

# 彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

(一年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	3 節	
<b>教學對象</b>	101 陳○揚 (輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	

	特學 A-I-6 常見字詞。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不中途插話。</p> <p>2-I-2 能用簡單的話重述聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 能利用圖片輔助及口訣，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 能在顏色標示下，利用部件或部首輔助識字。</p> <p>4-I-5 能利用國字仿寫系統，認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能在教師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 能理解與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解學習階段文本中的篇章大意。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能在提示下，了解聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能在提示下，拼出及標註正確的聲調。</p> <p>Aa-I-3 能在提示下，拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>Aa-I-4 能在提示下，拼讀和書寫結合韻。</p> <p>Ab-I-1 利用字典，查詢800個常用字的字音和語詞。</p> <p>Ab-I-2 能在提示下使用500個常用字。</p> <p>Ab-I-3 利用部件結構圖，能辨認及歸類國字空間結構。</p> <p>Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸1,500個常用語詞。</p> <p>Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用500個常用語詞。</p> <p>特學 A-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 能遵守學習規範和行為。</p> <p>特學 A-I-6 了解與生活經驗相關的常見字詞涵義。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
學習目標	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並掌握聆聽的重點。(1-I-1, 2-I-2, 特學 1-I-1, 特學 A-I-1)</p> <p>2. 能正確認讀及書寫注音符號。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4)</p> <p>3. 能正確認讀及仿寫生字語詞。(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-5, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3, Ab-I-5, Ab-I-6, 特學 IV-E1-2)</p> <p>4. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-I-1, 5-I-3, 5-I-4, 閱 E1)</p> <p>5. 能在教師引導下，簡單表達想法或意見。(家 E7, 品 E1, 戶 E1)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-12, 特學 2-I-1, 特</p>

	學 B-I-1，特學 A-I-6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：一對一教學，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：二次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、彰聯超市、埔鹽順澤宮
教具/輔具	教具：電腦、投影機、平板、語文科教學光碟、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。

備註：無教學進度表

## 二、一年級數學外加組

(一年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		101 陳○揚 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-3 基本加減法。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。</p> <p>N-1-5 長度。</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> <p>S-1-2 形體的操作。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，能用數表示多少與順序。</p> <p>n-I-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。</p> <p>n-I-9 能在操作下，報讀整點、半點。</p> <p>d-I-1 能在提示下，分類100元以內的錢幣或簡易平面圖形。</p> <p>特學 1-I-9 根據他人的指示，標記學習材料的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能唸讀、指認及書寫一百以內的數。</p> <p>N-1-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。</p> <p>N-1-4 能在操作下，分類1元、5元、10元、50元、100元。</p> <p>N-1-5 能直接測量長度及比較。</p> <p>N-1-6 能應用日常時間的用語。</p> <p>特學A-I-2 能在口語、肢體提示下完成學習內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E8 了解家庭資源的意涵。)</li> <li>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</li> </ol>

	(自然或人為)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-I-2, n-I-3, n-I-9, d-I-1, N-1-1, N-1-6)</li> <li>2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(N-1-3, N-1-4, 品 E1, 戶外 E1)</li> <li>3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-I-3, n-I-9, d-I-1, N-1-5, S-1-2, 家 E5, 家 E8)</li> <li>4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-9, 特學 A-I-2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：一對一教學，教師隨時關注學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：二次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：一年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：說故事志工、彰聯超市、埔鹽順澤宮</li> </ol>
教具/輔具	教具：電腦、投影機、平板、數學科教學光碟、相關教學影片、數學操作教具(時鐘、直尺、錢幣、紙鈔、十進位積木、基本平面圖形、定位板)

備註：無教學進度表

### 三、六年級國語外加組

(六年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 科目：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	601 顧○海 (學習障礙) 602 鄞○晴 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，不中途插話。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並依情境應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 透過形近字衍生的語詞，書寫及繪圖並用，擴充識字量。</p> <p>5-III-3 能在教師口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能透過繪製簡易心智圖、結構圖，熟習文本大意。</p> <p>5-III-8 能在提示下，說出文本隱含的主旨或觀念。</p>	

