

彰化縣埔鹽國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文領域(國文)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 五節 |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○瑋(智障中度 / 七年級) 蔡○祐(智障中度 / 八年級)一為資班學生，5節課皆在特教班進行 陳○峰(智障輕度 / 九年級)一為資班學生，有3節課在特教班進行 |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(記敘文) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(抒情文) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(抒情文) Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(應用文) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境與文本，理解話語的訊息，並做適當回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處的生活情境，能與老師與同學分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,500字。</p> <p>4-IV-2-1 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音。</p> <p>4-IV-2-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的義。</p> <p>5-IV-2 理解簡化文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解簡化文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何，以增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進句子的完整性與寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1-1 2,000個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-IV-1-2 2,000個常用字的字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 認識描寫作用的效果。(記敘文)</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。(抒情文)</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(抒情文)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(應用文)</p> <p>Cc-IV-1 簡化文本中的藝術、信仰、思想等文化。</p> <p>特學 A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p> <p>3.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>4.原住民教育（原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。）</p> <p>5.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> <p>6.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> |

| | |
|--------------|---|
| 學習目標 | <p>1.能寫出或指認2,000個常用字的字形、字音。(Ab-IV-1-1、4-IV-1、4-IV-2-1)</p> <p>2.能說出或指認2,000個常用字的字義。(Ab-IV-1-2、4-IV-1、4-IV-2-2)</p> <p>3.能寫出或指認2,500個常用字的使用。(Ab-IV-2、4-IV-2、專團)</p> <p>4.能在老師的引導下，了解文句的表達邏輯與意義，做出適切回應。 (Ac-IV-3、1-IV-2、閱 J3、專團)</p> <p>5.能在老師的引導下，理解文本篇章的句子、段落與主旨、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、性J3)</p> <p>6.能運用閱讀與記憶策略，寫出人、事、時、地、物。(Ba-IV-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>7.能在老師的引導下，從文本中體會自己與他人情感的交流。(Bb-IV-1、5-IV-4)</p> <p>8.能在老師的引導下，寫出與生活經驗相關的小短文，例如自傳等格式。 (應用文)(Be-IV-1、6-IV-3)</p> <p>9.能體會文本中的藝術、信仰、思想等文化。(Cc-IV-1、環 J2、環 J3、涯 J6、原 J11)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求彈性調整與座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助、活動計畫之申請。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視情況給予學生報讀或解釋題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。 |
| 教材/社區資源 | 翰林版一到三年級國文課本及習作、備課用書、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 |
| 教具/輔具 | 電腦、電子白板、國文科教學光碟、字卡、圖卡。 |
| 教學進度表 | |
| 週次 | 上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) |
| 1-7週 | <p>第一單元：石虎是我們的龍貓(環 J2)(閱 J3)</p> <p>課程說明：透過文本，了解石虎對生態保育的意義，理解問題所在，培養愛護生態環境的觀念，並身體力行。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |

| 8-14週 | <p>第二單元：小詩選（閱 J3）</p> <p>課程說明：透過文本，認識「小詩」抒發情懷的特色，培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
|--------|---|
| 15-21週 | <p>第三單元：音樂家與職籃巨星（性 J3）（涯 J3）（閱 J3）</p> <p>課程說明：透過文本，了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因，能學習從不同的例子中找出相同的事理加以說明，也能以苦練的精神面對生活中的挑戰，也藉機說明職業與性別並無一定關係，不要因傳統刻板印象而產生偏見。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第四單元：聲音鐘（閱 J3）</p> <p>課程說明：透過文本，了解「聲音鐘」的涵義，從叫賣聲中體會在地的生活樣貌，認識生活中的外來語，學習透過聲音的描摹增添文章的情味。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：余光中詩選(1)讓春天從高雄出發(2)控訴一枝煙囪（環 J3）（閱 J3）</p> <p>課程說明：透過文本，了解作者對所居住城市的關懷，能觀察、介紹自己所居住地區的特點，關懷環境保護的重要。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：山豬學校（原 J11）（閱 J3）</p> <p>課程說明：透過文本，了解原住民族獵人哲學的意涵，能表達出從大自然中觀察所得，培養與自然萬物和諧相處的情懷。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

二、語文領域(英文)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 三節 | |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○瑋(智障中度 / 七年級) 蔡○祐(智障中度 / 八年級)一為資班學生，有2節課在特教班進行 陳○峰(智障輕度 / 九年級)一為資班學生，有2節課在特教班進行 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | |
| | 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-IV-1 聽辨國中階段刪減後的英文單字。 1-IV-3 聽辨簡化後的英文基本句型。 2-IV-1 說出課堂中所學的單音節、多音節字詞。 2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 3-IV-2 認讀國中階段刪減後的英文單字。 3-IV-6 對應並讀懂課堂中所學的基本句型。 4-IV-1 寫出課堂中所學的字詞。 4-IV-6 寫出相似的英文句型。 8-IV-5 說出課程中介紹之國內外文化的異同處。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。 | |

