

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】

一、生活管理(轉銜)組

(六年級/科目：生活管理(轉銜) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		601 柯○峻 (智輕)、602 賴○國 (智輕) 605 黃○淵 (學障)、609 張○侑 (情障) 500 鄭○辰 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物</p> <p>特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為與習慣</p> <p>特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物</p> <p>特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著</p> <p>特生 1-P-11 分類衣物並收納保管</p> <p>特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為</p> <p>特生 2-P-5 紀錄個人日常生活收支，購買前衡量自身財力與實際需求</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收</p> <p>特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電</p> <p>特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣</p> <p>特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源</p> <p>特生 3-P-5 遵守公共場所與設施的使用規範</p> <p>特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力</p> <p>特生 4-A-2 能為自己做的決定負責</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識</p> <p>特生 I-A-3 食物的選購</p> <p>特生 II-P-3 衣物的清潔與收納</p> <p>特生 II-A-2 服裝禮儀</p> <p>特生 V-P-4 消費與儲蓄</p> <p>特生 V-P-6 記帳的技能</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收</p> <p>特生 VII-P-1 休閒活動的認識</p>

特生 VII-P-2 休閒活動的選擇
 特生 VII-P-3 用電安全
 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全
 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護
 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重
 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識
 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識
 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用
 特生 XII-P-1 自我目標的設定
 特生 XII-P-5 自我負責

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 性別平等教育

(性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)

2. 家庭教育

(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
 家E12規劃個人與家庭的生活作息。)

3. 品德教育

(品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。)

4. 生命教育

(生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

5. 法治教育

(法E3利用規則來避免衝突。
 法E4參與規則的制定並遵守之。
 法E8認識兒少保護。)

6. 安全教育

(安E3知道常見事故傷害。
 安E4探討日常生活應該注意的安全。
 安E5了解日常生活危害安全的事件。)

7. 生涯規劃教育

(涯E9認識不同類型工作/教育環境。
 涯E13認識職業倫理及相關法律概念。)

8. 國際教育

(國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國E2表現具國際視野的本土文化認同。
 國E3具備表達我國文化特色的能力。
 國E5體認國際文化的多樣性。)

融入議題

學習目標	<p>1、自我照顧—能具備管理自我飲食、衣物照顧、儀容衛生與個人健康的能力。 (特生 1-P-5、1-P-6、1-P-8、1-P-10、1-P-11、I-P-4、I-A-3、II-P-3、II-A-2、家 E11~12，品 E1~2，生 E2)</p> <p>2、家庭生活—能具備環境清潔與維護、住家安全與處理、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益的基礎認知能力。 (特生 2-P-2、2-P-5、2-P-6、2-P-7、2-P-8、2-P-14、V-P-4、V-P-6、VI-P-1、VI-P-4、VII-P-1、VII-P-2、VII-P-3、VII-P-4、IX-P-1、IX-P-2、IX-P-3、性 E1、4、5，安 E3~5)</p> <p>3、社區應用—能具備體驗休閒生活與使用公共場所設施設備的能力。 (特生 2-P-6、3-P-2、3-P-5、XI-A-1、國 E1~3、5)</p> <p>4、自我決策—能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選擇有基礎認知，並有基本法律常識。 (特生 4-P-2、4-A-2、XII-P-1、XII-P-5、生 E3、法 E3、4、8、涯 E9、13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，準備大型觸控式顯示器呈現教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取觀察與問答的方式，得知學生瞭解程度 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編轉銜教材、自編學習單、教學內容 PDF</p> <p>2. 社區資源：郵局各式單據，溪頭自然教育園區、身障田徑賽+慶安水道自然生態步道</p>
教具/輔具	<p>教具：郵局各式單據、記帳本、導遊領隊證照</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第1單元—老闆!少一顆貢丸? 課程說明：教導認識生活中的消費與儲蓄技能，及與財務相關的職業，增進個人金錢管理能力。</p> <p>非正式課程 第1週 新生相迎會 第7週 第1次學習評量(2-6年級)</p>	1-5	<p>第4單元—我是聰明「食」尚玩家 課程說明：教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理，及與飲食管理相關職業類型，增進飲食管理能力。</p> <p>非正式課程 第3週 全校校外教學 第5週 身障田徑賽+潛能班校外教學(慶安水道自然生態步道)</p>
8-14	<p>第2單元—就決定是你! 課程說明：教導認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用，以及與健康管理相關的職業，增進健康管理能力。</p> <p>非正式課程 第8週 校外教學：溪頭自然教育園區 第10週 第1次學習評量(1年級) 第14週 第2次學習評量(2-6年級)</p>	6-10	<p>第5單元—穿搭衣服我最行 課程說明：教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀，以及與服儀相關的職業，增進自身整潔能力。</p> <p>非正式課程 第7週 第1次成績評量 第8週 員林市內國中轉銜參訪</p>
15-20	<p>第3單元—轉角-遇到愛 課程說明：教導認識性別角色間的差異、正確價值觀與婚姻關係，以及與性別相關的職業，增進性別平等觀念。</p> <p>非正式課程 第16週 校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第3次學習評量</p>	11-14	<p>第6單元—吃喝玩樂我都行 課程說明：教導認識各種休閒場所與活動，以及與休閒活動相關的職業，增進個人休閒能力。</p> <p>非正式課程 第13週 第2次成績評量</p>
		15-18	<p>第7單元—我是家事小達人 課程說明：教導認識住家環境清潔與維護、安全管理，以及與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。</p> <p>非正式課程 第18週 潛能班畢業歡送會、畢業典禮</p>

