

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語高組

(三、四、五年級/智能障礙/高組)

每週節數	5節
教學對象	三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 三、四年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 五年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 三、四年級 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 五年級 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 三、四年級 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。

	<p>五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>三、四年級</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>2、家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>3、家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4、閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、增進聆聽能力(1-II-2、1-III-1、海E4、家E2、家E6、閱E1)</p> <p>2、增進說話能力(2-II-3、2-III-5、海E4、家E2、家E6、閱E1)</p> <p>3、增進識字與寫字能力(4-II-6、4-III-4、閱E1)</p> <p>4、增進閱讀能力(5-II-2、5-II-3、海E4、家E2、家E6、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外與走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：各種增強物(玩具、平板等)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：單獨應考 ■評量方式調整：自編紙筆測驗及問答評量(認讀語詞和課文) ■試題(卷)調整：個別化試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：啟智班國語教材第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學字圖卡</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、觸控電腦、空格作業簿、獎勵卡、集點板</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(家 E6、閱 E1)</p> <p>1、L1 自己穿衣服</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「自己穿衣服」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「自、己、衣、哥、起、早、服、鞋、弟、能」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「自、己、衣、哥、起、早、服、鞋、弟、能」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、慶生會</p> <p>2、第7週第一次段考</p>
8~14	<p>正式課程：(家 E2、家 E6、閱 E1)</p> <p>1、L2 我的家人</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「我的家人」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「家、人、個、媽、妹、共、錯、愛、年、玩」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「家、人、個、媽、妹、共、錯、愛、年、玩」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考</p> <p>2、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(家 E2、家 E6、閱 E1)</p> <p>1、L3 我的家</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「我的家」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「住、在、新、房、高、地、前、後、面」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「住、在、新、房、高、地、前、後、面」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考</p> <p>2、校慶運動會</p> <p>3、社區教學(清潔隊)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(閱 E1)</p> <p>1、L1 耳口鼻</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「耳口鼻」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「口、兩、可、以、說、話、唱、歌、耳、鼻」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「口、兩、可、以、說、話、唱、歌、耳、鼻」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第7週第一次段考</p> <p>2、適應體育運動會暨校外教學</p> <p>3、社區教學(圖書館)</p>
8~14	<p>正式課程：(海 E4、閱 E1)</p> <p>1、L2 小魚兒</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「小魚兒」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「金、魚、漂、亮、尾、巴、海、熱、水、游」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「金、魚、漂、亮、尾、巴、海、熱、水、游」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考</p> <p>2、全校校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(家 E2、家 E6、閱 E1)</p> <p>1、L3 外公外婆來了</p> <p>(1)課文認讀：朗讀「小魚兒」課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「星、期、外、公、婆、門、笑、再、見、請」</p> <p>(3)寫字練習：書寫生字「星、期、外、公、婆、門、笑、再、見、請」</p> <p>(4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考</p> <p>2、畢業典禮</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：國語低組

（一、四年級/智能障礙/低組）

每週節數	5節
教學對象	一年級 阮○瑩(智能障礙重度) 四年級 林○婷(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 一年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 四年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
	學習內容 一年級 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 四年級 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 一年級 1-I-2 能在引導下聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解老師話語和課文的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 在提示下說出所聽聞的內容。 四年級 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 短句、故事、童詩等。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1、性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2、環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3、安E1 了解安全教育。</p> <p>4、安E2 了解危機與安全。</p> <p>5、閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、增進聆聽能力(1-I-2、1-II-2、性E1、環E2、安E1、安E2、閱E1)</p> <p>2、增進說話能力(1-I-3、2-I-2、Ab-II-6、性E1、環E2、安E1、安E2、閱E1)</p> <p>3、增進識字與寫字能力(Ab-I-1、4-II-6、閱E1)</p> <p>4、增進閱讀能力(Ac-I-3、Ad-I-3、5-II-2、性E1、環E2、安E1、安E2、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p>■座位安排：避免面向窗外及走廊</p> <p>■教學設備：電腦、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理</p> <p>■其他(請說明)：各種增強物(玩具、平板等)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：單獨應考</p> <p>■評量方式調整：自編紙筆測驗與問答評量(認讀語詞和課文)</p> <p>■試題(卷)調整：個別化試卷</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1、教材：啟智班國語教材第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學字圖卡 2、社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、觸控電腦、空格作業簿、獎勵卡、集點板

教學進度表

上學期

1~7	一年級 阮 O 瑩 正式課程：(閱 E1) 1、L1 我是好學生 (1)覆誦「我是好學生」課文 (2)識字練習：認讀生字「一、二、三、四、五」 (3)寫字練習：描寫生字「一、二、三、四、五、生、天、好」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、慶生會 2、第7週第一次段考	四年級 林 O 婷 正式課程：(閱 E1) 1、L1 我是好學生 (1)課文認讀：朗讀「我是好學生」課文 (2)識字練習：認讀生字「我、叫、生、天、書、包、背、好、學、早」 (3)寫字練習：書寫生字「我、叫、生、天、書、包、背、好、學、早」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、慶生會 2、第7週第一次段考
8~14	正式課程：(性 E1、閱 E1) 1、L2 我的同學 (1)覆誦「我的同學」課文 (2)識字練習：認讀生字「大、小、男、女」 (3)寫字練習：描寫生字「的、大、同、名、字、小、你、他、男、女」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學	正式課程：(性 E1、閱 E1) 1、L2 我的同學 (1)課文認讀：朗讀「我的同學」課文 (2)識字練習：認讀生字「的、大、同、名、字、小、你、他、男、女」 (3)寫字練習：書寫生字「的、大、同、名、字、小、你、他、男、女」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學
15~21	正式課程：(閱 E1) 1、L3 我的學校 (1)覆誦「我的學校」課文 (2)識字練習：認讀生字「山、花、木、家」 (3)寫字練習：描寫生字「家、老、山、有、沒、花、木」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍	正式課程：(閱 E1) 1、L3 我的學校 (1)課文認讀：朗讀「我的學校」課文 (2)識字練習：認讀生字「學、校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 (3)寫字練習：書寫生字「學、校、家、老、師、山、有、沒、花、木」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍

非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、校慶運動會 3、社區教學(清潔隊)	非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、校慶運動會 3、社區教學(清潔隊)
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	一年級 阮 O 瑩 正式課程：(閱 E1) 1、L1 老師您真好 (1)覆誦「老師您真好」課文 (2)識字練習：認讀生字「好、我、老、師」 (3)寫字練習：描寫生字「好、我、老、師、話、乖、子」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)	四年級 林 O 婷 正式課程：(閱 E1) 1、L1 老師您真好 (1)課文認讀：朗讀「老師您真好」課文 (2)識字練習：認讀生字「第、課、真、您、教、做、個、讀、書、遊」 (3)寫字練習：書寫生字「第、課、真、您、教、做、個、讀、書、遊」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)
8~14	正式課程：(環 E2、閱 E1) 1、L2 爸爸種花 (1)覆誦「爸爸種花」課文 (2)識字練習：認讀生字「爸、水、長、看」 (3)寫字練習：描寫生字「爸、水、長、看、來、說、香」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、全校校外教學	正式課程：(環 E2、閱 E1) 1、L2 爸爸種花 (1)課文認讀：朗讀「爸爸種花」課文 (2)識字練習：認讀生字「爸、問、英、說、長、水、來、開、香、看」 (3)寫字練習：書寫生字「爸、問、英、說、長、水、來、開、香、看」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、全校校外教學
15~21	正式課程：(安 E1、安 E2、閱 E1) 1、L3 上樓 (1)覆誦「上樓」課文 (2)識字練習：認讀生字「上、下、左、右」 (3)寫字練習：描寫生字「上、下、左、右、快、忙、跑」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、畢業典禮	正式課程：(安 E1、安 E2、閱 E1) 1、L3 上樓 (1)課文認讀：朗讀「上樓」課文 (2)識字練習：認讀生字「上、下、樓、右、左、快、慢、忙、梯、跑」 (3)寫字練習：書寫生字「上、下、樓、右、左、快、慢、忙、梯、跑」 (4)閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角閱讀書籍 非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、畢業典禮

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：生活/藝術

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		一年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 三年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 林○婷 (智能障礙中度) 四年級 陳○叡 (智能障礙中度) 五年級 高○勝 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 一年級(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 三、四年級(藝術) 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五年級(藝術) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
		學習內容 一年級(生活) B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 三、四年級(藝術) 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 五年級(藝術) 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>一年級(生活)</p> <p>4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>三、四年級(藝術)</p> <p>1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。</p> <p>五年級(藝術)</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>一年級(生活)</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p> <p>三、四年級(藝術)</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。</p> <p>視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。</p> <p>五年級(藝術)</p> <p>音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>一、三年級</p> <p>1、能在協助下創作各種視覺藝術作品(4-I-1、F-I-1、1-II-6、1-III-2)</p> <p>2、能在協助下進行歌曲唱跳、節奏、樂器表演、律動等課程(F-I-1、1-II-1、音 E-III-2)</p> <p>3、能在協助下進行各樣肢體表演活動(3-I-3、B-I-1、表 E-II-1、表 E-III-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p>■座位安排：合併桌椅</p> <p>■教學設備：電腦、單槍、美勞教材</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作評量(作品/樂器/歌唱/表演)</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林生活第一冊及第二冊、翰林藝術第五冊及第六冊、翰林藝文第七冊及第八冊、康軒藝文第九冊及第十冊</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、教學光碟、樂器、鋼琴、美勞材料</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 校園活動(1)、色彩變魔術(3)、多變的色彩(4)、漫畫(5)-課本主題活動 教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫</p> <p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：發聲練習(4)、小皮球(1)、我的朋友在哪裡(1)、瑪莉有隻小綿羊(3)、DoRE Mi(5)</p> <p>3、表演：只要我長大(4)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、慶生會</p> <p>2、第7週第一次段考</p> <p>3、社區教學(清潔隊)</p>

8~14	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 我的樹朋友(1)、形狀玩一玩(3)、打洞拼貼畫(4)、手的創作(5)-課本主題活動 簡筆畫-先用圖畫紙做成小書，利用教室簡筆畫教材在紙上練習畫圖技巧 萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫</p> <p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：聲音變變變(1)、如果高興你就拍拍手(3)、欣賞彌賽特舞 曲(4)、認識音階(5)</p> <p>3、表演：聲音模仿秀(1)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 春節創意春聯(1)、煙火(3)、對稱剪紙(4)-課本主題活動 照相(5)-練習利用照相機、ipad 和手機照相 水串珠-教室材料包 簡筆畫-先用圖畫紙做成小書，利用教室簡筆畫教材在紙上練習畫圖 聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫</p> <p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：聖誕鈴聲(4)、恭喜恭喜(1)、我是隻小小鳥(4)、逗鬧熱 (3)、天公落水(5)</p> <p>3、表演：心情魔法師(3)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考 2、校慶運動會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 創意小書(1)、對稱剪紙(3)、自畫像(4)、書法(5)-課本主題活動 簡筆畫-先用圖畫紙做成小書，利用教室簡筆畫教材在紙上練習畫圖 元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫</p> <p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：春神來了(1)、黑人舞曲(3)、盪鞦韆(4)、歡樂歌(5)</p> <p>3.表演：老鷹抓小雞(4)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)</p>
8~14	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 電話筒(1)、連續蓋印(3)、黏土人物(4)-課本主題活動 舞龍舞獅(5)-製作簡單的舞龍舞獅面具或道具 繪畫比賽-新光人壽/和泰 TOYOTA 交通安全 復活節、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫</p>

	<p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：打電話(1)、認識鋼琴(3)、玩具兵進行曲(4)、快樂的向前走(5)</p> <p>3、表演：舞龍舞獅(5)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考</p> <p>2、全校校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(環 E2、戶 E3)</p> <p>1、視覺 紙船(1)、漸層技巧(3)、不倒翁玩具(4)、蓋房子(5)-課本主題活動 端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫 童畫心比賽-縣府繪畫比賽 簡筆畫-先用圖畫紙做成小書，利用教室簡筆畫教材在紙上練習畫圖</p> <p>2、音樂 歌唱、樂器、律動：省水小尖兵(1)、布穀(3)、王老先生有塊地(4)、丟丟銅仔(5)</p> <p>3、表演：波浪舞(3)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考</p> <p>2、畢業典禮</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：生活/綜合領域

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		一年級 阮○瑩(智能障礙重度) 三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>一年級(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>三、四年級(綜合)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>五年級(綜合)</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容</p> <p>一年級(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>三、四年級(綜合)</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>五年級(綜合)</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>一年級(生活)</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1 以老師和同學能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>三、四年級(綜合)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>五年級(綜合)</p> <p>1a-III-1 了解自己與接納他人。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p>
	<p>學習內容</p> <p>一年級(生活)</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>三、四年級(綜合)</p> <p>Ad-II-1 自我情緒的辨識。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>五年級(綜合)</p> <p>Aa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>Cb-III-3 利他情懷。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>2、品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>3、生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>4、涯 E4 認識自己的特質與興趣(轉銜)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、透過體驗活動和對話的方式了解自然現象 (2-I-1、C-I-1、2b-II-1、環 E1、品 E3、生 E1)</p> <p>4、能在引導下說出自己的優缺點和進步成長之處 (7-I-1、Ad-II-1、涯 E4)(轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外及走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、日曆、自製 PPT 與學習單</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1、教材：翰林生活第一冊及第二冊、翰林綜合第五冊及第六冊、康軒綜合第七冊及第八冊、翰林綜合第九冊及第十冊、自編 PPT 與學習單</p> <p>2、社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、日曆、教學光碟</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(品 E3、生 E1、涯 E4)</p> <p>1、課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動</p> <p>一年級：我上一年級了、我的新學校</p> <p>三年級：加入幸福新班</p> <p>四年級：性別面面觀、家庭生活樂陶陶</p> <p>五年級：嶄新的我、多元的角色</p> <p>2、節慶教學：中秋節、教師節、重陽節、國慶日</p> <p>翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、慶生會</p> <p>2、第7週第一次段考</p>
8~14	<p>正式課程：(環 E1、生 E1)</p> <p>1、課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動</p>

	<p>一年級、大樹高小花香、聲音的世界 三年級：管理情緒精靈 四年級：擁抱自然、生活中遇見文化 五年級：人際高峰會 2、節慶教學：萬聖節、感恩節 翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(品 E3、生 E1) 1、課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動 一年級、玩具總動員、新年快樂 三年級：做學習的小主人、啟動安全密碼 四年級：改造清淨家園 五年級：多為對方想一想 2、節慶教學：冬至、聖誕節、元旦、除夕、春節 翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動 非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、校慶運動會 3、社區教學(清潔隊)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(品 E3、生 E1) 1、課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動 一年級：我愛看書、美麗的春天 三年級：玩出興趣來、溝通，從心開始 四年級：大放異彩、家族休閒總動員 五年級：我們這一家 2、節慶教學：過年、元宵節 翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動 非正式課程： 1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)</p>
8~14	<p>正式課程：(品 E3、生 E1) 1、課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動 一年級：打電話、我愛我的家 三年級：生活，美 四年級：小小志工團 五年級：生命樂章、當我們同在一起 2、節慶教學：兒童節、清明節、復活節、母親節 翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、全校校外教學</p>

15~21

正式課程：(環 E1、品 E3、生 E1)

1. 課本重點教學：圖片命名、句子表達、單元主題、體驗/觀察活動

一年級：奇妙的水、快樂一夏

三年級：環境友善你我行

四年級：溝通交流道、探索公園

五年級：化險為夷

2. 節慶教學：端午節、父親節

翻日曆、慶祝或紀念方式、學習單、節慶體驗活動

非正式課程：

1、第20週第三次段考

2、畢業典禮

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：數學高組

（三、四、五年級/智能障礙/高組）

每週節數	4節	
教學對象	五年級高○勝（智能障礙中度） 四年級陳○叡（智能障礙中度） 三年級林○恩（智能障礙中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現(五年級) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>學習表現(三、四年級) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容(五年級) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

學習內容(四年級)

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

學習內容(三年級)

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現(五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)

n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。

n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。

n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。

n-III-10 使用計算機做加減運算。

n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。

n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。

d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。

學習表現(三、四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)

n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。

n-II-2 理解 2、5、10的倍數。

n-II-3 理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。

n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。

n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。

n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。

d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。

調整後學習重點

學習內容(五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)

N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-3 十的倍數計數，如：能10個一數，數200以內的錢幣。

N-5-4 總和200以內之均分在日常生活中的應用，如：200顆彈珠平均分裝成10袋，每袋有幾顆彈珠？

N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。

N-5-13 日常生活中常用的重量單位。

N-5-14 日常生活中長度的實測。

N-5-15 日常生活中常用的容量單位。

N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。

學習內容(四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人，每人可得到幾朵花？

N-4-6 日常生活中分數的概念。

N-4-8 100以內的數線。

N-4-9 日常生活中常用的長度單位。

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。

D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。

學習內容(三年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。

N-3-3 倍數方式計數。

N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中的應用，如：50朵花平均分給5個人，每人可得到幾朵花？

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

五年級高○勝：

1. 能認識個、十、百、千和萬位數。(n-III-1、N-5-1、涯 E12)
2. 能了解各種長、短時間在日常生活的應用。(n-III-12、N-5-16、涯 E12)
3. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-III-1、N-5-11、涯 E12)
4. 能透過實際操作中，認識各個平面與立體圖形的特質。(涯 E12、科 E2)
5. 能認識生活情境中各種長度及重量、容量單位。(n-III-11、N-5-15)

	涯 E12、科 E2) 四年級陳○叡: 1. 能認識 1000 以內的個、十及百位數。(n-II-1、n-II-2、涯 E12) 2. 能做十位數的直式加減。(n-II-1、涯 E12) 3. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-II-1、N-4-1、涯 E12) 4. 能透過實際操作中，認識各個平面圖形的特質。(涯 E12、科 E2) 5. 能報讀長條圖的數據及資訊。(d-II-1、D-4-1、涯 E12、科 E2) 三年級林○恩: 1. 能理解 2、5、10 等數字的倍數。(n-II-1、n-II-2、涯 E12) 2. 能透過購物遊戲來使用常見的錢幣。(N-3-1-6、涯 E12) 3. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(N-3-2、n-II-5、科 E2) 4. 能透過生活情境的連結，了解常用的長度單位。(n-II-9、涯 E12、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避開門及窗戶、走廊，以靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：各類教具、學習吧、均一平台學習實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：每週回歸班級融合課程會安排小天使帶領 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學、社區教學支援、全校性特教宣導活動及相關獎助金申請、華光小天使等福利機構提供愛心物資 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供教具以供實際操作，或是網路實際圖片、照片 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆評量、操作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：特教班自行命題，自編考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學四年級、南一版數學五年級、三年級課本及習作、附件操作(分解、替代)、自編學習單、線上教學平台、平板等。 2. 社區資源：特教說故事義工媽媽、社區診所、老人文康中心、便利商店、超市及菜市場、郵局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 數學積木、尺、有圓形的物品、圓規、平方公分板、三角板、小白板、白板筆、剪刀、計時器、習作附件 2. 平板、電腦、電視、單槍投影機、獎勵卡、集點板、溝通本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 五年級高○勝 四年級陳○歡	週次	單元名稱/內容 三年級林○恩
1~7	<p>正式課程 第一單元 1000以內的數、乘法加減混合 課程說明：1. 能以百位板來記數大數。 2. 能以常見鈔幣來進行百元、千元以內的購物遊戲。 3. 聆聽九九乘法兒歌口訣，學習簡易數字的乘法，進以幫助乘法的加減混算。</p> <p>非正式課程 <u>學習堡迎新暨班級慶生活動</u> 1. 學習堡新學期師長同學相見歡，能友善地打招呼問好~ 2. 藉由慶生及切蛋糕來記憶師長同學們與自己的生日，練習分切平分、簡易分數等數學概念。</p>	1~7	<p>正式課程 第一單元 1000以內的數、乘法加減混合 課程說明：1. 能以2、5、10倍數的記數來認識百位數、千位數。 2. 能以常見鈔幣來進行百元、千元以內的購物遊戲。 3. 聆聽九九乘法兒歌口訣，學習簡易數字的乘法，進以幫助乘法的加減混算。</p> <p>非正式課程 <u>學習堡迎新暨班級慶生活動</u> 1. 學習堡新學期師長同學相見歡，能友善地打招呼問好~ 2. 藉由慶生及切蛋糕來記憶師長同學們與自己的生日，練習分切平分、簡易分數等數學概念。</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 分東西、常見的幾何圖形、認識扇形 1. 複習三年級平分的概念，以實物操作分東西，進而建立分得完是整除、分不完，剩下的是餘數的觀念。 2. 將生活情境中的各形各狀物品分類、歸納出圓形、正方形、長方形、三角形等類別。 3. 由揉麵團的遊戲來練習分切大餅，學習簡易分數二分之一、三分之一等等，並藉由分切後的實際大小來比較分數的大小。</p> <p>非正式課程 <u>特教校外教學</u> 1. 透過和資源班學長姊妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 分東西、常見的幾何圖形 1. 複習二年級平分的概念，以實物操作分東西，進而建立分得完是整除、分不完，剩下的是餘數的觀念。 2. 將生活情境中的各形各狀物品分類、歸納出圓形、正方形、長方形、三角形等類別。 3. 由揉麵團的遊戲來練習分切大餅，學習簡易分數二分之一、三分之一等等，並藉由分切後的實際大小來比較分數的大小。</p> <p>非正式課程 <u>特教校外教學</u> 1. 透過和資源班學長姊妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 找規律、時間的長短、圓、統計圖 1. 觀察數列的排列規律，跟著寫寫看、畫畫看。 2. 使用尺、圓規來畫出不同大小</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元 找規律、圓、統計圖 1. 利用各式各樣顏色、大小不同的串珠來排列遊戲，並找出其中的規律變化。 2. 利用現成的圓罐、杯蓋、瓶蓋等</p>

<p>的圓，並且認識圓的基本要素圓心、直徑、半徑等。</p> <p>3. 利用埔鹽國小各年級的男女生人數來製作統計表，並且報讀資訊、比較其中人數的多與少。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉清潔隊) 1. 能參與原普通班之趣味競賽融合活動</p> <p>2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀 參加親子趣味競賽</p> <p>3. 能培養運動家的風範</p>	<p>來畫出不同大小的圓。</p> <p>3. 利用我的班級的男女生人數來製作統計表，並且報讀資訊、比較其中人數的多與少。</p> <p>非正式課程 校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉清潔隊) 1. 能參與原普通班之趣味競賽的融合活動</p> <p>2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀 參加親子趣味競賽</p> <p>3. 能為自己班級參賽的同學加油</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 五年級高○勝 四年級陳○歡	週次	單元名稱/內容 三年級林○恩
1~7	<p>正式課程 第一單元 一萬以內的數、年月日、分數比大小</p> <p>課程說明：1. 能以千元紙鈔來計數出萬元的單位。</p> <p>2. 能了解”萬”這個大單位在生活中的應用，例如埔鹽鄉的人口數、家裡的手機跟平板電腦、電視、冰箱價格，甚至交通罰單。</p> <p>3. 記住自己的生日中的年、月、日，進而延伸到家人、同學的生日。</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學 1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹</p> <p>2. 能進行小組參觀活動</p> <p>3. 能聽從導覽人員的解說</p>	1~7	<p>正式課程 第一單元 一萬以內的數、年月日</p> <p>課程說明：1. 能依順序數出個、十百、千、萬等大小數，並練習數字比大小。</p> <p>2. 能了解”萬”這個大單位在生活中的應用，例如埔鹽鄉的人口數、家裡的手機跟平板電腦、電視、冰箱的價格，甚至交通罰單。</p> <p>3. 利用教室情境布置的日曆、月曆，觀察一星期的日子變化。</p> <p>非正式課程:社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學</p> <p>1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹</p> <p>2. 能進行小組參觀活動</p> <p>3. 能聽從導覽人員的解說</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 公分、公尺和公里、數格子算面積、正方體和長方體</p> <p>課程說明：1. 能以實際測量教室學校情境來學習長度與距離的單位。</p> <p>2. 能認識平方公分板的組成單位是1平方公分，且能從數學附件的實作中了解面積的計算方式並比較其中的大小。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導&特教校外教學 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 公分、公尺和公里、數格子算面積</p> <p>課程說明：1. 能從生活情境的實作如量身高、鉛筆、書桌等來認識長度的單位。</p> <p>2. 能分辨不同圖形面積的大小，並且學習平方公分板的操作了解面積的計算方式。</p> <p>非正式課程 全校特教宣導&特教校外教學 1. 能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼？</p> <p>2. 能學習良好的校外參觀規範，回</p>

	<p>不方便之處，我們可以協助什麼？</p> <p>2. 能學習良好的校外參觀規範，回校後進行分享活動。</p>		<p>校後進行分享活動。</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 公克和公斤、容積和容量、報讀表格</p> <p>課程說明：1. 能報讀磅秤上面的百位~千位數，進而認識公克與公斤的不同。</p> <p>2. 蒐集數種賣場、飲料店、便當店或早餐店的菜單，學習報讀價格資訊，並練習自己做選擇。</p> <p>非正式課程 社區教學&畢業典禮</p> <p>1. 能使用 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2. 能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能參加全校大活動畢業典禮，學習感恩與祝福的心意。</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元 公克和公斤、報讀表格</p> <p>課程說明：1. 能由磅秤操作來觀察、比較各種生活用品的重量。</p> <p>2. 能將操作的實驗結果記錄成簡易表格。3. 說說看、比一比誰最重？</p> <p>非正式課程 社區教學&畢業典禮</p> <p>1. 能使用 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2. 能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3. 能參加全校大活動畢業典禮，學習感恩與祝福的心意。</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學低組

(一、四年級/智能障礙)

每週節數	4節	
教學對象	四年級 林○婷（智能障礙中度） 一年級 阮○瑩（智能障礙重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現(四年級) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習表現(一年級) N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 R-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容(四年級) N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	

	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>學習內容(一年級)</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現(四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-2 理解 2、5、10的倍數。</p> <p>n-II-3 理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>學習表現(一年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。</p> <p>n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。</p> <p>r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p>
	<p>學習內容(四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人，每人可得到幾朵花？</p> <p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-4-8 100以內的數線。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p> <p>學習內容(一年級~採學習功能嚴重缺損調整建議)</p> <p>N-1-1, 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。</p> <p>N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。</p> <p>R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 四年級林○婷： 1. 能認識 1000 以內的個、十及百位數。(n-II-1、n-II-2、涯 E12) 2. 能做十位數的直式加減。(n-II-1、N-4-1、涯 E12) 3. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-II-1、N-4-1、涯 E12) 4. 能透過實際操作中，認識各個平面圖形的特質。(涯 E12、科 E2) 5. 能報讀長條圖的數據及資訊。(d-II-1、D-4-1、涯 E12、科 E2) 一年級阮○瑩： 1. 能做20以內的數字運用。(N-1-1、N-1-2、涯 E12) 2. 能透過購物遊戲來使用常見的錢幣。(N-1-1、N-1-2、涯 E12) 3. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(N-1-2、N-1-3、科 E2) 4. 能透過生活情境的連結，了解常用的長度單位。(N-1-5、涯 E12、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避開門及窗戶、走廊，以靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：各類教具、學習吧、均一平台學習實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：每週回歸班級融合課程會安排小天使帶領 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學、社區教學支援、全校性特教宣導活動及相關獎助金申請、華光小天使等福利機構提供愛心物資 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生作答情形延長時間或分次完成 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供教具以供實際操作，或是網路實際圖片、照片 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆評量、操作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：特教班自行命題，自編考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學四年級、康軒版數學一年級課本及習作、附件操作(分解、替代)、自編學習單、線上教學平台、平板等。 2. 社區資源：特教說故事義工媽媽、埔鹽鄉圖書館、清潔隊、社區診所、老人文康中心、便利商店、超市及菜市場、郵局等。

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 數學積木、尺、有圓形的物品、圓規、平方公分板、三角板、小白板、白板筆、剪刀、計時器、習作附件
 2. 平板、電腦、電視、單槍投影機、獎勵卡、集點板、溝通本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 四年級林○婷	週次	單元名稱/內容 一年級阮○瑩
1~7	<p>正式課程 第一單元 1000以內的數、乘法加減混合 課程說明：1. 能以百位板來記數大數。 2. 能以常見鈔幣來進行百元、千元以內的購物遊戲。 3. 聆聽九九乘法兒歌口訣，學習簡易數字的乘法，進而幫助乘法的加減混算。</p> <p>非正式課程：<u>學習堡迎新暨班級慶生活動</u> 11. 學習堡新學期師長同學相見歡，能友善地打招呼問好~ 2. 藉由慶生及切蛋糕來記憶師長同學們與自己的生日，練習分切平分、簡易分數等數學概念。</p>	1~7	<p>正式課程 第一單元 20以內的數、乘法加減混合 課程說明：1. 能以花片、積木等來進行數與量的配對。 2. 能以常見鈔幣來進行一元、五元及十元以內的購物遊戲。 3. 聆聽數字手指謠來幫助基礎數字認知。</p> <p>非正式課程：<u>學習堡迎新暨班級慶生活動</u> 11. 學習堡新學期師長同學相見歡，能友善地打招呼問好、相處及應對的禮貌。 2. 熟悉學校的一天日課表、生活作息表。</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 分東西、常見的幾何圖形、分數比大小 1. 複習三年級平分的概念，以實物操作分東西，進而建立分得完是整除、分不完，剩下的是餘數的觀念。 2. 將生活情境中的各形各狀物品分類、歸納出圓形、正方形、長方形、三角形等類別。 3. 由揉麵團的遊戲來練習分切大餅，學習簡易分數二分之一、三分之一等等，並藉由分切後的實際大小來比較分數的大小。</p> <p>非正式課程 <u>特教校外教學</u> 1. 透過和資源班學長姊妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 分東西、常見的幾何圖形、分數比大小 1. 以實物操作分東西流程，建立次序概念。 2. 能說出生活情境中的各種基本形狀如圓形、正方形、長方形、三角形等名稱。 3. 由黏土來練習分割切半遊戲，並分辨、排列其中大小。</p> <p>非正式課程 <u>特教校外教學</u> 1. 透過和資源班學長姊妹們一起搭車的校外參觀活動，學習遵守團體規範、搭車安全教育與參觀的應對禮節。</p>
15~21	正式課程 第三單元	15~21	正式課程 第三單元

<p>找規律、圓、統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察數列的排列規律，跟著寫寫看、畫畫看。 2. 使用尺、圓規來畫出不同大小的圓，並且認識圓的基本要素圓心、直徑、半徑等。 3. 利用埔鹽國小各年級的男女生人數來製作統計表，並且報讀資訊、比較其中人數的多與少。 <p>非正式課程：校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉清潔隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與原普通班之趣味競賽融合活動 2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀 參加親子趣味競賽 3. 能培養運動家的風範 	<p>找規律、圓、統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各式各樣顏色、大小不同的串珠或玩偶、公仔來排列遊戲，學習第一個、第二個等數學規律。 2. 利用現成的圓罐、杯蓋、瓶蓋等來畫出不同大小的圓。 3. 利用學習堡的男女生人數來製作統計表，並且學習報讀資訊，說說看男生、女生有多少？ <p>非正式課程：校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉清潔隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與原普通班之趣味競賽的融合活動 2. 能製作邀請卡~邀請爸媽等家人到校參觀 參加親子趣味競賽 3. 能為自己班級參賽的同學加油
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> 四年級林○婷	週次	單元名稱/內容 一年級阮○瑩
1~7	<p>正式課程 第一單元 200以內的數、幾月幾日星期幾 課程說明：1. 能藉由日常生活常見用品及廣告單 DM 來了解百位數字，例如文具角的鉛筆盒、拼圖要110元、一包3公斤的白米要120元。 2. 熟悉生活中的數字，例如一節課有40分鐘、體育課要測驗跳繩100下等等。 3. 看日曆和月曆，指出今天的日子，和最近的活動。</p> <p>非正式課程：社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹 2. 能進行小組參觀活動 3. 能聽從導覽人員的解說 	1~7	<p>正式課程 第一單元 100以內的數、幾月幾日星期幾 課程說明：1. 能說出數字桌遊卡、撲克牌上面的個位數和十位數。 2. 能說出菜單、賣場廣告單上面的價錢數字，例如奶茶25元。 3. 繪本”好餓好餓的毛毛蟲”來認識一星期的日子。</p> <p>非正式課程：社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽行前說明、景點介紹 2. 能進行小組參觀活動 3. 能聽從導覽人員的解說
8~14	<p>正式課程 第二單元 有多長、圖形與分類 課程說明：1. 能以手臂、腳步、捲尺等不同方式來完成測量活動，並且說說看測量的結果。 2. 能在一籃子的圖形教具中找出老師指定的，或是按照圖形卡的</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 有多長、圖形與分類 課程說明：1. 能將文具用品依照長短來排列。 2. 能找出教室情境裡不同的圖形，例如電腦螢幕是長方形，盤子是圓形的，數學課本也是長方形的。</p>

	<p>序列來正確排出各種圖形。</p> <p>非正式課程:全校特教宣導&特教校外教學 1.能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼？</p> <p>2.能學習良好的校外參觀規範，回校後進行分享活動。</p>		<p>非正式課程:全校特教宣導&特教校外教學 1.能認識該宣導障別的身心障礙者，並且知道他們的不方便之處，我們可以協助什麼？</p> <p>2.能學習良好的校外參觀規範，回校後進行分享活動。</p>
<p>15~21</p>	<p>正式課程 第三單元 認識錢幣、購物樂</p> <p>課程說明：1.能按照夾娃娃機、飲料投幣機的操作指示來投入正確的零錢金額。</p> <p>2.角色扮演~老闆與顧客，邀請各班小天使來進行購物遊戲。</p> <p>非正式課程:社區教學&畢業典禮</p> <p>1.能使用 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2.能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3.能參加全校大活動畢業典禮，學習感恩與祝福的心意。</p>	<p>15~21</p>	<p>正式課程 第三單元 認識錢幣、購物樂</p> <p>課程說明：1.能分辨百元、50元、10元、5元、1元錢幣的正反面。</p> <p>2.能投入指定的金額到存錢筒中。</p> <p>3.能協助角色扮演活動，找零或包裝貨品。</p> <p>非正式課程:社區教學&畢業典禮 1.能使用 google 地圖了解社區教學的參觀路線規劃。</p> <p>2.能達成各個參觀站別的指定學習任務。</p> <p>3.能參加全校大活動畢業典禮，學習感恩與祝福的心意。</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：自然與生活科技

(三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現【五年級】</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>學習表現【三、四年級】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過</p>	

程、發現。

學習內容【五年級】

INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。

INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。

INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。

INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及避難。

INg-III-7 人類行為的改變可以減輕氣候變遷所造成的衝擊與影響。

學習內容【三、四年級】

INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。

INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現【五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】

tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。

po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。

pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。

ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。

學習表現【三、四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】

ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。

調整後學習重點

tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。

pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。

ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。

學習內容【五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】

INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。

INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。

INa-Ⅲ-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。

INc-Ⅲ-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。

INc-Ⅲ-8 自然界常見的動植物族群。

INd-Ⅲ-7 天氣變化與常見的天氣符號。

INg-Ⅲ-7 日常生活中節約能源的習慣。

學習內容【三、四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】

INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。

INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。

INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。

INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為 頭、軀幹和肢。

INc-Ⅱ-6 日常生活中水的三態變化。

INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。

INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。

INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
3. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

【五年級】

1. 能觀察日常生活的自然變化（tm-Ⅲ-1）
2. 能觀察自然界種子、動物、植物的成長（INc-Ⅲ-8、環 E2）
3. 能由自己觀察的資料，整理出一個整體看法（pe-Ⅲ-2）
4. 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能（INc-Ⅲ-8、環 E2）
5. 能觀察簡單的大氣現象：天氣、氣溫、氣候（po-Ⅲ-1、INd-Ⅲ-7）

【四年級】

1. 能辨識各種常見花卉、植物的特徵（INc-Ⅱ-8、INa-Ⅱ-7、環 E2）
2. 能辨識各種常見動物的特徵（tm-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、環 E2）
3. 能瞭解科技在生活所帶來的便利性：電器、交通工具（pe-Ⅱ-2、

	<p>INa-III-6、科 E3)</p> <p>4. 能由探討活動獲得發現新的認知 (ai-II-1、能 E1)</p> <p>【三年級】</p> <p>1. 能辨識各種常見植物、花卉的特徵。(INc-II-8、INa-II-7、環 E2)</p> <p>2. 能辨識各種常見動物的特徵。(tm-II-1、INa-II-7、INc-II-8、環 E2)</p> <p>3. 能應用科技用品在家庭日常生活中。(pe-II-2、INa-III-6、科 E3)</p> <p>4. 能透過觀察，雲量和天氣狀況的關係。(ti-II-1、INd-II-6)</p> <p>5. 能學會解決生活中的問題。(pe-II-2、INg-II-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：避免外在事物干擾，避免面對窗戶、走廊、門。</p> <p>■教學設備：多媒體教學增加學習動機，生活情境教具幫助類化，並藉由小組分工合作，一起完成實驗操作。</p> <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整： 分為生活情境操作評量與課堂中隨機檢核、期中及期末兩次自編評量卷 ■作答方式調整： 提供報讀、彈性作答時間、圖片等視覺提示、網路資訊查詢等等多元方式。 ■試題(卷)調整： 評量方向以實際家庭、學校生活經驗為主軸，鼓勵學生盡量以口語分享。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 康軒三、四、五年級上、下學期自然課本習作，學校自然教室之實驗器具、自然科學小百科、學習吧等多媒體教材。</p> <p>2. 社區教學、校園四周商家和設施場所。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 植物圖卡、磁鐵、簡易電器、廚房調味品、加熱器具、食材、動物圖卡、天氣圖卡</p> <p>2. 平板、電腦、電視、單槍投影機、獎勵卡、集點板、溝通本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元：植物的身體、植物世界面面觀、水生動植物、美麗的月亮 校園綠色走廊體驗、校園常見植物觀察活動、圖片命名十指認，家庭常見的植栽水生植栽介紹、水中動物世界、月亮姑娘的臉 非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、第7週第一次評量
8~14	單元：好玩的力、看不見的空氣、奇妙的光、力與運動 我是滾球、拍球大力士、好玩的磁鐵實驗、空氣砲、空氣玩具車、影子遊戲、美麗的色光、好玩的手電筒、提燈籠 非正式課程：國際身障日活動暨特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：廚房裡的科學、交通工具總動員、認識生活中的能源、水溶液 調味魔術師、溶解不見了、製作好吃的水果布丁凍、海陸空任我行、我的交通工具體驗分享、參觀埔鹽國小 e 化公車站、加油站真神奇、省電小達人、多姿多采的水溶液 非正式課程：校慶運動會、社區教學(埔鹽鄉清潔隊)、第20週第三次評量

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元：田園蔬果、時間滴滴答、聲音與樂器 健康三色蔬果歌、校園木瓜樹/絲瓜藤/小白菜園巡禮、繽紛蔬果切盤、時鐘市集操作時鐘教具、換三/四號電池、電子琴演奏、小太鼓達人、小小直笛手 非正式課程：社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學、第7週第一次評量
8~14	單元：溫度大不同、水的魔法、燃燒和生鏽 冷熱冰的感官體驗、溫度計測量、冰箱的奧秘、製作果汁冰棒、水的蒸發實驗 燃燒的生日蠟燭、危險的火、火災安全教育、鐵盤生鏽了 非正式課程：全校特教宣導、特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：動物點點名、天氣變變變、昆蟲家族、神奇的電、動物世界面面觀 學習堡動物園、聽聲音猜動物、動物昆蟲博覽會、放大鏡觀察小螞蟻的身體 新聞氣象報導、報讀天氣資訊、實用家電通、節約用電一起來 非正式課程：畢業典禮、第20週第三次評量

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：社會

(三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現【五年級】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>學習表現【三、四年級】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容【五年級】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>學習內容【三、四年級】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守</p>	

	<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現【五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】</p> <p>1b- III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a- III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2a- III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2c- III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>學習表現【三、四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】</p> <p>1a- II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1b- II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>2a- II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動</p> <p>2b- II-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。</p> <p>學習內容【五年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】</p> <p>Aa- III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Ab- III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ac- III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ac- III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)等。</p> <p>學習內容【三、四年級~採學習功能嚴重缺損調整建議】</p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ab- II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac- II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ad- II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Dc- II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 法 E7 認識責任。 4. 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣的地理位置、海洋環境跟人口。(Ab-III-1、環 E3) 2. 能從觀賞影片來知道台灣從以前到現今的轉變。(Ab-III-1、環 E2) 3. 能明白國民應該守法，遵守社會規範 (2c-III-3、Ac-III-1、人 E3、法 E7) 4. 能參與愛校愛家鄉的行動。(2a-III-2、Ac-III-1、環 E3、法 E7) <p>【四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出自己所居住的家鄉村名和周圍環境。(1a-II-3、Ab-II-1、環 E3) 2. 能透過 google 地圖做家鄉與社區巡禮。(Ab-II-1、法 E7) 3. 能分辨出愛護社區/家鄉或破壞環境的行為。(Aa-II-1、1a-II-3、人 E3、法 E7) 4. 能遵守班規及學校宣導事項。(1a-II-3、Dc-II-1、人 E3) <p>【三年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出簡單的家庭樹來介紹家庭成員。(2a-II-1) 2. 能跟隨家人一同參與家庭消費活動。(Ad-II-2、家 E9) 3. 能透過新聞、圖片及影片來認識家鄉重要節慶活動。(2a-II-1、2b-II-2、環 E3) 4. 能邀請家人利用假日到社區走走、拍照。(2a-II-1、Dc-II-1、環 E3、家 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：增加台灣地圖、彰化縣鄉鎮圖與埔鹽鄉地圖。</p> <p>■座位安排：小組活動形式，三人一桌。</p> <p>■教學設備：多媒體教學增加學習動機，並融入科技使用教育，練習以網路查詢台灣及彰化縣、埔鹽鄉相關報導資訊。</p> <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <p>■評量情境調整：課室實作評量與課堂小組活動參與情形、期中及期末兩次自編評量卷</p> <p>■作答方式調整：提供報讀、彈性作答時間、圖片等視覺提示、網路資訊查詢等等多元方式。</p> <p>■試題(卷)調整：評量方向以實際家庭、學校生活經驗為主軸，鼓勵學生盡量以口語或畫成簡圖來分享。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 康軒三、四、五年級上、下學期社會課本習作，學校中廊展示平面地圖、台灣地形立體地圖、學習吧等多媒體教材。 2. 埔鹽鄉圖書館、清潔隊、校園四周商家和設施場所。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 台灣地圖、拼圖、家鄉/社區街景照片、大富翁遊台灣桌遊 2. 平板、電腦、電視、單槍投影機、獎勵卡、集點板、溝通本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元：家庭與倫理、家鄉巡禮、寶島台灣 畫我家人、家庭樹成員、看見美麗的台灣、埔鹽鄉風景畫、家鄉的盛世慶典 彩繪社區南新村、家鄉服務隊、愛家愛校小天使 非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、第7週第一次評量
8~14	單元：學校的生活、家鄉的生活作息、法律你我他 學習堡我們這一班、不一樣的同學、學校大小事、早安鄉村、家鄉一日遊、兒童心靈環保法治教育影片、兒童法律小學堂、線上答題遊戲 非正式課程：國際身障日活動暨特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：和諧的相處、家鄉歡慶、台灣的先民 當我們同在一起、校園倫理繪本系列、埔鹽鄉慶典(糯米文化節、順澤宮路跑)、認識原住民的文化、台灣歷史遺跡導覽(紅毛城、台南安平) 非正式課程：社區教學(埔鹽鄉清潔隊)、校慶運動會、第20週第三次評量

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元：我們居住的地方、家鄉的人口、清朝的台灣 家鄉的地理環境與氣候、平原高山和海洋、人口的組成老中青幼、認識什麼是人口老化、清朝時期的鹿港小鎮風貌、百年前的家鄉故事 非正式課程：社區教學(埔鹽鄉圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學、第7週第一次評量
8~14	單元：消費聰明購、家鄉的產業、生產與消費 購物停看聽、學習怎樣付錢、食品安全教育、形形色色的行業、訪問家人的職業、一瓶牛奶的故事/繪製簡易心智圖、認識生產者與消費者 非正式課程：全校特教宣導、特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：家鄉的故事、交通新生活、台灣的自然災害 製作家鄉的小書、埔鹽鄉地名由來、認識台灣重要的雙鐵/高鐵田中站介紹、便

利的悠遊卡、一卡通、怎樣搭乘公車、921大地震回顧、颱風的威力
非正式課程：社區教學(校園社區)、畢業典禮、第20週第三次評量

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：健康與體育

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	一年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 三年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 林○婷 (智能障礙中度) 四年級 陳○叡 (智能障礙中度) 五年級 高○勝 (智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現【五年級】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則方法。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 學習表現【三、四年級】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 學習表現【一年級】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 學習內容【五年級】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 學習內容【三、四年級】	

	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>學習內容【一年級】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現【五年級~採學習功能嚴重缺損建議】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活的態度。 4d-Ⅲ-1 養成個人規律運動習慣。</p> <p>學習表現【三、四年級~採學習功能嚴重缺損建議】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的認識。 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>學習表現【一年級~採學習功能嚴重缺損建議】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-Ⅰ-2 常見班級性體育活動。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>學習內容【五年級~採學習功能嚴重缺損建議】 Aa-Ⅲ-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-Ⅲ-1-2 個人生長發育的促進方法。 Ba-Ⅲ-2-1 校園事故傷害的預防。 Ba-Ⅲ-2-2 休閒活動安全須知。 Bb-Ⅲ-1-1 常用藥物的種類。 Bb-Ⅲ-1-2 正確用藥的方法。 Ca-Ⅲ-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Db-Ⅲ-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>學習內容【三、四年級~採學習功能嚴重缺損建議】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的認識。 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p>

	<p>學習內容【一年級~採學習功能嚴重缺損建議】</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Cb- I -2 常見班級性體育活動。</p> <p>Fa- I -1 認識自己。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>4. 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【五年級】</p> <p>1. 能了解自己的生長發育情形。(1a-III-1、Aa-III-1-1、Aa-III-1-2、安 E6)</p> <p>2. 能注重均衡飲食的好習慣。(1a-III-3、品 E1)</p> <p>3. 能建立男女互相尊重的觀念。(性 E4)</p> <p>4. 能意識到可能有危險的行為。(Ba-III-2-1、Ba-III-2-2、安 E6)</p> <p>【四年級】</p> <p>1. 能知道自己的健康數據例如身高體重。(安 E6)</p> <p>2. 能分辨健康及有害的食品。(Ea-II-1、Ea-II-1、品 E1)</p> <p>3. 能做到男女生分工與合作、和諧的相處。(性 E4)</p> <p>4. 能舉出學校所宣導的危險的行為。(Ba-II-1、安 E6)</p> <p>【三年級】</p> <p>1. 能建立健康餐盤的正確飲食知識。(Ea-II-1、品 E1)</p> <p>2. 能知道毒品與菸酒對身體的危害。(Bb-II-3、品 E1)</p> <p>3. 能運用身體動作參與體能活動。(Ga-II-1、安 E6)</p> <p>4. 能培養舞蹈等有益身心的休閒運動。(Ib-II-1、生 E2)</p> <p>【一年級】</p> <p>1. 能注意上學放學及遊戲時的安全。(Ba-I-1、品 E1)</p> <p>2. 能參與班級或全校性的體育活動。(Cb-I-2、品 E1)</p> <p>3. 能愛惜食物不浪費。(Ea-I-1、品 E1)</p> <p>4. 能善待家人及朋友。(Fa-I-2、性 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：增設搖搖車、運動用品角落布置。</p> <p>■座位安排：除座位區外，另區隔出下課安全活動區域。</p> <p>■教學設備：檢視體能器材的汰換與安全性，配合學校全校性體育活動增購跳繩、飛盤等。</p> <p>□提供小天使：課間活動時間與原普通班共同進行全民大跳繩。</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂體能活動展現之實作評量與學習態度、失敗了願意多次嘗試的運動家精神等皆列入評量。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整：。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 翰林一年級、四年級/康軒三年級、南一五年級上、下學期健康與體育課本，學校活動中心體育器材室、健康中心衛教宣導單張。 2. 埔鹽鄉圖書館、清潔隊、社區醫療巡迴車、社區醫療服務隊。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 學校活動中心器材室內眾多運動用品、樂活教室有氧體能器材、蔬果和食物模型 2. 平板、電腦、電視、繪本、單槍投影機、獎勵卡、集點板、溝通本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	單元：飲食聰明選、安全上下學、一起來運動、青春紀錄簿 食物的保存日期、健康營養的早餐、午餐、食物金字塔、校園危險角落、陌生人來了怎麼辦?上車下車要小心、運動身體好、我的生長曲線圖、我是男/女生 非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、第7週第一次評量
8~14	單元：寶貝我的身體、繩球樂悠活、活力有氧操、我是飛毛腿 刷牙洗臉自己來、拒絕含糖食品、如廁衛生習慣、全民跳繩/雙人跳繩、樂活教室、桌球羽毛球、幼幼健康體操、100公尺短跑訓練 非正式課程：國際身障日活動暨特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：成長變變變、運動小行家、預防運動傷害、傳接投籃 身體的變化、成長好幫手、怎樣量身高/體重、熱身伸展操、冰敷和熱敷 運球、傳接球、行進間傳球練習 非正式課程：社區教學(埔鹽鄉清潔隊)、校慶運動會、第20週第三次評量

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	單元：疾病小百科、無毒家園、桌球棒球樂無窮、傳接棒遊戲

	繪本哈啾小王子、認識感冒、常洗手保健康、二手菸的危害、害人害己的毒品 桌球發球練習、樂樂棒球、大隊接力傳接棒練習 非正式課程：社區教學(埔鹽鄉圖書館)、學習堡校外教學、第7週第一次評量
8~14	單元：正確就醫健康第一、男女齊步走、扯鈴童玩世界、接力練習賽 健保卡的功能、認識埔鹽鄉基層診所、地區醫院、男生女生大不同心智圖 扯鈴基礎、螞蟻上樹、竹蜻蜓、打陀螺、大隊接力練習賽 非正式課程：全校特教宣導、特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元：健康深呼吸、食品保鮮妙方、高手來過招、跳遠比一比 認識校園空氣品質旗幟、可怕的空汙PM2.5、大樹草地森林的芳香、食物的保存 冷藏和冷凍、保鮮膜使用練習、立定跳遠、沙坑急停跳遠 非正式課程：畢業典禮、第20週第三次評量

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：英語領域

(三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三、四年級 1-II-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>五年級 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>三、四年級 Aa-II-1 字母名稱 C-II-1 國內外打招呼方式</p> <p>五年級 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三、四年級 1-II-7 能在協助下聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-II-2 能仿說出英語的語音。</p> <p>五年級 1-III-6 能辨別課堂中所學的字詞。 2-III-2 能仿說出課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>三、四年級 Aa-II-1 仿說、仿寫字母名稱 C-II-1 仿說國內外打招呼方式</p> <p>五年級</p>	

	Aa-III-1仿說子音、母音及其組合。 C-III-2提示下說出國內外主要節慶習俗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 涯 E7培養良好的人際互動能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在提示下聽懂字母發音和課堂用語。(1-II-7、1-III-6) 2. 能仿說出字母發音和課堂語詞。(2-II-2、2-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面向教師且預留英語歌曲律動唱的活動空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、指認作答及課堂表現 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材及學習單(字母歌、英語故事繪本、萬聖節/聖誕節節慶情境布置、歌曲教唱、生活英語單字、簡易教室用語應答等)，並結合全校英語情境布置、英語童歌播放、萬聖節闖關活動、聖誕節薑餅屋製作等) 2. 社區資源：學校圖書館、埔鹽鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字卡、英語故事屋角色扮演手指偶、繪本、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

1~7	<p>*學校及教室情境用語練習:用 Hello/Hi 打招呼、自我介紹短句仿說 My name is/I am ten/ I am a boy(girl)、學校及教室用品單字、數字1~10</p> <p>*節慶介紹:教師節/中秋節 Teacher I Love You 謝師卡製作、Moon cake is yummy.</p> <p>非正式課程:班級慶生會(英語生日歌教唱)、第7週第一次段考、社區教學(清潔隊)</p>
8~14	<p>*學校及教室情境用語練習(社交活動):禮貌用語 Please/Thank you./I am sorry!我想要玩 May I play? 勇敢拒絕 say NO!、數字1~20</p> <p>*節慶介紹:國慶日(國旗 colors/萬聖節 Pumpkin party、變裝派對</p> <p>非正式課程:第14週第二次段考、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>*學校及教室情境用語練習(日常生活 A Good Day):生活作息用語仿說 wake up、go to school、Let' s eat、一星期的日子歌曲教唱 Sunday Monday、數字1~30</p> <p>*節慶介紹:聖誕節(布置 christmas tree & gifts)</p> <p>非正式課程:第20週第三次段考、校慶運動會(Everyone GO! GO!sports 單字)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>*當我們同在一起(School fun):禮貌用語 Please/Thank you./I am sorry!我想要玩 May I play? 勇敢拒絕 say NO!、英語歌曲教唱(The more we get together)數字1~20複習</p> <p>*節慶介紹:復活節彩蛋、Egg Hunting 尋蛋遊戲、Bunny rabbit 棉花兔勞作</p> <p>非正式課程:第7週第一次段考、適應體育運動會暨校外教學、社區教學(埔鹽鄉立圖書館 Be quiet)</p>
8~14	<p>*我的家庭(Sweet home & Housework):禮貌用語 May I help you, Mom?生活作息單字短句仿說(wake up, brush teeth, wash your hands, go to school, go home, go to bed)、數字1~30複習</p> <p>*節慶介紹:母親節(萬能媽咪英語感恩卡製作)</p> <p>非正式課程:第14週第二次段考、全校校外教學</p>
15~21	<p>*夏日時光(Summer time):生活短句仿說 I' m hot, drink some water. 夏天生活單字用語仿說(watermelon, ice cream, go swimming)、數字1~30複習</p> <p>*節慶介紹:端午節(Dragon boat)、英語歌曲教唱(Row row row your boat)數字1~30複習</p> <p>非正式課程:第20週第三次段考、畢業典禮(Say Good bye)</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：語文領域(本土語文)

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 阮○瑩(智能障礙重度) 三年級 林○恩(智能障礙中度) 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 一年級 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 三、四年級 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 五年級 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	
	學習內容 一年級 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 三、四年級 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 五年級 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 一年級 1-I-2 能在提示下聽懂日常生活中閩南語語句 2-I-3 能正確覆誦所學的閩南語語句</p> <p>三、四年級 1-II-3 能在提示下聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單仿說出自己的感受與需求。</p> <p>五年級 2-III-3 能在提示下運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-III-2 能在協助下運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>學習內容 一年級 Ab-I-1 簡易語詞運用。 Bg-I-2 簡易口語表達。</p> <p>三、四年級 Bg-II-1 簡易生活應對。 Bg-II-2 簡易口語表達。</p> <p>五年級 Ab-III-1 語詞運用仿說。 Ab-III-2 仿說句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 1、品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。(Bg-II-2、Ab-III-1) 2. 能聽懂且說出常見的名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。(1-II-3、4-II-1、Ab-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外及走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用口頭評量和課堂表現 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1、教材：真平第一冊及第二冊、真平第五冊及第六冊、真平第七冊及第八冊、真平第九冊及第十冊 2、社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電子書、自製教具</p>

教學進度表

上學期

1~7	<p>正式課程： 一年級：禮貌的囡仔 三年級：食食 四年級：生活的環境 五年級：行行出狀元</p> <p>非正式課程： 1、慶生會 2、第7週第一次段考、 3、社區教學(清潔隊)</p>
8~14	<p>正式課程： 一年級：我的鉛筆盒仔 三年級：行行出狀元 四年級：身軀會講話 五年級：臺灣真正好</p> <p>非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>正式課程： 一年級：古錐的動物 三年級：方位 四年級：臺灣古早物 五年級：歡喜過年</p> <p>非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、校慶運動會</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程： 一年級：歡喜去學校 三年級：健康囡仔 四年級：臺灣好所在 五年級：快樂的囡仔時</p> <p>非正式課程： 1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)</p>
8~14	<p>正式課程： 一年級：彩色的果子 三年級：運動身體好 四年級：環保大代誌 五年級：咱的故鄉</p> <p>非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、全校校外教學</p>
15~21	<p>正式課程： 一年級：我的身軀 三年級：夜市的好食物 四年級：咱的生活 五年級：海洋世界</p> <p>非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、畢業典禮</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	2節	
教學對象	低組： 一年級 阮○瑩(智能障礙重度) 三年級 林○恩(智能障礙中度) 高組： 四年級 陳○叡(智能障礙中度) 四年級 林○婷(智能障礙中度) 五年級 高○勝(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2、環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命海。 3、海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1、培養溝通訊息的理解與表達能力(特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-2、人 E5、環 E2、海 E4) 2、運用有效且流暢的溝通方式達到目的(特溝1-sA-2、特溝3-sP-2 人 E5、環 E2、海 E4) 3、培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與(特溝4-sP-1、人 E5) (以上皆配合專團建議)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向窗外及走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭評量、操作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：聽聲選圖系列、網路影片、自編教材、ABA 研習講義 2. 社區資源：學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>各種主題圖卡、小 IQ 智慧卡、故事接龍、連續圖卡</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(人 E5)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師3秒 2、注意力-注意力訓練小遊戲</p> <p>二、高組：</p> <p>1、放鬆訓練-健口瑜珈操、口腔按摩、放鬆、腹式呼吸 2、腹式發聲-練習腹式呼吸、躺著在肚子上放娃娃，配合呼吸讓娃娃上下 3、句子理解-老師說含有人物+地點+動作的短句，問學生相關問題(如：爸爸在客廳看電視；問：爸爸在客廳做什麼?誰在客廳看電視?) (ABA 講義)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、慶生會 2、第7週第一次段考</p>
8~14	<p>正式課程：(人 E5)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師5秒 2、注意力-注意力訓練小遊戲</p> <p>二、高組：</p>

	<p>1、食物-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>2、故事排序-仿說含4-6張圖片的故事、排出故事順序</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考</p> <p>2、國際身障日活動暨特教校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(人 E5)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師10秒</p> <p>2、注意力-注意力訓練小遊戲</p> <p>二、高組：</p> <p>1、小 IQ 智慧卡-排出智慧卡，並說出配對方式</p> <p>2、簡單完整句-配合照片，用完整句回顧今天發生的事情</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考</p> <p>2、校慶運動會</p> <p>3、社區教學(清潔隊)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(人 E5)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、聽聲選圖-聽 CD 的聲音選出圖卡</p> <p>二、高組：</p> <p>1、蔬菜水果-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>2、連續圖卡-仿說含4-6張圖片的故事、排出事件發展順序</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第7週第一次段考</p> <p>2、適應體育運動會暨校外教學</p> <p>3、社區教學(圖書館)</p>
8~14	<p>正式課程：(環 E2)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、圖卡命名-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>二、高組：</p> <p>1、鳥類-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>2、句子理解-聽簡單句子回答人事時地物等訊息，如：媽媽在客廳看報紙。Q：媽媽在哪裡看報紙？(ABA 講義)</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第14週第二次段考</p> <p>2、全校校外教學</p>
15~21	<p>正式課程：(海 E4)</p> <p>一、低組：</p> <p>1、圖卡命名-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>二、高組：</p> <p>1、海洋動物-圖卡命名、生活經驗分享</p> <p>2、問答-練習互相問與答</p> <p>非正式課程：</p> <p>1、第20週第三次段考</p> <p>2、畢業典禮</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：生活管理

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		一年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 三年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 陳○叡 (智能障礙中度) 四年級 林○婷 (智能障礙中度) 五年級 高○勝 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p> <p>特生 M-sA-3 自我增強。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1、性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2、安E2 了解危機與安全。</p>

	<p>3、安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>4、家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>5、家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1、培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12、特生 H-sP-2、安 E2、安 E7)(校本課程)</p> <p>2、維持個人物品與環境的整齊清潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3、家 E8、家 E11)</p> <p>3、用餐前後的處理、清潔技巧。(特生1-sP-3、家 E11)</p> <p>4、練習洗頭洗澡及衣物穿脫技巧。(特生 B-sP-1、家 E11)</p> <p>5、身體隱私與界線的認識與保護。(特生 I-sP-4、特生2-sP-14、性 E4)(以上包含跨階段轉銜課程)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外及走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦、電話、電鍋</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：各處室隨時支援突發狀況處理</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:彰化縣特教補充教材(生活教育)、自編學習單、網路影片</p> <p>2. 社區資源:學校圖書館、埔鹽清潔隊、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>洗米煮飯用具、水果、獨輪車、電話、針線、繩子、電話、沐浴用品和換洗衣物</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：(性 E4、安 E2、安 E7)</p> <p>1、洗頭洗澡-在教室教學、模擬練習、在浴室實際練習 (一次一人實際練習，其他人練習穿脫、折掛衣物)</p>

	2、獨輪車 非正式課程： 1、慶生會 2、第7週第一次段考
8~14	正式課程：(安 E2、安 E7、家 E11) 1、水果處理-實際練習各種水果的處理方式 2、獨輪車 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、國際身障日活動暨特教校外教學
15~21	正式課程：(安 E2、安 E7、家 E11) 1、洗米、電鍋煮飯-練習洗米煮飯，吃自己煮的飯並帶回家與家人分享。 (練習此項時和第六節的音樂調課，才有時間等飯熟) 2、獨輪車 非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、校慶運動會 3、社區教學(清潔隊)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程：(安 E2、安 E7、家 E11) 1、打結-平結、蝴蝶結(一個圈和兩個圈的打法) 2、穿線-各種不同大小的針線(視學生能力給予不同程度的練習) 3、獨輪車 非正式課程： 1、第7週第一次段考 2、適應體育運動會暨校外教學 3、社區教學(圖書館)
8~14	正式課程：(安 E2、安 E7、家 E8) 1、打電話-背誦家人電話號碼、打招呼、詢問、對話、結束語 2、獨輪車 非正式課程： 1、第14週第二次段考 2、全校校外教學
15~21	正式課程：(安 E2、安 E7) 1、自我決策-反省自己的行為和學習表現、自我激勵、參與自己的 IEP 會議 2、獨輪車 非正式課程： 1、第20週第三次段考 2、畢業典禮

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：社會技巧

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 三年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 林○婷 (智能障礙中度) 四年級 陳○叡 (智能障礙中度) 五年級 高○勝 (智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現【五年級】 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習表現【三、四年級】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 學習表現【一年級】 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容【五年級】 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	

	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 學習內容【三、四年級】 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 學習內容【一年級】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己不同的情緒變化(特社1-III-1、家 E4) 2. 能嘗試幾種抒發負向情緒的方法(特社1-III-1、家 E4) 3. 能了解錯誤行為會引發的後果(特社 A-III-3、品 E3) 4. 能遵守發言要舉手、不插話的禮節(特社2-III-3、品 E3) 5. 能謹守男女生的身體界限(特社2-III-6、性 E4、品 E3) 6. 能執行班規、校規等團體的規範(特社3-III-1、性 E4、品 E3) 7. 能在遇到困難時懂得求助(特社 C-III-1、家 E4、品 E3) <p>【三、四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇敢面對自己的負面情緒(特社1-II-1、家 E4) 2. 能回應他人的邀請，加入活動或遊戲(特社2-II-3、家 E4、品 E3)。 3. 能接受師長的指正並嘗試改進(特社2-II-5、品 E3) 4. 能在課堂或小組討論中發言(特社3-II-1、家 E4、品 E3) 5. 能發現自己不會的地方並主動求助(特社3-II-4、家 E4、品 E3) <p>【一年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己為什麼不开心或生氣(特社1-I-1、家 E4) 2. 能傾聽別人的發言(特社2-I-1、品 E3) 3. 能耐心等待、輪流(特社2-I-4、品 E3) 4. 能遵守教室公約(特社3-I-5、家 E4、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>□直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：小組活動形式以便進行角色扮演遊戲 ■教學設備：情緒繪本系列、心情紅綠燈、桌遊、跳棋、男女身體掛圖、玩具麥克風、玩偶 ■提供小天使：課間活動時間請普通班的班級小天使一同融入運動或遊戲 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依學生融入小組活動的快慢情形給予等待時間 ■評量情境調整：課堂中模擬情境來進行實作評量 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：情緒繪本系列、心情紅綠燈、自編學習單、教學 ppt 2. 埔鹽鄉圖書館、清潔隊、特教說故事志工媽媽團兒歌帶動唱、故事劇展演
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>平板、電腦、單槍投影機、桌遊、跳棋、玩偶、男女身體掛圖、玩具麥克風等</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>單元：哈囉你好打招呼</p> <p>認識你真好、我的好朋友在哪裡?好朋友猜拳歌、行政辦公室打招呼練習、認識普通班原班級導師及同學們、回家的禮貌~跟長輩家人打招呼、買東西禮儀</p> <p>非正式課程：學習堡迎新暨班級慶生活動、第7週第一次評量</p>
8~14	<p>單元：好朋友同分享</p> <p>小組玩桌遊、跳棋、一起玩更好玩、校園倫理影片~班級小霸王、我想跟你玩</p> <p>非正式課程：國際身障日活動暨特教校外教學、第14週第二次評量</p>
15~21	<p>單元：勇敢說出口</p> <p>我不會!請幫我、做錯了沒關係~認錯最勇敢、感謝親愛的爸媽、大聲回答練習</p> <p>大聲說”不要”!、請你不要碰我!</p> <p>非正式課程：社區教學(清潔隊)、校慶運動會、第20週第三次評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>單元：我的心情溫度計</p>

	<p>心情紅綠燈表格、表情符號學習單、愛生氣的霸王龍/彩色怪獸繪本、菲力的十七種情緒/愛哭公主繪本、寧靜音樂聆聽</p> <p>非正式課程：社區教學(圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學、第7週第一次評量</p>
8~14	<p>單元: 尊重你和我</p> <p>自以為是的巧虎影片、品格故事屋~奶奶的勳章、信誼繪本導讀~誰是第一名? 朋友歌律動唱、霸道小公主、為什麼大家不喜歡我?我的身體我決定!</p> <p>非正式課程：全校特教宣導、特教校外教學、第14週第二次評量</p>
15~21	<p>單元: 合作力量大</p> <p>分工合作的小螞蟻、拔蘿蔔兒歌律動、格林文化~朋友一起、呼拉圈渡河鋪橋前進合作遊戲</p> <p>非正式課程：畢業典禮、第20週第三次評量</p>

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：功能性動作訓練

(一、三、四、五年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		一年級 阮○瑩 (智能障礙重度) 三年級 林○恩 (智能障礙中度) 四年級 林○婷 (智能障礙中度) 四年級 陳○叡 (智能障礙中度) 五年級 高○勝 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-4 具備移動技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動 特功3-3 參與非經常性活動</p> <p>學習內容</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 I-8 串珠子 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓控</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p>

	<p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【五年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能視需要改變身體姿勢從事活動(特功2-2、涯 E12) 2. 能維持單腳站立5秒以上(特功 B-10、涯 E12) 3. 能跟同伴一起順暢地進行遊戲(特功3-2) 4. 能在校園中安全地移動(特功2-4) 5. 能用雙手拔開和接合兩物(特功2-7、家 E11) 6. 能順暢地操作滑鼠(特功2-7、涯 E12) 7. 能自己撕、剝或拆開東西(特功2-7、涯 E12) 8. 能用剪刀剪出簡單的形狀(特功2-7、特功2-8、家 E11) <p>【三、四年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持蹲姿10分鐘以上(特功 B-9、涯 E12) 2. 能單腳站立5秒 (特功 B-10、涯 E12) 3. 能在走廊安全地行走、避開人群(特功 E-18、涯 E12) 4. 能幫忙做簡單家務例如擰抹布(特功 G-4、家 E11) 5. 能在短距離內接球(特功 G-5) 6. 能自己轉開蓋子例如吃藥(特功 H-12、家 E6) 7. 能進行串珠子的精細動作(特功 I-8) 8. 能將紙張對摺及壓捏(特功 I-10、涯 E12) <p>【一年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持蹲姿5分鐘以上(特功 B-9、涯 E12) 2. 能單腳站立5秒 (特功 B-10、涯 E12) 3. 能自行移動到班級教室(特功 E-18、涯 E12) 4. 能自己吃飯及清洗碗筷(特功 G-4、家 E11) 5. 能在短距離內接球(特功 G-5) 6. 能自己轉開杯、水壺蓋子等(特功 H-12、家 E6) 7. 能嘗試自己拉拉鍊等精細動作(特功 I-8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教師靠近學生座位，以便進行動作分解指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：學生襪子衣物類、各式瓶罐、紙張及剪刀、串珠、鑷子</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生練習與完成動作的快慢情形給予等待時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：配合每日生活作息、融入家庭及學校的生活經驗反覆練習、實際操作，並請家長協助評量、指導、動作技巧修正</p>

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 作答方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教室內實地取材,學生襪子衣物、餐具、文具尺規剪刀、滑鼠等。 2.埔鹽鄉圖書館(翻書練習)、清潔隊(日常生活資源回收訓練)
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 配合學科領域學習活動所需操作之用品、器具及結合生活自理訓練

上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元:十隻手指頭動一動、手腳並用 手指謠兒歌律動唱、拉拉鍊訓練、鑰匙開鎖、戴手套練習、好神拖蹂躪練習、伏地抬腳以手掌行進動作、手腳並用沿著地墊的腳印向前行 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計) 非正式課程:學習堡迎新暨班級慶生活動、第7週第一次段考
8~14	單元:大珠小珠夾夾樂、舉重物、手持多物訓練 以筷子/夾子/鑷子夾物取物、夾豆子放入夾鏈袋、雙/單手持沙包練習、舉寶特瓶、抬水桶、抱課本提袋子上下樓梯 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計) 非正式課程:國際身障日活動暨特教校外教學、第14週第二次評量
15~21	單元:趣味黏土、校園移動練習 麵粉糰、擀麵皮、切段分切練習、包餡練習、陶土小杯製作、升旗隊伍、放學路隊、走廊移動、上下樓梯、倒垃圾及資源回收路線 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計) 非正式課程:社區教學(清潔隊)、校慶運動會、第20週第三次評量

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	單元:剪刀尺規用用看、墊上運動樂趣多 直尺、圓規、三角板畫簡易幾何圖形、剪直線/曲線、剪厚紙杯/盤、巧拼活動、仰臥起坐練習、前滾翻、雙人互動墊上體操 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計) 非正式課程:社區教學(圖書館)、適應體育運動會、學習堡校外教學、第7週第一次評量
8~14	單元:家事動手做、平衡小遊戲 摺衣服/襪子大師、摺雨衣、收雨傘、洗碗筷杯盤、洗擰晾乾抹布、曬衣夾使用金雞獨立、深蹲訓練、疊疊樂、拉繩身體不碰繩遊戲 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計) 非正式課程:全校特教宣導、特教校外教學、第14週第二次評量

15~21	<p>單元：環保好幫手(擠捏壓踩)、毛巾伸展操</p> <p>認識回收幾大類別、精細回收動作訓練/拔拆吸管套/擠捏壓踩、將紙類捆繩固定、旋轉開瓶蓋、毛巾娃娃、摺/捲/洗/曬毛巾、毛巾伸展操 (與物理、職能治療師討論後進行課程活動設計)</p> <p>非正式課程：畢業典禮、第20週第三次評量</p>
-------	---