

彰化縣頂番國小110學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

一、數學一年級 A 組

(一年級/語言障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		林○婕(一年級/智障輕度)、 黃○麟(一年級/語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>

	<p>【學習內容】</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>3. 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>4. 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>5. 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>6. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>7. 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 進行50以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小（n-I-1、N-1-1、人 E5、品 EJU7）。</p> <p>2. 熟練和為18以內數的基本加減法（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、品 E3、多 E1）。</p> <p>3. 理解加法交換律（r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、品 E3、閱 E3、閱 E12、轉銜）。</p> <p>4. 認識50元、100元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係（n-I-1、N-1-4、家 E5、家 E9）。</p> <p>5. 正確計算50以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 E9、閱 E3）。</p> <p>6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序（n-I-9、N-1-6、生 E6、家 E5、品 E3）。</p> <p>7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動（n-I-7、N-1-5、S-1-1、閱 E3、人 E5）。</p> <p>8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊（s-I-1、S-1-2、安 E4、多 E1）。</p> <p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題（d-I-1、N-1-6、閱 E3、多 E1、家 E9）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、電腦□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教師考試， ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 康軒教師手冊 (一年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦、賣場DM。</p>

備註：無教學進度表

二、數學一年級 B 組

(一年級/語言障礙、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		雲○霖(一年級/語言障礙) 葉○碩(一年級/語言障礙) 謝○妘(一年級/智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	【學習表現】	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
	【學習內容】	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
調整後學習重點	【學習表現】	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
	【學習內容】	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

	<p>N-1-5以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>3. 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>4. 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>5. 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>6. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>7. 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小（n-I-1、N-1-1、人 E5、品 EJU7）。</p> <p>2. 熟練和為18以內數的基本加減法（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、品 E3、多 E1）。</p> <p>3. 理解加法交換律（r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、品 E3、閱 E3、閱 E12、轉銜）。</p> <p>4. 認識50元、100元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係（n-I-1、N-1-4、家 E5、家 E9）。</p> <p>5. 正確計算100以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 E9、閱 E3）。</p> <p>6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序（n-I-9、N-1-6、生 E6、家 E5、品 E3）。</p> <p>7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動（n-I-7、N-1-5、S-1-1、閱 E3、人 E5）。</p> <p>8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊（s-I-1、S-1-2、安 E4、多 E1）。</p> <p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題（d-I-1、N-1-6、閱 E3、多 E1、家 E9）。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教師考試，</p> <p>■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。</p> <p>■試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 康軒教師手冊 (一年級)、學習單。</p> <p>2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、日曆、電腦、賣場DM。</p>

備註：無教學進度表

三、數學二年級

(二年級/學習障礙、智能障礙、疑似生/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		梁○有、陳○勳、郭○希
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他</p>

	<p>教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

	<p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、家E9、防E8) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2) 10. 查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。 11. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、閱E11)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、電腦 □提供小天使： □提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

四、數學三年級

(三年級/學習障礙、疑似生/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蘇○億、王○皓、黃○埜、潘○呈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開</p>

	<p>圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。</p> <p>n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。</p> <p>N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略</p> <p>N-3-9透熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎，並透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-9透過操作活動與整數經驗，做簡單同分母分數比較、加、減的意義，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1. 海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>3. 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>4. 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>5. 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>6. 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>7. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>8. 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 gpoel 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬位數以內數的性質 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、海 E4、家 E9、環 E17)。 2. 認識角和圖形的性質與特性 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5)。 3. 了解時間的計算，並運用於生活中 (n-II-1、N-3-17、涯 E11、涯 E12、家 E12、涯 E11)。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、涯 E12、科 E2)。 5. 認識小數和分數的概念，並運用至生活中。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、性 J11、涯 E7、涯 E12) 6. 能作基礎的四則運算(n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、涯 E7、涯 E12、閱 E1)。 7. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、環 E17、品 E3、涯 E12、閱 E10)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、性 J11) 9. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5、轉銜)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：加分板、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、平板電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試， ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（三年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、高年級組

