

彰化縣新庄國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新庄國小 三年級 杜昕霖 (語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子, 進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 (聽障生使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆	

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)

教學進度表 (主題: 人際關係)

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 接納新朋友 (東雨文化) (品 E2) 1.前: 音樂「我的朋友在哪裡?」 (music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 國王來了 (大好書屋) (品 E2) 1.前: 音樂「小人國」(music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑的的神奇朋友 (小天下) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑和小小白 (小天下) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 10層樓的樟樹公寓 (小天下) 1.前: 藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 波波學溜冰 (大好書屋) 1.前: 藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 聖誕熊 (大好書屋) 1.前: 音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小雨滴去哪兒 (大好書屋) 1.前: 音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)

3.後：地圖尋寶（story maps）

非正式課程

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效

3.後：地圖尋寶（story maps）

非正式課程

參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		新庄國小 三年級 林祐丞 (聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、專團) 2. 能察覺連環圖中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團) 3. 能在圖片輔助下, 描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 (聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源		教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
教具/輔具		教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)

教學進度表 (主題：認識情緒)

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 小毛怪，我們 (東雨文化) (品 E2)</p> <p>1.前：大預言 (preparatory sets)</p> <p>2.中：直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)</p> <p>3.後：重述故事 (story retelling)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 什麼都要管的鴨霸王 (東雨文化) (品 E2)</p> <p>1.前：大預言 (preparatory sets)</p> <p>2.中：直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)</p> <p>3.後：重述故事 (story retelling)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 蠟筆小黑找妖怪 (小天下)</p> <p>1.前：概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中：大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps)</p> <p>3.後：插話地圖 (episode maps)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 寶貝別怕 (大好書屋)</p> <p>1.前：概述故事 (summarizing)</p> <p>2.中：大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps)</p> <p>3.後：插話地圖 (episode maps)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我沒有壞脾氣 (東雨文化) (閱 E1)</p> <p>1.前：故事地圖 (story maps)</p> <p>2.中：直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)</p> <p>3.後：動動腦 (questioning)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 菲比的小黃傘 (小文房)</p> <p>1.前：故事地圖 (story maps)</p> <p>2.中：直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)</p> <p>3.後：動動腦 (questioning)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法</p> <p>參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 小狼波波 (東雨文化)</p> <p>1.前：大聲公 (think alouds)</p> <p>2.中：大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning)</p> <p>3.後：大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 哼！只有我能贏 (東雨文化)</p> <p>1.前：大聲公 (think alouds)</p> <p>2.中：大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning)</p> <p>3.後：大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新庄國小 六年級 葉文字 (多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):	
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:Roger系統(聽障生使用)	

教學進度表 (主題：尊重他人)

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程 第一單元 為什麼不行？(東雨文化)(品 E2) 1.前：大聲說出來 (think alouds) 2.中：跟著故事走 (story maps) 3.後：我是大明星 (dramatic play)、討論網 (discussion web)</p> <p>非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-5	<p>正式課程 第一單元 小年獸 (東雨文化)(品 E2) 1.前：大聲說出來 (think alouds) 2.中：跟著故事走 (story maps) 3.後：我是大明星 (dramatic play)、討論網 (discussion web)</p> <p>非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)</p>
6-10	<p>正式課程 第二單元 我要去跟老師說！(東雨文化)(閱 E1) 1.前：偷偷告訴你 (summarizing) 2.中：故事樹 (episode maps) 3.後：尋找替身 (word substitutions)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程 第二單元 就想黏著你 (東雨文化)(閱 E1) 1.前：偷偷告訴你 (summarizing) 2.中：故事樹 (episode maps) 3.後：尋找替身 (word substitutions)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元 再五分鐘 (東雨文化) 1.前：地圖尋寶 (story maps) 2.中：每日一詞 (extensions) 3.後：超級大字典 (compare charts)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>	11-15	<p>正式課程 第三單元 這樣做又沒關係 (東雨文化) 1.前：地圖尋寶 (story maps) 2.中：每日一詞 (extensions) 3.後：超級大字典 (compare charts)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p>非正式課程 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>
16-20	<p>正式課程 第四單元 一定要收拾嗎？(東雨文化) 1.前：八爪章魚 (semantic maps) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：故事一點靈 (flow charts)、討論網 (discussion web)</p> <p>非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程 第四單元 被貼標籤的鱷魚 (東雨文化) 1.前：八爪章魚 (semantic maps) 2.中：超級故事通 (summarizing) 3.後：故事一點靈 (flow charts)、討論網 (discussion web)</p> <p>非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>

四、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新庄國小 三年級 林祐丞 (聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容	特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德 (品 E7知行合一)。	
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把發射器拿給老師, 在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 4. 當助聽輔具沒電時, 會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔 B-1、品 E7)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) □其他_____ (請說明):	
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司 (聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統 (聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 助聽器有在工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我的秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>第一次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 戴好耳模 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 打開 Roger 系統 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 <p>期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 除濕很重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 的功能和作用) 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 老師請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 沒電了怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 愛護秘密武器 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

五、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新庄國小 六年級 葉文字 (多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容	特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E7 知行合一)。	
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中 (特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能 (特輔2-1、特輔 B-6、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司 (聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統 (聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 為什麼沒訊號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <p>非正式課程</p> <p>參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 哪裡出問題 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修) <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 耳朵的健康 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 誰可以幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我會看聽力圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算聽力圖的聽損分貝數 2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值...) <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 愛護助聽輔具 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <p>非正式課程</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 認識社會資源 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能) 2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助...) <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效</p>

彰化縣110學年國中小特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：新庄國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 聽語障巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習 重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊 需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整合 學習重點代碼、專業 團隊、轉銜及校本課 程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材 調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分 不符	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14 教學進 度表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

巡迴輔導
教師 賴珮如

主任：

教師兼
輔導主任 林創偉

校長：

校長 林俊成