

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1 組

(二年級/科目：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	2-1 張○瑄、2-2 陳○語、2-3 沈○遠(智輕)、2-6 沈○城(智輕)、2-7 周○辰	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	

N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

調整後學習重點

- n-I-1能理解一千以內數的位值結構。
- n-I-3能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n-I-4能理解乘法的使用時機，熟練基本乘法計算，並在引導下進行分裝與平分的除法活動。
- n-I-5能在引導下運用具體情境，解決生活中簡單的兩步驟應用問題。
- n-I-7能說出長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- n-I-8能分辨及運用容量、重量、面積的測量單位。
- n-I-9能說出並使用時刻與時間常用單位。
- r-I-1能正確使用數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定列出算式。
- r-I-2能認識加法和乘法的運算規律。
- r-I-3能在引導下運用加減互逆的概念於應用與解題。
- s-I-1透過操作活動，指認或說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- d-I-1認識分類的模式，能在引導下蒐集資料、分類，並做簡單的記錄與說明。

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：在引導下操作積木或教具，解決數量、多少、順序、數數、位值...等基本數與量的問題。</p> <p>N-2-2加法和減法列式與直式計算。</p> <p>N-2-3基本加減應用問題：透過操作活動解決加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4能熟練百位數估算的概念與方法解決生活中簡單的加減估算問題。</p> <p>N-2-5能於操作活動中熟練各類錢幣的使用。</p> <p>N-2-6能熟練連加、乘法、倍數的概念並運用於生活中。</p> <p>N-2-7能熟練基本乘法與除法的直式計算。</p> <p>N-2-8能解決加減混合、加與乘、減與乘等兩步驟之應用問題。</p> <p>N-2-11能做「公分」、「公尺」等長度單位的實測、估測、計算與換算。</p> <p>N-2-12能做容量、重量、面積等單位測量、計算和比較(直接、間接比較)。</p> <p>N-2-13能透過操作活動報讀鐘面時刻。</p> <p>N-2-14能說出「年」、「月」、「星期」、「日」等時間單位並理解各單位間的關係。</p> <p>S-2-1能透過操作活動辨識基本幾何圖型。</p> <p>S-2-2能透過操作活動辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3能操作直尺測量或畫出指定長度。</p> <p>S-2-5能透過操作活動認識面積單位並做直接、間接比較。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：能辨識「>」與「<」符號，以說、讀、聽、寫等方式檢驗學生的理解。</p> <p>R-2-3在引導下理解兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4在引導下理解加減互逆的概念並應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1簡單分類：呈現日常生活物品，以操作活動作蒐集、分類、記錄，報讀、說明已處理好之分類，在引導下覺察分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。)</p> <p>2.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>3.生命教育(生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。)</p> <p>4.家庭教育(家E9家庭日常消費。家E10金錢與物品的價值。)</p> <p>5.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認讀與書寫1000以內的數、熟練數序、大小比較、位值與錢幣數與量的生活應用。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1 家E9、家E10)</p> <p>2.能運用公分、公尺的長度單位實測、比較長短並應用於生活中。(n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-3、性E10、閱E1)</p> <p>3.能熟練加、減法的計算與相關的生活應用。(n-I-3、n-I-5、r-I-</p>

	<p>-1、r- I -2、r- I -3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-1、R-2-4、生 E1)</p> <p>4. 能熟練乘法的計算並運用於生活中。(n- I -4、r- I -2、N-2-6、N-2-7、R-2-3 生 E1)</p> <p>5. 能辨認、描述、分類簡單的平面圖形和立體形體。 (s- I -1、d- I -1、S-2-1、S-2-2、D-2-1、閱 E1)</p> <p>6. 能認識與使用時鐘、日曆、月曆、年曆並作相關的生活應用。 (n- I -9、N-2-13、N-2-14 品 E1、品 E2)</p> <p>7. 能熟練容量、重量、面積等單位測量、比較和計算並運用於生活中。 (n- I -8、N-2-12 閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則說明，增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組活動、前排座位，靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、使用投影機放大教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協調導師安排同學協助提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆...)、增強板、計時器等。</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、電子白板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 1 組

(二年級/科目：語文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		6 節
教學對象		2-1 張○瑄、2-2 陳○語、2-3 沈○遠(智輕)、2-6 沈○城(智輕)、2-7 周○辰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p>

