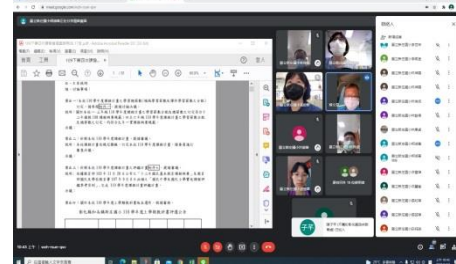
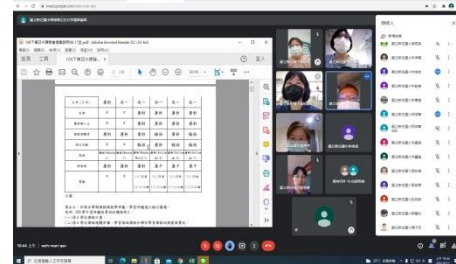


彰化縣新庄國小 109 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

成員區分	姓名	職稱	備註
校長	林俊成	召集人	26 位委員皆參加 110.6.17 上午 10:40 視訊會議
家長會長	蔡文章	委員	
教務主任	黃鈴雅	副召集人	
學務主任	李世宏	委員	
輔導主任	林創偉	委員	
總務主任	陳于丞	委員	
教學組長	柯淑華	委員	
教師代表	蕭家慧	委員	
數學領域&五年級學年代表	洪富雄	委員	
資訊領域代表	陳建政	委員	
本土語言領域代表	林惠貞	委員	
語文領域代表	郭鳳如	委員	
英文領域代表	林惠媚	委員	
社會領域代表	施哲民	委員	
藝術與人文領域代表	謝瑩蓉	委員	
自然與科技領域代表	林坤賜	委員	
健康與體育領域代表	陳必麒	委員	
綜合活動領域代表	張如婷	委員	
生活領域代表	李珮宜	委員	
一年級年級代表	許純瑜	委員	
二年級學年代表	楊雅婷	委員	
三年級學年代表	褚萍萍	委員	
四年級學年代表	黃琇晏	委員	
六年級學年代表	陳靖雯	委員	
資源班教師	張芸婷	委員	
資源班教師	洪麗雀	委員	



彰化縣新庄國小 109 學年度第四次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：110 年 6 月 17 日(週四) 上午十點四十分

貳、地點：線上會議

參、主席：林俊成校長

記錄：柯淑華

肆、出(列)席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次課程發展委員會議主要來檢討本學年度的課程評鑑並審議下學年度(110 學年度)課程計畫有關事項，請大家踴躍表達想法，感謝大家!

陸、討論事項：

案由一：本校 110 學年度課程計畫之學習總節數(領域學習節數及彈性學習節數之分配)訂定，請參閱附件一，提請討論決議。

說明：關於本校一~三年級 110 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 108 課程綱要規範；四至六年級 110 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

決議：節數計算方式及節數規劃(附件一)，出席人數 26 人，同意者 26 人，不同意者 0 人，通過本校 110 學年度課程計畫之學習節數規劃表。

案由二：針對本校 110 學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校課程計畫依規定撰擬，訂定本校 110 學年度課程計畫，請委員進行審查決議。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，於 110 年 6 月 17 日通過 110 學年度學校課程計畫。

案由三：針對本校 110 學年度課程計畫之評鑑計畫提請審議。

說明：依據教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」及教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，完成 110 學年度課程計畫評鑑計畫。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度課程計畫評鑑計畫。

案由四：關於本校 110 學年度上學期教科書版本選用，敬請審核。

彰化縣和美鎮新庄國小 110 學年度上學期教科書評選公告

版本 (金額) 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	南一	南一	南一	翰林	南一	康軒
數學	南一	翰林	南一	南一	南一	南一
自然 (生活)	康軒	南一	南一	南一	南一	南一
社會	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
綜合活動	*	*	翰林	康軒	翰林	翰林
英語	翰林(Hooray 1)	翰林(Hooray 1)	康軒(Wonder World 1)	康軒(Fellow me 3)	康軒(Fellow me 5)	康軒(Fellow me 7)
閩南語	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平
電腦	*	*	(上)巨岩 (下)小石頭	(上)巨岩 (下)小石頭	(上)巨岩 (下)小石頭	(上)巨岩 (下)小石頭

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小 110 學年度下學期教科書評選版本。

案由五：針對本學期課程與教學評鑑、學習評鑑進行檢討審議。

說明：109 學年度評鑑結果的回饋與修正：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。

(八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十)激勵教師進行課程及教學創新。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過每學期評鑑結果應作有效利用提升學習成效及進行評鑑後的檢討。

案由六：全校共同彈性課程的時間與節數，提請討論。

說明：針對 110 學年度全校共同活動排定時間，討論決議。

決議：110 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第 2 節。出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度全校共同彈性課程時間與節數。

案由七：針對本校國語文 110 學年度上學期作文篇數規劃，提請討論審議。

說明：本縣國中小國語文每學期作文篇數每學期至少完成 4-6 篇作文。本校三到六年級各學期作文篇數之訂定(至少四篇為命題作文，其餘含心得寫作、日記、週記等形式)及寫作方式和成績評量方式如下：

三~五年級：一學期五篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文及一篇各班不拘形式。

六年級：一學期五篇(下學期四篇)，以分數為評量方式，寫作方式含四篇題作文及一篇各班不拘形式。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小 110 學年度上學期作文篇數規劃及成績評量方式。

案由八：本校 110 學年度三到六年級戶外教育活動計畫附件二，提請審議。

說明：依照部訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」

(一)實施地點、時間、參加對象及參加人數

(二)實施方式

(三)活動行程表

(四)經費概算

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度三到六年級校外教學活動計畫。

案由九：審議 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：參見「110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」附件三，課程調整原則及作法如下列四點，提請討論。

