

# 彰化縣田尾國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文一年級 1 組(含學習策略)

(一年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文 /■抽離組□外加組)

每週節數	5 節
教學對象	吳○葦(學障)、詹○釋(學障)、林○泓(學障)、林○佳(視覺輕)、李○諺(聽覺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p>

	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並 注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 3000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>2. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識常用國字 1,500-3,000 字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3. 能將聆聽內容的重點記錄下來。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、特學 1-I-9、特學 A-I-7)</p> <p>4. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ad-IV-1、特學 A-I-6)</p> <p>5. 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。(1-IV-2、2-IV-1、Ad-IV-1、特學 A-I-7、生 J4)</p> <p>6. 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>7. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>8. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時 地 物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4)</p> <p>9. 能在提示下選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。(6-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>10. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。(6-IV-1、Ac-IV-1、6-IV-3)</p> <p>11. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學 2-II-1、特學 B-II-1)</p> <p>14. 能運用策略在測驗時限內完成試題(特學 4-I-1、特學 D-I-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以降低環境干擾為原則 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟</li> <li>社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：聯絡簿、獎勵本、</li> <li>輔具：無</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 二、數學一年級1組

( 一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	吳○葦（學障）、詹○釋（學障）、林○泓（學障）、林○佳（視覺）、李○諺（聽覺）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。（1.自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。）</p> <p>特學2-J-2 具備正向之學習信念。（1.透過成功的學習經驗自我肯定。2.調整不當的學習失敗歸因。）</p> <p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。（1.能運用科技學習工具協助學習。3.能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。5.能尋求適當的學習協助管道。）</p> <p>特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。（3.監控學習計畫的執行狀況。4.依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。）</p>	

學習內容

- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
- A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
- A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
- A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
- D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
- D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
- 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。
- 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。
- 特學 V-J-2 正向的學習行為。
- 特學 VIII-J-1 科技學習工具、電腦輔助學習軟體。
- 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。

調整後學習重點

- 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整
- 學習表現
- n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。
- n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。
- n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。
- n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。

n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。

n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。

n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

n-IV-9-3理解計算機可能產生誤差。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。

a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。

a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。

a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。

a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。

a-IV-5-2熟練多項式的四則運算。

a-IV-5-3認識並運用乘法公式。

s-IV-1-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-1-2熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。

s-IV-3-1認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-3-2理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-3-3將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3-4將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-5-1理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-5-2將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。

g-IV-1-2能計算直角坐標上任兩點的距離。

g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。(1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。)

特學2-J-2 具備正向之學習信念。(1. 透過成功的學習經驗自我肯定。2. 調整不當的學習失敗歸因。)

特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。(1. 能運用科技學習工具協助學習。3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。5. 能尋求適當的學習協助管道。)

特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。(3. 監控學習計畫的執行狀況。4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。)

#### 學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

	<p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。</p> <p>A-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-3具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-3二元一次聯立方程式的應用問題求解。</p> <p>A-7-6-1二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p> <p>特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p> <p>特學 V-J-2 正向的學習行為。</p> <p>特學 VIII-J-1 科技學習工具、電腦輔助學習軟體。</p> <p>特學 X-J-1 不同學習策略的成效。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2.性別平等（性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。） 3.環境教育（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。）</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>上學期</p> <p>1、能列舉出1 到20 的質數。（n-IV-1-1、2，N-7-1） 2、能熟練地使用短除法計算出數字的質因數。（n-IV-1-1、2，N-7-2） 3、能以正負數為例，列舉出生活領域中常見數值的消長關係。（n-IV-2-1、2、3，N-7-3） 4、能熟練負數的四則混合運算規則。（n-IV-2-1、2、3，N-7-3） 5、能熟練計算數的四則運算規則。（n-IV-2-1、2、3，N-7-4） 6、能熟練利用兩數差與絕對值的公式計算出數線上兩點的距離。（n-IV-2-1、2、3，N-7-5） 7、能熟練算式中的指數運算。（n-IV-3-1、2，N-7-6）</p>

