

109 學年度特教推行委員會會議紀錄

一、事由：召開 109 學年度第五次特教推行委員會

二、時間：110 年 6 月 2 日(三) 下午 1:30

三、地點：線上視訊會議

四、主席：蕭勝斌校長

五、出席人員：

職務	職稱	姓名	簽名
主任委員	校長	蕭勝斌	蕭勝斌
執行秘書	輔導主任	曹翠瀟	曹翠瀟
委員	教務主任	劉昀甄	劉昀甄
委員	學務主任	謝維杰	謝維杰
委員	總務主任	許雅惠	許雅惠
委員	特教組長	顧宜婷	顧宜婷
委員	普通班 教師代表	涂愛修	公傷假
		吳玉珠	吳玉珠
		張淑純	張淑純
		游永吉	游永吉
		陳仙芳	陳仙芳
		許明仁	許明仁
		許毅維	許毅維
		張倍源	張倍源
		馮娟蓉	馮娟蓉
委員	特教班 教師代表	歐陽美惠	歐陽美惠
		楊秀倩	楊秀倩
委員	護理師代表	葉慧玲	葉慧玲

委員	特教生 家長代表	蔡帆凱	
		李坤宇	

列席	
----	--

六、主席報告：

七、推行校內特教工作計畫檢核：

項目	日期(年/月/日)	檢核
109 學年第二學期身障鑑定送件	110. 4. 7	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
大同國中轉銜參觀	110. 4. 8	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
資優班下學期校外教學	110. 4. 9	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
申請 108 學年第二學期心評費	110. 4. 9	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
專業團隊服務	110. 4. 12	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
資優複試報名	110. 4. 12~13	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
填報身障類教師特教初階課程檢核表	110. 4. 16	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
109 學年第二學期身障生代收代辦費申請	110. 4. 20	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
110 資優複試甄試(民生國小)	110. 4. 24	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
專業團隊服務	110. 5. 3	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
學前轉銜會議(共 5 場)	110. 5. 7、12、14、17、28	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
潛能班校外教學	110. 5. 18(取消)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
身障鑑定安置會議	110. 5. 20(延期)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
申請 109 學年度第二學期身障課後班經費	110. 5. 20	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
填報身障權利公約調查表	110. 5. 21	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
109 學年度區域性特教研習	110. 5. 26(取消)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
專業團隊服務評估表	110. 5. 27	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
資優鑑定報到	110. 5. 28 (延至 6/4 前)	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
資優班薪火相傳活動	110. 5. 28(取消)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
資優班畢業歡送會	110. 6. 11(取消)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行
身障鑑定安置會議	110. 6. 7	預計辦理

八、執行追蹤事項：

案由		說明	決議
一	109 學年下學期特教研習申請	特教研習原訂辦理時間為 5/26，因疫情之故取消辦理。	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管
二	109 學年下學期身障資源班校外教學交通車申請	預計辦理時間 5/18，因疫情之故取消辦理。	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管
三	109 學年下學期校內身障鑑定安置提報	本次提報第一類學智障類 16 人，第三類語言障礙類 1 人，不同意鑑定 3 人，共提報 20 位學生。 原訂 5/20 召開鑑定安置會議，因疫情之故延期至 6/7，以線上會議方式辦理。	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管
四	109 學年下學期專業團隊申請	本學期提報專業團隊服務，共計 5 人申請，含 3 位職能治療 2 位語言治療，分別服務時間為 3/8、3/12、4/12、4/16、5/3，共計 5 次。本學期專業團隊服務已完成，績效表已於 5/27 寄出結案，檢附績效表於會議紀錄後備查。	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管

九、審議提案：

案由		說明	決議
一	審議特教課程計畫(身障類)	(一) 課程與教學調整實施計畫。審查 110 學年度校內身障類特教課程的規劃與實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 重議 <input type="checkbox"/> 列管
		(二) 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)。審查身障類課程規劃含： 1. 教學排課方式。 2. 課程安排(部定、領域、特需課程) 3. 相關專業團隊服務。 4. 考試評量調整。 5. 相關特教需求服務。	<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 重議 <input type="checkbox"/> 列管