(一)學習內容的調整

(二)學習歷程的調整

(三)學習環境的調整

(四)學習評量方式(定期評量)的調整

出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度資源班特教課程與教學調整計畫及特殊教育課程計畫。

案由十：審議 110 學年度資源班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如附件五，提請討論決議。

(一)普通教育課程調整

1. 國語：分 7 組，全採用外加方式。
2. 數學：分 6 組，4 組採用抽離，2 組採用外加方式。

(二)特殊需求領域課程

1. 將學習策略領域課程融入在普通教育課程中實行。
2. 開設社會技巧及動作機能訓練兩門特殊需求領域課程。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小「110 學年度特殊教育課程計畫」。

案由十一：審議 110 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內接受巡迴輔導個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如附件四，提請討論。

(一)聽語障巡迴輔導

1. 聽障組學生：六年級葉○宇、四年級林○丞
2. 語障組學生：三年級杜○霖。

(二)視障巡迴輔導

1. 視障組學生：六年級葉○宇、二年級周○綺

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小 110 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

案由十二：審議 110 學年度部分個案編班建議。

說明：

1. 教務處在課程發展委員會審議編班作業時，請依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」：

第六條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。

第七條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：

- 一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- 二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。
- 三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。
- 四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。

2. 檢附「110 學年度資源班學生編班建議表」及「110 學年度資源班學生接受課

程及能力簡述，以進行編班和導師安排之參考。

此項提案業經 110.6.17 特殊教育推行委員會通過。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度資源班部分個案編班建議。

案由十三：審議 110 學年度資源班教師超鐘點需求。

說明：

1. 依「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學（含學前）特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每週 16 節，專任教師每週 20 節。
2. 依 102 年 1 月 21 日府教特字第 1020020673 號函中第二點及第三點所示，教育部持續補助特殊教育教師 2 節超鐘點經費下，同意自 101 學第 2 學期起國民教育階段特殊教育教師至多核給超鐘點 2 節課。
3. 因應本校 110 學年度資源班學生確認生 23 名，疑似生 1 名，實際服務 24 名，且學生個別差異大，因此資源班導師及專任教師需於 110 學年度各超鐘點 2 節。此項提案業經 110.6.17 特殊教育推行委員會通過。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 110 學年度資源班教師超鐘點需求。

案由十四：審議 109 學年期末平時及定期評量方式。

說明：教育部表示，若因停課影響期末考原辦理方式，學校應循校內既定程序，如提各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」，協調同年級、同科目任課教師意見，彈性改採多元評量；經調整後的評量方式及占分比率，同年級、同科目應具有一致性。經各學年導師及科任老師討論協調後，109 學年度一至五年級期末平時及定期評量方式規劃如附件六，提請課發會決議。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 109 學年期末平時及定期評量方式。

柒、臨時動議：無

捌、散會：上午十一時

承辦人：

教師林柯淑華
數學組長

教務主任：

教師黃鈴雅
教務主任

校長：

校長林俊成

附件一：

本校一~三年級 110 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 110 課程綱要規範；

四至六年級 110 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

新庄國小 110 學年度每週學習節數規劃（單位：節）

年段 \ 項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級	20	3	23
中年級	25	4	29
高年級	26	5	32

一&二年級每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

語文		健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數
6	1	3	4	6	3

三年級每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	1	3	4	3	3	3	2	4

四年級每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

決議（課表呈現）：

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	1	3	3	3	3	3	3	4

五&六年級每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

決議（課表呈現）：

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	2	3	4	3	3	3	3	5

附件二

彰化縣新庄國小 110 學年度三、四年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
新竹縣 小叮噹科學園區	110/10/5(二)	三、四年級師生	學生 296 人，教師 11 人，共計 307 人

四、實施方式：當日往返，租用 8 部 遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發 時間	參觀 地點	參觀行程、內容	到校時間
----------	----------	---------	------

8:00	參觀小 叮嚀科 學園區	(1) 天才科學家(水力、風力、太陽能) (2) 歡樂科學館 (3) 魚菜共生 (4) 手作 DIY(C 計畫-小小創意家.原木筆) (5) 雪場(1 人至少滑雪 1 次) 備註：順序可由旅行社自行調整，不用餐	15:40
------	-------------------	--	-------

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	8	10,000 元	80,000	每人車資約 260 元
門票	人	296	409 元	121,064	內含小叮嚀戶外教學行程 C 計畫(原木筆 DIY 製作)
雜支	人	296	110 元	32,560	雜支含旅責險、學習單、領隊等 費用
旅平險	人	296	20 元	5,920	旅平險由學校另行收費後， 委由旅行社代辦
支出合計				239,544	預估每位學生約 809 元

彰化縣新庄國小 110 學年度五年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
台中市 月眉糖廠、麗寶樂園	110/10/4(一)	五年級師生	學生 121 人，教師 5 人， 共計 126 人

四、實施方式：當日往返，租用 4 部遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點一 (行程內容)	參觀地點二 (行程內容)	到校時間
8:00	一、月眉糖廠 (1)認識「糖」文化 (2)園區參訪	二、麗寶樂園： (1)參觀仙人掌植物園 (2)觀賞世界劇場表演	15:40

		(3) 園區參訪及主題探索活動 備註：提供水及雨衣，各班一位領隊	
--	--	---	--

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	6,500 元	26,000	每人車資約 215 元
門票	人	121	380 元	45,980	
雜支	人	121	110 元	13,310	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	121	20 元	2,420	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				87,710	預估每位學生約 725 元

彰化縣新庄國小 110 學年度六年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
南投縣 九族文化村	110/10/1(五)	六年級師生	學生 141 人，教師 5 人， 共計 146 人

四、實施方式：當日往返，租用 4 部遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
8:00	九族文化村	一、 空中纜車 二、 九族文化博物館 三、 原住民部落	15:40