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】

社會技巧低組

(四、五年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	100 黃 O 鈞 (輕智)、100 張 O 齊 (輕語) 100 黃 O 盛 (情障)、208 謝 O 安 (疑似) 209 謝 O 宸 (智障)、210 謝 O 叡 (智障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-3 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權） 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力）
<p>學習目標 (學年)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社 1-I-1、特社 1-I-3、家 E4、品 E3、生 E2、涯 E6) 處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。(特社 2-I-3、特社 2-I-7、性 E4、品 E3) 處環境—能具備在教室活動的基本應對進退能力。 (特社 3-I-4、特社 3-I-5、家 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課公約和增強板，並減少會令人分心的東西，同時可背對門窗或關上門窗。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用 T 形桌，讓帶領者可以有效觀察團體中發生的事。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、觀察、實作 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源：溪頭自然教育園區、身障田徑賽+慶安水道自然生態步道 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、觸控螢幕、機器人 ZENBO、桌遊</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-3	<p>第一單元 團體形成</p> <p>同學練習自我介紹，瞭解自己的優缺點，分享生活經驗，同時，一起討論訂定班級公約。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週 新生相迎會</p>	<p>第一單元 一起遊戲</p> <p>學習能夠邀起同學一起活動，並且能夠開啟話題、延續話題，並適時結束話題。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 全校校外教學</p>
4-7	<p>第二單元 表達需求</p> <p>學習將自己想要的事物，用問句說出需求，再等待同意後拿取</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週 第1次學習評量(2-6年級)</p>	<p>第二單元 結交朋友</p> <p>學習讚美、關懷和協助朋友的話語與方式，同時也願意跟朋友分享</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 身障田徑賽+潛能班校外教學(慶安水道自然生態步道)</p> <p>第7週 第1次成績評量</p>
8-10	<p>第三單元 被拒絕時</p> <p>學習被拒絕時，要有禮貌接受，等待一段時間再問，或是向另一個人表達需求</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 社區資源運用：校外教學(溪頭自然教育園區)</p> <p>第10週 第1次學習評量(1年級)</p>	<p>第三單元 自我控管</p> <p>能夠使用"停想選做"策略來瞭解發生什麼事情，並主導事情的進行，同時，也能學會自我覺察、克制衝動和忍受挫折。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 員林市內國中轉銜參訪</p> <p>第13週 第2次成績評量</p>
11-14	<p>第四單元 處理情緒</p> <p>學習覺察自己的情緒和分辨他人情緒，並適當的表達情緒</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 第2次學習評量(2-6年級)</p>	
15-17	<p>第五單元 提出問題</p> <p>學習遇到問題困難時，能找尋適合的詢問對象，再以適當的句子尋求協助</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 班親會.校慶運動會</p>	<p>第四單元 應對衝突</p> <p>能學習應對不同的意見、應對嘲笑和進行自己做錯時的處理</p>
18-21	<p>第六單元 寒假規劃</p> <p>學習在長假時與家人一起安排出遊的規劃，互相溝通、討論出全家人都能接受的方案，並在寒假實際實行。</p> <p>非正式課程</p> <p>第20週 期末同樂會</p> <p>第21週 第3次學習評量</p>	<p>第五單元 尊重他人</p> <p>學習與他人互動時，保持適當的身體距離，也能對不當的觸摸表示拒絕。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第18週 潛能班畢業歡送會、畢業典禮</p> <p>第20週 第3次成績評量</p>