二	審議特教課程計畫 (資優類)	(一) 課程與教學調整計畫。 審查 110 學年度校內資優類特教課程的規劃與實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 重議 <input type="checkbox"/> 列管
		(二) 課程規劃與學生需求彙整表。 審查資優類課程規劃含： 1. 課程安排含部定、校定、特需、其他類。 2. 排課方式，抽離及外加課程的節數配置。	<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 重議 <input type="checkbox"/> 列管
		(三) 資優課程節數配置表。 審查前項(二)之各年段學生於課程安排、排課時間及各年級學期課程與節數之配置。	<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 重議 <input type="checkbox"/> 列管

十、臨時動議

十一、散會

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：員林國民小學 所屬班級：普通班特教班資源班_____巡迴班 服務地點：到校到家其他_____

學生姓名：蔡奇勳 障礙類別：學習障礙 本項服務項目已接受 1 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：(小時) 職能治療師：張仕勳(13 小時) 語言治療師：(小時) 聽力師(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1. 能清晰說出聽到的內容。 2. 能掌握基本運筆原則，寫出工整的國字。 3. 能書寫國字時，寫出比例大小合宜的國字。 4. 能在上課前進行專注力運動。	1. 書寫的字體結構鬆散，筆畫忽大忽小，還會重疊在一起，且方向空間會顛倒或亂寫。 2. 上課未經許可會走來走去，且在課堂中會去管教同學，同學會跟老師反應，進而影響上課秩序。 3. 注意力短暫，容易受到外在事物而分心。	1. 書寫技巧介入，在靜態書寫前，口語提示(先看在寫)，降低字體鬆散與完整性問題	1. 書寫前口語提示後，在書寫姓名、國字時，字體結構較穩定，且給予起始線，可降低字體重疊之問題	5 4 3 2 1
		2. 視覺空間介入，在書寫字體時，為了降低字體顛倒之問題，可先玩視覺恆常(找出相反字體)與形體概念建立(拿雪花拚字體)	2. 在操作形體概念建立後，且給予自我提示時(五的肚子在前面)，降低書寫顛倒之頻率	5 4 3 2 1
		3. 人際互動介入，在聽指令的部分，較容易出現，沒聽完整句話就直接類化進行活動，可進行空白策略，給予指令時，分段說，且等待眼神接觸後再給予下一步指令	3. 給予空白策略後，操作活動時，減少緩神問題，且在活動進行時，搞錯問題之頻率也降低	5 4 3 2 1

備註：1. 本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」、「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5 分-100%~80%、4 分-80%~60%、3 分-60%~40%、2 分-40%~20%、1 分-20%以下)。

2. 每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 145 號。

3. 表格若不敷使用請自行增減。

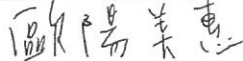
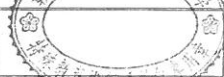
<input type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章	
--	--	-------------	--

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：員林國民小學 所屬班級：普通班特教班資源班巡迴班 服務地點：到校到家其他
 學生姓名：鄭啟安 障礙類別：學習障礙 本項服務項目已接受 1 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)
 核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：職能治療師：語言治療師：吳承樺(11小時)聽力師：

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。 2. 回答問題時，能說出語意完整的話。	1. 明顯構音障礙，無法發出送氣音，造成口語表達時，不容易被理解。	利用句子及構音教材提升學生構音的正確技巧	學生在練習時，較易出現情緒反應，且動機不強，因而影響練習的成效。但在示範正確動作並請學生模仿時，多可以發出正確的音	5 4 3 2 1
	2. 發音聲調也有困難，例如我來了，他會變成我力所了，這句話從學期初指導到學末也是無法改變。	利用連續圖卡加強學生表達時的構音穩定性	學生在描述時，語速偏快，且送氣音不足因而清晰度不佳。在示範並給予節拍提示後，整體清晰度則能稍提升，但穩定度不佳。	5 4 3 2 1
	3. 語言詞彙量少，缺乏語意語用功能。 4. 具備表達溝通意願，不過因為構音異常往往不知道他在說什麼。 5. 注音符號認讀困難，只會部分的注音，而國字也有明顯的認讀困難。	利用文章加強學生閱讀理解及口語表達的正確性	學生在閱讀時，易出現提取錯誤的情形。整體詞彙量偏少，需大量給予示範並練習。在回應時，較易離題，提示重點後，回覆較能切題，但易出現情緒反應。	5 4 3 2 1

