起上	課。																																																								
	在原班該領域/科目節數(學分數																																																										$\perp$				
	用於資源班或集中式特殊教育班	· 包括學習節	數(學分數	幣超過十二	年國民基	本教育課	綱原領場	机科目或	原班排足	官的節數(	學分數)及	經專業	估後需提	共的特殊	需求領域	果程																																															
!分數)。																																																															

彰化縣田尾國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表 1.數學障礙·具基本學習能力, 需提升自信心, 加強學習動機 2.學習策略閱讀 理解、應用問題 解顯能力3.物理 治療 1.數學障礙,具 基本學習能力, 需提升自信心, 加強學習動機 2.學習策略閱讀 理解、應用問題 解題能力 具基本學習能 力・需提升自信 ン・加強學習動 版生在國文與數學學習較通過同價落 後,基本與國河價值 後,基本與國河價 實際期間與解釋 應期用與解釋 應用用有特殊 服務需求。 該生在國文與數學學習較同價落 後,基本能力尚可,需加強學學 策略閱讀理解 能力,有特殊教育 更務需求。 家生在國文與數學學習較的問題 學學習較能與同時落 後,基本強學理 策略、關情能因 解、寫情能因力, 有特殊教育服務 需求。