- 1-I-3-1 能在引導下理解他人說話內容和文章、故事的訊息。
- 1-I-3-2 能在老師的提醒或提示下用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。
- 2-I-2 能在引導下用完整語句說出所聽聞的內容或經歷過的事件。
- 2-I-3-1 在引導下與他人交談時，能適當的發問。
- 2-I-3-2 在引導下與他人交談時，能合宜的應答。
- 2-I-3-3 在引導下與他人交談時，能分享心中想法。
- 3-I-2 能閱讀標有注音符號的字詞或語句，也能在部分提示下將國字標示注音符號。
- 3-I-3 能運用注音符號寫簡短的留言或記錄訊息。
- 4-I-1 認識常用國字150~200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用50~100字。
- 4-I-2-1 能認識基本常用部件、部首，輔助識字。
- 4-I-2-2 能在引導下理解簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-5 能按照基本筆畫、筆順和運筆原則，寫出正確的國字。
- 5-I-1 能在示範引導下以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2 能說出或寫出基本常用標點符號。
- 5-I-6 能在引導下運用圖像、故事結構等閱讀策略，理解文本大意並概略的重述內容。
- 6-I-2 能在引導下透過閱讀及觀察，豐富寫作材料。
- 6-I-3-1 能在提示下寫出語意完整的句子。
- 6-I-3-2 能在引導下串連至少3個句子完成主題明確的段落。

學習內容

- Aa-I-5 能在提示下閱讀標注注音符號的原年級課文或簡化課文。
- Ab-I-1 能學會至少150 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 能學會至少50 個常用字的使用。
- Ab-I-3 能熟悉常用字的筆畫、筆順及部件的空間結構。
- Ab-I-4 能將基本常用字的部首和其代表的意義或分類作配對連結。
- Ab-I-5 150~200 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 50~100 個常用語詞的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-1 自我情感的表達。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Be-I-2 能將書信、卡片等慣用語彙及書寫格式應用在人際溝通方面。
- Ca-I-1 能連結各類文本與個人日常生活相關的文化內涵。
- Cb-I-2 能在提示下理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息或概略重述所聽到的文章內容。(1-I-3-1、1-I-3-2、2-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、戶 E3) 2. 能在引導下口述自己的生活經驗或事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。(2-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、Cb-I-2) 3. 能清楚表達自己的意思，與他人自然的對答。(2-I-3-1、2-I-3-2、2-I-3-3、Bb-I-1、品 E3) 4. 能熟練注音符號認唸、拼讀及書寫。(3-I-2、3-I-3、Aa-I-5、閱 E11 低年級) 5. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。(4-I-1、4-I-2-1、4-I-2-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、Ac-I-1、涯 E6) 6. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。(5-I-1、5-I-6、Ac-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、人 E4、家 E7) 7. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。(5-I-2、6-I-2、6-I-3-1、6-I-3-2、Ab-I-2、Ab-I-4、Ab-I-6、Be-I-2、Be-I-3、環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼規則說明，增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組活動、前排座位，靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機放大教材內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協調導師安排同學協助提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)、補充教材 2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺...)、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、單槍投影機、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

國小(分散式資源班 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別:數 2 組-一、四年級(抽 4 節)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 2 組 • 一、四年級 • 抽離	4	一() 施○誠(自中) 四 1 柯○騰(智輕)	<p>(一年級使用十二年國教表格,如後頁)</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能增進 1000 以內數與量的基礎概念與四則運算及類化應用能力。 【閱讀素養、跨年段轉銜】 能根據規則讀寫「個」、「十」、「百」、「千」的數。 【資訊、環境】 能認識並使用量角器量出角度。【資訊】 能認識容量、重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」及「公升」、「毫升」間的關係,並做相關計算。【能源、家庭】 能認識面積單位「平方公分」、及「平方公尺」間的關係,並運用於生活中。 【家庭】 能以 1 立方公分為單位,點數物體的體積。【家庭】 能認識等值分數並運用於生活中,並做分母為 10 的分數與小數的互換。 【資訊】 能透過操作、切割、重組,理解三角形、平行四邊形...等幾何圖形的特性並指出或說出各圖形面積的計算方式。 【環境】 能熟練時間:日、時、分、秒的單位及關係換算並運用於生活中。 【生涯、跨年段轉銜】 能讀、寫二位小數。【環境、生涯】 能報讀統計圖並據以做簡單推論。【環境、生涯】 能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何列式,請你教我)。【生涯、跨年段轉銜】 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 課本 自編教材 電子書 聯絡簿 集點卡 學習單 【便利商店、火車站、創價協會、金馬公園、美術館、愛心媽媽】	電腦 獎勵卡 各類幾何形體教具 各類幾何圖形圖卡 各類測量用具,如:容器、秤 積木 學習單 學習光碟 位值表 計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註:無教學進度表

