

彰化縣埔鹽國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程(國文)

一、國文 1A 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：國文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	新生 許○婷(學習障礙) 新生 黃○哲(學習障礙) 新生 黃○恩(學習障礙) 新生 梁○安(疑似學障) 新生 陳○昀(學習障礙) 新生 施○松(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。

	<p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 3000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2.環境教育 (環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>5.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9)</p> <p>4.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、家 J5、品 J6、環 J3)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀，在老師的引導提示下理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、家人 J5、品 J6、環 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ■座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 ■教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 ■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 ■提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ■其他(請說明)：評量成績比例調整。
教材/社區資源	翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、教學光碟。

備註：無教學進度表

二、國文 1B 組

(七年級 / 學習障礙；智能障礙；情緒障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		新生 施○華(智能障礙) 新生 陳○云(疑似智障) 新生 張○勻(學習障礙) 新生 陳○哲(學習障礙) 新生 陳○睿(學習障礙) 新生 全○克(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能與生活與社會事件連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 2000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 2000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2000-6,500個常用語詞的認念。</p>	

	<p>Ab-IV-5 2000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育 (環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3.家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>5.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9)</p> <p>4.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、家 J5、品 J6、環 J3)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀，在老師的引導提示下理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、家人 J5、品 J6、環 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：評量成績比例調整。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>翰林版第一、二冊之課本、習作、教學 PPT、教學影片、自編學習單。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機、教學光碟。</p>

備註：無教學進度表

三、國文 2A 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	801 陳○毅(疑似學障) 802 劉○安(學習障礙) 802 施○煒(疑似學障) 801 陳○智(智能障礙) 802 陳○翰(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 3000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-IV-5 3000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.法治教育 (法 J1 探討平等。)</p> <p>3.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能寫出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依老師指示將課本重點劃記。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9)</p> <p>4.能在老師引導下運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、法 J1、性 J11)</p> <p>5.在老師的引導下能透過多元文本的閱讀，認識與理解議題重要內涵。(5-IV-5、Cb-IV-2、法 J1、性 J11、閱 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p>■座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。</p> <p>■教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。</p> <p>■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</p> <p>■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。</p> <p>■其他(請說明)：評量成績比例調整。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>翰林版第三、四冊之課本、習作、教學 PPT、教學影片、自編學習單。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機。</p>

備註：無教學進度表

四、國文 2B 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		高：803 陳○霆(學習障礙) 803 陳○翰(疑似學障) 低：804 楊○皓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能與生活與社會事件連結。 特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟。

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 2000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 2000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2000-6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 2000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.法治教育 (法 J1 探討平等。)</p> <p>3.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與翻譯，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、法 J1、閱 J9)</p> <p>4.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、性 J11)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下認識與理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、法 J1、閱 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.能寫出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依老師指示將課本重點劃記。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、法 J1、閱 J9)</p>

	4.能在老師引導下運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、法 J1、性 J11) 5.在老師的引導下能透過多元文本的閱讀，認識與理解議題重要內涵。(5-IV-5、Cb-IV-2、法 J1、性 J11、閱 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ■座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 ■教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 ■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 ■提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	■評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ■其他(請說明)：評量成績比例調整。
教材/社區資源	翰林版第三、四冊之課本、習作、教學 PPT、教學影片、自編學習單。
教具/輔具	電腦、投影機。

備註：無教學進度表

五、國文 3A 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		高：901 黃○廣(學習障礙) 902 施○种(智能障礙) 低：902 劉○文(智能障礙) 906 陳○柏(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 3000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育 (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>2.生涯發展 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>3.生涯發展 (涯 J4 了解自己的人格特質。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>5.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與翻譯，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜教育)</p> <p>4.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下認識與理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p> <p>低組：</p> <p>1.能說出與在提示下寫出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，並在引導下將課本重點劃記，並抄寫重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>

	<p>3.能在引導下理解的內容，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜教育)</p> <p>4.能在引導下運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5.能在引導下透過多元文本的閱讀，認識與理解議題內涵，了解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：評量成績比例調整。
教材/社區資源	翰林版第五、六冊之課本、習作、教學 PPT、教學影片、自編學習單。
教具/輔具	電腦、投影機。

備註：無教學進度表

六、國文 3B 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		高：905 陳○和(學習障礙) 低：903 陳○峰(智能障礙)--總抽離總節數 5 節，有 3 節在特教班執行。 904 劉○秀(智能障礙) 905 施○勛(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關連性。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 配合生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵，並能應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學 1-IV-2 運用記憶法及反覆練習以增進對學習內容的精熟。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1 3000-4,000 個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 3000-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3000-6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3000-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫法的運用。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 自傳、簡報、履歷書信等生活應用文的格式。(應用文)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 學得運用簡單記憶法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育 (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>2.生涯發展 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>3.生涯發展 (涯 J4 了解自己的人格特質。)</p> <p>4.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>5.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與翻譯，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜教育)</p> <p>4.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀，在老師的引導下認識與理解議題內涵，說出議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p> <p>低組：</p> <p>1.能說出與在提示下寫出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>2.能專心聆聽上課內容，並在引導下將課本重點劃記，並抄寫重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>