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】社會技巧高組

(三、四年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	300 廖 0 維 (自閉症) 406 游 0 妤 (學障) 408 陳 0 妍 (學障) 408 盧 0 妤 (學障) 411 張 0 滕 (學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	<p style="text-align: center;">學習內容</p> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 (性 E2 覺知身體意象對身心的影響) 2. 性別平等 (性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 3. 環境教育 (環 E1 參與戶外教學與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 4. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 6. 生命教育 (生 E2 理解人的身體與心理面向) 7. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力)
<p>學習目標 (學年)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、處己—能認識自己的情緒、學習處理憤怒，並提升自我效能。 (特社 1-II-1、特社 3-II-4 特社 A-II-1、特社 B-III-4 性 E2、性 E4、生 E2) 2、處人—能具備與他人有關的基本溝通互動技巧。(特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 2-II-5、特社 3-II-1 特社 2-III-7 特社 B-II-1、特社 B-II-2、品 E3、涯 E7) 3、處環境—能知道並遵守團體內(教室與社區)的基本應對進退能力。 (特社 2-II-6、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E4、環 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課公約和增強板，並減少會令人分心的東西，同時可背對門窗或關上門窗。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用 T 形桌，讓帶領者可以有效觀察團體中發生的事。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控螢幕 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、觀察、實作 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 教材：社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源：溪頭自然教育園區、身障田徑賽+慶安水道自然生態步道 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、觸控螢幕、桌遊</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-3	<p>第一單元 團體形成(品 E3、性 E4) 課程說明：認識團體成員，了解課程團體的目的，瞭解上課規範與獎勵和課前專注力訓練。</p> <p>非正式課程 第1週 新生相迎會</p>	<p>第一單元 適當的加入遊戲(一)(性 E4、品 E3、涯 E7) 學習能邀請同學一起活動，並遵守遊戲規則，以及判斷對方是否願意跟自己遊戲。</p> <p>非正式課程： 第3週 全校校外教學</p>
4-7	<p>第二單元 傾聽(品 E3、性 E4、生 E2) 課程說明：學習正確傾聽的肢體動作與態度，並熟練的表現出傾聽的技巧與動作。</p> <p>非正式課程 第7週 第1次學習評量(2-6年級)</p>	<p>第二單元 適當加入遊戲(二)(性 E4、環 E1、品 E3、涯 E7) 課程說明：能尊重對方的決定，並用適當對話結束。遊戲失敗時教導能理性分析造成自己遊戲輸贏的原因，並能就失敗原因改進之。</p> <p>非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽+潛能班校外教學(慶安水道自然生態步道) 第7週 第1次成績評量</p>
8-10	<p>第三單元 發問(環 E1、品 E3) 課程說明：辨別何時是發問的時機與語句中沒出現的訊息，並熟練發問的語句。</p> <p>非正式課程 第8週 社區資源運用：校外教學(溪頭自然教育園區) 第10週 第1次學習評量(1年級)</p>	<p>第三單元 認識情緒(品 E3、生 E2) 課程說明：認識各種情緒的臉部表情與肢體動作，並透過情緒的線索了解對方話語中的感受。</p> <p>非正式課程 第8週 員林市內國中轉銜參訪 第13週 第2次成績評量</p>
11-14	<p>第四單元 適時地說話(品 E3) 課程說明：熟練發問能力，在人際互動中能給予對方適時的回應與對答，熟練回應的技巧。</p> <p>非正式課程 第14週 第2次學習評量(2-6年級)</p>	
15-17	<p>第五單元 打招呼與展開對談(家 E4 品 E3) 課程說明：學習發問的語句與適當的提問。使用適當的語句拒絕與延宕執行的理由，並熟練遵循指示的技巧。</p> <p>非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會</p>	<p>第四單元 憤怒的處理(品 E3、生 E2) 課程說明：了解自己生情的情境，以及覺察自己生氣時的生理與心理反應。</p> <p>非正式課程： 第15週 六年級轉銜會議</p>
18-21	<p>第六單元 展開對談和口說好話家(E4、品 E3) 課程說明：透過練習指導與同儕展開對話，並教導過節時的適當語言與行為，還有與親友和社</p>	<p>第五單元 憤怒的處理(二)(品 E3、生 E2) 課程說明：透過覺察了解到自己正在生氣，並學習習如何的表達自己的生氣與處理憤怒。</p>