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2 組

(一年級/科目：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	1-*施○誠(自中)、(四 1 柯○騰(智輕)使用九年一貫舊表格，如前頁)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p style="text-align: center;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
調 整 後 學 習 重 點	<p style="text-align: center;">以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前階段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2能具備加法為增加、減法為減少的基本概念並作基本加法和減法的計算。 n-I-3能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7能說出長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	

	<p>r-I-1能正確使用數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定列出算式。 r-I-2能認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1透過操作活動，指認或說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能在引導下蒐集資料、分類，並做簡單的記錄與說明。</p> <p>學習內容 N-1-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中1 到10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加5 顆糖果總共8 顆糖果。 N-1-3 日常生活中1 到10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉3 顆糖果剩下5 顆糖果。 N-1-4 日常生活中10 元以內的購物活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語，如：「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」、「明天」、「今天」、「昨天」。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。 R-1-2 在引導下理解兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3.生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。） 4.家庭教育（家 E8 物品的購買與整理 家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。） 5.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀與書寫 50 以內數與量的概念、數序、比較。(n-I-1、N-1-1、人 E3、閱 E1) 2. 能實測並比較物品的長短並作相關的生活應用。(n-I-7、r-I-3、N-1-5、人 E3) 3. 能辨認基本的平面幾何圖形和立體方塊並作指定圖形的拼湊、重組與堆疊。(s-I-1、S-1-2、品 E2、閱 E1) 4. 能認識與使用時鐘、日曆、月曆、年曆並作相關的生活應用。(n-I-9、N-1-6、品 E1、生 E1) 5. 能作物品的分類與記錄。(d-I-1、D-1-1、家 E8、品 E1) 6. 能認識加、減法並作計算與相關的生活應用。(n-I-2、n-I-3、r-I-2、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、家 E9、家 E10、生 E1) 7. 能辨識並使用錢幣。(n-I-1、N-1-4、家 E9、家 E10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼視覺提示溝通圖卡，增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分組活動、前排座位，靠近教師</p> <p>■教學設備：使用電腦、投影機放大教材內容</p> <p>■提供小天使：協調導師安排同學協助提醒</p> <p>■提供教師助理：替施生申請教師助理員入班協助團體適應。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:延長評量時間</p> <p>■評量情境調整:在資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、圈選、實作或檔案評量檢核學習結果。</p> <p>■試題(卷)調整:根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材</p> <p>2. 社區資源:愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、尺...)、增強板、計時器</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、電子白板、溝通板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1 組

(一年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	1-*施○誠(自中)、1-*余○雲(疑)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育:(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育:(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.資訊教育:(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規畫教育:(涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識校園環境、適應校園團體生活及作息。(特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1、人 E3) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特社 2-I-3、特社 3-I-4、特社 B-I-2、特社 C-I-1、資 E2、涯 E6)</p>

	<p>3. 能主動與他人建立關係並學習與他人維持良好的互動。(特社 2-I-1、特社 2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3、涯 E7)</p> <p>4. 能以合宜的技巧處理負面的情緒。(特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、涯 E7)</p> <p>5. 能在與人意見不合時以適當的發法向對方表達或協調。(特社 3-I-6、特社 C-I-2、特社 C-I-3、品 E2、涯 E7)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼視覺提示溝通圖卡，增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組活動、前排座位，靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機放大教材內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協調導師安排同學協助提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：替施生申請教師助理員入班協助團體適應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以實作演練為主、施生紙筆評量以指認、圈選為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整簡化試題內容和放大版面</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：使用電腦、溝通板回答問題</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
教材/社區資源	<p>1. 教材：自(改)編教材、自編學習單、教學 ppt、網路資料、視覺溝通遊戲書、影片、繪本</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場</p>		
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具、學習單、各類溝通圖卡、情緒臉譜、情緒溫度計、各類桌遊、獎勵卡</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、溝通板</p>		
教學進度表			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	<p>第一單元 我是小小偵探家 (人 E3、品 E2)</p> <p>課程說明： 透過遊戲活動或教學設計讓學生熟悉國小校園中的人、事、物，並能遵守規範，早日適應國小新生活。</p> <p>非正式課程： 第四~五週：教師節敬師活動 在引導下參與教師節敬師活動，並在部分協助下製作小卡片，寫下幾句</p>	1~7	<p>第一單元 情緒密碼 (涯 E7、資 E2)</p> <p>課程說明： 透過學習單及問答活動，能夠認識基本的情緒表現，以及情緒發生的各種情境及處理方式。</p> <p>非正式課程： 第三週：防災教育演練 在協助下配合進行相關防災教育演練活動。 第五週：適應體育田徑賽</p>