	<p>3.能在引導下理解的內容，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、轉銜教育)</p> <p>4.能在引導下運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1、生 J7、涯 J3、涯 J4)</p> <p>5.能在引導下透過多元文本的閱讀，認識與理解議題內涵，了解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、生 J7、涯 J3、涯 J4、閱 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：評量成績比例調整。
教材/社區資源	翰林版第五、六冊之課本、習作、教學 PPT、教學影片、自編學習單。
教具/輔具	電腦、投影機。

備註：無教學進度表

一、數學1A 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		新生 許○婷(學習障礙) 新生 黃○哲(學習障礙) 新生 黃○恩(學習障礙) 新生 梁○安(疑似學障) 新生 陳○昀(學習障礙) 新生 施○松(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。</p>

學習內容

- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(am)^n = am^n$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
- A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且一個交點的情況。

	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念並進行運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行基本運算。</p> <p>n-IV-3 理解基本指數律的概念，並應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-1 理解基本幾何形體的概念並應用於生活化問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解垂直和平行的意義與性質，並應用於生活化問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並於數線進行範圍的標示。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>d-IV-2 理解並運用基本機率的概念，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 簡易正負整數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 N-7-7 指數的意義與簡易運算。</p> <p>N-7-8 基本科學記號換算。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 對稱之基本性質。</p>

	<p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 等量公理與移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的解為一個交點。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。）</p> <p>2.品德教育（品 J1溝通合作與和諧近關係。）</p> <p>3.性別平等教育（性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解負數及絕對值的意義，在數線上使用「正、負」進行標示，並進行基本四則運算(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、環 J7、轉銜)。</p> <p>2.能理解指數和指數律規則，並運用於科學記號與簡易質因數分解之標準式(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J7)。</p> <p>3.能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數概念，並進行質因數分解，且能辨識 100 內的質數(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J1)。</p> <p>4.能理解並使用代數符號表徵簡易情境問題，以及應用運算規則進行一次式的化簡(a-IV-1、A-7-1、品 J1)。</p> <p>5.能理解一元一次方程式及其解的意義，將文字描述轉化為含代數的算式後進行計算 (a-IV-2、A-7-2、A-7-3、品 J1)。</p> <p>6.能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J9)。</p> <p>7.能理解二元一次方程式及其解的意義，並從簡易具體情境中列出二元一次方程式，及運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J8)</p> <p>8.能理解直角坐標的意義與構成要素（縱軸、橫軸、象限），並能報讀、標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>9. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>10.能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易運算與應用。(n-IV-4、N-7-9、性 J9)</p>

	<p>11.能理解簡單圖形之幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱的概念，及線對稱圖形的幾何性質(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。</p> <p>12.能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖(s-IV-16、S-7-2)。</p> <p>13.能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3、A-7-7、性J9)。</p> <p>14.能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍(a-IV-3、A-7-8)。</p> <p>15.能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、轉銜)</p> <p>16.能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、早餐店、埔鹽順澤宮。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

二、數學1B 組

(七年級 / 學習障礙；智障；情障 / 領域：數學(融入特需:社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		新生 施○華(智能障礙) 新生 陳○云(疑似智障) 新生 張○勻(學習障礙) 新生 陳○哲(學習障礙) 新生 陳○睿(學習障礙) 新生 全○克(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>

學習內容

- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
- A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且一個交點的情況。
- A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
- A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
- D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
- D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(am)^n = am^n$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計方法判讀資料內容。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念並進行運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行簡化後之運算。</p> <p>n-IV-3 理解指數和指數律的概念，並應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的概念，並進行簡化後之運算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並應用於解決幾何問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>

	<p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及簡易情境問題、一次式的化簡。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、一元一次方程式的列式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的列式。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；簡易正負整數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義(指數為非負整數的次方)、指數的簡易運算。</p> <p>N-7-8 簡易科學記號。</p> <p>N-7-7 簡易指數律規則。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與應用。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3 垂直的符號。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。）</p> <p>2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧近關係。）</p> <p>3.性別平等教育（性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解負數及絕對值的意義，在數線上使用「正、負」進行標示，並進行基本四則運算(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、環 J7)。</p> <p>2.能理解因數、倍數的概念，且能辨識 100 內的質數(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J1)。</p> <p>3.能理解指數和指數律規則，並運用於科學記號中 (n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J7)。</p>