區鄰居的互動技巧

非正式課程

第 20 週 期末同樂會

第 21 週 第 3 次學習評量

非正式課程：

第 18 週 潛能班畢業歡送會、畢業典禮

第 20 週 第 3 次成績評量

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

一年級國語文外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	張○齊(語言障礙輕度) 黃○鈞(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad-I-1 簡單的基本句型。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少100字，使用50字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字。</p> <p>5-I-6 能理解課文文本後回答相關問題。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音</p> <p>Aa-I-2-2聲符、韻符、介符的正確寫法</p> <p>Aa-I-2-1正確的標注聲調</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性</p> <p>Ad-I-1能背誦基本句型</p> <p>特學A I-4增加學習印象的方法</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5.戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。 (3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱E1、特學 1- I -7、特學 A I-4)</p> <p>2.能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。 (5-I-6、Ad-I-1、閱E1、性E3)</p> <p>3.能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。 (1-I-1、1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品E1、戶E3)</p> <p>4.能使用一年級常見字詞。 (4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1、特學 1- I -7、特學 A I-4)</p> <p>5.能正確的書寫常見國字，並練習口說常用的基本句型。 (4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ad-I-1、生E1、特學 1- I -7、特學 A I-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：允許延長時間作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量場地為資源班教室。</p>

	<p>■ 作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。</p> <p>■ 試題（卷）調整：口頭報讀、翻閱課本。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p>■ 其他：場地為資源班教室。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子白板、平板、注音符號拼音卡、手寫板</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

一年級數學外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		張○齊(語言障礙輕度) 黃○鈞(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S 1 11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>

	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-2-2 理解減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能透過已蒐集資料、分類並做簡單的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-1-2 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3-1基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法及計算。</p> <p>N-1-3-2基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的減法及計算。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6-1日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>N-1-6-1簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1-1算式與符號：含加法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-1-2算式與符號：含減法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>
調整後學習重點	<p>N-1-3-1基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法及計算。</p> <p>N-1-3-2基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的減法及計算。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6-1日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>N-1-6-1簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1-1算式與符號：含加法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-1-2算式與符號：含減法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2.科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3.資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</p> <p>4.戶外教育（戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說、認讀、點數和寫出 100 以內的數。(nI 1、N1 1-1、N1 1-2、家 E9)。 2. 能熟練基本加法算式與日常生活運用。(nI 2-1、rI 1、N1 3-1、R1 1-1、科 E1、資 E4) 3. 能熟練基本減法算式與日常生活運用。(nI 2-2、rI 1、N1 3-2、R1 1-2、科 E1、資 E4) 4. 能具備一年級應有的長度量和時間量(nI 7、nI 9、N 1 5、N1 6-1、N1 6-1、海 E4。) 5. 能辨別、分類簡單基本平面與立體圖形。(sI 1、dI 1、S1 2、D1 1 科 E1、資 E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：就近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別應試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：允許學生發問以釐清題意。變更題型採取實物操作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：若無法獨立唸讀題目由教師報讀題目 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2. 社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	平板、電腦、互動式電腦、古氏積木、尺、具體平面與立體泡棉、時鐘、錢幣、格版。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	202 張○宣 (學障) 206 張○碩 (疑似) 208 謝○安 (疑似) 210 謝○叡 (智輕) 211 羅○竣 (疑似) 211 許○宸 (疑似)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p>