	<p>6-III-1 根據表達需要，使用常用的標點符號，如：引號、刪節號。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p>
	<p>學習內容  Ab-III-1 能辨認、認念學習階段文本之字形和字音。  Ab-III-2 能在紙筆及口語評量中，正確使用1,800個常用字。  Ab-III-3 利用顏色標示部件，並用字典查詢常用字部首。  Ab-III-4 在學習階段文本內，能分辨多音字。  Ab-III-5 利用圖片或注音符號輔助，能認念4,500個常用語詞。  Ab-III-6 利用圖片輔助，能使用或書寫3,000個常用語詞。  Ac-III-2 能在口語提示下，使用常用句型造句並書寫。  Ad-III-2 能利用心智圖或架構圖，簡單口述篇章的大意。  特學 A-III-4 重點標記或圖示。  特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</li> <li>生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。)</li> <li>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養良好的聆聽態度，掌握有效的聆聽方法。(1-III-1，2-III-2，2-III-7，閱E1，品E3，特社3-III-1)</li> <li>能認讀及書寫學習階段文本中的常用字。(4-III-1，4-III-2，Ab-III-1，Ab-III-2，Ab-III-3，Ab-III-4，Ab-III-5，Ab-III-6)</li> <li>能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-III-3，5-III-8，Ac-III-2，特學1-III-6)</li> <li>能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(1-III-1，6-III-1，Ab-III-6，Ad-III-2，性E3，生E6)</li> <li>能了解自我及覺知自我的能力，並初步認識未來職涯發展。(特職1-III-2，涯E4，涯E9)</li> <li>能了解並使用學習輔助策略。(特學1-III-6，特學1-III-9，特學A-III-4，特學A-III-5，閱E1，閱E3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析 ■合作學習 □角色扮演  ■價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。  ■座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生；鄧生-遠離窗戶、走廊。  ■教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、獎助學金等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：學生閱讀理解困難，故提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：六年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、彰化體育場、埔鹽圖書館
教具/輔具	教具：電腦、投影機、平板、語文科教學光碟、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。

備註：無教學進度表

#### 四、六年級數學外加組

(六年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 科目：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		601 顧○海 (學習障礙) 602 鄞○晴 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法。</p> <p>N-6-4 小數的除法。</p> <p>N-6-6 比與比值。</p> <p>N-6-7 解題：速度。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p> <p>D-6-1 圓形圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。</p> <p>N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。</p> <p>N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。</p> <p>N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。</p> <p>N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。</p> <p>N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。</p> <p>N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。</p> <p>N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。</p> <p>S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。</p> <p>S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。</p> <p>S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。</p> <p>D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</li> <li>人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-III-3, n-III-6, n-III-7, s-III-2, s-III-4, s-III-7, N-6-1, N-6-2, N-6-3, N-6-4, N-6-9, S-6-3)</li> <li>能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-9, n-III-10, r-III-2, d-III-1, N-6-6, N-6-7, N-6-8, S-6-1, 性 E3, 人 E2, 涯 E4, 涯 E9)</li> </ol>

	<p>3. 能藉由操作活動引導生活情境的解題。(s-III-4, s-III-7, d-III-1, S-6-4, D-6-1)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-6, 特學 4-III-2, 特學 A-III-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生；鄞生-遠離窗戶、走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、獎助學金等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：學生閱讀理解困難，故提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：六年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(均一平台、因材網)</p> <p>2. 社區資源：說故事志工、彰化體育場、埔鹽圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、投影機、平板、數學科教學光碟、相關教學影片、數學操作教具(幾何扣條、十進位積木、定位板、分數磁鐵、角柱與圓柱)、小白板</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、一年級生活管理外加組