	<p>4.能理解並使用代數符號表徵簡易情境問題，以及應用運算規則進行一次式的化簡(a-IV-1、A-7-1、品 J1)。</p> <p>5.能理解一元一次方程式及其解的意義，將文字描述轉化為含代數的算式(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、品 J1)。</p> <p>6.能理解眾數、中位數的意義，並使用計算機算出統計圖表中的平均數(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J9)。</p> <p>7.能理解二元一次方程式及其解的意義，並從簡易具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J8)。</p> <p>8.能理解直角坐標的內容，並能報讀、標示坐標點(g-IV-1、G-7-1)。</p> <p>9.能畫出二元一次方程式的圖形(g-IV-2、A-7-6)。</p> <p>10.能理解比、比例式、正比的概念，並進行簡易運算與應用(n-IV-4、N-7-9、性 J9)。</p> <p>11.能理解簡單圖形之幾何符號、垂直和平行、線對稱的概念及線對稱圖形的幾何性質(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。</p> <p>12.能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>13.能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、性 J9)</p> <p>14.能在數線上標示一元一次不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>15.能處理新環境的人際問題，並在不同場合中以正向語言表達自己的想法或需求(特社2-I-7、特社 B-III-1、特社 B-III-4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、早餐店、埔鹽順澤宮。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

三、數學2A 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		二 節
教學對象		高：801 陳○毅(疑似學障) 801 陳○智(智能障礙) 低：802 劉○安(學習障礙) 802 陳○翰(智能障礙) 802 施○煒(疑似學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數與一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>

學習內容

- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
- D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
- F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。
- F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理依據的幾何性質。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。</p> <p>n-IV-6 用計算機估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。</p> <p>s-IV-7 理解並應用畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。</p>

	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。</p> <p>F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值、整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>2.生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> <p>3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2.能理解並以合適的乘法公式進行簡易題目的計算(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)。</p>

- 3.能理解二次方根的符號意義，並進行化簡與四則運算(n-IV-5、N-8-1)。
- 4.能認識十分逼近法並運用計算機計算二次方根近似值(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)。
- 5.能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於簡易平面圖形面積之數學解題(s-IV-7、S-8-6、S-8-7、閱 J3)。
- 6.能利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法進行簡易因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)。
- 7.能運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、公式解進行一元二次方程式求解(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)。
- 8.能理解並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1)。
- 9.能辨識數列規律、等差數列與等比數列，並能以首項與公差計算其他各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)。
- 10.能理解並計算等差級數的求和公式(n-IV-8、N-8-5、生 J5)。
- 11.能理解常數函數和一次函數的基本概念，並描繪常數函數與一次函數的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。
- 12.能辨識角、三角形及凸多邊形的各種性質，並進行三角形、凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2、生 J5)。
- 13.能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、品 J8)。
- 14.能理解三角形的邊角關係並以之判斷兩個三角形全等與否(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)。
- 15.能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J10)。
- 16.能理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8)。
- 15.能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)
- 16.能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)

低組：

- 1.能在範例引導下理解一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)。
- 2.能在範例引導下，以合適的乘法公式進行簡易計算(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)。
- 3.能在範例引導下理解二次方根的符號及完全平方數，並進行簡化後的四則運算(n-IV-5、N-8-1)。
- 4.能在圖像提示下理解直角三角形與畢氏定理的概念，並進行簡化後的計算 (n-IV-6、N-8-2、閱 J3)。
- 5.能在範例引導下理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法完成簡化後的因式分解題型(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)。
- 6.能在範例引導下理解一元二次方程式的意義，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)。
- 7.能在口語提示下讀懂並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1)。

	<p>8.能在口語提示下辨識數列規律、等差數列，並能以首項與公差計算其他各項(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J3)。</p> <p>9.能在圖像提示下描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>10.能在圖像提示下進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算 (s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)。</p> <p>11.能在口語引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、品J8)。</p> <p>12.能在圖像提示下理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等 (s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱J3)。</p> <p>13.能在圖像提示下理解線與線的垂直和平行的關係及性質(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱J3)。</p> <p>14.能在圖像提示下辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。</p> <p>15.能在提示下運用記憶策略(關鍵字法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱J3)。</p> <p>16.能在提示下運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱J3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、早餐店。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

四、數學2B 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	二 節
教學對象	高：803 陳○霆(學習障礙) 803 陳○翰(疑似學習) 804 楊○皓(學習障礙) 低：804 蔡○祐(智能障礙)--總抽離總節數 5 節，有 3 節在特教班執行。
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數與一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>

學習內容

- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
- D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
- F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。
- F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理依據的幾何性質。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。</p> <p>n-IV-6 用計算機估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。</p> <p>s-IV-7 理解並應用畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。</p>

	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。</p> <p>F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值、整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>2.生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> <p>3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>2.能理解並以合適的乘法公式進行簡易題目的計算(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)。</p>