		四、 部落景觀區 五、 歡樂世界	
--	--	---------------------	--

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	8,500 元	34,000	每人車資約 241 元
門票	人	141	450 元	63,450	
雜支	人	141	110 元	15,510	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	141	20 元	2,820	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				115,780	預估每位學生約 821 元

附件三:

彰化縣立新庄國民小學 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、情意、創造力及領導才能等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 資優學生之能力指標宜採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具充實性的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以

促進友善與融合的學習環境為考量。

3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件四：

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		新庄國小 三年級 杜昕霖 (語言障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題		<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。</p> <p>2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團)</p> <p>2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團)</p> <p>3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團)</p> <p>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1)</p> <p>5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)</p>
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他:_____</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 (聽障生使用) ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網</p> <p>社區資源:社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)</p>
教具/輔具	<p>教具:平版電腦</p> <p>輔具: Roger 系統 (聽障生使用)</p>
教學進度表 (主題:人際關係)	

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 接納新朋友 (東雨文化)(品 E2)</p> <p>1.前:音樂「我的朋友在哪裡?」(music)、概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中:動動腦 (questioning)</p> <p>3.後:我是大明星 (dramatic play)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 國王來了 (大好書屋)(品 E2)</p> <p>1.前:音樂「小人國」(music)、概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中:動動腦 (questioning)</p> <p>3.後:我是大明星 (dramatic play)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 蠟筆小黑的神奇朋友 (小天下) (閱 E1)</p> <p>1.前:藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps)</p> <p>2.中:直接閱讀 (directed reading)</p> <p>3.後:地圖尋寶 (story maps)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期中評量,檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 蠟筆小黑和小小白 (小天下) (閱 E1)</p> <p>1.前:藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps)</p> <p>2.中:直接閱讀 (directed reading)</p> <p>3.後:地圖尋寶 (story maps)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期中評量,檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 10層樓的樟樹公寓 (小天下)</p> <p>1.前:藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中:動動腦 (questioning)</p> <p>3.後:我是大明星 (dramatic play)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 波波學溜冰 (大好書屋)</p> <p>1.前:藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中:動動腦 (questioning)</p> <p>3.後:我是大明星 (dramatic play)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法</p> <p>參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感</p>

			謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		新庄國小 三年級 林祐丞（聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 學習內容 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團) 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、專團) 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E2、專團)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		■ <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學

	<input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表(主題:認識情緒)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小毛怪,我們(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 什麼都要管的鴨霸王(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑找妖怪(小天下) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 寶貝別怕(大好書屋) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我沒有壞脾氣(東雨文化)(閱E1) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 菲比的小黃傘(小文房) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法

	想法		參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 小狼波波（東雨文化）</p> <p>1.前：大聲公（think alouds）</p> <p>2.中：大聲說出來（think alouds）、動動腦（questioning）</p> <p>3.後：大家來搶答（question-answer relationships）</p> <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 哼！只有我能贏（東雨文化）</p> <p>1.前：大聲公（think alouds）</p> <p>2.中：大聲說出來（think alouds）、動動腦（questioning）</p> <p>3.後：大家來搶答（question-answer relationships）</p> <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		新庄國小 六年級 葉文字（多重障礙）
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德（品E2自尊尊人與自愛愛人）。</p> <p>2. 閱讀（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。</p>
學習目標		<p>1. 能以3至5個句子完成溝通情境。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱E1）</p> <p>2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-4）</p> <p>3. 能依據主題做複雜性的談話。（特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、專團）</p> <p>4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。（特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、專團）</p> <p>5. 能回應別人的指正或建議。（特溝4-sA-4、特溝B-sA-6、品E2）</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表(主題:尊重他人)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼不行?(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小年獸(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 我要去跟老師說!(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 就想黏著你(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 再五分鐘(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u>	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 這樣做又沒關係(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u>

	參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法		參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 一定要收拾嗎？（東雨文化）</p> <p>1.前：八爪章魚（semantic maps）</p> <p>2.中：動動腦（questioning）</p> <p>3.後：故事一點靈（flow charts）、討論網（discussion web）</p> <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 被貼標籤的鱷魚（東雨文化）</p> <p>1.前：八爪章魚（semantic maps）</p> <p>2.中：超級故事通（summarizing）</p> <p>3.後：故事一點靈（flow charts）、討論網（discussion web）</p> <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

四、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數	1節		
教學對象	新庄國小 三年級 林祐丞（聽覺障礙）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。</p> <p>特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作。</p> <p>特輔 B-3 調頻系統功能與操作。</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>		
融入議題	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德（品 E7知行合一）。</p>		
學習目標	<p>1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理）</p> <p>2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3）</p> <p>3. 願意使用助聽輔具（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7）</p> <p>4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理）</p> <p>5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7）</p>		
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編		
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他：_____</p>		

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明</p> <p>社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)</p>
教具/輔具	<p>教具: 平版電腦</p> <p>輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統(聽障生使用)</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 助聽器有在工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動: 寫感謝卡送給導師, 感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我的秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動: 全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>第一次定期評量: 練習如何請監考老師使用發射器</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 戴好耳模 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動: 全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量, 檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 打開 Roger 系統 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友, 解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 <p>期中評量, 檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 除濕很重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 的功能和作用) 	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 老師請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況

	3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器		非正式課程 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	正式課程 第四單元 沒電了怎麼辦？ 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 非正式課程 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效	16-20	正式課程 第四單元 愛護秘密武器（品 E7） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 非正式課程 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效

五、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新庄國小 六年級 葉文字（多重障礙）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。 學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E7知行合一）。	
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E7）	

	5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔B-7、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請聽能管理
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源: 彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: HA監聽器、保養包、FM checker、Roger系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼沒訊號 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:寫感謝卡送給導師,感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 請戴發射器 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 哪裡出問題(品E7) 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:全校性活動時發射	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的健康(品E7) 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查,並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量,檢核學習成效

