

彰化縣草港國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 黃○翰 學習障礙、二年級 楊○晨 智能障礙(輕) 二年級 郭○儀 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能正確說出所聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能正確的說出語意完整的說話內容。</p> <p>4-I-1 能正確使用課內生字進行造詞。</p> <p>4-I-2 能正確念讀課內生字／生詞。</p> <p>4-I-3 能正確使用部首進行字典查生字</p> <p>4-I-5 能依照正確的筆順進行課內生字的書寫。</p> <p>5-I-1 能以適當的語速進行課文朗讀。</p> <p>6-I-3 能在老師的協助下，寫出10字以內的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確標注注音的聲調。</p> <p>Aa-I-3 能正確念讀課內生字的注音。</p> <p>Aa-I-4 能正確拼寫課內生字的注音。</p> <p>Ab-I-1 能正確念讀1000個常用字。</p> <p>Ac-I-2 能依簡單的句型寫出10字以內的句子。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>2. 安全教育 (安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確寫出課文中的生字。(4-I、Ab-I-1、家 E3、轉銜)</p> <p>2. 能正確寫出生字的注音。(Aa-I、安 E5、校本課程)</p> <p>3. 能在老師的協助下以順暢的句型寫出10字以內的句子。 (1-I-2、2-I-1、5-I-1、6-I-3、Ac-I-2)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt 2. 社區資源:愛心志工媽媽、愛愛書局
教具/輔具	1. 教具:投影機、電腦、小白板 2. 輔具:毋需使用輔具

備註:無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 黃○翰 學習障礙、二年級 楊○晨 智能障礙(輕) 二年級 郭○儀 學習障礙、二年級 林○浩 疑似學習障礙 二年級 高○祐 學習障礙、二年級 蕭○庭 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 100 元、500 元、1000元。 N-2-7 十十乘法 N-2-8 兩步驟應用問題的解題 N-2-9 分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。 N-2-13 鐘面的時刻的操作，認識「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數 N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」關係與約定 S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 S-2-3 長度的測量與報讀，指定長度之線段作圖 R-2-1 「>」與「<」符號在算式中的意義與使用</p>

	<p>以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內的數，並能進行四則運算</p> <p>n-I-2 能進行基本加減法運算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 能熟練九九乘法表，並能建構分裝與平分的除法概念</p> <p>n-I-5 能進行兩步驟應用問題解題</p> <p>n-I-6 認識單位分數</p> <p>n-I-7 能進行長度的測量與計算</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 能辨識常見幾何圖形並使用</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 加減應用問題</p> <p>N-2-5 100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 兩步驟應用問題的解題</p> <p>N-2-9 分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻的操作，認識「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數</p> <p>N-2-14 「年」、「月」、「星期」、「日」關係與約定</p> <p>S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類</p> <p>S-2-3 長度的測量與報讀，指定長度之線段作圖</p> <p>R-2-1 「>」與「<」符號在算式中的意義與使用</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識1000以內的數（n-I-1、N-2-1、N-2-5、家 E9）</p> <p>2. 能進行基本的加、減、乘法計算，並了解基本的數學符號（n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-1、N-2-2、N-2-7、R-2-1）</p>

	<p>3. 能進行簡單應用問題的解題 (n-I-5、N-2-3、N-2-8、資 E3)</p> <p>4. 能建構除法的概念，並認識單位分數 (n-I-6、N-2-9、N-2-10)</p> <p>5. 能認識不同單位的長度、容量、重量、圖形面積，並能辨識使用 (n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、S-2-2、S-2-3、校本課程)</p> <p>6. 能認識時間的概念並使用 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近導師，方便就近指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排親和力高的同學協助學習／生活提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路 youtube 教學影片、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：投影機、電腦、小白板</p> <p>2. 輔具：毋需使用輔具</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-1-2 用適當語速說話。 2- II-1-3 用適當音量說話。 2- II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本 Ab- II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 5. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) </p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p> 1. 能了解自我介紹的內容與形式。(2-II-1-2、2-II-1-3、Ac-II-2、品 E1) 2. 能運用因果結構描述生活經驗。(2-II-2-1、Ab-II-9、生 E3) 3. 能運用注音符號，認讀生字新詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人 E3、轉銜) 4. 能認讀課本的生字語詞(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、人 E3、專團-語言治療) 5. 能寫出正確的國字(4-II-1、4-II-2、家 J4) 6. 能仿說課文短語句型(2-II-1-3、Ab-II-9、Ac-II-2、人 E5) 7. 能知道上台說話的注意事項(Ab-II-9、Ac-II-2、性 E3) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室安排：學校中樓層的教室 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生表現採放大試題或實物操作等多元評量調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：圖卡、花片、實物模型等操作式教教具
教材/社區資源	教材:三年級國語課本、電子書(簡化、減量)、自編學習單、有生命的漢字 社區資源:志工媽媽、愛心小天使、便利商店
教具/輔具	教具:注音和國字圖卡及注音繪本、生字語詞閃示卡、國字白板 輔具:無