	<p>【學習表現】</p> <p>2-I-3 能運用適當語詞與句型，描述課文結構與想法。</p> <p>3-I-4 能利用注音符號，輔助閱讀。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字，擴充識字量</p> <p>5-I-6 能利用預測、重述故事重點等學習策略策略，理解文本。</p> <p>5-I-9 能與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 能寫出/說出短語或句型。</p> <p>特學1-I-11 能依據上下文回答5W1H的問題。</p> <p>特學1-I-12 能適當使用語詞。</p>
調整後學習重點	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的短文。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如：字條與日記的格式。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的事物。</p> <p>特學A-I-4 5W1H的提問句，增加的學習印象。</p> <p>特學A-I-6 課本語詞。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1、性別平等（性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2、品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>3、生命教育（生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>4、閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>5、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
學習目標	<p>1、能運用適當語詞和句子表達課文結構與想法。（2-I-3、Ac-I-2）</p> <p>2、能運用注音符號，輔助拼讀文本，提升對文本的理解。（3-I-4、Aa-I-5、閱E1）</p> <p>3、能正確書寫並認識二年級生字語詞的形、音、義。（4-I-2、Ab-I-2、Ab-I-6、特學1-I-12、特學A-I-6、閱E1）</p> <p>4、能利用學習策略，提升對文本的理解。（5-I-6、5-I-9、Ad-I-3、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-12、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3）</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。（6-I-3、Ac-I-2、生E1）</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>1.場地：資源班教室。</u>
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6 節
教學對象	204 黃○瑋 (學障) 204 王○閔 (學障) 205 劉○玉 (學障) 208 廖○霆 (學障) 209 謝○宸 (智中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，複誦聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能描述課文圖片(三句)。</p> <p>3-I-2 能運用注音符號輔助認字。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字 ？ 字。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 能書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>5-I-1 能正確跟讀/朗讀課文文本。</p> <p>5-I-4 能理解課本事實性訊息與課文觀點。</p> <p>6-I-3 能說出/寫出簡單短語或句型。</p> <p>特學1-I-8 能利用學習過的部件、部首，擴充識字量。</p> <p>特學1-I-9 能標記5W1H的學習重點。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。→完整句子</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等文本。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的事物。</p> <p>特學A-I-4 使用同部件部首擴充識字量策略、標記學習重點理解策略</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能複誦聆聽的故事、童詩文本內容。(1-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1)</p> <p>2、能運用適當語詞和句子描述圖片。(2-I-2、Ac-I-2)</p> <p>3、能運用注音符號，拼讀生字新詞課文。(3-I-2、Ad-I-3、閱E1)</p> <p>4、能認識並正確書寫二年級常用的國字，並造詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、特學1-I-8、特學A-I-4、閱E1)</p> <p>5、能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意和結構。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3)</p>

	6、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-I-3、Ac-I-2、生E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：○婷是新入班，安排在中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：四位同學都需要請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 1、場地：資源班教室。 2、內容：使用資源班試卷。
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	202 張○宣 (學障) 204 黃○瑋 (學障) 204 王○閔 (學障) 206 張○碩 (疑似) 208 謝○安 (疑似) 211 羅○竣 (疑似) 211 許○宸 (疑似)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	<p>【學習內容】</p> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數時間加減的前置經驗。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

特學A-I-4 增加學習印象的方法。

特學C-I-3 多感官的學習訊息。

調整後學習重點

【學習表現】

n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。

n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。

n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分

n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。

n-I-6 能認識生活中的單位分數。

n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。

n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。

	<p>n-I-9 能認識鐘面時間和時刻。</p> <p>s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記關鍵字。</p> <p>特學3-I-3 在指導下使用教具進行學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。估測。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法-說出關鍵字代表的意義。</p> <p>特學C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</p> <p>4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>