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生1人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5分-100%~80%、4分-80%~60%、3分-60%~40%、2分-40%~20%、1分-20%以下)。
 2.每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500彰化市泰和路245巷1號。
 3.表格若不敷使用請自行增減。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章 
---	---	--

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：員林國民小學 所屬班級：普通班特教班資源班巡迴班 服務地點：到校到家其他
 學生姓名：王晨宇 障礙類別：智能障礙 本項服務項目已接受 1 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。
 核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：職能治療師：張仕勳(13 小時)語言治療師：聽力師：

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1. 能緩慢說出聽到的內容 2. 能掌握基本運筆原則，寫出工整的國字。 3. 能仿寫國字，寫出完整的國字結構。 4. 能在上課前進行專注力運動。	1. 無法完整仿寫字體，字體結構鬆散，筆畫忽大忽小，也常缺漏筆畫，且方向空間會顛倒或亂寫。	1. 字體結構介入，可先由描線圖形導入符號或字體，並且加上認知引導(如:草部像十字架一樣)建立圖形概念。	1. 給予口語提示(認知引導)時，字體連結上較穩定，並且在書寫國字前，給予描線練習，字體結構較無須修改	5 4 3 2 1
	2. 手眼協調弱，無法順利用手指比出數字 8，精細動作不行，不太會剪紙。	2. 手眼協調介入，可先由剪刀導入，教導協助手轉紙，操作手剪紙(手腕上翹)，加強工具使用與手眼協調能力	2. 給予工具使用時，引導前三指動作出來，增加掌內協調，在書寫時，握筆姿勢較穩定，且提醒次數降低	5 4 3 2 1
	3. 練習扯鈴時，無法將繩子繞入扯鈴下，將扯鈴提起。他也無法跳繩，近距離接球 10 球有 8 球會漏接。 4. 注意力短暫，容易受到外在事物而分心。	3. 專注力介入，可將靜/動態活動分為兩步驟(10-15 分鐘)，並且將活動由簡至複雜	3. 將活動分為兩步驟時，提醒次數降低，且活動維持度可拉長至 15 分，且書寫失誤也降低	5 4 3 2 1

備註：1. 本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫，資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」、「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5 分-100%-80%、4 分-80%-60%、3 分-60%-40%、2 分-40%-20%、1 分-20%以下)。
 2. 每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 15 巷 1 號。
 3. 表格若不敷使用請自行增減。

<input type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章
--	--	-------------

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：員林國民小學 所屬班級：普通班特教班資源班_____巡迴班 服務地點：到校到家其他_____。
 學生姓名：李聿璇 障礙類別：智能障礙(目前無) 本項服務項目已接受 1 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。
 核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：○○○(小時) 職能治療師：○○○(小時) 語言治療師：吳承樺(11小時) 聽力師○○○(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師勾選)
1. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。 2. 回答問題時，能說出語意完整的話。	1. 口語理解、表達弱，而且她的聲調特別高亢，需要特別強調她才會降key，有時表現得像卡通人物的語氣，也時常發出哼哼的聲音。	在學生唸讀句子或課文時，示範正確音頻及語速，調整學生音頻過高及音調錯誤的情形	學生在音調過高及拼音錯誤的情形，在提示後都有稍改善，而整體氣流量不足也有可能是造成學生語速過快及音頻過高的情形，需持續加強。	5 4 3 2 1
	2. 常聽不懂問題，會以重複老師句子中的最後一個短語或詞彙來當作回答。	聽長句後回應問句，以提升學生聽覺記憶及聽理解能力	學生原先的詞彙量較少，且對於長句常只能記起少部份。在以分段解釋詞彙並提示記憶法後，學生在回覆時多可以回應正確	5 4 3 2 1
	3. 無法完整表達事情前後因果，甚至有時請她轉述句子都會漏字，變成語意不詳的句子。 4. 個性內向，完全沒有主動與他人溝通的意願，她都是被動回應。	利用連續圖卡及情境圖，請學生排序後描述，以加強整體情境理解及表達適切性	學生在排序圖卡時，常會有排序錯誤，且描述較為簡短。在提示時間、地點及人物的關係後，詢問後較能回應，且描述語句有相對提升。	5 4 3 2 1