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>

	<p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀說明生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境■海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 4. 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 5. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一萬以內的數。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8-1、N-3-1、N-3-11、海 E4、家 E9、專團-語言治療) 2. 能學會四位數的加減運算。(n-Ⅱ-2、N-3-2、家 E9、轉銜) 3. 能學會乘數為一位數的乘法(n-Ⅱ-2、N-3-3、品 E3) 4. 能學會除數為一位數的除法(n-Ⅱ-3-1、N-3-資 E3、品 E3) 5. 能認識時間單位並運用於生活中(n-Ⅱ-10-1、N-3-17、閱E7) 6. 能認識平面圖形(s-Ⅱ-3、S-3-2、S-3-3、家 E9) 7. 能認識報讀生活中的統計圖表(d-Ⅱ-1、D-3-1、性J11)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室安排：學校中樓層的教室 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生表現採放大試題或實物操作等多元評量調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：圖卡、花片、實物模型等操作式教教具
教材/社區資源	教材:三年級數學課本、電子書(簡化、減量)、自編學習單 社區資源:志工媽媽、愛心小天使、超市
教具/輔具	教具:生活百貨實物、花片、錢幣、水果、時鐘 輔具:無

彰化縣草港國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二年級/科目：學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 林○濤 疑似學習障礙、二年級 蕭○庭 疑似學習障礙 二年級 高○祐 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現 特學3-I-2 運用多感官學習 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-1 考試或作業的指導語</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。）</p>	

	2.生涯規劃教育(涯E6覺察個人的優勢能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能專注的進行反覆練習(特學1-I、特學2-I、生E1、校本課程)。 2.能運用學習輔助資源進行詞彙、文章理解的學習(特學A-I、特學B-I、特學C-I、涯E6)。 3.能遵守規範進行不同內容的學習(特學B-I、特學C-I、特學D-I、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近導師，方便就近指導 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排親和力高的同學協助學習/生活提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路youtube教學影片、教學ppt 2.社區資源:愛心志工媽媽、愛愛書局
教具/輔具	1.教具：投影機、電腦、小白板 2.輔具：毋需使用輔具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 請你跟我這樣說	1-5	第五單元 連連看

	<p>(特學2-I、特學3-I、特學 C-I)</p> <p>看看是誰在上課 剛剛老師說了些什麼 模仿說說看，老師剛剛所說的話 換誰在說話(看向說話的同學)</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育 :指導學生能夠專心聽宣導老師 講述宣導內容</p>		<p>(特學1-I、特學 A-I)</p> <p>常用詞彙的詞圖結合 認讀詞彙，猜猜看是什麼意思，從答案群中尋找正確答案 認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思 聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育 :指導學生閱讀性平海報內容</p>
6-10	<p>第二單元 闖關大賽 (特學2-I、特學 B-I)</p> <p>練習了一次，得了一個點數 練習了三次，換了一個大點數 測驗試試看，答對過關獲得一個大獎卡</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量:指導學生能經由評量結果給予自我增強</p>	6-10	<p>第六單元 文章猜猜猜 (特學3-I、特學 A-I)</p> <p>從念讀中，了解短文意涵 從上下文中，猜想文章意涵 從關鍵字中，猜猜文章意涵</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量:指導學生閱讀考卷題目內容</p>
11-15	<p>第三單元 注意力大考驗 (特學1-I、特學 A-I、生 E1)</p> <p>閱讀3分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。 聆聽5分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。 專心聽講10分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。</p> <p>非正式課程 第十五週 特教宣導週:指導學生能專心參與並回答宣導老師的提問內容</p>	11-15	<p>第七單元 我是守規矩的好學生 (特學2-I、特學 B-I)</p> <p>認知上課的規範內容 了解老師對同學們的期望 遵守規範，營造榮譽感學習 《非正式課程》</p> <p>非正式課程 第十三週 資源班校外教學:指導學生遵守校外行為規範</p>
16-20	<p>第四單元 我真的很棒! (特學 D-I、涯 E6)</p> <p>欣賞自己很棒的地方，肯定成就感 寫下自己很棒的地方，貼上好棒樹 每次認可自己很棒的地方，獲得一個點數，為自己選擇超級獎勵品</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:指導學生能說出這次考試中自己表現很棒的地方</p>	16-20	<p>第八單元 考試題型大挑戰 (特學 A-I、特學 D-I、特學4-I、生 E1)</p> <p>認識考卷中，不同題型的題目表現 老師示範各題型應有的作答方式 模仿學習認識各考試題型的作答</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:指導學生練習評量中的各類提問題型</p>

二、三年級組

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	300 林 0 恩(學障) 300 謝 0 宏(疑似) 300 蕭 0 愉(學障) 300 黃 0 婷(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3 遵守團體規範並依情境回應他人的邀請。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p>
學習目標	<p>1. 能說出自己的情緒（特社1-II-1、特社A-II-1、人 E5、專團-語言）。</p> <p>2. 能自我接納與自我鼓勵（特社1-II-2、特社A-II-3、家 J4）。</p> <p>3. 在學校環境表現合宜的行為（特社1-II-4、特社2-II-3、特社B-II-3、特社C-II-1、品 J6、轉銜）。</p> <p>4. 在家庭環境表現合宜的行為（特社1-II-4、專團-語言）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板，避免外界干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近黑板 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦 </p>
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每個單元形成性評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭、實際觀察的多元評量 </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本、網路資源、電子書 2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、繪本 ppt 2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-5	<p>第一單元：打招呼(品 J6、轉銜) 課程說明： 1. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義 2. 能以肢體動作/口語進行打招呼 3. 繪本-第五個</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育 :認識性平教育學會友善相處</p>	1-5	<p>第一單元：校園安全和學習活動(性 E4、家 J4、專團-語言) 課程說明： 1. 能認識校園的危險場所，並學習保護自己的方法 2. 繪本-香蕉皮連環事件</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導/性平教育 :認識性平教育學會友善相處</p>
6-10	<p>第二單元 我會讚美他人 (家 J4) 課程說明： 1. 能說出被稱讚的行為、會使用語句稱讚他人 2. 繪本-人緣好的土撥鼠</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量:檢核學生學習狀況</p>	6-10	<p>第二單元：我是身體的主人 (性 E4、人 E5) 課程說明： 1. 能學習身體的私密處，並學習如何說「不」。 2. 繪本-你不可以隨便摸我</p> <p>非正式課程 第十週 期中評量:檢核學生學習狀況</p>

<p>11-15</p>	<p>第三單元：我很喜歡，謝謝你 (轉銜、專團-語言) 課程說明： 1. 能瞭解什麼是幫助的行為、 會正確的表達感謝之意 2. 繪本-四個朋友</p> <p>非正式課程 第十五週 特教宣導週:宣導特殊 教育理念</p>	<p>11-15</p>	<p>第三單元 繪本花園1 (品 J6、性 E4) 課程說明： 1. 能說出書中人物情緒 2. 能探討了解情緒表現的原因與應 對方式 3. 說出曾經看過的情緒行為及原因 4. 繪本- 我討厭男生</p> <p>非正式課程 第十三週 資源班校外教學:社區產 業參觀，學習團體規範</p>
<p>16-20</p>	<p>第四單元 丟沙包(人 E5) 課程說明： 1. 能了解丟沙包的遊戲規則 2. 能排隊輪流玩丟沙包遊戲 3. 能學會記錄得分</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:檢核學生 學習狀況</p>	<p>16-20</p>	<p>第四單元 繪本花園2 (性 E4、轉 銜) 課程說明： 1. 能說出書中人物情緒 2. 能探討了解情緒表現的原因與應 對方式 3. 說出曾經看過的情緒行為及原因 4. 能表達自己的正向或負向情緒經 驗及原由 5. 繪本- 我討厭女生</p> <p>非正式課程 第二十週 期末評量:檢核學生學習 狀況</p>

彰化縣中山國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔具科技應用進階組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	草港國小六年級施○豆(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行；品 E7 知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 ■其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)	1~4	第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測? 第一次定期評量（第7週）	5~8	第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 第一次定期評量（第7週）
9~12	第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具	9~12	第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀
13~16	第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題	13~16	第四單元 聽力圖，我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況

	第二次定期評量 (第14週)		第二次定期評量 (第14週)
17~21	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 <p>第三次定期評量 (第20週)</p>	17~21	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法 (如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……) 取得助聽輔具的相關資訊 <p>第三次定期評量 (第20週)</p>