

彰化縣110學年度 富山 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—溝通訓練：初階組

(年級/科目：二年級 特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	0.6節 (0.6溝通訓練+0.4輔助科技應用=1節)	
教學對象	富山國小二年級林○○(聽障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5) 5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sP-2、閱 E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、戶 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 • 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 • 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 • 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 • 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (一)教室位置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)教學設備資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶筆電，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 • 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 • 行政支援：專業團隊聽力師申請、輔具申請。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 • 評量形式：口頭或操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站	
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器、FM 調頻系統	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	★聽辨、朗讀與討論(繪本故事、短文閱讀、剪報文章)(適合低年級閱讀文章) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理	
雙週	★基本句型練習(低年級適用句型) 《構成並列句、構成遞進句、構成選擇句、構成因果句、構成假設句、構成承接句》 1. 情境圖敘說練習與討論 2. 句意理解 3. 造句練習 4. 句意討論 5. 發表紀錄	
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> 9月教師節製作感謝老師的卡片。 參與校內運動會活動發表心得。 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 3月參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝父親(母親)的表達方式。 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。

貳、特殊需求領域課程

一、特需－輔助科技應用：初階組

(年級/科目：二年級 特殊-輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	0.4節 (0.6溝通訓練+0.4輔助科技應用=1節)	
教學對象	富山國小二年級林○○(聽障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特輔1-1、特輔1-2 了解所需使用輔具的功能和構造。</p> <p>特輔2-1 正向看待輔具的使用</p> <p>特輔2-3 願意使用選擇的輔具</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p>
<p>融入議題</p>	<p>學習內容</p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電（特輔2-1、涯 E12、轉銜）</p> <p>2. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔1-2、特輔 B-7、特輔3-2、品 E1、涯 E12、聽能管理）</p> <p>3. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12）</p> <p>4. 能告知輔具及調頻系統的構造和功能（特輔1-1、特輔1-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學方法調整：直接教學、生活經驗統整 • 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、圖解、操作
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ul style="list-style-type: none"> (一)教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)座位安排：安排在離黑板第二、三行的位置。 (三)教學設備：FM 調頻系統接收器及發射器。 • 行政支援：專業團隊、輔具維護申請。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 • 評量形式：口頭問答或實際操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：彰化聲暉協進會</p>

教具/輔具	輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1~7	【這是耳機嗎?】 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各類助聽器 3. 解自己的助聽器有哪些配件	【我的秘密武器】 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何? 2. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項?
8~14	【有聲或無聲】 1. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 2. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 3. 說出無聲世界好處與壞處的分別。	【電子耳好朋友】 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行
15~21	【按一按，調一調】 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備 (音量、管子、線材……) 3. 如何操作自己助聽器上的功能鍵 (開關……)	【聽起來不一樣】 1. 感受使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題