- 3.能理解二次方根的符號意義，並進行化簡與四則運算(n-IV-5、N-8-1)。
- 4.能認識十分逼近法並運用計算機計算二次方根近似值(n-IV-6、N-8-2、閱 J3)。
- 5.能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於簡易平面圖形面積之數學解題(s-IV-7、S-8-6、S-8-7、閱 J3)。
- 6.能利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法進行簡易因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)。
- 7.能運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、公式解進行一元二次方程式求解(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)。
- 8.能理解並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1)。
- 9.能辨識數列規律、等差數列與等比數列，並能以首項與公差計算其他各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)。
- 10.能理解並計算等差級數的求和公式(n-IV-8、N-8-5、生 J5)。
- 11.能理解常數函數和一次函數的基本概念，並描繪常數函數與一次函數的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。
- 12.能辨識角、三角形及凸多邊形的各種性質，並進行三角形、凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2、生 J5)。
- 13.能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、品 J8)。
- 14.能理解三角形的邊角關係並以之判斷兩個三角形全等與否(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)。
- 15.能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J10)。
- 16.能理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8)。
- 15.能運用記憶策略(關鍵字法、聯想法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)
- 16.能運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)

低組：

- 1.能在範例引導下理解一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)。
- 2.能在範例引導下，以合適的乘法公式進行簡易計算(a-IV-5、A-8-1、閱 J3)。
- 3.能在範例引導下理解二次方根的符號及完全平方數，並進行簡化後的四則運算(n-IV-5、N-8-1)。
- 4.能在圖像提示下理解直角三角形與畢氏定理的概念，並進行簡化後的計算 (n-IV-6、N-8-2、閱 J3)。
- 5.能在範例引導下理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法完成簡化後的因式分解題型(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)。
- 6.能在範例引導下理解一元二次方程式的意義，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、生 J5)。
- 7.能在口語提示下讀懂並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1)。
- 8.能在口語提示下辨識數列規律、等差數列，並能以首項與公差計算其他各

	<p>項(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3)。</p> <p>9.能在圖像提示下描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>10.能在圖像提示下進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)。</p> <p>11.能在口語引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、品 J8)。</p> <p>12.能在圖像提示下理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、閱 J3)。</p> <p>13.能在圖像提示下理解線與線的垂直和平行的關係及性質(s-IV-3、S-8-1、S-8-3、閱 J3)。</p> <p>14.能在圖像提示下辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。</p> <p>15.能在提示下運用記憶策略(關鍵字法、複誦法)提升對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>16.能在提示下運用不同文本中的解釋說明來提升文意的理解程度(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、早餐店。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

五、數學3A 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	二 節
教學對象	高：901 黃○廣(學習障礙) 902 施○婷(學習障礙) 906 陳○柏(學習障礙) 低：902 劉○文(智能障礙) 902 施○种(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30- 60-90其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45-45-90其邊長比記錄為$1:1:\sqrt{2}$。</p>

	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$。</p> <p>S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 觀察對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。</p>

d-IV-1 理解常用統計圖表。
d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。
特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。
特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

學習內容

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。
S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。
S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 30° - 60° - 90° 的邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 45° - 45° - 90° 的邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$ 。
S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。
S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊) $\div 2$ 。
S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。
D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位 F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。
F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最距；盒狀圖。
D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。
特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
特學 D-IV-1 應試結果分析。

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） 2.環境教育（環 J4 了解永續發展的意義-環境、社會、與經濟的均衡發展原則。） 3.生涯規劃（涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形相似，並利用三角形相似的概念解出簡化後的問題(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。</p> <p>2.能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)。</p> <p>3.能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)。</p> <p>4.能判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)。</p> <p>5.能依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形(s-IV-11、S-9-8、環 J4)。</p> <p>6.能理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長(s-IV-11、S-9-9、環 J4)。</p> <p>7.能理解三角形重心為三中線交點與相關性質(s-IV-11、S-9-10、環 J4)。</p> <p>8.能從具體情境中理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>9.能辨識二次函數相關數值並描繪圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)。</p> <p>10.能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.能理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>12.能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>13.能評估自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知(特學 2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)。</p> <p>14.能透過考試後的結果來檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>低組：</p> <p>1.能在具體操作下，理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形是否相似 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。</p> <p>2.能在具體操作下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)。</p> <p>3.能在圖像提示下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)。</p> <p>4.能在圖像提示下，判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距</p>

	<p>(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)。</p> <p>5.能在範例引導下，依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形(s-IV-11、S-9-8、環 J4)。</p> <p>6.能在具體操作下，理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長(s-IV-11、S-9-9、環 J4)。</p> <p>7.能在具體操作下，理解三角形重心為三中線交點與相關性質(s-IV-11、S-9-10、環 J4)。</p> <p>8.能從具體情境中理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>9.能在範例引導下，辨識二次函數相關數值並描繪圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)。</p> <p>10.能在圖像提示下，辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.能在範例引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>12.能在範例引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>13.能在引導下理解自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知(特學 2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)。</p> <p>14.能在引導下檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中，利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、順天宮。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

