

# 彰化縣海埔國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

特需課程融入教學

設計者：林錦麟

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

國語 A 組 (高年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| 組別                            | 節/<br>週 | 學生<br>(障礙類型及程)                                  | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材/<br>社區資源   | 教具/<br>輔具  | 評量<br>方式  |
|-------------------------------|---------|---|---|--|---|---|------------|---|
| 國語 A 組<br>學習策略<br>融入<br>(外加組) | 2       | 五乙<br>施○謙(智輕)<br>四甲<br>吳○萱(智輕)<br>四乙<br>趙○柔(學障) | 1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br>2. 能針對問題，提出自己的意見或看法。<br>3. 學習適當的人際關係與互動。(生涯發展)<br>4. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>5. 能以通順的語句，描寫自己對生活或自然環境的觀察，並能表達自己的想法。(環境教育、轉銜目標) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊<br>生字詞語卡<br>相關的圖、影片<br>電子書<br>課文架構圖<br>教育部國語小字典<br>課程學習單<br>九年一貫百寶箱<br>教育部教學 | 電腦<br>電子白板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
|                               |         |   | 特需課程(學習策略)  |  |   |   |            |   |

|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略。</li> <li>2. 提升學生內在的能力與學習動機。</li> </ol> |  |  | 資源網<br>台中市數位<br>教學資源網 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

數學 A 組 (高年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                               |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 數學 A 組<br>學習策略<br>融入<br>(外加組) | 2 | 五乙<br>施○謙(智輕)<br>四甲<br>吳○萱(智輕)<br>四乙<br>趙○柔(學障) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以數、形、量的概念與方法探討問題、解決問題，並能分解複雜的問題為一系列或多個步驟的子題。</li> <li>2. 能由解題的結果，重新審視情境或過程，提出新的觀點、解題方法或問題。</li> <li>3. 能察覺生活中與數學相關的情境，以及其他領域中所用到的數學知識與方法。</li> <li>4. 能解決重量、容量、長度等兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>5. 學習如何解決問題及做決定。(生涯發展)</li> </ol> <p>特需課程(學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我認知策略(歸納數學學習重點)的教導，能發現自己常犯的錯誤類型。</li> <li>2. 提升學生內在的能力與學習動機。</li> </ol> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊<br>電子白板<br>電子書<br>課程學習單<br>九年一貫百<br>寶箱<br>教育部教學<br>資源網<br>台中市數位<br>教學資源網 | 電子白<br>板<br>圖形卡<br>柱體和<br>椎體教<br>具<br>圓規<br>三角板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|

## 二、教學進度表

### 國語 A 組、數學 A 組(學習策略融入)

| 上學期          |  | 教材/社區資源   | 教具/輔具                                       | 評量方式   |
|--------------|--|---|---|--|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程)  |   |   |  |
| 第 1-7 週      | <p>第一單元：專心聆聽</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在第三次提醒前，將注意力拉回，並專心聽完老師指令。</li> <li>2. 簡短的陳述要求，並請學生能複述一遍。</li> </ol> <p>第一次定期評量(第 7 週)</p> <p><b>非正式課程：</b>體育日活動、防災演練</p>        | 教育部教學資源網<br>台中市數位教學資源網<br>多媒體教材<br>新聞報導<br>國語日報<br>親子天下 | 電腦<br>電子白板<br>桌上遊戲<br>學習超人卡<br>聯絡簿<br>大富翁遊戲 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第 8-14 週     | <p>第二單元：唸讀技巧</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下，完整的唸完一段課文或指定的題目。</li> <li>2. 允許個案閱讀時移動鉛筆或手指，以幫助提高注意力。</li> </ol> <p>第二次定期評量(第 14 週)</p> <p><b>非正式課程：</b>友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p> |   |   |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| 第 15-20 週 | <p>第三單元：主動學習</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自主完成指定的學習段落或項目</li> <li>2. 提供建立學習動機和鼓勵的機會。</li> </ol> <p>第三次定期評量(第 20 週)</p> <p><b>非正式課程：</b>親子家庭日活動、學生才藝表演、營養衛教</p> |  |  |  |
| 第 21 週    | <p>期末同樂會</p> <p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>   |  |  |  |

| 下學期          |  | 教材/社區資源  | 教具/輔具  | 評量方式  |
|--------------|--|--|--|---|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程)  |  |  |   |
| 第 1-7 週      | <p>第一單元：小小幫手</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指派簡單的工作，須重複指令以確定學生是否確實了解。</li> <li>2. 適時創造機會肯定其正向行為和工作表現。</li> </ol> <p>第一次定期評量(第 7 週)</p> <p><b>非正式課程：</b>新春慶元宵</p> | <p>教育部教學資源網</p> <p>台中市數位教學資源網</p> <p>多媒體教材</p> <p>新聞報導</p> <p>國語日報</p> <p>親子天下</p> | <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>桌上遊戲</p> <p>學習超人卡</p> <p>聯絡簿</p> <p>大富翁遊戲</p> | <p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>□ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p> |