	器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效		
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 誰可以幫忙 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我會看聽力圖 1. 計算聽力圖的聽損分貝數 2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…） <u>非正式課程</u> 參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護助聽輔具（品 E7） 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <u>非正式課程</u> 期末評量，檢核學習成效	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 認識社會資源（品 E7） 1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊（如：助聽器最新型號及功能） 2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

（年級/科目：特殊需求-初階定向行動 / 抽離組 外加組）

每週節數	一節		
教學對象	二年級 周○綺		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定2-SP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。		

	<p>特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>
學習目標	<p>1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：盲用手杖 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：人權教育、安全教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：聽風者 (特定2-sP-2、特定C-sP-6、戶E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：捕風捉影 (特定2-sP-2、特定C-sP-6、戶E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 非正式課程： 1. 「校慶」活動-各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：杖易直行 (特定2-sP-2、特定C-sP-5、安E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種手杖 2. 認識各種仗法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：行狹杖異 (特定2-sP-2、特定C-sP-5、安E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：按圖索驥 (特定2-sP-1、特定C-sP-3、特定C-sP-4、人E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：百里獨行 (特定2-sP-1、特定C-sP-3、特定C-sP-4、人E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

初階點字學習組(抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		二年級 周○綺
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特點 1-sP-1 認識點寫點字系統</p> <p>特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記</p> <p>特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義</p> <p>特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念</p> <p>特點 B-sP-1 雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2 平行滑動摸讀</p> <p>特點 B-sP-3 手指輕觸動作</p> <p>特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 U9 反思家庭對個人的影響,建構未來理想家庭圖像。)</p> <p>2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p>
學習目標		<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。(特點 1-sP-1、特點 1-sP-2、特點 2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、科 E1)</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度,並能運用科技輔具,拓展人際互動溝通的管道。(特點 1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、科 E6、家 E3、家 J5)</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動,並增進團隊合作的素養。(特點 2-sP-2、特點 B-sP-4、科 E9、科 E3、家 U9)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增加課桌椅 1-2 組、置放點字書專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意行動路線、便於拿取專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字課本、點字機、點字紙、盲用電腦系統。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：點字初階學生以能完成評量為主要目標，延長評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：點字課本及相關補充教材，環境教育、品德教育、家庭教育自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：盲用觸圖、自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦系統。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 1 7	<p>正式課程： 第一單元：點點豆豆排排站（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用點字機點寫國語單字、語詞及語句</p> <p>非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用點字機點寫謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	1 1 7	<p>正式課程： 第一單元：故事大進擊（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用盲用電腦點寫國語單字、語詞及語句</p> <p>非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 歡喜過新年：摸讀有關農曆新年的習俗、故事</p>

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：數字點點名（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練運用盲用算盤/心算，處理 100 以內的加減</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：心中的小星星（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練點寫橫式/直式算式</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：掌中的世界（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：能點打新年新希望 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：盡在掌握中（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 「端午節」活動：摸讀有關故事繪本</p>

輔助科技應用學習組(抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		二年級 周○綺
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-3 擴視機功能與操作。</p> <p>特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p> <p>特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。</p> <p>特輔 D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔 4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔 3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、筆記型電腦、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷、放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學簡報 ppt。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 1 7	正式課程： 第一單元：聰明好幫手（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題	1 1 7	正式課程： 第一單元：書中的小世界（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題(雜誌或報紙)</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 2 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：學習策略-國小5、6年級 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		六年級 葉○宇
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-6 資訊軟體</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 2. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確找出相似生字的不同並進行習寫一次(特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4) 2. 能正確回答出課本的字詞詞義及用法(特學 A-III-6、特學 A-III-7、特學 B-III-3) 3. 能閱讀並理解故事內容，並向他人討論說出自己看法(閱 E12、特學 A-III-3、性 E34) 4. 能在遇到考試時，在延長的時間內完成寫完考卷(特學 D-III-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：書架、大字課本、大格作業簿、集點卡 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：放大鏡、擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>3. 教材：放大課本以及自編學習教材 4. 社區資源：圖書館、學校圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機、放大鏡</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
----	-------------	----	-------------

1-7週	<p>正式課程 第一單元：我來說一說(特學 A-III-3 閱 E12) 課程說明： 藉由拆解、組成的方式觀察國字的結構的關係，引導學生說出一個與字相關的小故事加深記憶。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：說故事時間 (特學 A-III-6 閱 E12 性 E11) 課程說明： 引導學生利用課文上的生字來簡單表達課文的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：尋寶遊戲(特學 A-III-6、特學 A-III-4) 課程說明： 引導學生找出課文的生字與字詞在哪裡，並練習說一小段相關的字句，並習寫一次。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元：哪裡一樣，哪裡又不同(特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4) 課程說明： 和學生介紹字典以及資料軟體字形相關的功能，如何利用電腦打字。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：說故事時間(特學 D-III-1) 課程說明： 藉由指定的字詞請學生在時間內完成文句的組合(課文的內容要佔50%)，能完整說出與老師分享。</p> <p>非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動 (第17週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：說故事給你聽(閱 E12) 課程說明： 請學生找出自己喜歡的一個課文，並且說明喜歡的原因，指導學生試著將人、事、時、地、物給找出來，並且利用200字上下的文字敘述出來。</p> <p>非正式課程 1. 參與「畢業成年禮」慶祝活動 (第19週) 2. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週) 3. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。</p>