六、數學3B 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：數學(融入特需:學習策略) / 抽離組外加組)

每週節數	二 節	
教學對象	高：905 陳○和(學習障礙) 905 施○勛(智能障礙) 低：903 陳○峰(智能障礙)--總抽離總節數 4 節，有 2 節在特教班執行。 904 劉○秀(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30-60-90其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45-45-90其邊</p>	

	<p>長比記錄為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 觀察對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p>

<p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為30°-60°-90°的邊長比為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45°-45°-90°的邊長比為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） 2.環境教育（環 J4 了解永續發展的意義-環境、社會、與經濟的均衡發展原則。） 3.生涯規劃（涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.能理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形相似，並利用三角形相似的概念解出簡化後的問題(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。</p> <p>2.能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)。</p> <p>3.能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)。</p> <p>4.能判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)。</p> <p>5.能依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形(s-IV-11、S-9-8、環 J4)。</p> <p>6.能理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長(s-IV-11、S-9-9、環 J4)。</p> <p>7.能理解三角形重心為三中線交點與相關性質(s-IV-11、S-9-10、環 J4)。</p> <p>8.能從具體情境中理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>9.能辨識二次函數相關數值並描繪圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)。</p> <p>10.能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.能理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>12.能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>13.能評估自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知(特學 2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)。</p> <p>14.能透過考試後的結果來檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>低組：</p> <p>1.能在具體操作下，理解平面圖形縮放的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷三角形是否相似 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。</p> <p>2.能在具體操作下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並解出簡化後的問題(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)。</p> <p>3.能在圖像提示下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、弦切角的區辨(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)。</p> <p>4.能在圖像提示下，判斷兩圓的位置關係，並計算連心線、公切線、弦心距</p>

	<p>(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、環 J4)。</p> <p>5.能在範例引導下，依據外心的位置，判斷該三角形為銳角、直角或鈍角三角形(s-IV-11、S-9-8、環 J4)。</p> <p>6.能在具體操作下，理解內心到三角形三邊長為內切圓半徑，因而距離等長(s-IV-11、S-9-9、環 J4)。</p> <p>7.能在具體操作下，理解三角形重心為三中線交點與相關性質(s-IV-11、S-9-10、環 J4)。</p> <p>8.能從具體情境中理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1、涯 J13、轉銜)。</p> <p>9.能在範例引導下，辨識二次函數相關數值並描繪圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)。</p> <p>10.能在圖像提示下，辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.能在範例引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形(d-IV-1、D-9-1、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>12.能在範例引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J7、涯 J13、轉銜)。</p> <p>13.能在引導下理解自身已具備或習慣採用的學習方式及其不足之處，並調整個人對於學習的想法與認知(特學 2-IV-3、特學 B-IV-3、涯 J13、轉銜)。</p> <p>14.能在引導下檢核自身的考試準備度，並調整準備考試的策略與方法(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J13、轉銜)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：梯形桌彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量過程中利用每單元重點卡作為提示系統。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自訂定期評量試卷，並於原班段考前實施，佔該生總成績70%。
教材/社區資源	<p>書面類教材：翰林數學課本、習作、備課用書、自編學習單。</p> <p>數位類教材：翰林雲端網、臺師大數學教育中心(數學奠基模組影片)。</p> <p>社區資源：喜美超市、便利商店、順天宮。</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。</p>

備註：無教學進度表

一、英語 1A 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		新生 許○婷(學習障礙) 新生黃○哲(學習障礙) 新生 黃○恩(學習障礙) 新生 梁○安(疑似學障) 新生陳○昀(學習障礙) 新生 施○松(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在少量的提示下，能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>1-IV-2 在少量的提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在少量的提示下，能聽懂基本的句型。</p> <p>2-IV-1 在少量的提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在少量的提示下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在少量的提示下，能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2 在少量的提示下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在少量的提示下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在少量的提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 在少量的提示下，能辨識國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在少量的提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則（含字母拼讀的能力）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p>
學習目標	<p>1.能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____：評量成績依比例調整。</p>
教材/社區資源	康軒版教材 第一冊及第二冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、學習單、評量卷、單字及句型卡。