(五、六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：特殊需求 /抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○勳、陳○漢、謝○憑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>【處己】</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>【處人】</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>【處環境】</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>【特社 A—自我的行為與效能】</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>【特社 B—溝通與人際的互動】</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>【特社 C—家庭與社會的參與】</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>2. 品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>品 E2 自尊尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。</p> <p>3. 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>4. 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>5. 生涯規劃 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>6. 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當有情緒時，能聽取採納適當的情緒處理意見(特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、人 E7、涯 E4、涯 E7) 2. 能以適切的態度面對與自己不同的意見(特社1-III-3、特社2-III-1、特社2-III-4、特社 A-III-1、特社 B-III-3、人 E3、人 E5、品 E2、品 E3、品 EJU4、安 E9、戶 E5) 3. 能以適切的態度面對挫折(特社1-III-5、特社2-III-9、特社3-III-5、特社 A-III-3、特社 C-III-1、人 E7、涯 E4、涯 E6) 4. 當遇到困難時能主動想辦法解決問題(特社1-III-5、特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 A-III-1、特社 B-III-1、特社 C-III-1、人 E7、涯 E6) 5. 能以理性的態度，秉持公平的原則，參與制定規則(特社1-III-5、特社3-III-3、特社 B-III-3、人 E5、品 EJU4、品 E3、法 E1、法 E3、法 E4、安 E9) 6. 能在情境中判斷行為所帶來的可能後果(特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E6、戶 E5)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依課程調整教室情境 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程調整成適切的教室座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:觀察學生在遊戲或活動時的互動狀況，並在活動或課程結束時總結與檢討每位學生的表現。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:一學期至少3次與導師在課餘時間討論個案在班上的表現或下課時觀察個案的人際互動狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:活動中或遊戲進行時的觀察與問答評量。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單、社交技巧教材、繪本、桌遊、影片等。 2. 社區資源:全聯賣場、仁和書局

教具/輔具

教具：坊間各種類桌遊、棋子、自製大富翁等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元—情緒桌遊 課程內容說明：透過情緒桌遊，從其中的遊戲，讓學生在遊戲中認識情緒、練習同理、接受不同意見、並增加學生在各種情境中的情緒處理能力與同理能力 非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 第一次學習評量（第7週）	15-21週	第三單元：Happy過聖誕慶祝活動 課程內容說明： 1. 認識聖誕節的由來與國外聖誕節相關活動。 2. 製作聖誕節裝飾部件，發揮自己的創意與巧思，一起佈置教室環境，營造聖誕節歡樂慶祝氣氛。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 第三次學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）
8-14週	第二單元—摺紙大師 課程內容說明：利用摺紙活動訓練學生專心注意與觀察能力，並讓學生經驗折不好的時該有的情緒處理能力。 非正式課程： 第二次學習評量（第14週）		

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元—成雙成對(桌遊) 課程內容說明：透過這款遊戲，讓學生看見自己的衝動和欲望，以及帶來的後續影響。遊戲中運氣成分居多，但也有轉機，鼓勵學生別放棄。 非正式課程： 第7週：第一次學習評量	15-21週	第三單元：期末—感謝有你(妳)，總(粽)是陪在我身邊 課程內容說明：檢討與討論本學年的團體活動情形，回顧自己還有同學間彼此的表現、自己最感謝哪些同學，並搭配端午節，製作小禮物贈與對方。 非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 第三次學習評量（第20週）
8-14週	第二單元—手作達人 課程內容說明：利用坊間各類手作材料包，透過製作的過程中讓學生培養耐心與挫折容忍度，控制自己的衝動盡可能的完成，讓學生學習到遇到較困難工作時該有的態度與情緒處理方式。 非正式課程： 資源班校外教學（第10週） 校慶運動會（第11週） 第二次學習評量（第13週）		

彰化縣頂番國小110學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語

一年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		林○婕(一年級/智障輕度)、黃○麟(一年級/語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以清晰可辨的語音仿說字詞句。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-I-2 100個常用字的使用。 5-I-1 以正確發音仿照教師來朗讀文本。 5-I-4 能聽出故事的主要人物及事件。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。 Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。 Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。 特學 I：1-E1-3提示系統</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成先舉手再發言的好習慣。 2. 能用清晰可辨的語音仿說簡單完整句。 3. 能正確認讀並書寫37個注音符號。 4. 能熟練拼音的拼讀和書寫。 5. 能熟練結合韻的拼讀和書寫。 6. 能正確使用四聲調。 7. 能知道筆畫筆順運筆原則，寫出正確的國字。 8. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 9. 能運用基本句型回答文本中的關鍵訊息。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、 ■座位安排：資源班教室教室門形座位，每位學生與教師等距，配合遮光捲簾隔絕走廊干擾 ■教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ■提供小天使：安排小天使協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀試題、 ■試題(卷)調整：資源班命題、原班試卷調整作答方式 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、自製教具 2. 輔具：無