<p>學習目標</p>	<p>1、能在生活情境中，進行二年級加、減、乘的應用解題能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、特學 1-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、特學 C-I-3、家 E9)</p> <p>2、能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。(n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3)</p> <p>3、能認識基本幾何圖形的構成要素。(s-I-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5)</p> <p>4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1)</p> <p>5、能認識單位分數與應用。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 1.場地：資源班教室。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	205 劉○玉 (學障) 208 廖○霆 (學障) 209 謝○宸 (中智) 210 謝○叡 (輕智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程逐步發展「倍」的概念，</p>

做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數時間加減的前置經驗。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

特學C-I-3 多感官的學習訊息。

調整後學習重點

【學習表現】

- n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。
- n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。
- n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分

	<p>n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 能認識生活中的單位分數。</p> <p>n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。</p> <p>n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。</p> <p>n-I-9 能認識時刻。</p> <p>s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 能學習數學語言中的關係符號。</p> <p>特學3- I -3 在指導下使用教具進行學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(1-1、2-1)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。(1-2、1-4、2-2)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。(1-6、1-8、2-4)</p> <p>N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。(1-6、1-8、2-4)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。(2-2、2-6)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(2-7)。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。(2-8)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。單位換算。(1-3、2-3)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(1-5、1-10、2-9)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(1-7)</p> <p>N-2-14 時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。(2-5)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動(1-9、2-9)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。(1-9、2-9)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(1-3、2-3)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。(1-9)</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(2-9)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。(1-1、1-2、1-4、2-1)</p> <p>特學C- I -3 能多感官的學習訊息進行學習。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能具備二年級整數與加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、家 E9) 2、能具備二年級常用度量衡的實測、估測、比較與計算能力。(n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3) 3、能認識基本幾何圖形的特徵。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1) 5、能認識單位分數與應用。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○霆是新入班，安排在中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位同學都需要請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 1、場地：資源班教室。 2、內容：使用資源班試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級國語文外加低組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300 王○宇 (輕智) 300 李○琰 (輕智) 300 蕭○潔 (輕智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>

調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽文本後，運用示範及問答方式表達內容的重點</p> <p>2-Ⅱ-2 能引導運用文本中的詞語、語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 能運用注音符號，輔助學習生字新詞及閱讀。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用電腦或平板APP查詢生字，擴充文本生字語詞。</p> <p>5-Ⅱ-4 能運用策略找出段落的意義。</p> <p>6-Ⅱ-3 能將句子在引導下改寫、縮寫、擴寫。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 聆聽後寫下或標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過問答理解學習內容。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 利用課文結構圖練習學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 利用提問練習學習內容。</p>
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>

學習目標	<p>1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀文本。(1-II-3、3-II-1、Aa-II-1、特學 1-II-4、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3)</p> <p>2、能運用詞語在日常對話、句型中。(2-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>3、能正確書寫並認識三年級生字語詞的形、音、義。(4-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、科 E1、閱 E1)</p> <p>4、能利用學習策略，理解文章大意及結構。(1-II-3、5-II-4、Ad-II-2、Ba-II-2、Bc-II-1、Ca-II-1、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-8)</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：新入班生排中間位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒○琰。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他場地：資源班教室。</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級國語文外加高組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300 張○豪 (學障) 300 賴○芮 (學障) 300 莊○安 (學障) 300 蔡○叡 (學障) 300 鄭○安 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-3 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>

調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽文本後，運用問答方式表達內容的重點</p> <p>2-Ⅱ-2 能引導運用文本中的詞語、語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 能運用注音符號，輔助學習生字新詞及閱讀。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用電腦或平板APP查詢生字，擴充文本生字語詞。</p> <p>5-Ⅱ-4 能運用策略找出段落的意義。</p> <p>6-Ⅱ-3 能將句子在引導下改寫、縮寫、擴寫。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 聆聽後寫下或標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過問答理解學習內容。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 利用課文結構圖練習學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 利用提問練習學習內容。</p>
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>