(一年級 / 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		101 陳○揚 (輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</li> <li>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。)</li> <li>防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</li> <li>戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養個人基礎事務處理的能力並建立良好的生活習慣。(特生 1-sP-6，特生 1-sP-10，特生 1-sP-16，特生 1-sP-19，特生 A-sP-6，特生 A-sP-7，特生 B-sA-2，品 E1)</li> <li>能養成個人與居家環境清潔，並培養參與休閒活動的興趣。(特生 2-sP-6，特生 2-sP-7，特生 2-sP-12，特生 C-sP-5，特生 F-sP-2，特生 F-sP-4，特生 H-sP-1，家 E11，戶 E7)</li> <li>能了解生活情境中的危險情境與防範。(特生 2-sP-11，特生 3-sP-3，特生 3-sP-5，特生 G-sP-7，特生 J-sP-2，特生 K-sP-4，安 E5，防 E5)</li> <li>能了解自己並尊重他人。(特生 2-sP-4，特生 2-sP-14，特生 D-sP-1，特生 D-sP-3，特生 I-sP-4，性 E4，安 E6)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：一對一教學，教師隨時關注學生。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。  <input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每單元教學後，進行評量。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：自編學習單、簡報 PPT、《髒兮兮國王》、《小熊不刷牙》、《小豆豆的假期》、《小羊不睡覺》、《我絕對絕對不吃番茄》、《你要搭車嗎》、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。</li> <li>社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館</li> </ol>

<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、投影機、平板、繪本、生活作息表、情緒識別卡、我的觀點卡、簡報 PPT、桌遊。</p> <p>2. 輔具：餐具、掃具、瓶罐、制服。</p>
--------------	--

**教學進度表**

上學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>教學單元：我是乖寶寶(一)</b> (品 E1, 家 E11) <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、生活作息表，培養學生具備個人基本飲食、穿著等生活管理能力，建立良好的習慣。	11	<b>教學單元：放假去哪兒(戶 E7)</b> <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、桌遊探索學生個人休閒興趣，並學習表達個人需求。 <b>非正式課程：</b> 校慶運動會(第15週)-檢核品德習慣之成效。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	<b>教學單元：我是乖寶寶(二)</b> (品 E1, 家 E11) <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、相關影片、角色扮演，培養學生道德發展的判斷思維。 <b>非正式課程：</b> 第二次學業評量(第10週) -能在協助下設定目標，並自我激勵。 特教校外教學(第10週)-在協助下嘗試作決定，並表達想法。	16	<b>教學單元：環保小尖兵(家 E11)</b> <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、影片引導學生認識環境及相關議題，並實際行動，從正確分類垃圾做起，培養環境倫理的保護意識。 <b>非正式課程：</b> 第三次學業評量(第19週)-能在協助下設定目標，並自我激勵。 結業式暨期末大掃除(第20週)-檢核個人與學習環境清潔之成效。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>教學單元：安全小達人</b> (安 E5, 防 E5) <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、影片了解及防範日常生活事故傷害，並認識及防範校園周圍的潛在危險事件，提升個人的警覺性及判斷力。	11	<b>教學單元：身體紅綠燈(安 E6)</b> <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT 認識個人身體器官的功能與簡單疾病的防範，增進個人的健康。 <b>非正式課程：</b> 第二次學業評量(第12週) -能在協助下設定目標，並自我激勵。 全民科學日(第13週)-在協助下解決問題。 低年級跳繩活動(第14週)-檢核自訂目標之成效。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	<b>教學單元：家和萬事興(家 E11)</b> <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT、影片、角色扮演，了解家庭成員的角色意涵，並學習主動分享與關	16	<b>教學單元：尊重你我他(性 E4)</b> <b>課程說明：</b> 藉由繪本、PPT 了解個人的身體界線及尊重他人，建立性別的平等的價值觀念，培養尊重與包
7		17	
8		18	
9		19	

<p>10</p>	<p>心家庭成員、參與家務，培養合適的責任感。  <b>非正式課程：</b>            第一次學業評量(第7週) -能在協助下設定目標，並自我激勵。            兒童節活動(第8週) 在協助下建立對休閒活動的認識。            校外教學(第9週)-在協助下培養對休閒活動的興趣。</p>	<p>20</p>	<p>容差異。  <b>非正式課程：</b>            第三次學業評量(第19週) -能在協助下設定目標，並自我激勵。            品德教育抽獎暨休業式(第20週) -檢核品德培養之成效。</p>
-----------	---	-----------	---