| | |
|---|---|
| | <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 80個常見英文單字。</p> <p>Ad-IV-1 英文現在/進行式的直述句、問答句。</p> <p>B-IV-2 課程中所學單字及句型的聆聽與表達。</p> <p>B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國內外文化的異同。</p> <p>特學 A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <p>2.多元文化（多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。）</p> |
| 學習目標 | <p>1.聽到課堂中所學的字詞時，能做出圈選。（1-IV-1、Ac-IV-4）</p> <p>2.聽到課堂中所學的基本句型時，能做出圈選。（1-IV-3、Ad-IV-1、家J5）</p> <p>3.能仿唸出課堂中所學的單音節、多音節字詞。（2-IV-1、B-IV-2）</p> <p>4.能在口語提示下，以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。（2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、多J7）</p> <p>5.看到課堂中所學的字詞時，能做出配對、指認。（3-IV-2、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2）</p> <p>6.在單字表的提示下，能對應並讀懂課堂中所學的基本句型。（3-IV-6、B-IV-2、多J7）</p> <p>7.能在視覺提示下，寫出課堂中所學的字詞。（4-IV-1、Ac-IV-4）</p> <p>8.能在句構提示下，仿寫出相似的句型。（4-IV-6、B-IV-5）</p> <p>9.能透過老師的介紹與引導，並以問答方式說出尊重不同文化的重要性。（8-IV-5、C-IV-4、多J7）</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼課程單字圖卡與海報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生需求彈性調整與老師的距離。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關經費、補助、活動計畫之申請。</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視情況給予學生報讀或解釋題意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：試卷依學生能力分卷出題。</p> |
| 教材/社區資源 | LET' S GO (2)、國教署學習扶助教學平台、自編教材。 |
| 教具/輔具 | 電腦、電子白板、字卡、圖卡、海報、英文對話短片。 |

| 教學進度表 | |
|--------|---|
| 週次 | 上學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第一單元：Is that a Pen</p> <p>課程說明：(1)能學會學校常見物品。 (2)運用 Be 動詞問句詢問物品。 (3)能向人打招呼、問好。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：Is it a Bird</p> <p>課程說明：能詢問與說出個人常見物品名稱(如：鳥、貓、蛋、香蕉等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第15週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：Who is She（家 J5）</p> <p>課程說明：能詢問與說出 Who 問句，並能說出家中成員稱謂(如：爸、媽等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第四單元：How Old Are You</p> <p>課程內容：能詢問與說出自己與他人的年齡並學會數字1-12。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：What Can You Do（多 J7）</p> <p>課程內容：能詢問與說出自己與他人能做些什麼事(如：跳舞、唱歌等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：What Do You Like（家 J5、多 J7）</p> <p>課程內容：能詢問與說出自己喜歡的東西和食物(如：果汁、披薩、米飯等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

三、數學領域

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 四節 |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○璋(智障中度 / 七年級) 蔡○祐(智障中度 / 八年級)一為資班學生，有3節課在特教班進行 陳○峰(智障輕度 / 九年級)一為資班學生，有2節課在特教班進行 |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 |
| | 學習內容 N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號介紹。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 |

| | |
|--|---|
| | <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-7-8 除法的意義、計算與應用。</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據之總和、平均數、眾數的意義與計算。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見。）</p> <p>2.人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>3.環境教育（環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>4.家庭教育（家J10 參與家庭與社區的相關活動。）</p> <p>5.戶外教育（戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.透過具象引導，辨讀1000以內的數、位值、數量，並應用於1000元以內錢幣的辨識與點算。(n-IV-1、N-7-1、家 J10)</p> <p>2.透過具象引導，理解數線及時間刻度，並做簡易量測及時間辨讀之生活應用。(n-IV-2、N-7-6、家 J10)</p> <p>3.透過具象引導，辨識容量及重量刻度，並做簡易量測之生活應用。(n-IV-5、n-IV-6、家 J10)</p> <p>4.透過具象引導，理解乘法的連加及倍數概念，並在九九乘法的輔助下做簡易乘法計算，以及2個、5個、10個一數的生活應用。(n-IV-3、N-7-7、人 J5)</p> <p>5.透過具象引導，理解除法的連減及平分概念，並在九九乘法的輔助下做簡易除法計算，以及生活中平均分配的簡易應用。(n-IV-3、N-7-8、人 J5)</p> <p>6.透過具象引導，觀察日常生活中平面圖形的點、線段、角及面，並做簡易三角形、四邊形及多邊形的圖形配對歸納。(s-IV-1、S-7-1、戶 J2)</p> <p>7.透過具象引導，觀察日常生活中圖形的規律性，並做簡易圖形序列的排列組合。(n-IV-7、N-8-3、戶 J2)</p> <p>8.透過具象引導，進行資料及物品的清數、紀錄，並繪製成長條圖、折線圖的形式。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、環 J1)</p> |

| | |
|---------|---|
| | 9.透過具象引導，辨讀統計圖表的數據，並做簡易統計量的總和、平均數及眾數計算。(d-IV-1、D-7-2、 性 J3 、環 J1) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____ |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 |
| 學習評量調整 | ■評量時間調整：視情況調整評量時間 ■評量情境調整：視狀況給予報讀或解釋題意 ■評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 |
| 教材/社區資源 | 南一版國中數學課本一~四冊、自編學習單、教學 ppt。 |
| 教具/輔具 | 電子白板、電腦、圖卡、時鐘、月曆、磅秤、量杯、生活用品實物…等。 |

教學進度表

| 週次 | 上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) |
|-------|--|
| 1-7週 | <p>第一單元：歡樂時光—數量與時間 (家 J10、戶 J2)</p> <p>課程說明：教師利用實物引導學生數量概念，並搭配數線的標示、長度量測，以及時鐘(整點時分)、月曆日期的辨識，帶入數量概念的生活應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：購物趣—數量與錢幣、乘法概念 (家 J10、戶 J2)</p> <p>課程說明：教師利用1元、10元、50元硬幣及百元鈔的整數點算進行數量兌算，由少而多逐次建立2個一數、5個一數、10個一數的累加概念，並輔以九九乘法帶入2、5、10的乘法計算概念，以應用於時間的5分報讀、消費購物等簡易情境式生活問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |

| | |
|--------|--|
| 15-21週 | <p>第三單元：生活中的幾何圖形—數量與圖形序列 (人 J5、戶 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.教師利用生活實物讓學生觀察物體的邊角數量，並搭配平面圖形片做三角形、四邊形及多邊形的圖形歸類。並搭配3個一數、4個一數的累加概念，輔以九九乘法帶入3、4的乘法計算概念。</p> <p>2.教師先引導學生仿做同類圖形的數量排列，並帶入2、3、4、5的乘法應用計算，再分別以2~5個圖形為一組，由少而多逐次讓學生進行圖形的觀察搜尋及記憶排序。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程) |
| 1-7週 | <p>第四單元：量啊量—數與容量、重量 (家 J10、戶 J2)</p> <p>課程說明：教師以生活實物引導學生觀察物體的容量及重量，並帶入10個、50個、百個一數的計數概念，讓學生進行磅秤、量杯的刻度觀察及操作量測。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：分一分—數量的除法概念 (家 J10、環 J1)</p> <p>課程說明：教師透過實物分配的操作引導學生認識數量平分、等量分裝的整除與剩餘概念，並搭配幾個一數的概念，輔以九九乘法帶入2、3、4、5的除法計算，以應用於分配、包裝等簡易情境式生活問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：生活中的統計圖表運用 (性 J3、家 J10、環 J1)</p> <p>課程說明：教師透過生活實例物品的清點引導學生進行數量統計、統計圖表的認讀及觀察數量多寡，進而繪製統計圖表(長條圖、折線圖)，並從題目引導中讓學生觀察學習兩性與興趣、職業、家庭事務分配、社區資源及環境互動等關係。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

四、社會領域 (地理)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 三節 |
| 教學對象 | | 陳○凱(智障中度、自閉症中度/國中八年級) 劉○瑋(智障中度/國中七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |
| | 學習內容 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯。 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 社1a-IV-1 能了解生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 能認識重要地理現象分布特性。 地1b-IV-1 能了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 能認識各種地理環境與議題的內涵。 社2a-IV-1 能了解人與環境的互動關係。 社2b-IV-3 能珍惜環境資源，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 能認識文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式所呈現的結果。 |

| 教學進度表 | |
|--------|--|
| 週次 | 上學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第一單元：認識位置與範圍（環 J3）（海 J12）</p> <p>課程說明：認識台灣的地理位置，座標系統，經緯度等基本概念及其生活上的應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：認識地形（環 J3）</p> <p>課程說明：認識地形的種類，地形作用力如何影響地表，以及台灣地形的形成與分類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：認識海岸與島嶼（海 J12）</p> <p>課程說明：認識海岸的類型，以及台灣海岸的種類及其分布地域。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第四單元：認識天氣與氣候（環 J3）</p> <p>課程說明：認識天氣與氣候的型態，了解台灣氣候與氣象災害的類型及其對生活的影響。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：認識水文（海 J12）</p> <p>課程說明：認識水循環的方式，水資源的種類，台灣河川的分布，了解台灣水資源開發與保育的現況。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：認識生態特徵與環境問題（環 J3）</p> <p>課程說明：認識台灣生態環境的特徵，以及環境保育相關問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

五、自然領域

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 三節 |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○璋(智障中度 / 七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ai-IV-1 能動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 能於活動中分享科學發現的樂趣。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。</p> <p>Db-IV-4 性與生殖系統的認識(以人體為例)。</p> <p>Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）</p> <p>2.環境教育（環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>3.安全教育（安J1 理解安全教育的意義。）</p> <p>4.戶外教育（戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p> <p>5.能源教育（能J4 了解各種能量形式的轉換。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.透過具象引導，了解生活中的冷熱溫度，以及水的三態變化與溫度變化的關係，並能連結生活經驗辨認生活中水的三態物質。(tm-IV-1、po-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、能 J4)</p> <p>2.透過具象引導，認識日常生活中常見能量的形式，並能辨認生活中電器標示及應用的情形。(ai-IV-1、po-IV-1、Ba-IV-1、Mc-IV-7、能 J4)</p> <p>3.透過具象引導，了解安全用電及節約能源相關知能，並落實於日常生活中。(ai-IV-1、Mc-IV-6、Na-IV-2、特生2-sP-8、安 J1)</p> <p>4.透過具象引導，認識日常生活中的長度、重量及容量的度量單位。(ai-IV-1、Ea-IV-2、戶 J2)</p> <p>5.透過具象引導，認識生態多樣性及動植物體的構造，並進行特徵分類。(tm-IV-1、ai-IV-2、Gc-IV-1、特生 D-sP-2、性 J1、環 J1)</p> |

| | |
|---------|--|
| | 6.透過具象引導，認識動物體及植物體獲取養分的方式及其生長機能。 (tm-IV-1、ai-IV-2、Db-IV-1、Db-IV-4、Db-IV-6、特生 D-sP-1、 性 J1 、環 J1) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____ |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 |
| 學習評量調整 | ■評量時間調整：視情況調整評量時間。 ■評量情境調整：視狀況給予報讀或解釋題意。 ■評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 |
| 教材/社區資源 | 翰林版國中自然課本一~四冊、自(改)編學習單、教學 ppt。 |
| 教具/輔具 | 電子白板、電腦、圖卡、生活實物。 |