	給老師的話。 第七週: 口腔保健週 在協助下聆聽牙醫師的口腔保健說明並實際演練潔牙方式。		參加適應體育田徑賽, 在協助下閱讀並理解大會手冊、選手保證書內容與相關比賽規則、注意事項。
8~14	第二單元 我該怎麼辦 (資 E2、涯 E6) 課程說明: 透過活動設計, 讓學生練習在遇到突發狀況時該如何適當的解決問題或尋求協助。 非正式課程: 第十週: 期中評量 檢核社會技巧應用成效。 第十二週: 校慶運動會 在部分協助下參與班級校慶運動會相關活動。	8~14	第二單元 有話好說 (人 E3、品 E3、涯 E7) 課程說明: 透過活動設計, 在不同的情境中與人意見不和或有不舒服的感覺時, 能用適宜的方式解決與不當情緒的轉換。 非正式課程: 第八週: 兒童節慶祝活動 在協助下學習觀看欣賞兒童節表演活動, 並嘗試發覺、探索自我潛能, 在鼓勵下上台發表。 第十週: 期中評量 檢核社會技巧應用成效。 第十一週: 資源班校外教學 聆聽簡介、理解簡報內容、練習搭乘大眾運輸工具。 第十三週: 母親節感恩活動 在引導下參與母親節感恩活動, 並在部分協助下製作小卡片, 寫下幾句給媽媽的話。
15~21	第三單元 溝通表達與分享 (品 E3、涯 E7) 課程說明: 透過活動設計或遊戲, 讓學生能在過程中清楚表達自己心中想法並與人分享事物或生活經驗。 非正式課程: 第十六週: 轉銜活動 安排參觀國中相關轉銜活動並進行相關轉銜課程。 第十七週: 特教宣導活動 配合聖誕節進行有獎徵答及進行報佳音、製作卡片寫下祝福的話等相關活動。 第二十週: 期末評量 檢核社會技巧應用成效。 第二十一週: 資源班期末活動 影片欣賞, 並在引導下簡要說出影片內容並簡要發表心得感想。	15~21	第三單元 我想跟你一起玩 (品 E2、涯 E7、人 E3) 課程說明: 能主動加入活動或邀請他人參與活動, 理解活動規則並用適當的方式維持與他人的互動。 非正式課程: 第十八週: 童畫心世界繪畫比賽 參加童畫心世界繪畫比賽, 在協助下閱讀並理解報名簡章、切結書、授權書內容與相關規定、注意事項。 第十九週: 畢業典禮 在協助下歡送畢業生, 並在引導下給予畢業生祝福。 第二十週: 期末評量 檢核社會技巧應用成效。 第二十一週: 資源班期末活動 在協助下參與烘焙活動、練習互相合作完成任務。

