

# 彰化縣草港國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 黃○翰 學習障礙、二年級 楊○晨 智能障礙(輕) 二年級 郭○儀 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能正確說出所聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能正確的說出語意完整的說話內容。</p> <p>4-I-1 能正確使用課內生字進行造詞。</p> <p>4-I-2 能正確念讀課內生字／生詞。</p> <p>4-I-3 能正確使用部首進行字典查生字</p> <p>4-I-5 能依照正確的筆順進行課內生字的書寫。</p> <p>5-I-1 能以適當的語速進行課文朗讀。</p> <p>6-I-3 能在老師的協助下，寫出10字以內的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確標注注音的聲調。</p> <p>Aa-I-3 能正確念讀課內生字的注音。</p> <p>Aa-I-4 能正確拼寫課內生字的注音。</p> <p>Ab-I-1 能正確念讀1000個常用字。</p> <p>Ac-I-2 能依簡單的句型寫出10字以內的句子。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>2. 安全教育 (安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確寫出課文中的生字。(4-I、Ab-I-1、家 E3、轉銜)</p> <p>2. 能正確寫出生字的注音。(Aa-I、安 E5、校本課程)</p> <p>3. 能在老師的協助下以順暢的句型寫出10字以內的句子。 (1-I-2、2-I-1、5-I-1、6-I-3、Ac-I-2)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt 2. 社區資源:愛心志工媽媽、愛愛書局
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:投影機、電腦、小白板 2. 輔具:毋需使用輔具

備註:無教學進度表

## 二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 黃○翰 學習障礙、二年級 楊○晨 智能障礙(輕) 二年級 郭○儀 學習障礙、二年級 林○浩 疑似學習障礙 二年級 高○祐 學習障礙、二年級 蕭○庭 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 100 元、500 元、1000元。 N-2-7 十十乘法 N-2-8 兩步驟應用問題的解題 N-2-9 分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。 N-2-13 鐘面的時刻的操作，認識「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數 N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」關係與約定 S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 S-2-3 長度的測量與報讀，指定長度之線段作圖 R-2-1 「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義與使用</p>

	<p>以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內的數，並能進行四則運算</p> <p>n-I-2 能進行基本加減法運算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 能熟練九九乘法表，並能建構分裝與平分的除法概念</p> <p>n-I-5 能進行兩步驟應用問題解題</p> <p>n-I-6 認識單位分數</p> <p>n-I-7 能進行長度的測量與計算</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 能辨識常見幾何圖形並使用</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 加減應用問題</p> <p>N-2-5 100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 兩步驟應用問題的解題</p> <p>N-2-9 分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻的操作，認識「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數</p> <p>N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」關係與約定</p> <p>S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類</p> <p>S-2-3 長度的測量與報讀，指定長度之線段作圖</p> <p>R-2-1 「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義與使用</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識1000以內的數（n-I-1、N-2-1、N-2-5、家 E9）</p> <p>2. 能進行基本的加、減、乘法計算，並了解基本的數學符號（n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-1、N-2-2、N-2-7、R-2-1）</p>

	<p>3. 能進行簡單應用問題的解題 (n-I-5、N-2-3、N-2-8、資 E3)</p> <p>4. 能建構除法的概念，並認識單位分數 (n-I-6、N-2-9、N-2-10)</p> <p>5. 能認識不同單位的長度、容量、重量、圖形面積，並能辨識使用 (n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、S-2-2、S-2-3、校本課程)</p> <p>6. 能認識時間的概念並使用 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：投影機、電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：毋需使用輔具</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)	
<b>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</b>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識    C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-1-2 用適當語速說話。 2- II-1-3 用適當音量說話。 2- II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本 Ab- II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	

	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-2 各種基本句型。</p>
<p>融入議題  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)  2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)  3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)  4. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)  5. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解自我介紹的內容與形式。(2-II-1-2、2-II-1-3、Ac-II-2、品 E1 )  2. 能運用因果結構描述生活經驗。(2-II-2-1、Ab-II-9、生 E3 )  3. 能運用注音符號，認讀生字新詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人 E3、轉銜)  4. 能認讀課本的生字語詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人 E3、專團-語言治療)  5. 能寫出正確的國字(4-II-1、4-II-2、家 J4 )  6. 能仿說課文短語句型(2-II-1-3、Ab-II-9、Ac-II-2、人 E5)  7. 能知道上台說話的注意事項(Ab-II-9、Ac-II-2、性 E3 )</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室安排：學校中樓層的教室  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導  <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生表現採放大試題或實物操作等多元評量調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：圖卡、花片、實物模型等操作式教教具
教材/社區資源	教材:三年級國語課本、電子書(簡化、減量)、自編學習單、有生命的漢字 社區資源:志工媽媽、愛心小天使、便利商店
教具/輔具	教具:注音和國字圖卡及注音繪本、生字語詞閃示卡、國字白板 輔具:無