附件五：

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一 A 組

(一年級/智能障礙 /領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○妤(智輕) 趙○恆(智輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-I-15 表達出文章內容的大意	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 篇章大意 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能專注聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以7個字以內的完整句型表達自我需求。 3-I-1 能正確認讀及拼讀注音符號。 4-I-1 能認識50個常見字，並使用在生活中。 5-I-3 能說出文本的主要大意。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能發出聲符、韻符及介符的音並寫出。</p> <p>Aa-I-2 分辨出聲調。</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音。</p> <p>Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 50個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用字筆畫和部件。</p> <p>Ac-I-2 能說出七個字以內的簡單基本句型。</p> <p>Ad-I-1 能簡單回答閱讀篇章大意</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家庭教育:家E12規劃個人與家庭</p> <p>品德教育:品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽說話者的內容，並說出對話內容的重點。(1-I-1、特學1-I-10、特學A-I-5) 2. 能正確認念、拼讀及寫出二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形、字音和字義。(4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6) 4. 能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3) 5. 能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、Ac-I-2、特學A-I-5) 6. 能閱讀並回答文本內容(5-I-3、Ad-I-1、特學1-I-10、特學1-I-15、特學A-I-7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：注音符號字卡、詞類分類表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間10分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：使用報讀試題，使學生用聽覺替代視覺理解題目。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：一、首冊和一年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、注音符號字卡、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：注音和國字圖卡、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、國語二 A 組

(二年級/學習障礙、視覺障礙 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳 O 妍 (學障)、鄭 O 均 (學障)、周 O 綺 (視障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意</p> <p>特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記</p> <p>特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統</p>
原領綱學習重點		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p> <p>特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法</p> <p>特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。</p> <p>3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。</p> <p>4-I-5 能依筆順正確書寫國字。</p> <p>5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W問題。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家庭教育:家E12規劃個人與家庭</p> <p>品德教育:品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、5-I-4、1-I-3、2-I-3、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7)</p> <p>2. 能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-2)</p> <p>3. 能利用注音符號點字系統拼出國字讀音並以點字機打出國字。(3-I-2、特點2-sP-1、特點C-sP-1)</p> <p>3. 能認識500個常見字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6)</p> <p>4. 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>5. 能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5)</p> <p>6. 能說出及以點字系統打出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、特點1-sP-2、特點C-sP-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：注音符號字卡、詞類分類表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間30分鐘(綺)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：使用點字試題摸讀，學生口頭回答老師代謄試卷(綺)。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、國語三 A 組

(三年級/學習障礙、語言障礙、智能障礙 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節/3節
教學對象		2節:陳O勛(學障)、杜O霖(語障) 3節:郭O均(智輕)、胡O(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。</p> <p>1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。</p> <p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少1,000字。</p> <p>4-II-2 能利用共同部件增進識字量。</p>

	<p>4-II-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。</p> <p>5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能造出常見的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。</p> <p>Bb-II-1 能進行自我情感的表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家庭教育:家E12規劃個人與家庭</p> <p>品德教育:品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能確實把握聆聽的方法(1-II-1、1-II-2、特學1-II-1、特學A-II-1)。</p> <p>2. 能正確發音並說完整語句(2-II-2、Bb-II-1)。</p> <p>3. 能認識常用國字500-1000字，並掌握筆畫、偏旁變化和書寫方法。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、特學1-II-7)</p> <p>4. 能熟悉語詞的形、音、義及句型(3-II-1、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-6、Ac-II-2、特學3-II-2、特學C-II-2)。</p> <p>5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-11、特學A-II-3、特學A-II-7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：注音符號字卡、詞類分類表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間10分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：使用報讀試題，使學生用聽覺替代視覺理解題目。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

四、1A 數組

(一年級/智能障礙/領域：數學

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○好(智輕) 趙○恆(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6認識單位分數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 1元、5元、10元、50元、100元。數錢、換錢、找錢。 N-1-5初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 D-1-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1能在提示下讀出3位數的數，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-3在教師提示下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4能認識並實作進行分裝與平分的活動</p> <p>n-I-6認識單位分數</p> <p>n-I-7在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測活動。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能分類圖形、物品。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 能認識1元、5元、10元、50元、100元。進行數錢動作</p> <p>N-1-5能做 直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2能在指示下進行、複製、拼貼、堆疊的活動。</p> <p>R-1-1含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>家庭教育:家E12規劃個人與家庭</p> <p>品德教育:品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能數數到100，並能說出個位、十位的關係(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2. 能計算100以內的加、減法，並應用在生活問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、品 E3)</p> <p>3能進行長度的個別單位比較(n-I-7、N-1-5、環 E2)</p> <p>4. 能認讀1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並進行兌換(N-1-4、家 E9)</p> <p>5. 能知道事件發生順序、認讀鐘面-幾點鐘(n-I-9、N-1-6、家 E12)</p> <p>6. 能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課規範 ■教學設備：電腦 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：依學生個別需求提供調整，例如報讀服務、試場調整 ■作答方式調整：提供指認、問答、紙筆等方式 ■試題（卷）調整：依學生需求提供符合其程度之試卷
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：一年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、投影設備、小白板、加減操作教具 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

五、2A 數組

(二年級/學習障礙、視覺障礙 /領域: 數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		2節 陳○妍(學障) 3節 鄭○均(學障) 周○綺(視障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6認識單位分數</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-2：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。</p> <p>N-2-3:加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4：具體生活情境。以百位數估算為主。估100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-5:操作活動 100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-6: 學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-10:從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12:實測、量感、估測與計算。 單位換算。</p> <p>N-2-13:以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-1: 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。</p> <p>R-2-1「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之</p>

	<p>分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 n-I-1能在定位版提示下讀出一千以內數，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3在教師提示下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，能背熟十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6認識單位分數 n-I-7在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能分類圖形、物品。</p> <p>學習內容 N-2-1結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算 N-2-2：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-3:加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4 ；具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5:操作活動 100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。 N-2-6: 學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-10:從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-12:實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-13:以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1: 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。 R-2-1「>」 與「<」符號在算式中的意 義，大小的遞移關係。 D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 品德教育:品E1良好生活習慣與德行 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能數數到200，並能說出個位、十位的關係(n-I-1、N-2-1、家 E9) 2. 能進行長度的個別單位比較集成、分解(n-I-7、N-2-12、S-2-1、環 E2) 3. 能做簡單二位數的直式加減，並應用在生活問題中(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、D-2-1、品 E3) 3. 能報讀鐘面上的時刻(n-I-9、N-2-13、品 E1)</p>