教學進度表

| 週次 | 上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) |
|--------|--|
| 1-7週 | <p>第一單元：千變萬化的水(能 J4) 課程說明：教師利用實物操作及具象引導，讓學生感受生活中冷與熱的溫度變化，並進一步認識水的三態變化與溫度變化的關係，透過生活經驗的連結引導學生辨認生活中水的三態物質。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：能量變變變(能 J4) 課程說明：教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識日常生活中常見能量(電能、熱能光能、動能等)的形式，並能辨認生活中電器標示及應用的情形。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：能源安全小尖兵(安 J1) 課程說明：教師以生活事例做具象說明，引導學生了解安全用電及節約能源的意義及其應用知能，並落實於日常生活中。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p> |

| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
|--------|---|
| 1-7週 | <p>第四單元：量量有多少（戶 J2）</p> <p>課程說明：教師利用實物操作及具象引導，讓學生認識日常生活中的長度、重量及容量的度量單位。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：奇妙的生物世界 I（性 J1、環 J1）</p> <p>課程說明：教師以生活事例及影片圖像做具象說明，引導學生認識生態多樣性及動植物體的構造，並進行生物特徵的分類，以了解生物體特徵及其雄雌、男女之別。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：奇妙的生物世界 II（性 J1、環 J1）</p> <p>課程說明：教師以生活事例及影片圖像做具象說明，引導學生認識動物體與植物體獲取養分的方式及其生長機能，並進一步了解自己的身體成長變化，並學習尊重他人身體。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

六、綜合領域

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 三節 |
| 教學對象 | | 陳○凱(智障中度、自閉症中度/國中八年級) 劉○瑋(智障中度/國中七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭的生活能力。</p> <p>3a-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Da-IV-5 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家 Da-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2a-IV-3 說出或指出自己的特質及興趣，和同學分享，以促進個人成長。</p> <p>3a-IV-1 說出或指出無痕山林運動的準則，選擇正確的策略落實於生活中。</p> <p>1a-IV-2 說出或辨認性別刻板印象的例子，選擇正確的性別概念。</p> <p>2a-IV-3 辨認生命週期的八個階段，說出家人相處的問題及解決之道。</p> <p>3a-IV-1 說出或辨識休閒活動的基本裝置、說出突發狀況的解決及預防方法。</p> <p>Dd-IV-1 說出或辨識職業名稱及性質，辨認台灣各地的特色及相關職業。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Da-IV-5 人際溝通、衝突管理技巧以及正向經營人際關係。</p> <p>童 Da-IV-2 無痕山林運動的準則及綠色環保的概念。人類與生活環境互動關係的理解，永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dd-IV-1 性別刻板印象及正確的性別概念。</p> <p>家 Da-IV-3 家庭生命週期及處理生活問題的方法。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外休閒活動的基本裝備、突發狀況以及解決及預防方法戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等（性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.說出或指出自己的特質及興趣，和同學分享，以促進個人成長。（2a-IV-3、輔 Da-IV-5）</p> <p>2.說出或指出無痕山林運動的準則，選擇正確的策略落實於生活中。（3a-IV-1、童 Da-IV-2）</p> <p>3.說出或辨認性別刻板印象的例子，選擇正確的性別概念。（1a-IV-2、輔 Dd-IV-1、性 J3）</p> <p>4.辨認生命週期的八個階段，說出家人相處的問題及解決之道。（2a-IV-3、家 Da-IV-3）</p> <p>5.說出或辨識休閒活動的基本裝置、說出突發狀況的解決及預防方法。（3a-IV-1、Ca-IV-1、戶 J2）</p> <p>6.說出或辨識職業名稱及性質，辨認台灣各地的特色及相關職業。（Dd-IV-1、童Ca-IV-1）</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力較不易集中者，隨時提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關經費、補助、活動計畫之申請。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：評量過程中，識字少者，適時地提供口語提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：試卷依學生能力分卷出題。</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>簡化康軒版綜合第二、三、四冊教材及教師手冊、學習單、互動教學媒體、教學 PPT、網路資源。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>電腦、電子白板。</p> |

| 教學進度表 | |
|--------|--|
| 週次 | 上學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第一單元：漫步在人際</p> <p>課程說明：認識同學並說出他的優點，檢視自身的行為舉止，學習溝通、表達及化解衝突的技巧，增進自我的人際關係。</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：綠色生活新方向</p> <p>課程說明：認識無痕山林運動的準則及綠色環保的概念，透過檢視及落實無痕環保策略於生活中，為地球盡一份心力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：性別跨時代 (性 J3)</p> <p>課程說明：認識性別刻板印象，透過介紹突破性別刻板印象的例子，能跳脫工作性別框架，建立正確的性別概念。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第四單元：我們這一家</p> <p>課程說明：認識家庭生命週期，學習處理家庭生活的問題，並檢視自我從各種經驗中的成長及省思。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：戶外 All Pass (戶 J2)</p> <p>課程說明：認識戶外休閒活動的基本裝備、突發狀況以及解決及預防方法，學習列出戶外風險管理計畫，培養正確的求生方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：生涯 ONLINE</p> <p>課程說明：認識各式各樣的職業及職業 in 在地，認識台灣各地特色及所發展出的相關職業。</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