備註：無教學進度表

二、英語 1B 組

(七年級 / 情緒障礙；學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		高：新生 全○克(情緒障礙) 新生 陳○哲(學習障礙) 新生 陳○睿(學習障礙) 新生 張○勻(學習障礙) 低：新生 施○華(智能障礙) 新生 陳○云(疑似智障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示及內容減量下，能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>1-IV-2 在提示及內容減量下，能聽懂教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在提示及內容減量下，能聽懂精簡的句型。</p> <p>2-IV-1 在提示及內容減量下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在提示及內容減量下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在提示及內容減量下，能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2 在提示及內容減量下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在提示及內容減量下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在提示及內容減量下，能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 在提示及內容減量下，能辨識國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在提示及內容減量下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 減量後的字母拼讀規則（含字母拼讀的能力）。</p> <p>Ac-IV-2 減量後的常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 減量後的常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 減量後的國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 減量後的國中階段所學的文法句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.在老師提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.在老師提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在老師提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在老師提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.在老師提示及內容減量下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.在老師提示及內容減量下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在老師提示及內容減量下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在老師提示及內容減量下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 ■教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 ■提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 ■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 ■作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 ■試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 ■其他_____：評量成績依比例調整。
<p>教材/社區資源</p>	<p>康軒版教材第一冊及第二冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機、學習單、評量卷、單字及句型卡。</p>

備註：無教學進度表

三、英語 2A 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		高：801 陳○毅(學習障礙) 801 陳○智(智能障礙) 低：802 劉○安(學習障礙) 802 陳○翰(智能障礙) 802施○煒(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以做比較。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在提示下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在提示下，能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 在提示下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在提示下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在提示下，能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>8-IV-3 在提示下，能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以做比較。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的的常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的的常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 常見的的國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）</p> <p>2.安全教育（安 J8 演練校園災害預防。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.在提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.在提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p>

	<p>5.在提示下,能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、b-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.在提示及內容減量下,能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.在提示及內容減量下,能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在提示及內容減量下,能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在提示及內容減量下,能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>5.在提示及內容減量下,能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、b-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	康軒版教材第三冊及第四冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、學習單、評量卷、單字及句型卡。

備註：無教學進度表

四、英語 2B 組

(八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		高：803 陳○霆(學習障礙) 803 陳○翰(疑似學障) 低：804 楊○皓(學習障礙) 804 蔡○祐(智能障礙)--總抽離總節數4節，有2節在特教班執行。
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以做比較。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 在提示下，能依情境使用教室用語。 2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 在提示下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。 4-IV-1 在提示下，能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 8-IV-3 在提示下，能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以做比較。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力）。 Ac-IV-2 常見的的常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的的常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 常見的的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 2.安全教育（安 J8 演練校園災害預防。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.在提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。 聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 2.在提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3.在提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2) 4.在提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p>

	<p>5.在提示下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、b-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.在增加提示及內容減量下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>2.在增加提示及內容減量下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在增加提示及內容減量下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在增加提示及內容減量下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.在增加提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、b-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	康軒版教材第三冊及第四冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、學習單、評量卷、單字及句型卡。

備註：無教學進度表

五、英語 3A 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		高：901 黃○廣(學習障礙) 905 施○勛(智能障礙) 低：905 陳○和(學習障礙) 906 陳○柏(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p>

	<p>2-IV-2 在提示下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在提示下，能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 在提示下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在提示下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在提示下，能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 在提示下，能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 在提示下，能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>2.生涯教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p>

學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在少量提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1) 2.在少量提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3.在少量提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2) 4.在少量提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。 5.在少量提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2) 6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在提示、內容減量及增加答題策略提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1) 2.在提示、內容減量及增加答題策略提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3.在提示、內容減量及增加答題策略提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2) 4.在提示、內容減量及增加答題策略提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。 5.在提示、內容減量及增加答題策略提示下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2) 6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	康軒版教材 第五冊及第六冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、單字及句型卡、輔助影片。

六、英語 3B 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		高：902 施○婷 (學習障礙) 低：902 劉○文 (智能障礙) 902 施○种(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在提示下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在提示下，能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 在提示下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在提示下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在提示下，能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 在提示下，能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 在提示下，能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>2.生涯教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.在少量提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>2.在少量提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。</p>

	<p>(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在少量提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在少量提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.在少量提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.在提示及內容減量下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>2.在提示及內容減量下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在提示及內容減量下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在提示及內容減量下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.在提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	康軒版教材 第五冊及第六冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、單字及句型卡、輔助影片。

備註：無教學進度表

七、英語 3C 組

(九年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		兩節
教學對象		高：904 劉○秀 (智能障礙) 低：903 陳○峰 (智能障礙)--總抽離總節數4節，有2節在特教班執行。
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 提示下，能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在提示下，能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 在提示下， 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 在提示下，能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在提示下，能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 在提示下，能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 在提示下，能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育 (J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2.生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <p>1.在少量提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>2.在少量提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。</p>