## 二、五年級學習策略外加組

(五年級 / 科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	501 陳○鮮 (學習障礙) 502 施○翔 (輕度智能障礙) 502 陳○柚 (聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2. 人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。) 3. 環境教育(環 E9 決之氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 4. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 5. 生涯教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)	
學習目標	1. 能聚焦於學習訊息並學習整理重點訊息。(特學 1-III-4，特學 1-III-8，特學 1-III-9，特學 A-III-3，特學 A-III-5，閱 E4) 2. 能運用記憶策略或組織方法輔助學習。(特學 1-III-6，特學 3-III-2，特學 A-III-4，特學 C-III-2) 3. 能遵守學習規範並自我增強。(特學 2-III-1，特學 4-III-4，特學 D-III-4，涯 E6) 4. 藉由文本閱讀，覺知重大議題的核心價值並反思。(性 E7，人 E6，環 E9，生 E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生；鈎-背對窗戶、走廊；霓-面向教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費等各項補助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、簡報 PPT、彰化縣國語文閱讀理解教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。 2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館
<b>教具/輔具</b>	教具：電腦、投影機、平板、繪本、我的觀點卡、簡報 PPT。

**教學進度表**

上學期週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>教學單元：閱讀理解(一)</b> <b>課程說明：</b> 透過朗讀一百字內的短文，練習流暢度及正確度，並仿寫短文中的圈詞、提問短文中的語詞解釋，最後在提示下使用短文中的句型造句。 <b>非正式課程：</b> 敬師活動週(第4週)-能在提示下，用一百字內的語句寫出感謝師長的小卡。	11	<b>教學單元：提取訊息</b> <b>課程說明：</b> 利用六何法找出文章中明確寫出之訊息，如：時間、地點、文中明確陳述之主題句、特定論點。 <b>非正式課程：</b> 第二次學業評量(第13週)-檢核學習策略應用成效。 校慶運動會(第15週)-能在提示下，理解賽程時間、內容表。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	<b>教學單元：閱讀理解(二)</b> <b>課程說明：</b> 透過朗讀一百字內的短文，練習流暢度及正確度，並仿寫短文中的圈詞、提問短文中的語詞解釋，在提示下回答與文中有關的訊息。 <b>非正式課程：</b> 第一次學業評量(第7週)-檢核學習策略應用成效。 特教校外教學(第10週)-聆聽導覽人員進行簡介，理解展覽文字	16	<b>教學單元：推論訊息</b> <b>課程說明：</b> 在文章中根據上下文句，推論某事件所導致的另一事件，或找出代名詞與主詞的關係。 <b>非正式課程：</b> 第三次學業評量(第19週)-檢核學習策略應用成效。 結業式暨期末大掃除(第20週)
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

	內容重點。		
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>教學單元：刪除及摘要(一)</b> <b>課程說明：</b> 從文章內容將不重要的字句刪除，並在提示下整理及重述段落大意。	11	<b>教學單元：詮釋整合(一)</b> <b>課程說明：</b> 練習歸納全文訊息，說出文章中人物之特質及行為，並藉由文本閱讀，覺知重大議題的核心價值並反思。 <b>非正式課程：</b> 全民科學日(第13週)-能在提示下，使用學習策略解決各關卡活動。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	<b>教學單元：刪除及摘要(二)</b> <b>課程說明：</b> 練習刪除不重要的字句，並以背景、起因、經過、結果，找出文章大意。 <b>非正式課程：</b> 第一次學業評量(第7週)-檢核學習策略應用成效。 兒童節活動(第8週)-能在提示下，使用學習策略解決各關卡活動。	16	<b>教學單元：詮釋整合(二)</b> <b>課程說明：</b> 練習推測文章中人物之語氣、比較人物間性格差異，並藉由文本閱讀，覺知重大議題的核心價值並反思。(性E7) <b>非正式課程：</b> 六年級畢業典禮(第18週)-能學習、仿效學長姊之優良行為表現。 第三次學業評量(第19週)-檢核學習策略應用成效。 品德教育抽獎暨休業式(第20週)
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	