彰化縣大成國小110學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國1組

(六、一年級/智能、學習障礙、自閉症/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節
教學對象	六4林○峻(學) 六5戴○萱(智) 六1戴○棋(學) 一()施○誠(自重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現(低年級)</p> 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 特社2-I-3當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特學1-I-5提示下維持專注。
	<p>(高年級)</p> 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。
	<p>學習內容(低年級)</p> Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用 Ad-I-2篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 特社 B-I-2溝通的媒介。 特學 A-I-3提示或指導語。
	<p>(高年級)</p> Ab-III-1 1,800-2,700常用字的字形、字音和字義 c-III-3各種複句的意義 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-2人際交流的情感 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現(低年級) 1-I-1能在課堂上專心聆聽他人發言。 4-I-1-3能指認家庭、學校常用物品的名稱和文字。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞約200個。 5-I-3能理解與學習階段相符的文本內容，並和生活經驗做連結。 特社2-I-3當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特學1-I-5口語或工具提示下維持專注。</p> <p>(高年級) 1-III-1能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，自行劃記重點，摘要大意。 5-III-12能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特社3-III-1遵守資源班上課的規則。 特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。</p>
	<p>學習內容(低年級) Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用 Ad-I-2篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 特社 B-I-2溝通的媒介。 特學 A-I-3提示或指導語。</p> <p>(高年級) Ab-III-1 1, 500-2, 000常用字的字形、字音和字義 c-III-3各種複句的意義 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-2人際交流的情感 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>(低年級) 1. 能在課堂上維持學習的專注力，和養成聆聽他人發言的習慣。 (1-I-1、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E1) 2. 能夠知道生活中常見物品的名稱，並指認正確的文字和圖片。 (4-I-1-3、Ab-I-1、閱 E1) 3. 能描寫日常生活常用的生字、語詞約200個。(4-I-5、閱 E1) 4. 能理解與學習階段相符的文本內容和大意，並和生活經驗做連結。 (5-I-3、Ad-I-2、Bb-I-1) 5. 能使用口語、非口語或輔具與人溝通，表達自己的需求和感受。 (特社2-I-3、特社 B-I-2、品 E3)</p> <p>(高年級) 1. 能專心聆聽並尊重他人的發言或不同的意見，並簡要記錄重點。 (1-III-1、2-III-7、品 E3、跨階段轉銜)</p>

	<p>2. 能辨識1000~2000個常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (4-III-2、Ab-III-1、閱 E1)</p> <p>3. 能熟習適合學習階段的摘要策略，理解篇章的大意、主旨、結構，並自行劃記重點。 (5-III-6、Ad-III-2、閱 E4)</p> <p>4. 能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (5-III-12、閱 E5、跨階段轉銜)</p> <p>5. 能了解文本中各種複句的意義，並利用複句格式寫出語意完整的句子。 (6-I-3、c-III-3)</p> <p>6. 能透過各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係，表達人際交流情感的方式。 (Bb-III-2、Cb-III-2、環 E2、品 E3)</p> <p>7. 能遵守不同學習環境的規則。(特社3-III-1、特社C-III-1、品 E1、跨階段轉銜)</p> <p>8. 能透過自問自答的方式，確認自己對文本或題目的熟悉程度。 (特學1-III-11、特學A-III-7、閱 E4、跨階段轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、電子白板、平板</p> <p>■提供小天使：低年級學生可以讓高年級學生協助，在原班級也請導師安排小天使陪同低年級學生到資源班上課。</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長評量的時間</p> <p>■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間</p> <p>■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生字典或平板查詢不會的字詞。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

二、數1組

(六年級 / 智能、學習障礙/領域：數學

/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六1戴○祺(學) 六4林○峻(學) 六5戴○萱(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-4正向分析自己的學習表現。</p> <p>特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>
	學習內容	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數</p> <p>N-6-3分數的除法</p> <p>N-6-7解題：速度</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(R-6-4)</p> <p>S-6-1放大與縮小 S-6-2解題：地圖比例尺</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積</p> <p>D-6-1圓形圖</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-II-2正向的思考或想法。</p> <p>特社 B-III-4自我需求與困難的表達。</p>
調整後學習重點	學習表現	<p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-10能在引導下理解複雜的情境或模式中的數量關係以算式嘗試表述和解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形放大和縮小的概念與生活中的運用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，能報讀並推論統計圖的資料意義。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-4能正向分析自己的學習表現。</p>