- 8、能解釋指數律規則為同底數相乘除時，底數的次方累積或消去的規律。(n-IV-3-1、2, N-7-7)
- 9、能熟練將極大數與極小數改為科學記號的規則。(n-IV-3-1、2, N-7-8)
- 10、能用  $x$ 、 $y$ 、 $\dots$  等符號表徵為數學問題情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式。(a-IV-1, A-7-1-1~3)
- 11、能熟練地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2-1、3, A-7-2-1~2)
- 12、能在一元一次方程式中，熟練利用等量公理和移項法則計算出未知數的數值。(a-IV-2-1、3, A-7-3-3-4, 性 E9, 轉銜)
- 13、能區辨出線對稱圖形。(s-IV-5-1、2, S-7-5)
- 14、能依各種幾何圖形的性質進行辨識。(s-IV-1-1、2, S-7-1)
- 15、能依線對稱的概念，辨識出線對稱圖形的相等角度與邊長。(s-IV-5-1、2, S-7-4)
- 16、能應用等腰三角形、正方形、菱形、箏形的特性解答幾何圖形問題。(s-IV-3-1~4, S-7-3)
- 17、能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。(s-IV-16-1、2, S-7-2)
- 18、能以長方體實物(如餅乾盒)，辨識出長方體的頂點(點)、邊長(線)、面積(面)的位置。(s-IV-1-1、2, S-7-5)
- 19、能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-J-1、特學II-J-1、特學IV-J-2)
- 20、能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。(特學2-J-2、特學V-J-2)
- 21、能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-J-2、特學VIII-J-1)
- 22、能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-J-3、特學X-J-1)

下學期

- 1、能熟練地列出數學問題中的二元一次方程式。(a-IV-4-1、3, A-7-4-1~3)
- 2、能熟練地列出數學問題中的二元一次聯立方程式。(a-IV-4-1、3, A-7-4-1~3)
- 3、能列舉出解二元一次聯立方程式的方法(a-IV-4-1、3, A-7-5-1~3)
- 4、能區別平面座標中的  $x$  軸、 $y$  軸與四個象限。(g-IV-1-1、2, G-7-1)
- 5、能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2-1、2, A-7-6-1~2)
- 6、能辨識出比例式的等號兩邊的比，比值均相同。(n-IV-9-1、3, N-7-9-1、2)
- 7、能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、3, N-7-9-1、2, 環 J6, 轉銜)
- 8、能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。(a-IV-3-1、2, A-7-7-1~2)
- 9、能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3-1、2, A-7-8-1~3)
- 10、能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1, D-7-1, 環 J6, 性 J10, 轉銜)
- 11、能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1, D-7-2)
- 12、能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。(特學1-J-1、特學 II-J-1、特學 IV-J-2)
- 13、能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為(如：不同學科或專業 科目的學習要求)。(特學2-J-2、特學 V-J-2)
- 14、能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-J-2、特學 VIII-J-1)
- 15、能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-J-3、特學 X-J-1)

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。
2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。

學習內容調整

簡化  減量  分解  替代  重整  加深  加廣  濃縮  自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  
 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演  
 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  
 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  
 座位安排：靠近老師且旁邊安排不會玩在一起的同學。  
 教學設備：依上課內容適時應用多媒體教學設備  
 提供小天使：協助提醒經常忘東忘西的同學，老師交代應帶物品、作業及



	<p>考試範圍。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班學生統一試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班負責平時成績考評、 (資源班段考+原班段考成績)/2=段考成績</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：考試內容採分段考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考試卷+學校段考試卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：各科段考提示單，作文提示卷，FM調頻接收器…等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：國中康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>無</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍投影機、直尺、圓規、數學單元相關操作教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聽覺障礙學生：FM調頻接收器、視覺障礙學生：特殊眼鏡</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