二、備註：無教學進度表

二、一年級國語

一年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
------	----

教學對象		雲○霖(一年級/語言障礙)、葉○碩(一年級/語言障礙) 謝○妘(一年級/智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-I-2 100個常用字的使用。 5-I-1 以正確仿照教師發音來朗讀文本。 5-I-4 能聽出故事的主要人物及事件。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。 Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。 Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。 特學 I：1-E1-3提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成先舉手再發言的好習慣。 2. 能用清晰可辨的語音仿念課文。 3. 能正確認讀並書寫37個注音符號。 4. 能熟練拼音的拼讀和書寫。 5. 能熟練結合韻的拼讀和書寫。 6. 能正確使用四聲調。 7. 能知道筆畫筆順運筆原則，寫出正確的國字。 8. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 9. 能運用基本句型回答課文關鍵訊息。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、 ■座位安排：資源班教室教室門形座位，每位學生與教師等距，配合遮光捲簾隔絕走廊干擾 ■教學設備：利用電腦、平板輔助教學 ■提供小天使：安排小天使協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀試題、 ■試題(卷)調整：資源班命題、原班試卷調整作答方式 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、自製教具 2. 輔具：無

三、備註：無教學進度表

二、二年級國語

(二年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		梁○有(二/學習障礙) 陳○勳(二/智能障礙) 郭○希(二/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
調整後學習重點		學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 ◎品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎閱讀素養：閱11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
學習目標		1. 能正確認讀文本中常用生字詞100個(4-I-2、Ab-I-1)。 2. 能寫出文本中基本句型(6-I-3、AC-I-2)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品E2、閱11、特學 I)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班教室教室口形座位，每位學生與教師等距，

	<p>配合遮光捲簾隔絕走廊干擾</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板輔助教學</p> <p>■提供小天使：安排小天使協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至資源班進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：報讀試題、</p> <p>■試題(卷)調整：資源班命題、原班試卷調整作答方式</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：志工、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、自製教具</p> <p>2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語

(三年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蘇○億(三/學習障礙) 王○皓(三/智能障礙) 潘○呈(三/學習障礙) 黃○埜(三/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-II-2 利用部件部首等造字原理輔助識字。 4-II-4 能分辨形近、音似字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現文章中的情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 800個常用語詞的使用。 Ac-II-3 理解基礎複句的意義。 Ad-II-3 認識故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 I：1-E1-3提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>學習目標</p>	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能了解並運用文本中的語詞。</p> <p>三、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>五、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p> <p>六、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班教室教室門形座位，每位學生與教師等距，配合遮光捲簾隔絕走廊干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班命題、原班試卷調整作答方式</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：志工、便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、自製教具</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