七、健康與體育領域

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 三節 |
| 教學對象 | | 陳○凱(智障中度、自閉症中度/國中八年級) 劉○瑋(智障中度/國中七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範，態度與價值觀。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>1a-IV-1 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>學習內容</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ic-IV-2 民俗運動個人或團體展演。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 說出或選擇六大基本食物的功能及來源。</p> <p>Fb-IV-1 辨別食物保存方法及食物中毒的現象，並且選擇安全的飲食環境。</p> <p>Da-IV-1 選擇蔬果選購原則及清洗方式，辨識合格的優良標示。</p> <p>1a-IV-3 運用正確的用藥知識，選擇出正確的藥物消費態度。</p> <p>Fb-IV-1 辨識新興毒品及知道拒絕他人的方法及技巧，遠離毒品的危害。</p> <p>4a-IV-2 辨別傳染病的徵兆並且檢視個人健康自主管理的策略。</p> <p>2b-IV-1 辨識傳染病的要素及預防方式。</p> <p>2b-IV-1 辨識慢性疾病以及致癌的成因並且檢視自我的生活型態。</p> <p>2b-IV-1 辨識心血管疾病、糖尿病的成因以及預防方法。</p> <p>3c-IV-1 在動作示範及肢體協助下，表現局部或全身性的動作，發展專項動作技能。</p> <p>3c-IV-2 在引導下，發展簡易動作創作技能，展現個人運動潛能。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>學習內容</p> <p>Fb-IV-1 六大基本食物的功能及來源、食物保存方法及食物中毒現象、安全的飲食環境。</p> <p>Fb-IV-1 用藥的態度及習慣，認識藥袋的說明。</p> <p>Fb-IV-4 傳染病的種類、存在要素及常見傳染病的預防方式。</p> <p>Fb-IV-4 癌症的成因及預防方法，生命終生老命死的無常現象。</p> <p>Bb-IV-2 正確藥物使用時機和方式、醫藥分業、三級的安全用藥、解讀藥袋。</p> <p>Bb-IV-2 新興毒品的種類、拒絕別人的技巧以及藥物濫用的徵兆。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病的總類、三大要素以及預防方法</p> <p>Fb-IV-4 慢性疾病、心血管疾病及糖尿病的成因及預防方法。</p> <p>Da-IV-1 實踐健康的生活方式。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的參與(飛盤)。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則(羽球、桌球)。</p> <p>Hc-IV-1 標的性運動之基本動作與規則(撞球、套圈圈)。</p> <p>Ic-IV-2 個人民俗運動的參與(跳繩、扯鈴)。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p> <p>3.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>4.生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）</p> <p>5.生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能判斷六大基本食物的功能及來源。(2b-IV-1、Fb-IV-1)</p> <p>2.能辨識食物的保存方法及食物中毒的特性，選擇安全的飲食環境以及認識環境中可能會引起中毒的因素。(1a-IV-3、Fb-IV-1、環 J2)。</p> <p>3.能選擇正確的蔬果選購原則及清洗方式，並辨識檢驗合格的優良標示(2b-IV-1、Da-IV-1)。</p> <p>4.能選擇正確的用藥態度及習慣，並且能正確地說出藥袋的重要說明及注意事項(2b-IV-1、Fb-IV-1)。</p> <p>5.能辨別新興毒品並且知道拒絕他人的方法及技巧，明確地說出指出體的界線為何，學習保護自己的方法。(2b-IV-2、Fb-IV-1、性 J4)。</p> <p>6.能指出傳染病的三大要素並選擇正確預防傳染病的方式 (1a-IV-3、Fb-IV-4)。</p> <p>7.能指出慢性病及癌症的成因、預防方法及認識生命生老病死無常的現象。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>(1a-IV-3、Fb-IV-4、生 J3)</p> <p>8.能指出心血管疾病及糖尿病的成因及預防方法 (2b-IV-1、2b-IV-2、Da-IV-1)。</p> <p>9.能檢視個人的健康情形及自我的生活型態 (4a-IV-2)。</p> <p>10.能在老師的引導下，學習羽球的基本動作(握拍、揮拍、步法)。(3c-IV-1、3c-IV-2、Ha-IV-1)</p> <p>11.能在老師的引導下，學習丟擲飛盤的基本動作(握盤、站姿、投法)。(3c-IV-1、3c-IV-2、Cd-IV-1)</p> <p>12.能在老師的引導下，學習套圈圈的基本動作。(3c-IV-1、3c-IV-2、Hc-IV-1)</p> <p>13.能在老師的引導下，學習桌球的基本動作。(3c-IV-1、3c-IV-2、Ha-IV-1)</p> <p>14.能在老師的引導下，學習跳繩的基本動作。(3c-IV-1、3c-IV-2、Ic-IV-2)</p> <p>15.能在老師的引導下，學習扯鈴的基本動作。(3c-IV-1、3c-IV-2、Ic-IV-2)</p> <p>16.能在老師的引導下，學習撞球的基本動作。(3c-IV-1、3c-IV-2、Hc-IV-1)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示(健康)，依不同單元課程調整至室內或室外上課(體育)。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求彈性調整與座位，注意力較不易集中者，隨時提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助、活動計畫之申請。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視情況給予學生報讀或解釋題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。 |
| 教材/社區資源 | <p>健康：簡化康軒及翰林第二、四冊教材、學習單、互動教學媒體、第二、四冊教師手冊、教學 PPT、網路資源。</p> <p>體育：南一及翰林版備課用書、互動教學媒體、教學 PPT、教學影片、網路資源。</p> |
| 教具/輔具 | 電腦、電子白板、羽球、飛盤、套圈圈、桌球、跳繩、扯鈴、小型撞球桌組。 |

| 教學進度表 | | |
|--------|--|---|
| 週次 | 上學期教學單元與活動（需註明非正式課程） | |
| 1-7週 | (健康) 第一單元：出好『食』力 (環 J2) 課程說明： 認識六大基本食物的功能及來源，學習檢視並調整自己的飲食習慣，建立正確的概念，擁有健康人生。 | (體育) 第一單元：羽球 (品 J2、涯 J3) 課程說明： 學習羽球球拍握擲、揮拍、擊球等動作練習，培養動作技能及手眼協調能力。 |
| | 非正式課程 第7週：第一次學習評量 | |
| 8-14週 | (健康) 第二單元：拒絕誘惑 課程說明： 介紹藥物正確的時機及方式，養成正確的用藥態度與習慣，認識醫藥分業並學會看懂要藥袋說明，避免產生嚴重的負面影響。 | (體育) 第二單元：飛盤與套圈圈 (品 J2、涯 J3) 課程說明： (1)介紹飛盤的基本握持、拋擲及接盤等動作，學習空間方位及平衡感的掌控。 (2)介紹套圈圈的基本丟擲技巧，培養專注力及手眼協調能力。 |
| | 非正式課程 第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。 第14週：第二次學習評量 | |
| 15-21週 | (健康) 第三單元：青春要玩不藥丸(性 J4) 課程說明： 認識藥物濫用對健康與社會的危害，學習辨識新興毒品並學會有效地拒絕別人，接著再 融入性別的概念，認識身體自主權，透過影片《別再親來親去》介紹身體界限的基本概念認識，進而銜接學習「性騷擾與性侵害防制」的議題，學會保護自己的身體界線。 | (體育) 第三單元：桌球 (品 J2、涯 J3) 課程說明： 學習桌球球拍直拍握法、橫拍握法、發球與擊球等動作練習，培養動作技能及手眼協調能力。 |
| | 非正式課程 第21週：第三次學習評量 | |

| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） | |
|--------|--|--|
| 1-7週 | <p>(健康) 第四單元：防疫總動員 課程說明： 介紹新興的傳染病以及傳染病的三個要素，建立防疫觀念，學習檢視自己的健康自主管理行動，才能有效避免新興傳染病的威脅。</p> | <p>(體育) 第四單元：跳繩 (品 J2、涯 J3) 課程說明： 學習跳繩的基本技巧(雙腳跳、單腳跳、跑步跳)，培養動作技能及手眼協調能力。</p> |
| | <p>非正式課程 第7週：第一次學習評量</p> | |
| 8-14週 | <p>(健康) 第五單元：沉默的殺手(生 J3) 課程說明： 認識慢性病的相關死因以及致癌的危險因素，學習辨別癌症的警訊並且檢視自己的生活型態，並利用目標管理來監督自己的健康。</p> | <p>(體育) 第五單元：扯鈴 (品 J2、涯 J3) 課程說明： 學習扯鈴的基本技巧及簡易動作，培養動作技能及手眼協調能力。</p> |
| | <p>非正式課程 第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】 課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。 第14週：第二次學習評量</p> | |
| 15-21週 | <p>(健康) 第六單元：慢性病 - 心血管疾病、糖尿病 課程說明： 認識心血管疾病、糖尿病的成因以及預防方法。學習辨識心血管疾病及糖尿病的徵兆。</p> | <p>(體育) 第六單元：撞球 (品 J2、涯 J3) 課程說明： 學習撞球的基本技巧及簡易動作，培養動作技能及手眼協調能力。</p> |
| | <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p> | |

八、科技領域

| | |
|-------------------------------------|---|
| 每週節數 | 二節 |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○璋(智障中度 / 七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</p> <p>運a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>學習內容</p> <p>資T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資H-IV-6 資訊科技對個人日常生活常見的影響(便利性及優缺點)。</p> <p>生N-IV-1 日常生活科技的起源與演進。</p> <p>生P-IV-3 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝等。</p> <p>生P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、複合材料、金屬。</p> <p>生A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等 (性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見。)</p> |

| | |
|---------|--|
| | 2.環境教育 (環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3.家庭教育 (家J10 參與家庭與社區的相關活動。) 4.生涯規劃 (涯J3 覺察自己的能力與興趣。) |
| 學習目標 | 1.透過具象引導，了解日常生活中常見科技產品的用途，並根據需求做適當選用。(設 k-IV-1、生 A-IV-1、性 J3、家 J10) 2.透過具象引導及協助，正確選用材料及使用工具(如模具、砂磨、剪刀等)進行清水模文具及水泥盆栽創作。(設 k-IV-4、生 P-IV-3、生 P-IV-5、涯 J3、環 J3) 3.透過具象引導及協助，正確選用材料及使用工具(如鐵鎚、螺絲起子、鉗子等)完成鋁線及釘板纏繞之日常活用品創作。(設 s-IV-2、生 P-IV-5、涯 J3、環 J3) 4.透過具象引導，認識資訊科技的演進及生活中的資訊科技應用。(運 a-IV-1、資 H-IV-6、生 N-IV-1、性 J3) 5.透過具象引導及協助，使用攝影機/相機，並利用電腦軟體編輯成品，以及適當使用設備進行列印編裝。(運 c-IV-2、資 T-IV-2、涯 J3、環 J3) 6.透過具象引導及協助，辨識日常生活用品名稱並使用電腦軟體繪製室內設計圖。(運 a-IV-1、資 T-IV-2、家 J10、涯 J3) |
| 學習內容調整 | ■簡化□減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____ |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 |
| 學習評量調整 | ■評量時間調整：視情況調整評量時間。 ■評量情境調整：視狀況給予報讀或解釋題意。 ■評量方式調整：採用紙筆、操作、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 |
| 教材/社區資源 | 翰林版國中科技課本一~四冊、自(改)編學習單、教學 ppt。 |
| 教具/輔具 | 電腦、電子白板、攝影機 / 相機、圖卡、示範品。 |

教學進度表

| 週次 | 上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) |
|------|---|
| 1-7週 | 第一單元：生活科技大發現 (性 J3、家 J10) 課程說明：教師利用實物圖像及影片引導，讓學生了解日常生活中常見科技產品(如：手機、電腦、影音設備、AI 智能、電子書、家庭電器用品、運輸工具等)的用途，並根據需求做適當選用。 非正式課程 第 7週：第一次學習評量 |