### 三、數學二年級 A 組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		王○浩（疑似）、陳○瑋（學障）、陳○妤（疑似）、陳○仁（疑似）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>第二學期</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特社2-J-2 基本溝通（四）。（1. 接受他人不同的意見或感受。）</p>	
	<p>學習內容</p> <p>第一學期</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	

N-8-1**二次方根**：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2**二次方根的近似值**：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵。

S-8-6**畢氏定理**：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1**直角坐標系上兩點距離公式**：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$  的距離為  $=$ ；生活上相關問題。

A-8-4**因式分解**：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5**因式分解的方法**：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6**一元二次方程式的意義**：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7**一元二次方程式的解法與應用**：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

第二學期

N-8-3**認識數列**：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4**等差數列**：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6**等比數列**：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5**差級數求和**：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1**一次函數**：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2**一次函數的圖形**：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-2**凸多邊形的內角和**：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-4**全等圖形**：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5**三角形的全等性質**：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $=$ ）。

S-8-12**尺規作圖與幾何推理**：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-7**平面圖形的面積**：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8**三角形的基本性質**：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1**角**：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-3**平行**：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-9**平行四邊形的基本性質**：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10**正方形、長方形、箏形的基本性質**：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11**梯形的的基本性質**：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特社 II-J-2 同理心的培養

### 調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並熟練運用乘法公式處理簡單的多項式的四則運算。

a-IV-6能理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法計算基本題型和驗算，並能在指導下(或提示下)運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決簡易的相關問題。

n-IV-5能理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決簡易的相關問題。

n-IV-6應用計算機計算以十分逼近法估算二次方根的近似值，建立對二次方根的數感。

s-IV-7能理解畢氏定理的意思與其逆敘述，並能應用於數學計算相關基本題，聯想如何處理日常生活的中相關的問題。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個整數坐標點的距離。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能在提示下描繪常數函數和一次函數的圖形，並能聯想到如何運用在日常生活的相關情境解決問題。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能聯想到如何運用在日常生活的相關情境解決問題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能聯想到如何運用在日常生活的相關情境解決問題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能聯想到如何運用在日常生活的相關情境解決問題。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並在提示下應用於尺規作圖。

特社2-J-2 基本溝通（四）。（1. 接受他人不同的意見或感受。）

#### 學習內容

A-8-1能認識**二次式的乘法公式**： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2能知道**多項式的意義**：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3能學會簡單的**多項式的四則運算**：直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3能學會簡單的**多項式的四則運算**：直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3能學會簡單的**多項式的四則運算**：被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1能知道二次方根的意義。

N-8-1能學會二次方根根式的化簡。

N-8-1能學會根式簡單的四則運算。

N-8-2能使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵，計算**二次方根的近似值**。

N-8-2能學會二次方根的整數部分的估算。

N-8-2能使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵，學會十分逼近法。。

S-8-6能認識**畢氏定理**：**知道畢氏定理**（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1能學會**直角坐標系上兩點距離公式**：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$  的距離為  $=$ 。

G-8-1能學會直角坐標系上兩點  $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$  在生活上的相關簡單問題應用。

A-8-4能知道因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-4能知道二次多項式的因式分解意義。

A-8-5能學會因式分解的方法：提公因式法因式分解。

A-8-5能學會因式分解的方法：乘法公式因式分解。

A-8-5能學會因式分解的方法：十字交乘法因式分解。

A-8-6能知道**一元二次方程式的意義**：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的簡單應用問題。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5差級數求和：能用等差級數求和公式，處理生活中相關的問題。