|                  |   |           |  |  |
|------------------|---|-----------|--|--|
| <p>第 8-14 週</p>  | <p>第二單元：一起來檢查<br/>課程內容說明：<br/>1. 在桌上貼上檢查表，請個案將完成的部分做勾選確認。<br/>2. 清楚交代何時可以休息，何時絕對禁止。<br/>第二次定期評量(第 14 週)<br/><b>非正式課程</b>：校慶運動會</p>      | <p>海報</p> |  |  |
| <p>第 15-20 週</p> | <p>第三單元：自主安排進度<br/>課程內容說明：<br/>1. 協助學生設定短期目標或課堂進度。<br/>2. 利用遊戲方式教導學生思考相關技巧及資源配置。<br/>第三次定期評量(第 20 週)<br/><b>非正式課程</b>：家庭教育宣導、法律常識會考</p> |           |  |  |
| <p>第 21 週</p>    | <p>期末同樂會<br/>課程與教學內容修正<br/>評量成果檢核</p>   |           |  |  |

# 彰化縣海埔國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 B 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 每週節數    | 4 節  |  |
| 教學對象    | 三甲張○唯(自閉症)、三甲王○萱(學障)、三乙郭○廷(智輕)、三乙趙○昇(學障)、三乙施○晴(疑學)、三乙張○宇(疑情) |  |
| 核心素養    | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|         | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 | 學習表現   | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                         |
|         | 學習內容   | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  |
| 調整後學習重點 | 學習表現   | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(保留)<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(保留)<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(保留)<br>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調整)<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(保留)<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(調整) |
|         | 學習內容   | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。(保留)<br>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調整)<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。(保留)<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。(保留)<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                       |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | 樂等文化內涵。Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。(保留)   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>2. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標                         | 1. 能使用語文，促進口語表達和理解，並決問題。(2-II-3, Ab-II-1, 性 E1)<br>2. 運用國語文和生活經驗，進行思考、推理、討論。(2-II-3, 5-I-6, Ac-II-2, 家 E6)<br>3. 能運用注音輔助識字，閱讀不同讀物，擴充閱讀範圍。(3-II-1, 5-II-4, Aa-II-1, 閱 E1)   |
| 學習內容調整                       | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整                       | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整                       | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 學習評量調整                       | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源                      | 1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。<br>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。  |
| 教具/輔具                        | 電腦、液晶螢幕、教育部國語小字典、生字詞語卡   |

備註：無教學進度表

## 二、數學 B 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 4 節   |
| 教學對象    |        | 三甲張○唯(自閉症)、三甲王○萱(學障)、三乙郭○廷(智輕)、<br>三乙趙○昇(學障)、三乙施○晴(疑學)、三乙張○宇(疑情)  |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 調整後學習重點                          | <p>學習表現</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調整)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用 問題。(保留)</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調整)</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調整)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調整)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調整)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(保留)</p>  |
|                                  | <p>學習內容</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(保留)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(保留)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。(調整)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。(調整)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調整)</p>  |
| <p>融入議題<br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>2. 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| <p>學習目標</p>                      | <p>1. 學習並掌握各單元基本概念，熟練計算技巧，從既有經驗中再建構新的概念。(n-II-4, n-II-6, n-II-7, 資 E3)</p> <p>2. 透過討論，能與教師分享思考歷程與結果，並運用數學語言說明情境。(n-II-6, n-II-7, n-II-10, 涯 E11)</p> <p>3. 能解決重量、容量、長度等兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。(n-II-9, 戶 E1)</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                |   |
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                 |
| <b>學習歷程調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           |
| <b>學習環境調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。<br>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。   |
| <b>教具/輔具</b>   | 電腦、液晶螢幕、古氏積木、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡  |

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 2 節   |
| 教學對象    |        | 二甲王○琴、二甲吳○承   |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>             |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-I-2 能說出討論的主題及內容。</p> <p>3-I-1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷害。<br/>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1. 能正確理解和靈活應用本國語言文字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-I-1, 2-I-2, 4-I-1, Ab-I-3, 閱 E1)<br/>2. 能使用語文，促進口語表達和理解，並決問題。(2-I-2, Ac-I-3, 安 E3)<br/>3. 能運用注音輔助識字，閱讀不同讀物，擴充閱讀範圍。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-4, 閱 E1)<br/>4. 能正確發音，並口述生活事件之相關訊息，包括時間、地點、經過、人物等。(1-I-1, 2-I-2, Ca-I-1)<br/>5. 認識常用國字，熟習常用生字語詞的形音義。(4-I-1, Ab-I-1, Ab-I-3)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/><input type="checkbox"/>座位安排：<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長語文、數學科考試時間<br/><input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題、提醒<br/><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                   | <p>1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。<br/>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。</p>   |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                     | <p>電腦、液晶螢幕、教育部國語小字典、生字詞語卡</p>   |