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>

	<p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。  n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。  n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。  n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。  s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形四邊形與圓。  d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容  N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進退位。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。  N-3-4 除法：除法的意義與應用。  N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。  N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  S-3-3 圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。  D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀說明生活中的表格。</p>
<p>融入議題  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境■海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災  □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</li> <li>2. 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</li> <li>3. 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</li> <li>4. 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</li> <li>5. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>6. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>7. 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一萬以內的數。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8-1、N-3-1、N-3-11、海 E4、家 E9、專團-語言治療)</li> <li>2. 能學會四位數的加減運算。(n-Ⅱ-2、N-3-2、家 E9、轉銜)</li> <li>3. 能學會乘數為一位數的乘法(n-Ⅱ-2、N-3-3、品 E3)</li> <li>4. 能學會除數為一位數的除法(n-Ⅱ-3-1、N-3-資 E3、品 E3)</li> <li>5. 能認識時間單位並運用於生活中(n-Ⅱ-10-1、N-3-17、閱E7)</li> <li>6. 能認識平面圖形(s-Ⅱ-3、S-3-2、S-3-3、家 E9)</li> <li>7. 能認識報讀生活中的統計圖表(d-Ⅱ-1、D-3-1、性J11)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室安排：學校中樓層的教室 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生表現採放大試題或實物操作等多元評量調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：圖卡、花片、實物模型等操作式教教具
教材/社區資源	教材:三年級數學課本、電子書(簡化、減量)、自編學習單 社區資源:志工媽媽、愛心小天使、超市
教具/輔具	教具:生活百貨實物、花片、錢幣、水果、時鐘 輔具:無

## 彰化縣草港國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

( 二年級/科目：學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 林○濤 疑似學習障礙、二年級 蕭○庭 疑似學習障礙 二年級 高○祐 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。）</p>	

	2.生涯規劃教育(涯E6覺察個人的優勢能力。)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； <b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b> 1.能專注的進行反覆練習(特學1-I、特學2-I、生E1、校本課程)。 2.能運用學習輔助資源進行詞彙、文章理解的學習(特學A-I、特學B-I、特學C-I、涯E6)。 3.能遵守規範進行不同內容的學習(特學B-I、特學C-I、特學D-I、轉銜)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近導師，方便就近指導 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排親和力高的同學協助學習/生活提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路youtube教學影片、教學ppt 2.社區資源:愛心志工媽媽、愛愛書局
<b>教具/輔具</b>	1.教具：投影機、電腦、小白板 2.輔具：毋需使用輔具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 請你跟我這樣說	1-5	第五單元 連連看

	<p>(特學2-I、特學3-I、特學 C-I)</p> <p>看看是誰在上課          剛剛老師說了些什麼          模仿說說看，老師剛剛所說的話          換誰在說話(看向說話的同學)</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第一週 友善校園宣導/性平教育</b>  <b>:指導學生能夠專心聽宣導老師</b>  <b>講述宣導內容</b></p>		<p>(特學1-I、特學 A-I)</p> <p>常用詞彙的詞圖結合          認讀詞彙，猜猜看是什麼意思，從答案群中尋找正確答案          認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思          聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第一週 友善校園宣導/性平教育</b>  <b>:指導學生閱讀性平海報內容</b></p>
6-10	<p>第二單元 闖關大賽          (特學2-I、特學 B-I)</p> <p>練習了一次，得了一個點數          練習了三次，換了一個大點數          測驗試試看，答對過關獲得一個大獎卡</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第十週 期中評量:指導學生能經由評量結果給予自我增強</b></p>	6-10	<p>第六單元 文章猜猜猜          (特學3-I、特學 A-I)</p> <p>從念讀中，了解短文意涵          從上下文中，猜想文章意涵          從關鍵字中，猜猜文章意涵</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第十週 期中評量:指導學生閱讀考卷題目內容</b></p>
11-15	<p>第三單元 注意力大考驗          (特學1-I、特學 A-I、生 E1)</p> <p>閱讀3分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。          聆聽5分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。          專心聽講10分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第十五週 特教宣導週:指導學生能專心參與並回答宣導老師的提問內容</b></p>	11-15	<p>第七單元 我是守規矩的好學生          (特學2-I、特學 B-I)</p> <p>認知上課的規範內容          了解老師對同學們的期望          遵守規範，營造榮譽感學習          《非正式課程》</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第十三週 資源班校外教學:指導學生遵守校外行為規範</b></p>
16-20	<p>第四單元 我真的很棒!          (特學 D-I、涯 E6)</p> <p>欣賞自己很棒的地方，肯定成就感          寫下自己很棒的地方，貼上好棒樹          每次認可自己很棒的地方，獲得一個點數，為自己選擇超級獎勵品</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第二十週 期末評量:指導學生能說出這次考試中自己表現很棒的地方</b></p>	16-20	<p>第八單元 考試題型大挑戰          (特學 A-I、特學 D-I、特學4-I、生 E1)</p> <p>認識考卷中，不同題型的題目表現          老師示範各題型應有的作答方式          模仿學習認識各考試題型的作答</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第二十週 期末評量:指導學生練習評量中的各類提問題型</b></p>