| 8-14週 | <p>第二單元：模術變變變！ (涯 J3、環 J3)</p> <p>課程說明：教師利用實物圖像及影片說明，引導學生正確選用材料(水泥、砂石等)及模具(紙板、生活物品等)，並適當使用工具(如砂磨、剪刀、膠台等)，以進行清水模文具及水泥盆栽之創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
|--------|--|
| 15-21週 | <p>第三單元：線條大不同！ (涯 J3、環 J3)</p> <p>課程說明：教師利用實物圖像及影片說明，引導學生正確選用材料(鋁線、細釘、木材及棉線)，並適當使用工具(如鐵鎚、螺絲起子、鉗子等)，以進行鋁線及釘板纏繞之日常活用品創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程) |
| 1-7週 | <p>第四單元：資訊科技的演進與應用 (性 J3)</p> <p>課程說明：教師利用實物圖像及影片說明，引導學生認識資訊科技的演進以及資訊科技在日常生活中的相關應用，並進一步認知資訊科技發展上的性別刻板印象與新象。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：小鏡頭看世界 (涯 J3、環 J3)</p> <p>課程說明：教師利用實物圖像及影片說明，引導學生正確使用攝影機/相機，並利用電腦軟體編輯成品，以及適當使用設備進行列印編裝成小書。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 11-21週 | <p>第六單元：設計我的家 (家 J10、涯 J3)</p> <p>課程說明：教師利用實物圖像及影片說明，引導學生辨識日常生活用品名稱，並進一步協助學生使用電腦軟體進行室內設計圖的繪製。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

九、藝術領域

| | | |
|------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 三節 |
| 教學對象 | | 陳○凱(智障中度、自閉症中度/國中八年級) 劉○瑋(智障中度/國中七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>音2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造型，表達個人情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音，進行表演。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-3 能表達對自己與他人作品的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.多元文化教育（多 J1 珍惜並維護我族文化。）</p> <p>2.多元文化教育（多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1.能在引導下，在畫紙畫出圖形，運用各色撕碎的色紙完成撕貼畫製作。 （視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2）</p> <p>2.能在引導下，畫出自己想創作的物品設計圖，運用冰棒棍黏貼組合，水彩上色，完成物品。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2）</p> <p>3.認識皮影戲的由來，並利用生活中的簡易材料製作皮影戲。（視1-IV-2、視2-IV-1、表1-IV-1、表2-IV-1、視E-IV-2）</p> <p>4.能在引導下，將各色吸管剪斷、裁切、排列組合，並黏貼於畫紙上，完成吸管畫創作。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2）</p> <p>5.能在引導下，利用彈珠和水彩，完成滾珠畫創作。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2）</p> <p>6.認識簡易縫法，配合節慶，完成香包縫製。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2）</p> <p>7.認識默劇，學習簡易肢體動作，表演短劇。（音2-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-1、表E-IV-1）</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| <p>學習歷程調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| <p>學習環境調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼教學步驟分解圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求彈性調整座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備，播放教學影片。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關經費、補助、活動計畫之申請。 |
| <p>學習評量調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況調整評量(完成作品)時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視狀況給予口頭協助或肢體協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：運用紙筆、問答、操作(完成作品)、指認、觀察等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配合學生學習進度，調整題目內容或形式。 |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>翰林版與南一版藝術領域課本、教學 PPT、教學影片及自編學習單。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>電腦、投影機、各式媒材與創作工具(色紙、冰棒棍、吸管、彈珠、畫紙、香包材料包等)。</p> |
| <p>教學進度表</p> | |
| <p style="text-align: center;">週次</p> | <p>上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）</p> |
| <p style="text-align: center;">1-7週</p> | <p>第一單元：撕貼畫創作-我是畢卡索1</p> <p>課程說明：引導學生畫出指定或非指定物品，利用各色色紙，撕成小碎塊，黏貼於畫作上，並說出自己的創作緣由。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |

| | |
|--------|--|
| 8-14週 | <p>第二單元：冰棒棍創作-我是建築家</p> <p>課程說明：引導學生說出自己創作品物，在教師協助下畫出物品設計圖，按照設計圖創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】</p> <p>課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區的展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：皮影戲欣賞與製作 (多 J1)(多 J2)</p> <p>課程說明：認識皮影戲的由來，利用生活中的簡易材料製作皮影戲。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） |
| 1-7週 | <p>第四單元：吸管畫與滾珠畫創作-我是畢卡索2</p> <p>課程說明：利用各色吸管及彈珠引導學生創作出各式作品。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：香包製作-我是縫紉小高手</p> <p>課程說明：認識簡易縫法及其使用時機。配合節慶，在不織布上繪製圖案，運用平針縫與毛邊縫及裝飾小物完成香包的製作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：默劇欣賞與表演 (多 J1)(多 J2)</p> <p>課程說明：藉由默劇介紹，引導學生，利用肢體動作表演短劇。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

貳、特殊需求領域課程

一、科目： 職業教育(融入生活管理、功能性動作訓練)

| | | |
|---------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 四節 |
| 教學對象 | | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○瑋(智障中度 / 七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | 學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 |
| | | 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2.安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。） 3.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 4.生涯規劃（涯 J6 建立對未來生涯的願景。） |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>1.透過具象引導，了解常見職業所需具備的工作條件，以培養就業所需的基本能力。(特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6)</p> <p>2.在具體活動引導下，能依循手冊內容或工作步驟指引，完成物品的組合、拼接、分類及包裝，以建立基本職業能力。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 B-IV-2、涯 J3)</p> <p>3.透過食農實作與環境綠化的活動引導，認識農產品，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2)</p> <p>4.透過物品清點上架等具體活動引導，能依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2)</p> <p>5.在具體活動引導下，認識烹調器具的用途，並進行簡易的食材料理。(特生 1-sA-2、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特職 C-IV-1、安 J3)</p> <p>6.在日常活動引導下，正確使用環境清潔用品，以從事一般家務清潔及垃圾分類回收的工作。(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、家 J10)</p> <p>7.透過具體活動引導，發展肢體動作及手眼協調能力，以具備二個以上連續動作的執行與整合技能。(特功 2-8、特功 2-9、特功 J-4、特功 J-6、專業團隊)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視狀況給予報讀或解釋題意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>自(改)編學習單、專業團隊建議。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>電腦、電子白板、家電設備、裝配材料、圖卡。</p> |

