

草港國小 109 (下) 特教推行委員會會議記錄

一、會議時間：110 年 6 月 17 日

二、會議地點：校長室

三、出席人員：

職 稱	姓 名	職 稱	姓 名
主任委員 (校長)	吳文成	執行秘書 (輔導主任)	林彥瑋
委員 (教務主任)	黃小鳳	委員 (訓導主任)	蔡正光
委員 (總務主任)	謝富村	委員 (一年級學年主任)	周珮姿
委員 (二年級學年主任)	陳梨斐	委員 (三年級學年主任)	陳慧眉
委員 (四年級學年主任)	郭寬亮	委員 (五年級學年主任)	張麗雲
委員 (六年級學年主任)	陳永男	委員 (資源班教師)	林鳳芳
委員 (資源班教師)	謝松霖	委員 (家長代表)	施嘉杰

四、特教業務報告：

(一)特教生 110 學年度新入班人數：

經過本學期的鑑定安置會議後，資源班 110 學年度的學生人數共 19 名。包含新入班的新生有一甲林○浩、一甲蕭○庭、一乙黃○翰、一乙楊○晨、一乙郭○儀、一丙高○祐等六名學生。舊生有四位劉○卉、謝○妤、黃○筑、雲○彥為非特生，回歸原班。

(二)109 特殊教育學生個別化教育計畫(含提供特殊教育服務方案、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務、特殊教育學生之申請獎勵、獎助學金及相關支持服務…等服務)檢討：

均順利進行並在時間內完成，下學年依相同模式及既定時程繼續辦理。

(三)本學期原訂於 5 月 19 日召開六年級學生的鹿鳴國中轉銜會議暨參觀活動，因新冠肺炎升級全縣停課活動取消，但是資源班老師仍會透過網路和鹿鳴國中方面進行相關資訊的轉銜，並於疫情緩和後再召開轉銜會議，並進行相關資料的轉銜與交接。

五、提案討論：

【案由一】有關 110 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表），

提付討論並表決。

*說明：「學生能力與課程需求彙整表」如附件。

決議：出席： 14 人 贊成： 14 人 不贊成： 0 人

通過。

【案由二】有關 110 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」

*說明：「特殊教育課程與教學調整實施計畫」如附件。

決議：出席： 14 人 贊成： 14 人 不贊成： 0 人

通過，依計畫實行。

【案由三】有關 110 學年度「特殊教育課程計畫」，提付討論並表決。

*說明：「特殊教育課程計畫」因頁數極多，請參考前面投影機投放的電子檔，
並放於雲端輔導室檔案夾並供參閱。

決議：出席： 14 人 贊成： 14 人 不贊成： 0 人

通過，依計畫實行

八、臨時動議：無

九、散會

彰化縣立草港國民小學

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。