頂番國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級國語 (外加)	1	謝○程(六/肢障輕度) 王○程(六/學習障礙) 謝○睿(六/情緒障礙)	1. 能透過閱讀策略, 如結構分析、畫線和圖示法等, 增進訓練閱讀理解的正確性、重點的掌握 (校本-閱讀教育、轉銜) 2. 能依據文本的句型結合生活經驗, 說出 / 寫出適當句子, 增進句子完整性(家政、生涯、環境教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課本 習作 學習單	平板 電腦 自製教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級國語 (抽離)	4	陳○勳(五/學習障礙) 施○喆(五/智障輕度) 陳○漢(五/情緒障礙)	1. 能以完整的語句說出課文中的大意或回答問題。(生涯、環境) 2. 能運用閱讀策略(找關鍵字詞、畫線), 增進閱讀理解及重點掌握。(校本-閱讀) 3. 能理解五年級語詞詞義並能以口語重述。 4. 能利用部件拆解、形音義等方式協助讀寫五年級字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課本、 習作、 電子書 學習單	平板 電腦 自製教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
四年級國語 (外加)	2	王○婷(四/學習障礙) 陳○璇(四/學習障礙)	1. 能運用閱讀策略(找關鍵字詞、畫線), 增進閱讀理解及重點掌握。(校本-閱讀) 2. 能利用部件拆組等造字原理協助書寫四年年字詞。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課本、 習作、 電子書 學習單	平板 電腦 自製教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級	2 節	王○婷(LD)、 陳○璇(LD)	1. 能透過位值概念，認識整數的大數（環境、資訊）。 2. 能認識各種角的特性，並作量測（性平、生涯、家政）。 3. 能熟練數的四則混合運算（性平、生涯、人權）。 4. 能認識各種小數和分數的性質並作運算（性別）。 5. 能認識生活中常用的單位（生涯、環境、轉銜）。 6. 能報讀生活中常見的統計圖表（生涯、環境、海洋、資訊、轉銜）。 7. 能利用概數作估量與計算(生涯、資訊)。 8. 能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算（環境）。 【特殊需求—學習策略(融入)】 1. 能維持課堂的專心注意力。（生涯）。 2. 培養作答與解題的策略（生涯）。 3. 增加對題目文字理解的概念（生涯）。 4. 培養學習記憶策略（生涯）。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1 南一教師手冊(四年級) 2. 題庫光碟 4. 自編學習單 5. 聯絡簿【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。	大數與小數位值板、量角器、電腦、積木方塊、教具時鐘、積點制度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、採用特需教材【教學進度表】

組別：數學四年級組（外加）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：保持注意—專注力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)。 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：同學的回答、老師的教學)。 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本、聽從活動的轉移) <p>非正式課程： 期初 IEP 會議(第3週) 第一次學習評量(第7週)</p>	無	1. 增強板	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元：作答策略—解題小祕訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 能標記或圈選學習材料的重點(如：關鍵字、數字、單位)。 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 能利用視覺輔助訊息(如：畫圖、圈選、畫線)，瞭解文意。 <p>非正式課程： 第二次學習評量(第14週) 聖誕節慶祝活動(第18週) 第三次學習評量(第21週) 期末IEP會議(第21週)</p>	1. 學習單 【全聯】 【教材學習單】	1. 色筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	第一單元：理解策略—換句話說 1. 能摘要教師口語說明的重點。 2. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 3. 能說明題意或指導語的字面字義。 4. 能解釋常見字、詞的涵義。 非正式課程： 第一次學習評量 (第7週) 資源班校外教學 (第10週)	1. 學習單 【遊覽車】	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	第二單元：學習策略-學習so easy! 1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)。 2. 能反覆複誦重要的訊息 (如：數字、單字、詞彙、句型等)。 3. 能反覆抄寫，增加學習印象 (如：單字、計算公式與流程等)。 4. 能反覆練習相同動作，增加熟練度 (如：使用量角器、三角板等)。 非正式課程： 校慶運動會 (第11週) 第二次學習評量 (第13週) 期末IEP會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 第三次學習評量 (第20週)	1. 試卷 2. 學習單 【全聯】、【大賣場】	1. 圓規 2. 三角板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級	3 節	陳○勳(LD) 施○(MR 輕度) 陳○漢(情障)	1. 能認識各種多邊形的特性，並作量測與計算 (性平、生涯)。 2. 能熟練數的四則混合運算 (性平、生涯、人權)。 3. 能認識各種小數和分數的性質並作運算 (性平、生涯、家政、人權)。 4. 能對生活中的問題進行列式與解題 (生涯、家政)。 5. 能認識生活中的容積並做計算(生涯、資訊)。 6. 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算 (海洋、環境、人權)。 7. 能認識比率與百分率並解決生活中的問題(性平、生涯)。 8. 能認識生活中常見的單位並做計算(性平)。 【特殊需求—學習策略(融入)】 1. 能維持課堂的專心注意力。(生涯)。 2. 培養作答與解題的策略(生涯)。 3. 增加對題目文字理解的概念(生涯)。 9. 培養學習記憶策略(生涯)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1 南一教師手冊 (五年級) 2. 題庫光碟 3. 自編學習單 6. 聯絡簿 【7-11】 、 【萊爾富】 、 【全聯】 。	自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形、積點制度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、採用特需教材【教學進度表】

