

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	六忠張○茶(學習 障礙)	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(校本課程-閱讀) 2. 能簡要歸納所聆聽內容。(生涯教育) 3. 能從言論中判斷是非，並合理應對。(人權教育、轉銜目標) 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(校本課程-閱讀、生涯教育、轉銜目標) 7. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1 電子書 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 繪本:大嘴巴鬧禍 5 注音符 號操作 教具 6 社區資源【愛心媽媽、社區圖書資源中心】	無此需求	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
----	---------	----------------	-------------------------------------	----------	------	-----------------	-----------	----------

<p>數學 六年級 (抽離組)</p>	<p>1</p>	<p>六忠張○茶(學習障礙)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 能理解分數除法的意義及熟練計算，並解決生活問題。(家政教育) 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活問題。(生涯教育、家政教育、轉銜目標) 能做單位換算以解決生活中的速度問題。(家政教育、轉銜目標) 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 能報讀生活中常用的圓形圖。(家政教育、性別平等教育、轉銜目標) 能做整數、分數四則混合計算。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	<ol style="list-style-type: none"> 電子書教師手冊 聯絡簿 獎勵卡 社區資源【郵局、便利商店】 	<p>無</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-----------------------------	----------	--------------------	---	--	---	--	----------	---

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 學習策略 (外加組)	1	六忠張○茶(學習障礙)	1. 能學會注意力策略，增加學習專注度。(生涯發展教育、轉銜目標)。 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容。(資訊教育) 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習。(資訊教育) 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難。(生涯發展教育、轉銜目標)。 5. 能學會考試策略，提升評量成績。(生涯發展教育)。 6. 能學會後設認知策略，檢視自我學習情形。(生涯發展教育、轉銜目標)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：學習策略

上學期		下學期		教材教具/社區 資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10 週	第一單元 我會專心久一點 教學活動： 練習區辨環境中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。 第二單元 我會適當轉移注意焦點 教學活動： 練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。 ◎教師節奉茶活動(第四週) ◎第一次定期評量(第十週)	第 1-10 週	第一單元 我能標示及記錄學習重點 教學活動： 練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點。 第二單元 我能用問題掌握要點 教學活動： 1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how) 5. 問什麼(what) 6. 問原因(why) ◎校慶(第七週) ◎第一次定期評量(第十週)	獎勵卡 學習單 相關影片 相關網站 社區資源【愛心媽 媽、志工】	電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第 11-21 週</p>	<p>第三單元 我能有效記憶</p> <p>教學活動：</p> <p>重要事件記憶法：</p> <p>(1)分析事件的人、事、時、地、物。</p> <p>(2)分析事件的前因後果。</p> <p>(3)分析整件事對的影響。</p> <p>重要人物記憶法：</p> <p>(1)名字。(2)年代。(3)重要事蹟。</p> <p>(4)重要著作或發明。(5)對後世的影響。</p> <p>◎校外教學(第十一週)</p> <p>◎民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週)</p> <p>◎第二次學習評量(第二十週)</p>	<p>第 11-21 週</p>	<p>第三單元 有沒有問題?!</p> <p>教學活動：能透過發問解決所面臨的困難。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟一，寫下你遇見的問題。 2. 步驟二，先做個記號，標示起來。 3. 步驟三，想一想辦法，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，我很棒! <p>第四單元 考試時的小撇步</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交卷前能仔細檢查每一題的答案。 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。 <p>◎母親節活動(第十二週)</p> <p>◎身心障礙國民田徑賽(第十六週)</p> <p>◎畢業旅行(第十七週)</p> <p>◎畢業遊藝會(第十八週)</p> <p>◎畢業典禮(第十八週)</p> <p>◎第二次學習評量(第二十週)</p>	<p>獎勵卡</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p> <p>相關網站</p> <p>社區資源【愛心媽媽、志工、大眾運輸工具-配合身心國民田徑賽】</p>	<p>電腦</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>□ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
------------------	---	------------------	---	---	-----------	---