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生1人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP學習領域及目標」、「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5分-100%~80%、4分-80%~60%、3分-60%~40%、2分-40%~20%、1分-20%以下)。
 2.每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500彰化市泰和路1號。
 3.表格若不敷使用請自行增減。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章
---	--	-------------

0 彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：員林國小 所屬班級：普通班特教班資源班_____巡迴班 服務地點：到校到家其他_____

學生姓名：劉如玉 障礙類別：語言障礙 本項服務項目已接受 0.5 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。

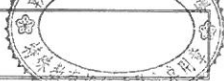
核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：○○○(小時) 職能治療師：張仕勳(7 小時) 語言治療師：○○○(小時) 聽力師○○○(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1. 能掌握基本運筆原則，寫出工整的國字。 2. 能仿寫國字，寫出完整的國字結構。	1. 改善書寫訓練的方法，例如拿筆姿勢、字體歪斜和大小不一。	1. 字體完整性介入，給予複雜虛線，改善書寫時，動手臂不動前三指之問題，且在書寫時提醒，先看畫之口語提示，降低錯誤率(劃出線或字體結構鬆散問題)	1. 在複雜虛線介入後，字體表現有較穩定，且在前三指表現，提供視覺提示後(貼紙在筆上)，較能持續運筆姿勢	⑤4321
		2. 上肢肌耐力介入，給予動作訓練，可在靜態活動前執行，如：爬小熊爬、定點撐地、牆面執行書寫	2. 上肢肌耐力介入後，在執行靜態活動時，降低聳肩動作與手腕上翹之表現，但維持時間為 7-10 分鐘	⑤4321

備註：1. 本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5 分-100%~80%、4 分-80%~60%、3 分-60%~40%、2 分-40%~20%、1 分-20%以下)。

2. 每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 151 號。

3. 表格若不敷使用請自行增減。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名	陳依涵	特殊教育推行委員會核章	
---	-----	-------------	---

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

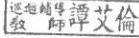
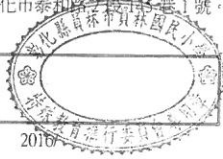
學校：員林國小 所屬班級：普通班特教班資源班聽語障 巡迴班 服務地點：到校到家其他

學生姓名：劉○玉 障礙類別：語障(中度) 或特教班：人數。

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：(小時) 職能治療師：(小時) 語言治療師：郭千合 (4 小時) 聽力師 (小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
溝通訓練領域 1.ㄤ的 15 種語音(單音)中至少 12 種能正確念出	學生在練習發ㄤ的各種語音時,常是沒有吐氣或吐氣不夠長,以致發音不準確,ㄤ像ㄊ的音,如「ㄤㄤ聽起來像ㄊㄤ」。	1.使用觸覺提示(拉個案的手),讓個案能正確吐氣。	1 使用觸覺提示(拉個案的手),個案偶能自發吐氣,正確率 80%。	5 4 3 2 1
		2.使用手勢提示,個案能正確拉長吐氣。	2.使用手勢提示,個案偶能自發拉長吐氣,正確率 80%。	5 4 3 2 1
		3.使用視覺提示(鏡子)+示範,個案能正確做出ㄤ的口型。	3.使用視覺提示(鏡子)+多次練習,個案能正確做出ㄤ的口型,正確率 80%。	5 4 3 2 1
		4.示範下+拉長音,個案能正確說出含ㄤ的單音。	4.示範多次+拉長音,個案能正確說出含ㄤ的單音,正確率 80%。	5 4 3 2 1
				5 4 3 2 1
				5 4 3 2 1

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫（評量標準：5 分-100%-80%、4 分-80%-60%、3 分-60%-40%、2 分-40%-20%、1 分-20%以下）。
2.每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路字號 15 巷 1 號。
3.表格若不敷使用請自行增減。

<input type="checkbox"/> 個管教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章	
<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名			