組別：數學高年級組（外加）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：保持注意—專注力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)。 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：同學的回答、老師的教學)。 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本、聽從活動的轉移) <p>非正式課程： 期初 IEP 會議(第3週) 第一次學習評量(第7週)</p>	無	1. 增強板	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元：作答策略—解題小祕訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 能標記學習材料的重點。 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 能利用視覺輔助訊息(如：畫圖、圈選、畫線)，瞭解文意。 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) <p>非正式課程： 第二次學習評量(第14週) 聖誕節慶祝活動(第18週) 第三次學習評量(第21週) 期末 IEP 會議(第21週)</p>	1. 學習單 【全聯】	1. 色筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：理解策略—換句話說</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明文章內容的因果關係。 能表達出文章內容的核心與重要概念。 能依據學習的內容提出疑問之處。 能依據上下文脈預測文意重點。 <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第7週) 資源班校外教學 (第10週)</p>	1. 學習單 【遊覽車】	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	<p>第二單元：學習策略—學習so easy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)。 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等)。 能主動標記學習材料 (如：教科書、學習單等) 的綱要或重點提示。 <p>非正式課程： 校慶運動會 (第11週) 第二次學習評量 (第13週) 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 第三次學習評量 (第20週)</p>	1. 試卷 2. 學習單 【全聯】、【大賣場】	1. 色筆 2. 平板、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級	1節	王○程(LD)、 謝○憑(情障) 謝○程(肢障)	1. 解決生活中的倍數與因數問題(環境、生涯、家政、轉銜)。 2. 能認識各種小數和分數的性質並作運算(性別、家政、海洋、環境)。 3. 能報讀生活中常見的統計圖表(生涯、環境、海洋、資訊、轉銜)。 4. 理解比和比值在生活中的應用，同時了解比例尺的關係(人權、生涯、性平)。 5. 能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算(資訊、轉銜)。 6. 能利用數量關係進行解題並驗算(人權、環境、生涯、轉銜)。 7. 能認識速率與、基準量、比較量並解決生活中的問題(性平、生涯)。 【特殊需求—學習策略(融入)】 1. 能提升數學認知學習策略。(生涯)。 2. 能發展後設認知策略(生涯)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1.康軒教師手冊(六年級) 2.題庫光碟 3.學習單 6.聯絡簿【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。	自製圖形、三角板、量角器、統計圖表、平面圖形和立體圖形、積點制度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、採用特需教材【教學進度表】

組別：數學高年級組（外加）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	第一單元：學習策略—解題小祕訣 1. 能區辨應用題題目中的細節差異。 2. 能跟隨教師學習進度轉移注意力。 3. 能將目前學習內容結合過往學習過的舊經驗。 4. 能使用圖示表示出學習內容。 非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 第一次學習評量（第7週）	無	1. 增強板	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	第二單元：後設認知策略 1. 能拿到考卷後審視題目，並分配適切的作答時間。 2. 能歸納出自己常錯的題目類型 3. 能將不會做的題目標記後，待完成整份試卷後再行作答。 非正式課程： 第二次學習評量（第14週） 聖誕節慶祝活動（第18週） 第三次學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）	學習單	1. 色筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：學習策略—學習達人</p> <p>1. 能標示出教師所教學的學習重點</p> <p>2. 能自行條列出學習內容的重點</p> <p>3. 能閱讀題目後表達出題目所要問的問題重點</p> <p>4. 能透過自問自答理解自己的學習程度</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第7週) 資源班校外教學 (第10週)</p>	1. 學習單	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	<p>第二單元：學習策略—學習so easy!</p> <p>1. 能透過自我檢核及記錄學習結果了解自己在學習上的問題與進步情形。</p> <p>2. 能審視題型後對於自己常錯誤的題型做上記號。</p> <p>3. 能對於自己常錯的題型使用相對應的策略(例如：圈出關鍵字)</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 (第11週) 第二次學習評量 (第13週) 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 第三次學習評量 (第20週)</p>	1. 試卷 2. 學習單	3. 色筆 4. 平板、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案