學習目標	<p>1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀文本。(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3)</p> <p>2、能運用詞語在日常對話、句型中。(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1)</p> <p>3、能正確書寫並認識三年級生字語詞的形、音、義。(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、科 E1、閱 E1)</p> <p>4、能利用學習策略，理解文章大意及結構。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-8)</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：新入班生排中間位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒○琰。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>場地：資源班教室。</u></p>
教材/社區資源	<p>1、教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級數學外加組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		300 莊○安 (學障) 300 賴○芮 (學障) 300 鄭○安 (學障) 300 蔡○叡 (學障) 300 張○豪 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。

N-3-13(S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-3 多感官的學習訊息。

調整後學習重點

【學習表現】

n-II-1 理解一億以內數的位值結構。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。

s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。

	<p>s-II-4 在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13(S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學A-II-3 多感官的學習訊息。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能具備三年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、r-II-3、r-II-5、特學 1-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-9、N-3-10、R-3-1、家E9)</p> <p>2、能具備三年級常用單位的實測、估測、比較與計算能力。(n-II-9、n-II-9、r-I-1、N-3-12、N-3-13(S-3-1)、N-3-14、N-3-15、特學 A-II-3、科E1、資E4、戶E3)</p> <p>3、能認識幾何圖形的特徵並計算應用。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>4、能進行時間加減計算。(n-II-10、N-2-13、N-2-14、科E1)</p> <p>5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-II-1、D-3-1、科E1、資E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○字容易分心，安排在中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位同學都需要請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 1、場地：資源班教室。 2、內容：使用資源班試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>

教具/輔具	電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級數學抽離組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	300 王○宇 (輕智) 300 李○琰 (學障) 300 蕭○潔 (輕智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。

N-3-13(S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-3 多感官的學習訊息。

調整後學習重點

【學習表現】

n-II-1 理解一億以內數的位值結構。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。

s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。

	<p>s-II-4 在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13(S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學A-II-3 多感官的學習訊息。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能具備三年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、r-II-3、r-II-5、特學 1-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-9、N-3-10、R-3-1、家E9)</p> <p>2、能具備三年級常用單位的實測、估測、比較與計算能力。(n-II-9、n-II-9、r-I-1、N-3-12、N-3-13(S-3-1)、N-3-14、N-3-15、特學 A-II-3、科E1、資E4、戶E3)</p> <p>3、能認識幾何圖形的特徵並計算應用。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>4、能進行時間加減計算。(n-II-10、N-2-13、N-2-14、科E1)</p> <p>5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-II-1、D-3-1、科E1、資E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○字容易分心，安排在中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位同學都需要請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 1、場地：資源班教室。 2、內容：使用資源班試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>

教具/輔具	電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。
--------------	---

備註：無教學進度表

■ 員林國小 分散式資源班 課程計畫【普通教育課程】

1. 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四 國 外 加	3	401 蕭 0 環(學障) 402 黃 0 佑(疑似) 406 游 0 好(學障) 408 陳 0 妍(學障) 408 盧 0 好(疑似) 411 張 0 滕(學障)	1. 能合適的表達語言，簡述事件或文章的內容。(生涯教育、多元文化) 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(性別平等教育、家庭教育) 3. 能利用部首、造字原理或識字教學法，協助識字。(品德教育) 4. 能使用不同的閱讀方法，掌握文章要點，理解文章內容，並提升閱讀的速度與效能。(生命教育、生涯規劃教育、校本課程) 特殊需求 (學習策略) 學習表現 特學1-E2-4-1 指出文章內容的因果關係。 特學1-E2-4-6 透過自問自答的方式，確認理解的程度。 學習內容 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (翰林四年級) 學習單 電子教科書 溪頭自然教育園區	電腦 電子白板 互動式電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小 分散式資源班 課程計畫【普通教育課程】