二、三年級組

( 三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3 遵守團體規範並依情境回應他人的邀請。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p>
學習目標	<p>1. 能說出自己的情緒（特社1-II-1、特社A-II-1、人 E5、專團-語言）。</p> <p>2. 能自我接納與自我鼓勵（特社1-II-2、特社A-II-3、家 J4）。</p> <p>3. 在學校環境表現合宜的行為（特社1-II-4、特社2-II-3、特社B-II-3、特社C-II-1、品 J6、轉銜）。</p> <p>4. 在家庭環境表現合宜的行為（特社1-II-4、專團-語言）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板，避免外界干擾  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近黑板  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦 </p>
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每個單元形成性評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭、實際觀察的多元評量 </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本、網路資源、電子書 2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、繪本 ppt 2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-5	<p>第一單元：打招呼(品 J6、轉銜) 課程說明： 1. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義 2. 能以肢體動作/口語進行打招呼 3. 繪本-第五個</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育：認識性平教育學會友善相處</p>	1-5	<p>第一單元：校園安全和學習活動(性 E4、家 J4、專團-語言) 課程說明： 1. 能認識校園的危險場所，並學習保護自己的方法 2. 繪本-香蕉皮連環事件</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育：認識性平教育學會友善相處</p>
6-10	<p>第二單元 我會讚美他人(家 J4) 課程說明： 1. 能說出被稱讚的行為、會使用語句稱讚他人 2. 繪本-人緣好的土撥鼠</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量：檢核學生學習狀況</p>	6-10	<p>第二單元：我是身體的主人(性 E4、人 E5) 課程說明： 1. 能學習身體的私密處，並學習如何說「不」。 2. 繪本-你不可以隨便摸我</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量：檢核學生學習狀況</p>

<p>11-15</p>	<p>第三單元：我很喜歡，謝謝你 (轉銜、專團-語言) 課程說明： 1. 能瞭解什麼是幫助的行為、 會正確的表達感謝之意 2. 繪本-四個朋友</p> <p>非正式課程 第十五週 特教宣導週:宣導特殊 教育理念</p>	<p>11-15</p>	<p>第三單元 繪本花園1 (品 J6、性 E4) 課程說明： 1. 能說出書中人物情緒 2. 能探討了解情緒表現的原因與應 對方式 3. 說出曾經看過的情緒行為及原因 4. 繪本- 我討厭男生</p> <p>非正式課程 第十三週 資源班校外教學:社區產 業參觀，學習團體規範</p>
<p>16-20</p>	<p>第四單元 丟沙包(人 E5) 課程說明： 1. 能了解丟沙包的遊戲規則 2. 能排隊輪流玩丟沙包遊戲 3. 能學會記錄得分</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:檢核學生 學習狀況</p>	<p>16-20</p>	<p>第四單元 繪本花園2 (性 E4、轉 銜) 課程說明： 1. 能說出書中人物情緒 2. 能探討了解情緒表現的原因與應 對方式 3. 說出曾經看過的情緒行為及原因 4. 能表達自己的正向或負向情緒經 驗及原由 5. 繪本- 我討厭女生</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:檢核學生學習 狀況</p>

# 彰化縣中山國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用進階組

( 年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	草港國小六年級施○豆(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2)</li> <li>2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2)</li> <li>3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)</li> <li>4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2)</li> <li>5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2)</li> <li>2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4)</li> <li>3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)</li> </ol>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行；品 E7 知行合一)</li> <li>2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理)</li> <li>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)</li> <li>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜)</li> <li>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7)</li> <li>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <b>■其他_____</b> (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<b>第一單元 助聽器小專家</b> 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)	1~4	<b>第一單元 通通聽我說</b> 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	<b>第二單元 找找哪裡出問題</b> 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測? 第一次定期評量（第7週）	5~8	<b>第二單元 耳朵的健康檢查</b> 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 第一次定期評量（第7週）
9~12	<b>第三單元 我會好好保護它</b> 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具	9~12	<b>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</b> 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀
13~16	<b>第四單元 尋找大幫手</b> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題	13~16	<b>第四單元 聽力圖，我懂了</b> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況

	第二次定期評量 (第14週)		第二次定期評量 (第14週)
17~21	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養?</li> <li>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</li> <li>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</li> </ol> <p>第三次定期評量 (第20週)</p>	17~21	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</li> <li>2. 透過哪些方法 (如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……) 取得助聽輔具的相關資訊</li> </ol> <p>第三次定期評量 (第20週)</p>