F-8-1透過對應關係認識常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

	<p>F-8-2能認識常數函數的圖形及一次函數的圖形。</p> <p>S-8-2能知道凸多邊形的意義、內角與外角的意義；運用凸多邊形的內角和公式計算內角和，去計算正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4能知道對應角、對應邊及全等圖形的意義，認識兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5能知道三角形的全等性質及全等符號（=），利用（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）作三角形的全等判定。</p> <p>S-8-12尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-7能以正三角形的高與面積公式計算面積。</p> <p>S-8-8能知道三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等、大角對大邊、大邊對大角、三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-1能認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-1能知道角平分線的意義。</p> <p>S-8-3能知道平行的意義、符號。</p> <p>S-8-3能知道平行線截角性質。</p> <p>S-8-9能知道平行四邊形的基本性質：內角、邊、對角線的幾何性質。</p> <p>S-8-10能知道正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-10能知道菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11能知道梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J7 快樂與幸福之間的關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識<b>二次式的三個乘法公式</b>：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能知道一元多項式的定義與相關名詞：多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪。(a-IV-5、A-8-2、生 J7)</p> <p>3. 能學會簡單的多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>5. A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：被除式為二次之多項式的除法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>6. 能知道二次方根的意義。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>7. 能學會二次方根根式的化簡。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>8. 能學會根式簡單的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>9. 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵，計算<b>二次方根的近似值</b>。(n-IV-6、N-8-2、科 E1)</p> <p>10. 能學會二次方根的整數部分的估算。(n-IV-6、N-8-2)</p> <p>11. 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵，學會十分逼近法。(n-IV-6、N-8-2、科 E1)</p> <p>12. 能認識<b>畢氏定理</b>：知道畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>

(s-IV-7、S-8-6)

13. 能學會**直角坐標系上兩點距離公式**：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  的距離為  $=$ 。(g-IV-1、G-8-1)

14. 能學會直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  在生活上的相關簡單問題應用。(g-IV-1、G-8-1)

15. 能知道因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。(a-IV-6、A-8-4)

16. 能知道二次多項式的因式分解意義。(a-IV-6、A-8-4)

17. 能學會提公因式法因式分解。(a-IV-6、A-8-5)

18. 能學會乘法公式因式分解。(a-IV-6、A-8-5)

19. 能學會十字交乘法因式分解。(a-IV-6、A-8-5)

20. 能知道**一元二次方程式的意義**：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、生 J7)

21. 能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的簡單應用問題。(a-IV-6、A-8-7)

22. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-J-2、特社 II-J-2)

第二學期

1. 能舉出生活中常見的數列。(n-IV-7、N-8-3)

2. 能計算給定首項、公差後等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-4)

3. 能計算給定首項、公比後等比數列的一般項。(n-IV-7、N-8-6)

4. 能用等差級數求和公式，處理生活中的相關問題。(n-IV-8、N-8-5)

5. 透過對應關係認識常數函數 ( $y = c$ )、一次函數 ( $y = ax + b$ )。(f-IV-1、F-8-1)

6. 能認識常數函數的圖形及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2、生 J7)

7. 能知道凸多邊形的意義、內角與外角的意義；運用凸多邊形的內角和公式計算內角和，去計算正  $n$  邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2)

8. 能知道對應角、對應邊及全等圖形的意義，認識兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。(s-IV-4、S-8-4)

9. 能知道三角形的全等性質及全等符號 ( $=$ )，利用 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 作三角形的全等判定。(s-IV-4、S-8-5)

10. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(s-IV-13、S-8-12)

11. 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(s-IV-13、S-8-12)

14. 能以正三角形的面積公式計算面積。(s-IV-8、S-8-7)

15. 能知道三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等、大角對大邊、大邊對大角、三角形兩邊和大於第三邊。(s-IV-8、S-8-8)

16. 能認識兩個角的特殊關係 (互餘、互補、)。(s-IV-8、S-8-1)

17. 能知道角平分線的意義。(s-IV-2、S-8-1)

18. 能說出平行的意義。(s-IV-3、S-8-3)

19. 能知道平行線截角性質：對頂角、同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-3、S-8-3)

20. 能知道平行四邊形的基本性質：內角、邊、對角線的幾何性質。(s-IV-8、S-8-9)

21. 能說出正方形、長方形、箏形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10)

22. 能知道菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(s-IV-8、S-8-10)

23. 能知道梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(s-IV-8、S-8-11)

24. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-J-2、特社 II-J-2)

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形。

2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力容易分散的同學，坐在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用計算機輔助計算能力，使用電腦及單槍投影，增加多元刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：安排小老師，讓同學學習安排工作，並且獲得服務時數，成就滿足、增強自信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班及原班考試各一次</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：田尾公路花園賣場、大昱大賣場、便利商店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：電腦及單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：電子計算機。</p>

備註：無教學進度表

#### 四、國文二年級 B 組

( 二年級 B/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		巫 0 丞(閱讀學障)、楊 0 荃(閱讀、數學學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
調整後學習重點		<p>調1-IV-1 能在提示下歸納各項發言。 調1-IV-3 能根據內容找出解決問題的方法。 調2-IV-1 能分享自身生活經驗。 調4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 調5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 調5-IV-3 理解各類文本的內容和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>調 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 調 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 調 Ac-IV-3 文句表達的意義。 調 Ad-IV-1 篇章的主旨、與寓意。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育（法 J4理解規範國家強制力之重要性。） 2. 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
學習目標		<p>一、 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達意見。(調1-IV-1、調1-IV-3、調2-IV-1、調 Ab-IV-2、調 Ab-IV-5、調 Ac-IV-3、調 Ad-IV-1、閱 J3)</p> <p>二、 閱讀各類文本，提升理解能力。(調4-IV-1、調5-IV-2、調5-IV-3、調 Ac-IV-3、調 Ad-IV-1、法 J4)</p>



學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供教材教具，包括電腦、單槍，搭配電子書教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題問句的描述簡化。試題難度簡化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源:上下學期校外教學。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：南一版國文第三冊課本及習作電子書。  2. 輔具:電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 五、數學二年級 B 組

( 二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

教學節數		4節
教學對象		巫 0 丞(學障-閱讀)、楊○荃(學障-閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。(1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。)</p> <p>特學2-J-2 具備正向之學習信念。(1. 透過成功的學習經驗自我肯定。2. 調整不當的學習失敗歸因。)</p> <p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。(1. 能運用科技學習工具協助學習。3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。5. 能尋求適當的學習協助管道。)</p> <p>特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。(3. 監控學習計畫的執行狀況。4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。)</p>

### 學習內容

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。  
N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵  
S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。  
S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。  
S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$ 和  $B(c, d)$ 的距離為  $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活上相關問題。  
A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。  
A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。  
A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。  
A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。  
A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。  
A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。  
A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。  
F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現  $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。  
F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。  
特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。  
特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。  
特學 V-J-2 正向的學習行為。  
特學 VIII-J-1 科技學習工具、電腦輔助學習軟體。  
特學 X-J-1 不同學習策略的成效。

### 學習表現

n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。  
n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。  
n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。  
n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項  
s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。  
s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。  
s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。  
s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。  
s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。  
s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。  
s-IV-7-1 理解畢氏定理。  
s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。  
s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。  
s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。  
s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。  
s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。  
a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。  
a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。  
a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。

### 調整後學習重點

a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。  
 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。  
 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。  
 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-8-1-1 二次方根的意義。  
 N-8-1-3 根式的四則運算。  
 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。  
 N-8-4-1 等差數列。  
 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。  
 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。  
 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。  
 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。  
 S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。  
 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。  
 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。  
 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。  
 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。  
 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。  
 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。  
 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。  
 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。  
 A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。  
 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。  
 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。  
 A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。  
 A-8-5-1 提出公因式法的因式。  
 A-8-5-3 十字交乘法的因式。  
 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。  
 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。  
 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。  
 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。  
 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。  
 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。  
 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。  
 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。  
 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。  
 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。  
 特學 V-J-2 正向的學習行為。  
 特學 VIII-J-1 科技學習工具、電腦輔助學習軟體。  
 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。

融入議題  
 請參考國教署「議題  
 融入說明手冊」  
 (108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災  
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源  
國際教育

1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）  
 2. 資訊教育（資 E1: 認識常見的資訊系統。資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。）