	<p>4. 認識面積並進行大小的直接、間接比較(s-I-1、S-2-1)</p> <p>5. 能熟練十十乘法，(n-I-4、N-2-6)</p> <p>6. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動(n-I-4、N-2-6)</p> <p>7. 能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-2-1、D-2-1、品E1)</p> <p>8. 能認識容量與重量並進行直接比較 (n-I-8、N-2-12、環E2))</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規範</p> <p>■教學設備：電腦、語音輸入軟體</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：依學生個別需求提供調整，例如報讀服務、試場調整</p> <p>■作答方式調整：提供指認、問答、紙筆等方式</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求提供符合其程度之試卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。均一教育平台</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、投影設備、小白板、加減乘法操作教具</p> <p>2. 輔具:無</p>

六、3A 數組

(三年級/學習障礙、智能障礙、語言障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節/外加2節
教學對象		抽離4節:郭0均(智輕)、胡0(智輕) 外加2節:陳0勛(學障)、杜0霖(語障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與 除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、 量感、估測與計算。</p>

	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：利用位質表進行單位換算。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位的計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：能做乘法的直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：了解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：能做除數為一位數的除法直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p>

	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>品德教育:品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數及其位值，並在具體情境下解決 10000 以內的加減法題型。n-II-1、n-II-2、家 E9 2. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。n-II-3、n-II-5、家 E9 3. 能認識角，透過操作，比較大小。n-II-9 4. 能用長度單位「公分」、「毫米」進行實測、估測與計算。n-II-9 5. 能進行需進位的乘法計算，並在具體情境下解題。n-II-4、家 E9 6. 能作容量的實測與簡單估算。n-II-9、品 E3 7. 能認識時間單位間的關係。n-II-10、品 E1 8. 能認識重量的單位，進行實測及簡單估算。n-II-9 9. 認識分數的意義，認識真分數、假分數、帶分數。並做簡單的分數大小比較。n-II-6、n-II-8 10. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-II-7、n-II-8 11. 能認識常見的幾何圖形，認識周界及周長的意義，並熟練簡單圖形的周長、面積計算。s-II-1、s-II-3、環 E2 11. 能報讀生活中常見的表格。d-II-1、環 E2
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課規範 ■教學設備：電腦、個單元相關教具 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：依學生個別需求提供調整，例如報讀服務、試場調整 ■作答方式調整：提供指認、問答、紙筆等方式 ■試題（卷）調整：依學生需求提供符合其程度之試卷
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、投影設備、小白板、加減乘法操作教具 2. 輔具:無

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(混和年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	1年級 陳○好(智輕) 1年級 趙○恆(智輕) 3年級 郭○均(智輕)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-3 軀幹的關節活動。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VI-1 物品的舉起或放下。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-14 範圍內的著色。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。） 3. 戶外教學（戶 E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p>

學年目標	1. 增進協調訓練。(特功1-1、特功2-7、特功2-8、特功 3-2、特功 I-3、特功 V-14、安 E6) 2. 增進下肢 肌力訓練(特功 I-1、特功2-7、特功2-9特功 IV-3、特功 V-9、特功 VI-1、特功 X-4、安 E7) 3. 增進骨盆核心肌力訓練 (特功1-1、特功2-9、特功 I-3、特功 X-4、安 E6) 4. 手指肌力訓練 (特功1-1、特功2-8、特功2-9、特 功3-2、特功 VII-5、戶 E6) 5. 手指靈活度訓練(特功2-7、特功3-2、特功 IX-10、特功 IX-11特功、IX-14)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：因應活動內容，安排布置，像是巧拼鋪地等 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：巧拼、積木、桌球拍、畫圖用具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用情境個別技巧評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採動態多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊

週次	上學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
1~10	<p>單元名稱：動一動、好健康 課程說明：藉由體能活動 (球類和平衡)，練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。 1. 各種球類拋接、劍玉練習。 2. 開合跳及腳跳繩、跳繩等活動。 3. 骨盆肌力訓練。</p> <p>單元名稱：手指魔術師 課程說明：能利用活動訓練個體手指精細動作，來達成日常生活中常用動作。 1. 能剪出依線指定的圖形。 2. 能與夥伴進行疊疊樂活動。 3. 曬衣夾、握力器練習。</p> <p>非正式課程： 祖父母節 (第1週) 和群國中轉銜參觀 (第9週)</p>
11	期中評量
12~19	<p>單元名稱：肌耐力大考驗 課程說明：肌肉耐力的訓練和放鬆過緊的肌肉。 1. 模仿動物的姿勢，練習青蛙跳、小雞走、袋鼠跳等，練習大小腿後腳筋。 2. 利用雙手撐住身體重量，類似吊單槓、臥撐，增加上肢肌肉力量。</p> <p>單元名稱：逗豆好心情 課程說明：利用拼豆活動，練習手指精細動作，並且使用工具夾取豆子的能力。 1. 能選取自己喜歡的圖案，練習擺放相對應的位置。 2. 能練習顏色配對和顏色對應。 3. 能訓練用手指取豆子和用夾子取拼豆的手指精細動作。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 (第15週) 聖誕節活動 (第17週)</p>
20	期末評量

