學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科																
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			本土語文			數學			社會			自然科學	
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽
五乙	施〇謙	巡輔班	輕智(正式)		音韻、構詞、語法、語意及語用皆有限。就言語行為、指示溝通與會話能力等三方面加以訓練。	直接				2									2					
四甲	王〇龍	巡輔班	學障(正式)		需加強識字與文句理解，擴展其學習能力。理解題意及推理上需要更多協助	直接				2									2					
四甲	吳〇萱	巡輔班	輕智(正式)		透過短語練習、造句的思考及溝通技巧的訓練，增進其語言能力。重於基本概念的學習、數與量的實際運用	直接				2									2					
四乙	趙〇柔	巡輔班	學障(正式)		運用有效的策略與方法，來理解較長的句子或是文章，例如多重感官的應用、後設認知策略以及連結生活化的材料，讓學生改善學習的專注力，且更容易進入閱讀的情境。	直接				2									2					

三甲	張〇唯	巡輔班	自閉症(正式)	第一類F70	提供學生結構化、可重複練習的模式。搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。	直接			4									4						
三甲	王〇萱	巡輔班	學障(正式)		視覺缺陷及唸名速度缺陷，字形視覺分析能力困難。提升個案的學習動機與教導學習策略。	直接			4									4						
三乙	郭〇廷	巡輔班	輕智(正式)		單一訊息的理解能力足夠，較無法處理複雜的指令，需步驟性的協助個案組織課程內容，並建立適當的關聯。	直接				2									2					
三乙	趙〇昇	巡輔班	學障(正式)		短期記憶的編碼分類和長期記憶檢索資料的困難。練習多重感官的應用來增強對文章的理解	直接				2									2					
三乙	施〇晴	巡輔班	學障(疑似)		閱讀理解較不足，需協助將材料結構化，在原有認知基礎上有效的閱讀。	直接				2									2					
三乙	張〇宇	巡輔班	情障(疑似)		疑似廣泛性社交焦慮，訓練孩子往穩定發展，開啟口語溝通和心理社會能力，使說話不受限於情境和對象。	直接				2									2					
二甲	吳〇承	巡輔班	學障(疑似)		日常表現包含溝通、家庭與學校生活、自理能力與社交技巧等與同齡學生差異過大，有明顯適應困難情形，需進一步發掘影響個體發展的內在問題	直接				2									2					

二甲	王〇晴	巡輔班	輕智(正式)		個案語言能力貧乏，溝通與表達有困難。基本讀、寫、算及其他日常功能所需技巧貧乏，學習上僅能仿寫和簡單手指計算	直接				2									2					

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓務者，請保留空白。

彰化縣海埔國小第110學年度學生能力與課

目														彈性學習時間	特殊需求領域											
學	藝術			生活(小一、小二)			健康與體育			綜合活動			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展
外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外														
													4													
													4													
													4													
													4													

													8													
													8													
													4				1									
													4				1									
													4				1									
													4				1									
													4													

													4													

(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節

訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服

果程需求彙整表

			總計	相關服務與支持策略																			
				交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整									
獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	
			4																				
			4																				
			4																				
			4																				

			8						✔					✔				✔				
			8												✔	✔						
		1	5												✔	✔						
		1	5												✔	✔						
		1	5																			
		1	5																			
			4																			

			4																			

															特推會審查結果	
巡迴服務						其他服務										
不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	

✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	
✔															✔	

✔															✔	