	<p>特社2-III-14能自己勇敢表達對他人不當語言的反感。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1知道20以內的質數和質因數。 N-6-3能做簡單分數的除法。 N-6-7能理解速度的概念和相關解題。 N-6-8能辨識基準量與比較量並解題。 N-6-9由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(R-6-4)。 S-6-1、S-6-2能在引導下作放大、縮小和地圖比例尺相關題目解題。 S-6-3能知道圓周率，計算圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4能運用底面面積公式，做簡單柱體體積與表面積解題。 D-6-1能認識圓形圖。 特學 A-III-3能習得適合自己的記憶方法去記憶學習內容。 特學 B-II-2能正向的思考或面對自己的錯誤。 特社 B-III-4能主動表達自我需求與學習困難。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能說出20以內的質數和質因數，熟練短除法找最大公因數和最小公倍數。(N-6-1、n-III-3、家 E9) 2. 能熟練簡單分數和小數的除法。(r-III-2、N-6-3、家 E9) 3. 能理解比例的概念，知道生活中正比的應用例子和解題。(n-III-9、N-6-6、家 E9) 4. 能認識圓周率，並運用公式做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。(s-III-2、S-6-3、n-III-8) 5. 能認識速率的概念，並辨識速率、時間和距離間的關係和計算。(N-6-7、n-III-9) 6. 能運用底面積公式，計算簡單柱體體積和表面積。(s-III-4、S-6-4) 7. 能理解具體生活情境問題題意，以符號代替未知數來解題。(r-III-3、N-6-9、家 E9、閱 E6) 8. 能在引導下理解複雜的情境或模式中的數量關係，找出規律以算式嘗試表解題。(n-III-10、R-6-4、跨階段轉銜) 9. 能辨識題目中的基準量和比較量，並作具體生活問題情境的解題。(n-III-9、N-6-8、家 E9、閱 E6) 10. 能理解平面圖形放大和縮小的概念與生活中比例尺的運用。(s-III-7、S-6-1、S-6-2) 11. 能報讀圓形圖、推論圖表上的資料意義，並運用在生活中。(d-III-1、D-6-1、涯 E11) 12. 能將需要記憶的學習內容和原有的知識做連結，以便快速搜索運用。(特學1-III-5、特學 A-III-3、涯 E12、跨階段轉銜) 13. 能正向分析自己的學習表現，嘗試提出解決不足之處的適當方式。(特學2-III-4、特學 B-II-2、涯 E12、跨階段轉銜) 14. 能自己勇敢表達對他人不當語言的反感。(特社2-III-14、特社 B-III-4、涯 E12、跨階段轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p>

	<p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、電子白板、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長評量的時間</p> <p>■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間</p> <p>■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。計算能力較弱的或較慢的學生可以使用計算機。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本和習作、電子書、自編學習單、桌遊、教學ppt、wordwall 軟體等</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:集點簿、自製字卡、桌遊、小白板、計算機、數學圖表、小積木、扣條等</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

三、國2組

(四年級 /智能、學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節
教學對象	<p>四1柯○騰(智)</p> <p>四6林○從(學)</p>

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字</p> <p>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>b-Ⅱ-9量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。</p> <p>Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。</p>
調整後學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-2具備聆聽的不同媒材基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-Ⅱ-2利用生字的共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4能分辨形近字和破音字，並嘗試造詞。</p> <p>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的大概的意義與重點。</p> <p>6-I-3在引導下嘗試寫出語意完整的句子。</p> <p>特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>b-Ⅱ-9量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。</p> <p>Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聆聽不同的媒材(影片、廣播、錄音檔等)，理解媒材的內容。 (1-II-2、閱 E1、專團)</p> <p>2. 能用清晰語音、適當語速和音量唸讀課文和回答問題，並注意與人溝通的禮貌。 (2-II-1、2-II-5、品 E3、專團、跨年段轉銜)</p> <p>3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀文本的效能。 (3-II-1、Aa-II-1、閱 E1、專團)</p> <p>4. 能認念康軒版四年級國語課文內的生字，了解生字的字形、字音和字義。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、閱 E1、專團)</p> <p>5. 能分辨生字的形近字和破音字，利用生字的共同部件擴充識字量。 (4-II-2、4-II-4)</p> <p>6. 能掌握文本中段落的大意和重點。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E4、跨年段轉銜)</p> <p>7. 在引導下嘗試用卡片、書信或便條的書寫格式，寫出語意完整的句子。 (6-I-3、b-II-9、Ac-II-2、跨年段轉銜)</p> <p>8. 能理解文本中，對物和自然的情懷描述和飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(Bb-II-3、Ca-II-1、環 E1、閱 E4)</p> <p>9. 能在引導下標記出學習重點，和自己的生活經驗產生連結。 (特學1-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-3、特學 A-II-6、跨年段轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、電子白板、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整： 延長評量的時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生字典或平板查詢不會的字詞。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本和習作、電子書、自編學習單、桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體等</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:集點簿、自製字卡、桌遊、小白板、計算機、數學圖表、小積木、扣條等</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需1組

(三年級/科目：特殊需求-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四1劉○諭(智) 四4連○淇(疑)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學B-I-1學習規範和行為。</p> <p>特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-1有時限的作業或考試。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	
學習目標	1. 能夠找出文本或題目中的關鍵字句、數字，理解其含義，並利用螢光筆或紅筆將重點畫出。 (特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E3) 2. 能將學習內容和自己的生活經歷產生連結，並和同儕分享。 (特學1-II-8、特學A-II-6、品E3) 3. 能在課堂中遇到問題時，主動表達不清楚或不明白的學習內容。 (特學1-II-12、特學A-II-8、涯E12、跨年段轉銜) 4. 在課堂中願意接受教師或同儕的指正，利用口頭鼓勵和獎勵制度改善不適當的學習行為，增進學習成效。	

	(特學2-I-2、特學B-I-1、特學2-II-3、特學B-II-3、品 E1) 5.能評估自己的學習時間，主動依時限完成考試或作業。 (特學4-II-1、特學D-II-1、品 E1、跨年段轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：提供學生較多的視覺刺激，例如：教學圖表和圖片等，以及可供學生下課操作的學習活動。教室一角有閱讀遊戲區。 ■座位安排：注意力較不集中的學生背對門口，靠近教師的座位。需要視覺提示的學生靠近布告欄或白板。 ■教學設備：電腦、投影機、電子白板、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量的時間 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間 ■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。 ■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。計算能力較弱的或較慢的學生可以使用計算機。
教材/社區資源	1.教材:電子書、自編學習單、桌遊、教學ppt、wordwall軟體等 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1.教具:集點簿、自製字卡、桌遊、小白板、計算機、數學圖表、小積木、扣條等 2.輔具:平板、電腦、投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元 ：線索大挑戰(品 E1、涯 E12、閱 E3) 課程說明 ：練習找出文本段落或題目中的重點，並說出自己的想法。(關鍵字、聯想法) 非正式課程 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。 口腔保健週(第7週)：能看懂口腔衛	下學期	教學單元 ：我會問(品 E1、品 E3、涯 E12、轉銜) 課程說明 ：練習找出文本段落或題目中的重點，表達自己的問題，或者想出問題想同儕作答。 非正式課程 防災避難演練(第3週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練 適應體育田徑賽(第5週)：能看懂

	教相關資料。		田徑賽的指導手冊內容
第8-14週	<p>教學單元：生活知識家(品 E3、涯 E12、家 E9、閱 E3)</p> <p>課程說明：能利用文本或題目中的內容延伸聯想到自己的生活經驗，嘗試將學習內容記憶下來。(圖像聯想、字鈎法等)</p> <p>非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效 校慶活動(第12週)：能簡單寫出當天參與的活動和心得</p>	第8-14週	<p>教學單元：我想加分(品 E1、品 E3)</p> <p>課程說明：運用明確的獎懲策略改進學生不當的學習習慣和增進學習動機。</p> <p>非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效 資源班校外教學(第11週)：能看懂火車時刻和票價表 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p>
第14-21週	<p>教學單元：試場小達人(品 E1、涯 E12、閱 E3、轉銜)</p> <p>課程說明：能運用考試策略和輔助工具(計時器)，評估自己的能力，分配適當的作答順序與時間，以學習單來做評量的練習。</p> <p>非正式課程 特教宣導活動(第17週)：能看懂特教宣導的文案，並參與有獎徵答的活動，完成學習單 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效 資源班期末活動(第21週)：欣賞影片，並簡單寫下心得和分享</p>	第14-21週	<p>教學單元：評量小能手(涯 E12、家 E9、閱 E3、轉銜)</p> <p>課程說明： 能運用學習策略，透過日常的評量練習，提升學習成效。</p> <p>非正式課程 童畫心世界繪圖比賽(第18週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖 畢業典禮(第19週)：能表達對畢業生的祝福 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效 資源班期末活動(第21週)：製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成</p>

一、特需1組

(三年級/科目：特殊需求-社會技巧

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	四1柯○騰(智) 四1劉○諭(智) 四3葉○修(情)		
核生素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃		