21	休業式
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~9	<p>單元名稱：平衡 好 課程說明：練習平衡，並且能穩定身體做出相關活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木）上，交替跨步前進、後退走 2. 能執桌球拍，直線前進達指定地而球不落地。 <p>單元名稱：撕絲入扣 課程說明：利用撕紙、捲紙、拼貼完成美術作品。</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動（第7週）</p>
10	期中評量
11~19	<p>單元名稱：丟接跑跳碰 課程說明：藉由體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在規定位置進行投籃動作 2. 能原地拍球練達20次 3. 能沿著直線連續運球前進達30公尺。 4. 上下肢肌力訓練-搬椅子前進活動。 <p>單元名稱：童畫心世界 課程說明：配合彰化縣舉辦特生的童畫心世界畫畫比賽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生觀察生活周遭，設定主題。 2. 指導學生構圖。 3. 利用各種素材進行繪製畫作。 4. 能介紹自己的創作與欣賞讚美同儕的作品。 <p>非正式課程： 畢業典禮（第20週）</p>
20	期末評量
21	休業式

二、社會技巧 A 組

(混合年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		3年級 林○丞 (聽中) 4年級 林○豪 (學障) 5年級 李○恩 (學障)、詹益澧 (自閉症) 6年級 李○筓 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>中年級:</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>高年級:</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p> <p>特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p>
		<p>學習內容</p> <p>中年級:</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>高年級:</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>

	特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育（性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。） 2. 人權教育（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 3. 家庭教育（家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 5. 生命教育（生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 6. 生涯教育（涯E7培養良好的人際互動能力。）		
學年目標	1. 能認識自己和他人的情緒並以適當方式表達自我情緒。（特社1-II-1、特社2-II-1、特社A-II-1、特社B-II-1、特社1-III-1、特社2-III-2、特社A-III-1、特社B-III-1、涯E7） 2. 能在適當時機使用策略解決遇到的困難及自我情緒之調整。（特社1-II-4、特社A-II-3、特社2-E1-3、特社1-III-3、特社1-III-5、特社A-III-3、品E3） 3. 提升關愛他人及尊重他人之技巧（特社3-II-5、特社C-II-1、特社3-III-7、特社C-III-1、家E4、品E3、生E7） 4. 建立身體自主權及人際互動分界之相關概念。（特社2-II-6、特社2-II-7、特社B-II-5、特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-17、特社B-III-5、性E10、人E7）		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼情緒卡片和情境圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、桌遊、情緒圖卡		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：利用情境觀察行為反應，並且實際演練。		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊認知行為取向社會技巧課程設計、ADHD學生社會技巧訓練課程 2. 社區資源：彰化體育館		
教具/輔具	電腦、單槍投影機、桌遊、情緒圖卡、自編學習單、繪本		
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-6	單元名稱：情緒觀測站 課程說明：分享自己及他人在不同情境下可能出現的情緒，並教導如何聽從及選擇合適的情緒處理之技巧。 非正式課程： 祖父母節（第1週）	1-6	單元名稱：接受自己，尊重他人 課程說明：先分析自己的優點及缺點，並與家庭生活及學校生活經驗做連結，學習接納自己的缺點並分享如何讓自己更好；此外，每個人的價值觀都不一樣，從中學習接受不可能每個人都喜歡自己的事實。

			非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週)
7-11	單元名稱：遇到挫折，該怎麼做? 課程說明：在生活或學習中若遇到挫折或是自己無法達成的部分，教導相關策略以提升其情緒表達及應對技巧 非正式課程： 期中評量(第10週)	7-11	單元名稱：關心他人 課程說明：在學校或家庭能察覺及關懷周圍的人之需求並主動給予協助。 非正式課程： 兒童節慶祝活動(第7週) 第1次定期評量(第10週)
12-16	單元名稱：察言觀色小神探 課程內容： 能透過觀察他人的表情、行為及言語來分辨友善與不友善的情境，並教導相關應對技巧	12-16	單元名稱：虛擬世界-你我他 課程內容： 教導在虛擬世界和他人互動時，應持有的合宜互動技巧，並提升自我保護之概念
17-21	單元名稱：保護自己，勇敢說「不」 課程內容：能認識身體隱私部位，教導愛護自己身體及尊重他人身體之概念，對他人不當觸摸或語言能勇敢拒絕及表達不舒服。 非正式課程： 聖誕節活動(第17週) 第2次定期評量(第20週)	17-21	單元名稱：人際界線 課程內容：與他人互動時能保持適當身體界線，且能分享並判斷生活中可能會遇到的安全或不安全的互動情境。 非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第2次定期評量(第20週)

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 四年級 A組 (外加組)	2/3	2節 林0富(四年級 學障) 3節 胡0育(四年級 學障) 吳0毅(四年級 疑似學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能拆解國字部件，並且利用部件識字。 能認識常用國字500-1000字，並能掌握筆畫、偏旁變化和書寫方法。 能理解文章內容，並回答文章中的重點。(家政教育、環境教育) 能利用國字書寫出短句和造句。 能學會使用工具書(字典)，增加詞彙理解。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單	獎勵卡、部件、用詞卡、常用語圖卡、字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 五年級 A組 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>李0恩(五年級 學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽方法及培養良好聆聽態度。 2. 能認識常用國字1,000-1,500字，並理解文字形音義。 3. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型。 4. 能理解文章內容，並回答文章中的重點。(家政教育、環境教育) 5. 能正確流暢的遣詞造句及安排段落 6. 能學會使用工具書(字典)，增加詞彙理解。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 </p>	<p>自編學習單</p>	<p>獎勵、用詞類、字典</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>
<p>國語 六年級 A組 (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>林0丞(六年級 學障) 林0佑(六年級 學障) 連0皓(六年級 學障) 葉0宇(六年級 多障 中度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號提升學習效能 2. 能掌握聆聽的方法與技巧(人權教育) 3. 能展現良好的言談，並能把握說話重點，充分溝通(人權教育) 4. 能認識常用國字1500-2000字，並能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。(家政教育、環境教育) 6. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 </p>	<p>自編學習單</p>	<p>獎勵、字件、智 卡生部卡心圖</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>