1. 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四 數 外 加	2	401 蕭 0 環 (學障) 402 黃 0 佑 (疑似) 406 游 0 妤 (學障)	<p>1. 能具備四年級整數、分數及小數的四則計算能力，並解決生活中的問題。(環境教育、人權教育、性別平等教育)</p> <p>2. 能具備四年級常用量的換算與生活中的計算。(科技教育、生涯規劃教育、能源教育)</p> <p>3. 能辨識生活中幾何圖形和統計圖表的要素和性質。(資訊教育、海洋教育、環境教育)</p> <p>特殊需求 (學習策略)</p> <p>學習表現 特學1-E2-2-1 練習標記學習內容的重點。 特學4-E2-4-2 依規定時間完成作業或學習工作。</p> <p>學習內容 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一四 年級) 學習單 電子教科 書 溪頭自然 教育園區	電腦 電子白板 互動式電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小 分散式資源班 課程計畫【普通教育課程】

1. 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四 數 抽 離	4	408 陳 0 妍 (學障) 408 盧 0 妤 (疑似) 411 張 0 滕 (學障)	<p>1. 能具備四年級整數、分數及小數的基本計算能力。(環境教育、人權教育、性別平等教育)</p> <p>2. 能具備四年級常用量的換算與計算。(科技教育、生涯規劃教育、能源教育)</p> <p>3. 能認識基本幾何圖形和統計圖表的要素和性質。(資訊教育、海洋教育、環境教育)</p> <p>特殊需求 (學習策略)</p> <p>學習表現 特學1-E2-2-1 練習標記學習內容的重點。 特學4-E2-4-2 依規定時間完成作業或學習工作。</p> <p>學習內容 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一四 年級) 學習單 電子教科 書 溪頭自然 教育園區	電腦 電子白板 互動式電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
五國 外加	2	500 鄭 0 辰 (學障) 500 蔡 0 臻 (智輕)	1. 能利用閱讀策略，如結構分析、略讀、自我提問、心智圖法、手指輔助唸讀等，掌握文章要點，增進閱讀理解。(人權教育、性別平等教育、校本課程-閱讀) 2. 能認識與運用常見生字語詞的形音義。(生涯發展教育) 3. 能在聆聽過程中，正確記住聆聽內容的重點。(生涯發展教育) 4. 能把握說話重點，並在對話中適當回應對方。(環境教育、海洋)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (康軒五年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	互動式 白板、 平板電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小 分散式資源班 課程計畫【普通教育課程】

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學外加	2	500 鄭 0 辰 (學障) 500 蔡 0 臻 (智輕)	1. 能加強整數、小數、分數的四則運算能力 (生涯發展教育、性別平等) 2. 能進行面積、體積和角度、時間、長度、重量等量感題型的計算與應用。(資訊教育、海洋教育) 3. 能解決日生活中的數與量的問題。(生涯發展教育、家政教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一五年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	電腦 電子白板 互動式電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
六國 外加	2	600 柯 0 峻 (智輕) 600 賴 0 國 (智輕) 600 黃 0 淵 (學障)	1. 能了解並說出文章的重點。(人權教育、性別平等教育、校本課程-閱讀) 2. 能認識與運用常見生字語詞的形音義。(生涯發展教育、海洋) 3. 能仔細聆聽對方說明，並能表現出合適的對答。(環境教育、家政)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (康軒六年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	互動式白板、平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小分散式資源班課程計畫適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具 /輔具	評量 方式
六數 外加	2	600 柯 0 峻 (智輕) 600 賴 0 國 (智輕) 600 黃 0 淵 (學障)	1. 能具備六年級整數、分數及小數的基本計算能力(生涯發展教育、性別平等教育) 2. 能具備六年級面積、體積的基本計算能力(資訊教育) 3. 能認識幾何圖形和統計圖表的基本要素、性質與應用(性別平等教育、海洋教育、資訊教育) 4. 能從課本類題中找出規律，以及解決生活中應用問題(資訊教育、海洋教育、性別平等教育) 5. 能藉由提示，在數學應用題中，運用學習輔助、考試策略，來解決問題(生涯發展教育、資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (康軒六年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	互動式白板、平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表