教學進度表

| 週次 | 上學期教學單元與活動 |
|--------|---|
| 1-7週 | <p>第一單元：職能小尖兵~環境篇~ (家 J10) 課程說明： (1)透過環境清潔工作及教室綠化活動，引導學生認識生活物品名稱及正確使用清潔用具，認識環境美化及農事相關職業知能，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。 (2)依據專業團隊治療師的建議，執行肌耐力及四肢協調性訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令及動作整合，以提升粗大動作功能。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元：職能小尖兵~分裝篇~ (涯 J3、涯 J6) 課程說明： (1)透過分類包裝活動，引導學生閱讀說明書及練習聽指令記憶，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。 (2)依據專業團隊治療師的建議，執行視覺搜尋及手眼協調訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令，以提升精細動作功能。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：職能小尖兵~組合篇 (涯 J3、涯 J6) 課程說明： (1)透過組合拼接活動，引導學生閱讀說明書及練習聽指令記憶，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。 (2)依據專業團隊治療師的建議，執行視覺搜尋及手眼協調訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令，以提升精細動作功能。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次學習評量</p> |

| 週次 | 下學期教學單元與活動 |
|--------|---|
| 1-7週 | <p>第四單元：職能小尖兵~清點篇~ (涯 J3、涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)透過物品清點上架活動，引導學生練習物品屬性分類、配對品名及數量，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。</p> <p>(2)依據專業團隊治療師的建議，執行手眼協調及四肢協調性訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令，以提升精細動作及粗大動作功能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次學習評量</p> |
| 8-14週 | <p>第五單元：職能小尖兵~食農篇~ (涯 J3、涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)透過校內食農教育農場的實作參與，引導學生了解農產品與飲食的關係，以及農耕相關職業知能，並依據工作要求在時限內完成工作，以提升職業能力表現。</p> <p>(2)依據專業團隊治療師的建議，執行肌耐力及四肢協調性訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令及動作整合，以提升粗大動作功能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學：【苗栗客家文化園區、春田窯】</p> <p>課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21週 | <p>第六單元：職能小尖兵~飲食篇~ (安 J3、涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)透過食材料理活動，引導學生認識食材及烹調用具名稱，並依步驟進行簡易的三明治、蛋製品、米麵製品，以及正確使用器材並妥善整理。</p> <p>(2)依據專業團隊治療師的建議，執行手眼協調及四肢協調性訓練，並透過視覺、聽覺指令完成由單一至二個以上的連續性指令，以提升精細動作及粗大動作功能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

二、科目：溝通訓練

| | |
|------------------------------|--|
| 每週節數 | 一節 |
| 教學對象 | 陳○凱(智障中度、自閉症中度 / 八年級) 劉○瑋(智障中度 / 七年級) |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 |
| | 學習內容 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 | □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) |
| 學習目標 | 1.透過具體活動引導，能理解分辨日常生活的溝通互動過程中，語句及表情動作所傳遞的訊息。(特溝 1-sA-5、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-5、家 J10) 2.在具體活動引導中，能使用合宜的日常生活用語及表情動作與他人進行溝通互動。(特溝 2-sP-5、特溝 4-sP-1、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-5、專業團隊、家 J10) |
| 學習內容調整 | ■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____ |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。 |
| 學習評量調整 | ■評量時間調整：視情況調整評量時間。 ■評量情境調整：視狀況給予報讀或解釋題意。 ■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：依學生學習表現狀況調整試題形式。 |
| 教材/社區資源 | 自(改)編學習單、給亞斯伯格症/高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程、專業團隊建議。 |
| 教具/輔具 | 電腦、電子白板、家電設備、裝配材料、圖卡。 |

| 教學進度表 | |
|--------|--|
| 週次 | 上學期教學單元與活動 |
| 1-10週 | <p>第一單元：生活小精靈 I (家 J10) 課程說明：透過溝通情境圖卡引導學生觀察及理解生活行為，並練習使用主詞和動詞的語句陳述該生活情境，以應用於日常生活中。(專業團隊)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p> <p>第10週：校外教學【南投縣竹山文化園區、車籠埔斷層保存園區】 課程說明：參訪竹山文化園區，進一步了解竹山當地文化產業的樣貌；也透過車籠埔斷層保存園區展覽與體驗活動，建立學生正確的防災概念，培養學生對各種災害的警覺心及敏感度，進而增加自我保護的能力。</p> |
| 11-21週 | <p>第二單元：生活小精靈 II (家 J10) 課程說明：利用溝通情境圖卡，引導學生理解事件時間序(數量由寡而多)，並透過語句表達及事件陳述練習，以應用於日常生活中。(專業團隊)</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |
| 週次 | 下學期教學單元與活動 |
| 1-10週 | <p>第三單元：生活小精靈 III (家 J10) 課程說明：透過溝通情境圖卡及角色扮演，引導學生理解遊戲、休閒活動參與的溝通互動技巧，以及禮貌性對話的使用，並應用於日常生活中。(專業團隊)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7週：第一次學習評量</p> <p>第10週：校外教學【苗栗客家文化園區、春田窯】 課程說明：透過展覽與體驗活動，進一步認識並欣賞台灣客家文化；參觀三義春田窯，了解陶藝文化之美，體驗充滿人文氣息的窯邊故事。</p> |
| 11-21週 | <p>第四單元：生活小精靈 IV (家 J10) 課程說明：利用社會關係情境圖卡，引導學生思考在生活情境中問題解決的能力，並透過語句表達及事件陳述練習，以應用於日常生活中。(專業團隊)</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |