彰化縣埔鹽國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	特教服務方式：直接教學	特教服務方式：間接服務(入班、輔導、諮詢)
一年	陳〇揚	資源班	智障(正式)	智障(輕度)	1.詞彙量少，無法指認數字1-10。 2.生活自理能力較低。 3.注意力短暫、不集中。	直接	
二年	陳〇均	資源班	學障(正式)	無	1.拼音、閱讀、寫字、運算皆困難。 2.注意力不集中。	直接	
四年	洪〇慧	資源班	學障(疑似)	無	1.拼音、閱讀、寫字、運算皆困難。 2.注意力短暫、不集中。 3.伴有癲癇，發作頻率約每個月一次。	直接	
四丙	陳〇鈞	資源班	學障(正式)	無	1.拼音、閱讀、寫字、運算皆困難。 2.注意力渙散、易分心。	直接	
四丙	陳〇霓	資源班	學障(正式)	無	1. 溝通、動作能力、生活自理與一般生相同。 2. 注意力不集中。 3. 計算、理解速度慢，需逐步驟引導。	直接	
五年	施〇翔	資源班	智障(正式)	無	1.閱讀緩慢，寫字困難，題意理解困難。 2.注意力不集中。	直接	
五乙	陳〇鮮	資源班	學障(正式)	無	1. 溝通、動作能力、生活自理與一般生相同。 2. 注意力不集中。 3. 計算速度慢，文字題理解不佳。	直接	
五乙	陳〇柚	資源班	聽障(正式)	聽障(重度)	1.認知能力、學業能力、生活管理、動作能力與一般生相同。 2.雖配戴助聽器，但課堂上偶爾指令接受不清楚，需給予協助。 3.口語表達方面，聲調混淆需引導。	直接	
六年	顧〇海	資源班	學障(正式)	無	1.行動能力、生活自理與一般學生相同。 2.閱讀及書寫緩慢。 3.文字題理解困難。 4.生字記憶量多。	直接	
六乙	鄞〇晴	資源班	學障(正式)	無	1. 溝通、動作能力、生活自理與一般生相同。 2. 注意力不集中。 3.三拼困難，二三聲混淆；閱讀緩慢，斷句易錯；常用同音字造詞。 4. 回原班上課表現較退縮。	直接	

部定一般領域/科目

學生	語文（國語文）			語文（英語）			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活(小一、小二)			健康與體育			綜合活動(小三小六)			小計	彈性學習時間
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
一年 陳〇揚			3									2																			5	
二年 陳〇均			3									2																			5	
四年 洪〇慧			3									2																			5	
四丙 陳〇鈞			3									2																			5	
四丙 陳〇霓			3									2																			5	
五年 施〇翔			2									2																			4	
五乙 陳〇鮮			2									2																			4	
五乙 陳〇柚																																
六年 顧〇海			2									2																			4	
六乙 鄞〇晴			2									2																			4	

特殊需求領域

學生	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計
一年 陳〇揚	1														1	6
二年 陳〇均	1														1	6
四年 洪〇慧															0	5
四丙 陳〇鈞															0	5
四丙 陳〇霓															0	5
五年 施〇翔			1												1	5
五乙 陳〇鮮			1												1	5
五乙 陳〇柚			1												1	1
六年 顧〇海															0	4
六乙 鄞〇晴															0	4

相關服務與支持策略

學生	交通服務：交通車	交通服務：交通費	相關專業團隊服務：醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他
一年 陳〇揚										
二年 陳〇均										
四年 洪〇慧										
四丙 陳〇鈞										
四丙 陳〇霓										
五年 施〇翔										
五乙 陳〇鮮										
五乙 陳〇柚										
六年 顧〇海										
六乙 鄞〇晴										

學生	考試評量調整：獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	巡迴服務：在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他
一年 陳〇揚		✔	✔												
二年 陳〇均		✔	✔												
四年 洪〇慧		✔	✔												
四丙 陳〇鈞		✔	✔												
四丙 陳〇霓		✔	✔												
五年 施〇翔		✔	✔												
五乙 陳〇鮮		✔	✔												
五乙 陳〇柚											✔				
六年 顧〇海		✔	✔												
六乙 鄞〇晴		✔	✔												

學生	其他服務：教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	推會審查結：通過	再修正
一年 陳〇揚					✔		✔	✔		✔	
二年 陳〇均					✔		✔	✔		✔	
四年 洪〇慧					✔		✔	✔		✔	
四丙 陳〇鈞					✔		✔	✔		✔	
四丙 陳〇霓					✔		✔	✔		✔	
五年 施〇翔					✔		✔	✔		✔	
五乙 陳〇鮮					✔		✔	✔		✔	
五乙 陳〇柚					✔		✔	✔		✔	
六年 顧〇海					✔		✔	✔		✔	
六乙 鄞〇晴					✔		✔	✔		✔	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、