

彰化縣草港國小第110學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務	部定一般領域科目						特殊需求領域			其他服務							特推會 審查結果								
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格(正 式、疑似)		身心障礙 證明/手冊 類別與程 度	學生需求摘要	直接 教學	語文 (國語文)		數學		綜合活動 (小三小六)		社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	總 計	相關專 業團隊 服務				考試評量調 整		其他服務					
								原	抽	外	原	抽	外					原	抽	外		語言	聽能	延長時間	報讀服務	聽障	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-課後照
二甲	林○浩	資源班	疑似學障	無	理解能力較弱，一般基本的練習則可，遇到應用問題就會感到困難重重。需指導學習策略閱讀理解、應用問題解題。	直接					3			3	2	2	5				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
二甲	蕭○庭	資源班	疑似學障	無	學習動機較為低落，容易倚賴協助，理解能力較弱，需要指導學習策略閱讀理解、應用問題解題。	直接					3			3	2	2	5				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
二乙	楊○晨	資源班	智障(正式)	無	寫字像畫圖，筆畫常有缺漏。若有注音輔助，識字率可達70-80%，但有時只認識其字而不知其意，導致難以理解文章或題目的意思而無法作答，語文程度容易因此而被低估。	直接		3			3			6			6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
二乙	黃○翰	資源班	學障(正式)	無	拼音困難，識字率低，約只有30%，學過或讀過的字很快就會忘記，對於較長的句子或文章難以理解題意。	直接		3			3			6			6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
二乙	郭○儀	資源班	學障(正式)	無	識字率約60-70%，拼音慢，聲調易混淆。對於較長的題目或文章無法一次讀完，或是讀完後面忘了前面，難以理解內容，標點閱讀困難。	直接		3			3			6			6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
二丙	高○祐	資源班	學障(正式)	無	閱讀理解能力較弱，應用問題較有困難，需要指導閱讀理解、應用問題解題。	直接					3			3	2	2	5				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
三〇	林○恩	資源班	學障(正式)	無	國字書寫慢，動作慢，易分心，閱讀理解困難，需加強國語書寫、閱讀能力及數學應用理解能力。	直接	3			3				6	1		7				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
三〇	謝○宏	資源班	疑似學障	無	視力不佳，需放大的教材及試卷，動作慢，閱讀理解能力弱，需加強生字語詞及閱讀理解能力。	直接	3			3				6	1		7				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
三〇	蕭○倫	資源班	學障(正式)	無	識字量少，閱讀能力弱，計算能力不穩定，需加強國語識字、數學運算及閱讀能力。	直接	3			3				6	1		7				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
三〇	黃○婷	資源班	智障(正式)	有/輕度	認知能力較差，特別是短期記憶力很差，閱讀能力受限識字量少，需加強基礎識字與數學基礎運算能力。	直接	3			3				6	1		7	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
四甲	張○銓	資源班	智障(正式)	有/輕度	認知能力較差，短期記憶力差，閱讀能力受限識字量，仍需加強基礎的識字數學運算與閱讀能力。	直接	3			3				6			6	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
四乙	黃○璇	資源班	疑似學障	無	閱讀理解能力弱，應用問題題意理解困難，需加強閱讀與解題能力。	直接		1			2			3			3							✓	✓	✓	✓	✓	✓
四乙	謝○晏	資源班	學障(正式)	無	容易分心，動作較慢，閱讀理解能力弱，乘法除法運算慢，應用題理解困難，需加強閱讀與應用題解題能力。	直接		1			2			3			3				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
四丙	蕭○彤	資源班	學障(正式)	無	識字量少，閱讀能力較弱，計算能力不穩定容易出錯，需加強國語、數學基礎能力。	直接	3			3				6			6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
五〇	黃○裕	資源班	疑似學障	無	上課容易分心，動作較慢，識字量較同儕少，閱讀理解能力弱，應用題理解困難，需加強閱讀與應用題解題能力。	直接		2			4			6			6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
五〇	黃○祐	資源班	學障(正式)	無	有疑似選擇性減默症，在學校場合鮮少說話，構音上又不準確，數學方面在應用題上有理解困難，需加強閱讀與應用題解題能力。	直接		2			4			6			6	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓
六甲	謝○宏	資源班	學障(正式)	無	學習速度較緩慢，理解、推理能力差，學會的內容無法類推至類似的題型，數學的應用題有較大的困難。	直接		1			4			5	1		6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
六乙	黃○楷	資源班	學障(正式)	無	認知理解能力尚可，但是上課較易分心，識字量較不足，閱讀上較有困難，數學方面上課不認真、回家練習度又不够，造成學習成就偏低。	直接		1			4			5	1		6				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
六丙	施○豆	資源班	聽障(正式)	有/重度	構音上較不準確，說話的語速會不自覺加速，語詞使用量較少，閱讀理解能力稍弱。	直接		1						1	1		2				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