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出常用的二次式乘法公式(a-IV-5, A-8-1, A-8-2)</li> <li>2. 能說明多項式中的『次數』、『項數』、『係數』等名詞的意義。(a-IV-5-1, A-8-2)</li> <li>3. 能熟練多項式乘除、加減方法。(以正數為原則)(a-IV-5-2, A-8-3-1, A-8-3-2)</li> <li>4. 能說出指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。(n-IV-5-1, N-8-1-1, 資 E3)</li> <li>5. 能使用畢氏定理計算直角三角形的邊長。(s-IV-7-1, S-8-6-1, S-8-6-2)</li> <li>6. 能學會提出多項式中的公因式。(a-IV-5-1, A-8-4, A-8-5-1)</li> <li>7. 能使用十字交乘法，做多項式因式分解。(a-IV-5-2, A-8-5-1, A-8-5-3)</li> <li>8. 能使用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6-1, a-IV-6-2, A-8-5-1, A-8-5-3, 資 E3)</li> <li>9. 能以一元二次方程式列出生活中的數學問題。(a-IV-6-1, A-8-7-4, 品 J6)</li> <li>10. 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。(特學2-J-2、特學 V-J-2, 品 J6)</li> <li>11. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-J-2、特學 VIII-J-1)</li> <li>12. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-J-3、特學 X-J-1)</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋有規律排列的數群為數列。(n-IV-7-1, n-IV-7-2, N-8-4-1, 資 E1)</li> <li>2. 能辨識出等差數列的公差。(n-IV-7-2, N-8-4-1)</li> <li>3. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-1,)</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 (f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-2, 資 E3)</li> <li>5. 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。(s-IV-13, S-8-1)</li> <li>6. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 (s-IV-9-2, S-8-4, S-8-5)</li> <li>7. 能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。(s-IV-9-1, S-8-8-3)</li> <li>8. 能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性。(s-IV-2-1, S-8-1, S-8-3)</li> <li>9. 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。 (s-IV-3-2, s-IV-8-2,)</li> <li>10. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-J-2、特學 VIII-J-1, 資 E3)</li> <li>11. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-J-3、特學 X-J-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：總務處協助申請代收代辦費補助、</p> <p><input type="checkbox"/>其他_諮商_(請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：分段考試  <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：減量、提示單、調整配分  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  <b>【例】</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  <b>【例】</b>  1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作、因材網學習資源、自編學習單  2. 社區資源：無 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

## 六、國文三年級 A 組(含學習策略)

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		薛○呈(學障)、范○睿(學障)、莊○儒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- III -1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 D- III -1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D- II -1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D- III -1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p>

	<p>4-IV-1 認識國字 3000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>2. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識常用國字 1,500-3,000 字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3. 能將聆聽內容的重點記錄下來。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、特學 A-II-3、特學 A-I-5)</p> <p>4. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。(1-IV-2、2-IV-1、Ad-IV-1、環 J4)</p> <p>6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。(4-IV-6、Ab-IV-2)</p> <p>7. 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV</p>



	<p>-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>8. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、生 J4)</p> <p>9. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>10. 能自行選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。(6-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>11. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。(6-IV-1、Ac-IV-1、6-IV-3)</p> <p>12. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學 4-II-1、特學 D-II-1)</p> <p>13. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)(特學 4-III-1、特學 D-III-1)</p> <p>14. 能運用策略在測驗時限內完成試題(特學 4-III-1、特學 D-II-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：聯絡簿、獎勵本、</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

## 七、國文三年級 B 組

(三年級/學習+智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		曾○育(學障)、王○誠(學障)、蘇○佑(智障)、莊○宇(智障)。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>5.能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)</p> <p>6.能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6)</p> <p>8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1)</p> <p>9.能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>10.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p>■教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p>■試題(卷)調整：簡化、減量、提示</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:喜美超市、大學成書局</p>

教具/輔具

電腦、單槍投影機、語音輸入軟體