

彰化縣富山國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班(適用富山)

貳、特殊需求領域課程

一、特需-溝通訓練組

(低年級/科目：溝通訓練/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 林○華(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現	訊息理解（特溝1） 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 訊息表達（特溝2） 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 互動交流（特溝3） 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 合作參與（特溝4） 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。
	學習內容	口語（特溝B） 1.特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2.特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 3.特溝 B-sP-5 日常生活用語。 4.特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 5.特溝 B-sA-5評論事物或分享想法的技巧。
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

	彙。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	1. 修正讀音 (特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2)。 2. 能回應簡單的語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、人 E5)。 3. 能在團體中相互討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、閱 E1、)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排教師較近距離 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、視覺提示 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊、助聽輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具:助聽輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：南一版國語、康軒版數學課本及習作 2.自編學習單、電子書 3.圖書館書籍
教具/輔具	1.平板電腦 2.語音輸入軟體
教學進度表(110學年度上學期)	
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:句型練習

	<p>學習用主詞、形容詞、動詞進行發音練習，並透過語詞進行造句，依照提示增加其句子</p> <p>非正式課程</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元:閱讀時光</p> <p>根據閱讀之書籍，表達其內容之感想，作分享和討論。</p> <p>非正式課程</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元:我說你讀</p> <p>在聽故事的過程中，嘗試跟著唸出，並將讀音不正確的語詞，解釋讓個案了解其正確拼音。</p> <p>非正式課程</p>
<p>教學進度表(110學年度下學期)</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元:台灣三大節慶</p> <p>介紹台灣節慶活動及代表性食物，根據自身經驗，敘述表達其感受，並依照提問回答問題。</p> <p>非正式課程</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元:每日一讀</p> <p>透過每日一篇文章，運用故事書的注音符號，使學生增加詞彙量，面對語詞時能強化其發音。</p> <p>非正式課程</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元:小畫家</p> <p>依照情境提示，畫出情境圖的人、事、物，並藉由景物敘述出有何不同。</p> <p>非正式課程</p>

彰化縣富山國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班(適用富山)

貳、特殊需求領域課程

一、中年級學習策略組

(中年級/科目：數學/國語 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 吳○誠(智能障礙) 四年級 林○任(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習 (特學1)</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>提升動機與態度 (特學2)</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>運用環境與學習工具 (特學3)</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>發展後設認知策略 (特學4)</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>
	<p>學習內容</p> <p>認知策略 (特學A)</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>態度與動機策略 (特學B)</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略 (特學C)</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>後設認知策略 (特學D)</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治■科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>4. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過視覺圖示或課本圖片提示，說出指定課文重點(特學1-II-11、涯 E12)。</p> <p>2. 透過口語提示下，選擇合宜的數位工具，以達到預習及複習工作 (2-II-1、科 E1)。</p> <p>3. 在正增強中能專注在限時內完成作業或考試(人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排教師較近距離</p> <p>■教學設備：平板電腦、視覺提示</p> <p>■提供小天使：提醒攜帶上課用品及預複習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整:合宜的評量內容與題型調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：南一版國語、康軒版數學課本及習作 2.自編學習單、電子書
教員/輔具	1.平板電腦 2.語音輸入軟體

教學進度表(110學年度上學期)

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:小小閱讀家 認識文章，使學生增加詞彙量，將文章重點說出並將其畫上。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:時間管理師 透過提問及討論，將每日時間作規劃，並依照規劃進行學習及完成每日目標。 非正式課程
第 15-21 週	正式課程 第三單元:實用小工具 在教師的協助及提示下，依照不同單元，正確選擇適合每一單元，所需的數位學習工具。 非正式課程

教學進度表(110學年度下學期)

週次	單元名稱/內容
----	---------

第 1-7 週	正式課程 第一單元:辨識高手 透過詞彙，找出與語詞彙相關的內容並選出正確解答。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:每日一讀 透過每日一篇文章，運用不同類型文章，使學生增加詞彙量，強化其學習效果。 非正式課程
第 15-21 週	正式課程 第三單元:科技新時代 運用電子學習軟體，培養學生數位學習能力，以提升學生學習動機及成效，並增加問題解決能力。 非正式課程

	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 4. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能依口語提示下調整學習模式 依照不同時間段安排學習的內容，(特學1-III-2)。 2. 透過口語提示下，養成閱讀的習慣 (閱 E12)。 3. 依需求選用學習工具(特學3-III-2、人 E5、科 E1)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	<p style="color: red;">若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排教師較近距離 ■教學設備：平板電腦、視覺提示 ■提供小天使：提醒攜帶上課用品及預複習 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整:延長考試時間 □評量情境調整: □評量方式調整: ■試題(卷)調整:合宜的評量內容與題型調整 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.教材：南一版國語、康軒版數學課本及習作 2.自編學習單、電子書
教具/輔具	<ul style="list-style-type: none"> 1.平板電腦 2.語音輸入軟體
教學進度表(110學年度上學期)	
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:時間管理師

	透過提問及討論，將每日時間作規劃，並依照規劃進行學習及完成每日目標。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:我是科技小老師 運用電子學習資源，培養學生學習能力及工具運用，強化動機及學習效果。 非正式課程
第 15-21 週	正式課程 第三單元:實用小工具 在教師的協助及提示下，依照不同單元，正確選擇適合每一單元，所需的數位學習工具。 非正式課程
教學進度表(110學年度下學期)	
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元:標記高手 使用色筆標記，畫出學習內容重點，並理解其內容。 非正式課程
第 8-14 週	正式課程 第二單元:每日一讀 透過每日一篇文章，運用不同類型文章，使學生增加詞彙量，面對作業時能強化其完成之動機。 非正式課程
第 15-21 週	正式課程 第三單元:樣樣難不倒 依照口語提示，在不同的學習情境調整適合自己的內容及學習目標。 非正式課程