<p>國語 六年級 B組 (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>李0筵(六年級 學障) 陳0鼎(六年級 學障) 葉0銘(六年級 智障) 余0瑄(六年級 學障)</p>	<p>1. 能運用注音符號提升學習效能 2. 能掌握聆聽的方法與技巧(人權教育) 3. 能展現良好的言談，並能把握說話重點，充分溝通(人權教育) 4. 能認識常用國字1500-2000字，並能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。(家政教育、環境教育) 6. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>自編學習單</p>	<p>獎勵、字件、智 獎卡生部卡心圖</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>數學 四年級 A組 外加組/ 抽離組</p>	<p>2/3</p>	<p>外加2節 林0富(四年級 學障) 抽離3節 胡0育(四年級 學障) 林0豪(四年級 學障) 吳0毅(四年級 疑似 學障)</p>	<p>1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算數-E-A2 2. 能熟練較大位數的乘除直式計算數-E-A2 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度數-E-B1(環境教育) 4. 能熟練除法直式計算數-E-A2 5. 能知道基本三角形與四邊形的簡單性質，及周長與面積數-E-B1 6. 熟練假分數與帶分數的互換，作同分母分數的加減及知道等值分數的意義數-E-B1 7. 能以複名數解決量(長度、容量、重</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>電腦位值板 圖形板 分數板 立體形體 直尺 磅秤 圓規 量角</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

			量)的計算問題數-E-A3 (家政教育) 8. 能做整數四則混合計算(兩步驟) 數-E-A2 9. 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較，及小數乘以整數。數-E-A2				器	
數學六年級 A組 (抽離組)	4	林0丞(六年級 學障) 林0佑(六年級 學障) 連0皓(六年級 學障) 葉0宇(六年級 多障 中度)	1. 能認識質數、合數、公因數、公倍數的關係，並解決具體情境之問題。數-E-A2 2. 能熟練分數、小數的計算，並應用於解決具體情境之問題。數-E-A2 3. 能認識比與比值，並解決生活中的問題。數-E-A2 4. 能認識圓周率與圓面積、套用公式算出圓形、扇形的面積。數-E-A2 5. 能理解正比的意義，並應用於解決具體情境之問題。數-E-A2 6. 能理解速率的概念及應用。數-E-A2 7. 能認識幾何形體的性質，解決簡單的幾何問題。數-E-A2 8. 能認識等量公理。數-E-A2	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、自編學習單	電腦位板 圖形板 分數板 立體形體 圓規 量角器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>數學六年級 B組 (抽離組)</p>	<p>4</p>	<p>李O筓(六年級 學障) 葉O銘(六年級 智障) 余O瑄(六年級 學障)</p>	<p>1. 能認識質數、合數、公因數、公倍數的關係，並解決具體情境之問題。數-E-A2 2. 能熟練分數、小數的計算，並應用於解決具體情境之問題。數-E-A2 3. 能認識比與比值，並解決生活中的問題。數-E-A2 4. 能認識圓周率與圓面積、套用公式算出圓形、扇形的面積。數-E-A2 5. 能理解正比的意義，並應用於解決具體情境之問題。數-E-A2 6. 能理解速率的概念及應用。數-E-A2 7. 能認識幾何形體的性質，解決簡單的幾何問題。數-E-A2 8. 能認識等量公理。數-E-A2</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>電腦位板 圖形板 分數板 立體形體 圓規 量角器</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
-------------------------------	----------	--	---	--	--	-------------------	---	---

備註：無教學進度表

附件六：

新庄國小因應疫情停止到校上課應變措施：期末平時及定期評量方式說明 110.6.17

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 7 日臺教國署國字第 1100071376 號函。
- (二) 彰化縣政府 110 年 6 月 8 日彰化縣立各級學校因應疫情停止到校上課應變措施 Q&A。
- (三) 彰化縣政府 110 年 6 月 9 日府教學字第 1100205979 號函。
- (四) 本校期末平時及定期評量方式業經 110 年 6 月 17 日課程發展委員會審查通過。

二、本校實施學業成績評量之原則

- (一) 採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。
- (二) 依既有校內行政程序，召開課程發展委員會討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
- (三) 調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，具有一致性。

三、各年級實施學業成績評量之方式

- (一) 紙筆定期評量科目（國語、英語、數學、社會、自然）：**取消期末考**

年級	科目	學期成績占分比率			期末平時分數採計說明
		期中定期評量	期中平時評量	期末平時評量	
一年級	國、數	50%	20%	30%	期末平時評量（30%）採計項目： (1)老師用 classroom 指派之項目 (2)期中評量後到停課前的平時成績 (3)上課表現
二年級	國、數	60%	20%	20%	期末平時評量（20%）採計項目： 各班依據學生綜合學習表現自行訂定
三年級	國、數、社、自	40%	30%	30%	期末平時評量（30%）採計項目： 期中評量後的實體與線上學習表現 （包含作業、多元評量、出席狀況等）
	英				期末平時評量（30%）採計項目： 作業、習作成績、線上測驗等
四年級	國、數、社	42%	28%	30%	期末平時評量（30%）採計項目： 停課前的課堂表現、作業、測驗，停課後線上作業表現、表單測驗
	英、自	40%	30%	30%	期末平時評量（30%）採計項目： 紙本、電腦表單或線上測驗、課程提問等多元學習表現成績
五年級	國、英、數	40%	30%	30%	期末平時評量（30%）採計項目： 第一次評量後的實體上課及線上學習態度表現、作業繳交、線上多元評量
	社	36%	24%	40%	期末平時評量（40%）採計項目： (1)停課前的上課表現與作業表現 (2)停課後的線上作業
	自	50%	30%	20%	期末平時評量（20%）採計項目： 採多元評量、goole 表單測驗、作業繳交、視訊上課表現

- (二) 其他無紙筆定期測驗之科目：採多元評量，從寬認定。