

彰化縣路上國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能障礙/國語領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 許○軫
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能仔細聆聽對方意見的表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能在老師的口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 能思考說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 在老師的引導下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 300個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,00個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 在教師口語提示下，能說出或寫出基本句型。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。 2. 能認讀常用國字 200 字(4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 能從課文中認識常用國字至少800字，使用500字。(Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特社1-I-3) 3 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社2-I-1、特社2-I-5) 4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7) 5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、資 E6、戶E5、特社B-I-1、特社B-I-3) <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	三年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能障礙/國語領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 許○軫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，能做加、減、整數倍直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>

	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。</p> <p>n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-4 十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能點數及書寫一萬以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1) 2. 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1) 3. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 4. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-II-2、N-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3)

	<p>5. 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3)</p> <p>6. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3)</p> <p>7. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3)</p> <p>8. 能從操作活動熟練長度：「公分」、「毫米」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p> <p>9. 能從操作活動熟練面積：「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-3-14、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p> <p>10. 能從操作活動熟練容量：「公升」、「毫升」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-15、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p> <p>11. 能從操作活動熟練重量：「公斤」、「公克」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-16、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p> <p>12. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。 (n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p> <p>13. 能從操作活動熟練正方形和長方形的面積與周長公式。 (s-II-1、S-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6)</p> <p>14. 能從操作活動認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-3、S-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6)</p> <p>15. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考卷由巡迴師出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 教具/ 社區 資源	學習 輔具	評量 方式
國語 四年級 (抽離)	1	四忠謝○庭(學習障礙) 四忠謝○澄(學習障礙)	1. 培養聆聽的正確度、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育) 2. 學習注音符号拼讀輔助課文文章的理解。(性別平等教育) 3. 加強識字以及語詞的使用正確度。 4. 透過偏旁與部件識字。(資訊教育) 5. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(環境教育、家政教育) 6. 能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 電子書 教師手冊 2. 聯絡簿 3. 獎勵卡 4. 繪本: 你要勇敢說不! 5. 注音符號操作教具 6. 社區資源【愛心媽媽、社區圖書資源中心】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學習 輔具	評量 方式
數學 四年級 (抽離 組)	1	四忠謝○澄(學習障礙) 四忠謝○庭(學習障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 能透過位值概念，做位值單位的換算(含「億」、「兆」之位名)。 能熟練較大位數的乘除直式計算。 能做整數四則混合計算。 能熟練假分數與帶分數的互換、比較、加、減與整數倍的計算。 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算。(生涯教育、家政教育) 能解決複名數時間量的計算問題。 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質。 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(生涯教育、家政教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 電子書 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 社區資源【郵局、便利商店】	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

110 學年度 路上國小不分類巡迴班課程計畫
一、學生分組、學年目標及教材調整

適用自編/替代/特殊需求課程

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 學習策略 (外加組)	1	四忠謝○澄(學習障礙) 四忠謝○庭(學習障礙)	1. 能學會注意力策略，增加學習專注度。(生涯發展教育)。 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容。(資訊教育) 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習。(資訊教育) 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難。(生涯發展教育)。 5. 能學會考試策略，提升評量成績。(生涯發展教育)。 6. 能學會後設認知策略，檢視自我學習情形。(生涯發展教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：學習策略

實施時間 (週次)	上學期		下學期		教材教具/社區 資源	學習輔具	評量方式
	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	實施時間 (週次)			
1-10 週	<p>第一單元 我會專心久一點</p> <p>教學活動：練習區辨環境中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。</p> <p>第二單元 我會適當轉移注意焦點</p> <p>教學活動：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。</p> <p>◎教師節奉茶活動(第四週) ◎第一次定期評量(第十週)</p>	第 1-10 週	<p>第一單元 我能標示及記錄學習重點</p> <p>教學活動：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點。</p> <p>第二單元 我能用問題掌握重點</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how) 5. 問什麼(what) 6. 問原因(why) ◎校慶(第七週) ◎第一次定期評量(第十週)</p>	第 1-10 週	獎勵卡 學習單 相關影片 相關網站 社區資源【愛心媽媽、志工】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第三單元 我能有效記憶</p> <p>教學活動： 重要事件記憶法： (1)分析事件的人、事、時、地、物。 (2)分析事件的前因後果。 (3)分析整件事對的影響。 重要人物記憶法： (1)名字。(2)年代。(3)重要事蹟。 (4)重要著作或發明。(5)對後世的影響。</p> <p>◎校外教學(第十一週) ◎民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週) ◎第二次學習評量(第二十週)</p> <p>第 11-21 週</p>	<p>第三單元 有沒有問題?!</p> <p>教學活動：能透過發問解決所面臨的困難。 1. 步驟一，寫下你遇見的問題。 2. 步驟二，先做個記號，標示起來。 3. 步驟三，想一想辦法，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，我很棒!</p> <p>第四單元 考試時的小撇步</p> <p>教學活動： 1. 交卷前能仔細檢查每一題的答案。 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。</p> <p>◎母親節活動(第十二週) ◎身心障礙國民田徑賽(第十六週) ◎畢業旅行(第十七週) ◎畢業遊藝會(第十八週) ◎畢業典禮(第十八週) ◎第二次學習評量(第二十週)</p> <p>第 11-21 週</p>	<p>獎勵卡 學習單 相關影片 相關網站</p> <p>社區資源【愛心媽媽、志工、大眾運輸工具-配合身心國民田徑賽】</p>	<p>電腦</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 □ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>
---	---	---	-----------	--