備註：無教學進度表

## 二、數學 C 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|         |        |   |
|---------|--------|---|
| 每週節數    |        | 2 節   |
| 教學對象    |        | 二甲王○琴、二甲吳○承   |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 | 學習表現   | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>   |
|         | 學習內容   | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> |
| 調整後學習重點 | 學習表現   | <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(百位以內)。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位(公分)，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。透過數數及位值表認識位值單位「個」和「十」。學習位值單位換算，並認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義、算式與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，熟悉 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</li> <li>3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化特質。</li> <li>4. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並掌握各單元基本概念，熟練計算技巧，從既有經驗中再建構新的概念。(n-I-1, n-I-2, n-I-7, N-1-2, N-1-3)</li> <li>2. 運用真實情境或故事情節來布題，幫助學生了解加減法的關係，能建立整數加減的理解，發展表徵的技能。(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 資 E4, 戶 E1)</li> <li>3. 透過討論，能與教師分享思考歷程與結果，並運用數學語言說明情境。(n-I-9, r-I-1, N-1-6, R-1-1, 品 E3)</li> <li>4. 能理解 100 以內數的表徵和化聚，認識及使用錢幣，並熟悉位值。(n-I-1, N-1-1, N-1-4)</li> <li>5. 能初步掌握數、量、形的概念，熟悉自然數及其運算、長度與簡單圖形之認識。(n-I-7, s-I-1, N-1-5, R-1-1, 多 E1)</li> </ol>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |

|         |   |
|---------|---|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。<br>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。   |
| 教具/輔具   | 電腦、液晶螢幕、古氏積木、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡  |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

## 學習策略組

(高年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：特需—學習策略 / 外加組)

|        |  |
|--------|--|
| 每週節數   | 1 節  |
| 教學對象   | 三乙郭○廷(智輕)、三乙趙○昇(學障)、<br>三乙施○晴(疑學)、三乙張○宇(疑情)  |
| 核心素養   | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|        | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|        | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>   |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> </ol> |
| 學年目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略</li> <li>提升學生內在的能力與學習動機</li> <li>以遊戲為媒介，能了解規則，並與同儕有良好互動。</li> </ol>  |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |



|         |   |
|---------|---|
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積分卡、<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案   |
| 教材/社區資源 | 教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報   |
| 教具/輔具   | 電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡  |

| 週次        | 單元名稱/內容   |
|-----------|---|
|           | 上學期教學單元與活動  |
| 第 1-7 週   | 第一單元：請你聽我說<br>課程內容說明：<br>1. 能在第三次提醒前，將注意力拉回，並專心聽完老師指令。<br>2. 簡短的陳述要求，並請學生能複述一遍。<br><br>第一次定期評量(第 7 週)     |
| 第 8-14 週  | 第二單元：讓我們一起念<br>課程內容說明：<br>1. 能在引導下，完整的唸完一段課文或指定的短文。<br>2. 允許個案閱讀時移動鉛筆或手指，以幫助提高注意力。<br><br>第二次定期評量(第 14 週) |
| 第 15-20 週 | 第三單元：主動學習<br>課程內容說明：<br>1. 能自主完成指定的學習段落或項目<br>2. 提供建立學習動機和鼓勵的機會。<br><br>第三次定期評量(第 20 週)                   |
| 第 21 週    | 課程與教學內容修正<br>評量成果檢核   |
| 週次        | 單元名稱/內容   |
|           | 下學期教學單元與活動  |
| 第 1-7 週   | 第一單元：我可以做些什麼？<br>課程內容說明：  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>1. 指派簡單的工作，須重複指令以確定學生是否確實了解。</p> <p>2. 適時創造機會肯定其正向行為和工作表現。</p> <p>第一次定期評量(第 7 週)</p>                                 |
| 第 8-14 週  | <p>第二單元：一起來檢查</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 在桌上貼上檢查表，請個案將完成的部分做勾選確認。</p> <p>2. 清楚交代何時可以休息，何時絕對禁止。</p> <p>第二次定期評量(第 14 週)</p> |
| 第 15-20 週 | <p>第三單元：自主安排進度</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 協助學生設定短期目標或課堂進度。</p> <p>2. 利用遊戲方式教導學生思考相關技巧及資源配置。</p> <p>第三次定期評量(第 20 週)</p>    |
| 第 21 週    | <p>期末同樂會</p> <p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>   |

備註：