	<p>(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在少量提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在少量提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>5.在少量提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <p>1.在增加提示及內容減量下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>2.在增加提示及內容減量下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>3.在增加提示及內容減量下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、品 J2)</p> <p>4.在增加提示及內容減量下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</p> <p>5.在增加提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</p> <p>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時協助注意力較不易集中者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認(字母、單字)、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	康軒版教材 第五冊及第六冊課本及習作之簡化教材、學習單、評量卷、互動教學媒體、教學 PPT。
教具/輔具	電腦、投影機、單字及句型卡、輔助影片。

備註：無教學進度表

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、特學 A 組

(一年級 / 學習障礙 / 領域：特殊需求(識字與閱讀理解) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	新生 施○華(智能障礙) 新生 陳○云(疑似智障) 新生 張○勻(學習障礙) 新生 陳○睿(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 2.閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	1.能運用多元的記憶方法理解並說/指出常見的國字、生詞。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 2.能運用多元教材教具學習記憶國字。(特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 3.能依據記憶的部首部件聯想並延伸國字生字。(特學 1-IV-5、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9) 4.能流暢念出學過的國字生字之小短文，並與同儕分享。(特學 1-IV-5、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9) 5.能重新組織及歸納不同部首部件之國字並寫出小短文。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。

	<p>■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。</p> <p>■其他(請說明)：評量成績比例調整。</p>
教材/社區資源	常用國字標準字體筆順學習網、漢字說故事、自編教材、學習單、多媒體教材、教學 PPT 等，並將文本相關之社區資源列入學習單中。
教具/輔具	獎勵簿、電腦、單槍投影機、圖卡。
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動(須註明非正式課程)
第 1~8 週	<p>第一單元：趣學常用字(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：認讀寫常用字 100 字，運用字帶字造詞與造句，進而利用常用字完成小短文。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 週：第一次段考評量</p>
第 9~15 週	<p>第二單元：文字家族(I) (閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：以部首為主軸，並解說生字源由，擴充識字量、加強認、讀、寫與造詞造句。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第 15 週：第二次段考評量</p>
第 16~21 週	<p>第三單元：文字家族(I) (閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：以部件為主軸，衍生相同部件的生字，配合學校進度，加強認、讀、寫與造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：第三次段考評量</p>
週次	下學期教學單元與活動(須註明非正式課程)
第 1~8 週	<p>第一單元：識字智慧王(I) (閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：以部件和字帶字的教學，配合學校進度，加強認、讀、寫、造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 週：第一次段考評量</p>
第 9~15 週	<p>第二單元：識字智慧王(II) (閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：以部件和字帶字的教學，配合學校進度，加強認、讀、寫、造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第 15 週：第二次段考評量</p>
第 16~21 週	<p>第三單元：漢字說故事(閱 J3、閱 J9)</p> <p>課程說明：了解漢字的故事，加深文字的印象，並運用字族教學，加深字與詞的聯想，造出 完整句子或小段落的故事。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：第三次段考評量</p>

二、特學 B 組

(二、三年級 / 學習障礙(書寫)、智能障礙 / 領域：特殊需求(識字與閱讀理解) / 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	901 黃○廣(學習障礙) 902 劉○文(輕度智障) 904 施○勛(輕度智障) 904 劉○秀(輕度智障) 801 陳○智(輕度智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 2.閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	1.能運用多元的記憶方法理解並說/指出常見的國字、生詞。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 2.能運用多元教材教具學習記憶國字(特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 3.能依據記憶的部首部件聯想並延伸國字生字。(特學 1-IV-5、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9) 4.能流暢念出學過的國字生字之小短文，並與同儕分享。(特學 1-IV-5、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9) 5.能重新組織及歸納不同部首部件之國字並寫出小短文。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J3、閱 J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。

學習評量調整	<p>■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。</p> <p>■其他(請說明)：評量成績比例調整。</p>
教材/社區資源	常用國字標準字體筆順學習網、漢字說故事、自編教材、學習單、多媒體教材、教學 PPT 等，並將文本相關之社區資源列入學習單中。
教具/輔具	獎勵簿、電腦、單槍投影機、圖卡。
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動(須註明非正式課程)
第 1~8 週	<p>第一單元：趣學常用字(閱 J3、閱 J9) 課程說明：認讀寫常用字 100 字，運用字帶字造詞與造句，進而利用常用字完成小短文。</p> <p>非正式課程 第 8 週：第一次段考評量</p>
第 9~15 週	<p>第二單元：文字家族(I) (閱 J3、閱 J9) 課程說明：以部首為主軸，並解說生字源由，擴充識字量、加強認、讀、寫與造詞造句。</p> <p>非正式課程 第 10 週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第 15 週：第二次段考評量</p>
第 16~21 週	<p>第三單元：文字家族(I) (閱 J3、閱 J9) 課程說明：以部件為主軸，衍生相同部件的生字，配合學校進度，加強認、讀、寫與造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程 第 21 週：第三次段考評量</p>
週次	下學期教學單元與活動(須註明非正式課程)
第 1~8 週	<p>第一單元：識字智慧王(I) (閱 J3、閱 J9) 課程說明：以部件和字帶字的教學，配合學校進度，加強認、讀、寫、造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程 第 8 週：第一次段考評量</p>
第 9~15 週	<p>第二單元：識字智慧王(II) (閱 J3、閱 J9) 課程說明：以部件和字帶字的教學，配合學校進度，加強認、讀、寫、造詞造句，並能順暢唸出小短文。</p> <p>非正式課程 第 10 週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】 課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第 15 週：第二次段考評量</p>
第 16~21 週	<p>第三單元：漢字說故事(閱 J3、閱 J9) 課程說明：了解漢字的故事，加深文字的印象，並運用字族教學，加深字與詞的聯想，造出完整句子或小段落的故事。</p> <p>非正式課程 第 21 週：第三次段考評量</p>

