

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微障礙/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每周節數	外加2節	
教學對象	二年級 陳○均 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 能在提示下說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 能使用正確的筆順、筆畫完成書寫的練習。 5-I-1 能正確地唸讀課文。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 能在提示下寫出或說出語意完整的句子。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點	
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 在提示下能說出簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解課文文意並回答問題。 特學 A-I-6 常見字詞	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能提升注音符號應用的能力。(3-I-1, Aa-I-3) 能養成專心聆聽的習慣。(1-I-1, 5-I-6, 特學1-I-9, 人 E4) 能認讀並運用課文新詞。(5-I-1, 6-I-3, Ac-I-2, 特學A-I-6, 閱E1) 能使用正確的筆順、筆畫完成書寫的練習。(3-I-1, 4-I-5, 6-I-3, Aa-I-3, Ab-I-3) 能理解課文文意並回答問題(2-I-2, 5-I-6, 6-I-3, Ad-I-2, 家 E7, 品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：二年國語級翰林版課本、電子書、自編學習單 社區資源：義工故事媽媽、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、字卡</p>

備註：無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每周節數		外加1節
教學對象		二年級 陳○均 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>N-2-1 能認識一千以內的數，並做位值換算</p> <p>N-2-2 能做二位數的加減算式與直式計算</p> <p>N-2-7 能熟練十十乘法</p> <p>N-2-8 能做兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 能用分裝與平分解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能報讀鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-4能認識平面圖形的邊、角和頂點</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 環境教育：環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 3. 生涯規劃教育：涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解數與量的概念並進行計算 (n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-7、N-2-8、N-2-9、性 E3)。 2. 能利用幾何概念認識圖形的簡單性質 (s-I-1、S-2-4、環 E16)。 3. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。(n-I-7、n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E9)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：電腦、投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀試題 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：二年級數學南一版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：全家便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、花片、直尺、日曆、時鐘、錢幣、長方體、正方體</p>

備註：無教學進度表

三、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微障礙/領域：語文領域(國語文) /抽離組外加組)

每周節數		抽離5節
教學對象		四年級 洪○慧 疑似學習障礙 四年級 陳○鈞 學習障礙 四年級 陳○霓 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答問題。 2-II-4 樂於參加討論，表達個人的想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 在提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 在提示下，以適切的速率唸讀文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 在提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 法治教育：法 E8 認識兒少保護。 4. 多元文化：多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜的聆聽上課內容；學習自我表達。(1-II-3、2-II-4、2-II-5、環 E3、多 E2) 2. 運用語詞表達想法。(6-II-1、性 E4) 3. 提升識字量與寫字能力。(3-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-3) 4. 能理解課文文意並回答問題。(5-II-1、5-II-6、Ad-II-2、Ca-II-1、法 E8) 5. 能在提示下仿寫基本句型。(Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：電腦、投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀試題 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：四年級國語南一版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：菜市場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、字卡</p>

備註：無教學進度表

四、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微障礙/領域：數學領域 /抽離組外加組)

每周節數		外加2節
教學對象		四年級 洪○慧 疑似學習障礙 四年級 陳○鈞 學習障礙 四年級 陳○霓 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之加減乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 環境教育：環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解整數、分數、小數、數與量的概念並進行計算（n-II-2、n-II-5、n-II-8、N-4-2、N-4-5、N-4-7、N-4-8、R-4-2）</p> <p>2. 能認識長度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算。（s-II-1、S-4-3、人 E5）</p> <p>3. 能具有幾何概念，並認識平面圖形的性質。（s-II-2、S-4-1、S-4-5、S-4-6）</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。（d-II-1、D-4-1、環 E17）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四年級數學康軒版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、量角器、直尺

備註：無教學進度表

五、五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微障礙/領域：語文領域(國語文) /抽離組外加組)

每周節數	外加1節	
教學對象	五年級 施○翔 智能障礙(輕) 五年級 陳○鮮 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 在指導下能做摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 能認識2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜的聆聽上課內容；學習自我表達。(1-III-3、2-III-7、家 E4) 2. 運用語詞表達想法。(6-III-1、生 E7、家 E4) 3. 提升識字量與寫字能力。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3) 4. 能理解課文文意並回答問題。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、多 E3) 5. 能在提示下仿寫基本句型。(6-III-1、Ac-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：五年級國語康軒版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、</p>

備註：無教學進度表

六、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微障礙/領域：語文領域(國語文) /抽離組外加組)

每周節數	抽離4節	
教學對象	五年級 施○翔 智能障礙(輕) 五年級 陳○鮮 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	

	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，比如率、百分率。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 法治教育：法 E1 認識公平。 4. 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能了解整數、分數、小數、數與量的概念並進行計算 (N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、N-5-16、性 E3、法 E1)。 2. 能具有幾何概念，並認識平面圖形與立體形體的性質，且能解決幾何問題 (S-5-2、S-5-3、S-5-4)。 3. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (R-5-1、R-5-2、人 E3、多 E3)。 </p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：五年級數學南一版課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：郵局 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、量角器、圓規、角柱、圓柱</p>

備註：無教學進度表

彰化縣埔鹽國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 施○翔 智能障礙(輕) 五年級 陳○鮮 學習障礙 五年級 陳○柚 聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3. 生涯規劃教育：涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
學習目標		1. 能提升閱讀理解能力。(特學1-II-5、特學1-II-12、特學 A-II-4、特學 A-II-8、品 E2) 2. 能增進記憶策略之能力。(特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能增進學習動機與態度。(特學2-II-3、特學B-II-3、涯 E4) 4. 培養學生自我決策能力。(特學3-I-3、特學C-II-2、科 E4)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師利用課堂觀察學生實際表現；使用學習單檢核學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：郵局
教具/輔具	電腦、桌遊(滿腦子蕃茄、大富翁、說書人)、自製學習單

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	第一單元 大家一起來解碼 課程說明： 1. 能將抽象或無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子 2. 能運用適合的學習策略提升記憶力 3. 桌遊：滿腦子蕃茄 非正式課程： 第一次學習評量(第7週)	下學期 1-7週	第一單元 把自己變得更好 課程說明： 1. 能覺察自己的學習意願和學習表現之間的關係 2. 主動設定目標並努力達成 非正式課程： 第一次學習評量(第7週)

8-14週	<p>第二單元 零用錢的規劃</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能管理自己的金錢 2. 能使用金融機構的服務措施 3. 能妥善的使用金錢 4. 桌遊：大富翁 <p>非正式課程： 校慶運動會(第11週) 第二次學習評量(第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元 打字快手</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號訓練，並使用電腦打字 2. 熟悉鍵盤上注音符號的位置 3. 短篇文字打字練習 4. 桌遊：說書人 <p>非正式課程： 適應體育運動會(第12週) 第二次學習評量(第14週)</p>
15-22週	<p>第三單元 有疑必問</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用提問引導閱讀掌握要點 2. 能依學習內容提出問題(人、事、時、地、物) 3. 能主動發問 <p>非正式課程： 全校校外教學活動(第15週) 第三次學習評量(第21週)</p>	15-22週	<p>第三單元 動手作筆記</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記學習材料的重點，如：找關鍵字、畫線 2. 能記錄課堂的學習重點 <p>非正式課程： 畢業典禮(第20週) 第三次學習評量(第21週)</p>