	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-5危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>品德教育(品 EJU8 關懷行善。品 E1良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E8 了解校園安全的意義。)</p> <p>家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能察覺並嘗試處理自己的情緒和壓力，找尋適當的抒發管道。 (特社1-II-1、特社 A-II-2、家 E4)</p> <p>2.能肯定自己在課堂的表現，並利用外在增強物提升正向行為的出現的頻率。 (特社1-II-2、特社 A-II-3、品 E1、跨年段轉銜)</p> <p>3.能遵守不同情境下的團體規範，並能應他人邀請加入團體活動。 (特社2-II-3、特社 B-II-3、品 E1、品 E3)</p> <p>4.在校園活動時，能分辨安全或危險的情境或人物，選擇適當的反應方式。 (特社2-II-7、特社 B-II-5、安 E5、安 E8、跨年段轉銜)</p> <p>5. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，也能接受他人的意見。 (特社3-II-1、特社 C-II-1、品 EJU8、品 E3)</p> <p>6. 在課堂中遇到困難時，能主動並具體說明需要的協助。 (特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E3、跨年段轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、電子白板、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 給予較多的時間</p> <p>■評量情境調整: 在資源班課堂上進行評量。</p> <p>■評量方式調整: 給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、遊戲的規則理解熟練程度來評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_檢核表格(請說明):給學生表格，自我評量課堂表現和他人的表現。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:繪本、自編學習單、桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體等</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、彰化火車站、彰北運動中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:集點簿、自製字卡、桌遊等</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦、投影機</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元： 情緒轟炸機 (品 EJU8、品 E1、品 E3、家 E4) 課程說明： 1. 進行角色扮演，讓學生在不同的生活情境中遇到不如意的事情，能夠依照自己的感受表達情緒的程度 2. 讓學生能依照自己的情緒程度，說出不同程度情緒的適當抒發方式 3. 讓學生練習抒發情緒的方式，並能運用到生活情境中 非正式課程 教師節敬師活動(第4-5週): 準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。 口腔保健週(第7週): 能在醫師進行口腔衛教和檢查時，主動問好、仔細聆聽和表達感謝。	下學期	教學單元： 身體安全停看聽(性 E4、品 E3、安 E5、安 E8、轉銜) 課程說明： 1. 讓學生認識自己身體的重要部位，並能夠自我保護，與他人相處時保持適當的界線 2. 能知道周遭不安全的環境，能及時離開危險的情境或方式 非正式課程 防災避難演練(第3週): 能知道常見的災難和原因，並依指示在學校完成防災避難演練。 適應體育田徑賽(第5週): 能知道在運動場上危險的情境，和運動時自我保護的方式。
	第1-7週		第1-7週
第8-14週	教學單元： 勝負是一家 (品 EJU8、品 E1、品 E3) 課程說明： 1. 藉由活動或遊戲，將輸贏的獎勵或懲罰方式用抽籤的方式來進行，降低學生的挫折和得失心	第8-14週	教學單元： 我可以怎麼說?(性 品 EJU8、品 E3、家 E4) 課程說明： 1. 給予學生學習單，上面有一段對話情境和人物，請學生分析人物的對話、情境和情緒 2. 讓學生找出對話不適當的地

	<p>2. 讓學生能享受遊戲過程，感受到失敗也是有趣的事情，能更積極投入團體活動</p> <p>非正式課程</p> <p>期中學習評量(第10週)：能察覺自己學習的壓力。</p> <p>校慶活動(第12週)：能簡單分享當天參與的活動項目和心得。</p>		<p>方，並想一想可以用怎樣的語句和口氣來表達</p> <p>3. 請學生上台練習修改後的對話</p> <p>非正式課程</p> <p>期中學習評量(第10週)：能遵守評量時的場地規則。</p> <p>資源班校外教學(第11週)：能遵守校外活動的規則，在與陌生人對話時適當的方式和禮貌。</p> <p>母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p>
<p>第14-21週</p>	<p>教學單元：規則便利貼(品 EJU8、品 E1、品 E3、轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用便利貼，寫出在各種情境中，團體活動應該遵守的規則 2. 將學生寫出的規則進行整合後，以檢核表的方式讓學生檢核自己課堂表現是否符合自己寫出的規範條件 <p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動(第17週)：能看懂特教宣導的文案，並參與有獎徵答的活動，完成學習單。</p> <p>期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。</p> <p>資源班期末活動(第21週)：能遵守觀影規則片，並簡單寫下心得和分享。</p>	<p>第14-21週</p>	<p>教學單元：我能幫你嗎?(性 E4、品 EJU8、品 E3、家 E4、轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠察覺在不同情境或課堂活動中，同儕有困難的地方 2. 學生能練習用適當的口語或非口語方式，向同儕提出能幫助的請求 3. 在同儕答應或拒絕請求後，學生能給予適當的回答或反應，並關懷同儕 <p>非正式課程</p> <p>童畫心世界繪圖比賽(第18週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖。</p> <p>畢業典禮(第19週)：能表達對畢業生的祝福。</p> <p>期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。</p> <p>資源班期末活動(第21週)：製作小點心時，遇到困難可以找到求助的對象。</p>