一、特職混齡組

(二、三年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		804 蔡○祐(智能障礙) 902 劉○文(智能障礙) 903 陳○峰(智能障礙) 904 劉○秀(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 2.生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境 的資料。) 3.生涯規劃 (涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4.閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標		1.能理解未來升學的選項，並能在引導下分析自我能力的優劣勢與合適的升學方向(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J13、轉銜)。 2.能理解職業試探與生涯規劃的重要性，並培養正確的工作態度及價值觀 (特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J13、轉銜)。 3.能認識常見職業名稱及工作內容，並在了解自身能力的優劣勢下探索其職業興趣及性向發展(特職1-IV-2、特職1-IV-3、涯 J7、涯 J13、轉銜)。 4.能學習不同類型職業的一般工作技能表現(組合裝配、分類整理、基本度量、手冊閱讀等)(特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、閱 J6、轉銜)。5.能依據工作要求而決定應維持或調整作業進行的速度(特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職6-IV-1、特職 B-IV-3、品 J8、閱 J6、轉銜)。6.能依據給予的標準或指令要求來檢視個人之工作成效(特職3-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV

	-5、品 J8、閱 J6、轉銜)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依課程需求安排不同的主題式情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依課程需求彈性排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、職業操作工具及耗材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程需求安排不同的評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依課程需求採取紙筆、實作、觀察等多元評量方式。
教材/社區資源	書面類教材：特殊需求領域-職業教育教師手冊、自編學習單。 數位類教材：優質特教平台、學生生涯輔導網。 社區資源：彰化縣各高職學校與綜合職能科。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡或操作型教具。

教學進度表

第一學期		第二學期	
1-7週	第一單元：我的未來不是夢 課程說明： (1)升學管道的介紹 (2)升學方向的說明 (3)高職常見科群與綜合職能科的分析及比較。 非正式課程 第七週 第一次定期評量	1-7週	第一單元：宜家達人-物件組合與裝配 課程說明： (1)給予學生工作項目的指示，引導他們完成說明書上的動作。 (2)能在指定時間內完成物品的組合或裝配，並完成檢核。 (3)學生能了解自我操作能力的現況並逐次調整。 非正式課程 第七週 第一次定期評量
8-14週	第二單元：職涯新手；勇往職前 課程說明： (1)了解工作需要的能力取向，認識自身的能力優劣勢，並嘗試找尋個人的職業興趣。 (2)釐清工作與生涯發展的關聯性，培養工作成就感的體認與工作價值觀的建立。 非正式課程 第 10 週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明： 參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過 921 地震教育園區展覽與體驗活動，建立學生正確	8-14週	第二單元：折折稱奇-折疊、裁剪與包裝 課程說明： (1)給予學生工作項目的指示，引導他們完成工作要求。 (2)能在指定時間內完成文件的折疊、裁剪、裝訂；物品的包裝、綁紮等動作，並完成檢核。 (3)學生能了解自我操作能力的現況並逐次調整。 非正式課程 第 10 週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】 課程說明： 透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣

	<p>的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>		<p>賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週 第二次定期評量</p>
15-21週	<p>第三單元：眼明手快一分類、點數與整理</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)給予學生工作項目的指示，引導他們完成工作要求。</p> <p>(2)能在指定時間內完成物品分類、點數、紀錄、整理等動作，並完成檢核。</p> <p>(3)學生能了解自我操作能力的現況並逐次調整。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次定期評量</p>	15-21週	<p>第三單元：新環境，心挑戰</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)理解六大工作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行動與體力； 2.基本 讀、寫、計算能力； 3.溝通與表 達的能力； 4.專業能力(職業技能)； 5.問題解決能力； 6.好的工作態度。 <p>(2)以上述的六大工作能力，評估個人對就學、就業的準備度，了解可運用的資源，並能訂定個人的行動目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週 第三次定期評量</p>